

8. Фромм Э. Иметь или быть? – М. : Прогресс, 1990. – 330 с.
9. Сейтешев А. П. Профессиональная направленность личности. Теория и практика воспитания. – Алма-Ата, 1990. – 336 с.

Принята редакцией: 16.05.2012

УДК 378 + 355

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Р. Ф. Жаксылыков (Астана, Республика Казахстан)

В статье дается обоснование понятия «педагогическая система», определяется цель такой педагогической системы, как «Подготовка офицеров высшей квалификации». Особое внимание уделяется мотивации деятельности в процессе обучения.

Ключевые слова: педагогическая система, системный подход, мотивация, профессиональная деятельность, активность личности.

EDUCATIONAL SYSTEM IN TRAINING THE OFFICERS OF TOP QUALIFICATION

R. F. Zhaksylykov (Astana, Republic of Kazakhstan)

In the article, the substantiation of the concept of «pedagogical system» is given; the purpose of such pedagogical system as «Training the officers of top qualification» is defined. A special attention is given to the activity motivation during training.

Key words: pedagogical system, the system approach, motivation, professional work, activity of the person.

Образование, будучи системой, так же как и экономика, политика и другие сферы общественной жизни, относится к сложно организованным объектам. Оно состоит из ряда подсистем, которые по отношению к более частным образованиям сами являются системами.

При изучении сложно организованных объектов, рассматриваемых как система, возникает необходимость в использовании системного подхода. Для целей нашего исследования важным является вывод, полученный Н. В. Кузьминой, о том, что в определенном смысле системный подход и есть методологическое средство изучения интеграции, точнее, интегративных объектов и интегративных зависимостей и взаимодействий [1, с. 17].

В научной литературе выделяют три направления относительно научной ценности системного подхода. Одно из них связано с рассмотрением

© Жаксылыков Р. Ф., 2012

Жаксылыков Руслан Фатихович – кандидат педагогических наук, командующий

Внутренними войсками МВД, Комитет ВВ МВД Республики Казахстан.

E-mail: vno.pvvu@mail.ru

системного подхода как универсального принципа с учетом его мировоззренческой ценности. Представители другого направления трактуют системный подход как единый для многих наук принцип, имеющий методологическое значение. Третье направление рассматривает системный подход просто как технологию исследования.

В рамках системного подхода в современной научной литературе объект изучается преимущественно с учетом его внутренних и внешних системных свойств и связей, которые, в свою очередь, обуславливают целостность объекта, его устойчивость, внутреннюю организацию и функционирование именно как единого целого, а также с учетом его многомерности и иерархичности, когда целостный объект (наряду с другими объектами) рассматривается как часть или элемент более высокого порядка.

Системный подход базируется на таких принципах, как принцип целостности, принцип сложности и принцип организованности. Различные подходы к определению понятия «система» можно объединить в две группы. В одной группе определений в качестве признака системы указывается ее целостность, а в другой – совокупность элементов с отношениями между ними.

В педагогических исследованиях первая группа определений представлена в работах Ю. А. Конаржевского, Т. И. Шаповой и др.: целостность системы предполагает единство объекта и субъекта в образовательном процессе; единство основного и вспомогательного звеньев – функционирование во взаимодействии. Н. В. Кузьмина и другие исследователи, представляющие вторую группу, трактуют педагогическую систему как множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, обучения и образования подрастающего поколения и взрослых людей [2, с. 85].

Таким образом, под педагогической системой мы понимаем социально обусловленную целостность взаимодействующих на основе сотрудничества между собой, окружающей средой и ее духовными и материальными ценностями участников педагогического процесса, направленного на формирование и развитие личности.

Педагогические системы создаются и действуют с определенными целями, поэтому в качестве их существенного признака выступают целевые характеристики. Будучи активными в реализации целей, педагогические системы определяют себя как целеустремленные, целенаправленные [1].

Педагогические системы относятся к биосоциальным системам, которые обладают универсальными свойствами, способностями к развитию и саморазвитию [1, с. 17–23]. В рамках системного подхода необходимо иметь в виду, что система, в том числе педагогическая, характеризуется такими основными признаками, как:

– *Целостность*. Свойства целого принципиально не сводимы к механической сумме свойств его элементов; вместе с тем каждый элемент в системе имеет свое место и свои функции.

– *Структурность*. Функционирование системы обусловлено не столько особенностями отдельных элементов, сколько свойствами ее структуры.

– *Иерархичность*. Каждый элемент системы может быть рассмотрен как относительно самостоятельная подсистема.

– *Взаимозависимость системы и среды.* Система функционирует и развивается в тесном взаимодействии со средой.

– *Множественность описаний.* В связи со сложностью системных объектов в процессе их познания могут быть использованы различные схемы, модели их описания.

На основании сказанного переходим к рассмотрению второго направления исследования. Процесс подготовки офицеров высшей квалификации для внутренних войск на базе Национального университета обороны Республики Казахстан будет протекать в педагогической системе, которая, как и всякая педагогическая система, представляет собой «совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами» [3].

Процесс подготовки офицеров является, с одной стороны, подсистемой по отношению к подготовке специалиста в военном вузе, а с другой – представляет собой систему по отношению к рассмотренным выше видам блоков подготовки – методологического, теоретического, методического и практического. Такой вывод можно сделать на основании следующих аргументов. Во-первых, названные элементы находятся в определенной взаимозависимости и взаимодействии. Во-вторых, у системы появляется новый признак – интегративное системное качество. В-третьих, система подготовки офицеров высшей квалификации для внутренних войск, как любая педагогическая система, является открытой, и как в любой открытой системе, протекающие в ней процессы определяются влиянием внешней среды и вместе с тем сами оказывают на нее воздействие.

В нашем исследовании с целью обеспечения подготовки офицеров по программе подготовки кадров высшей квалификации для внутренних войск на базе Национального университета обороны Республики Казахстан предлагается педагогическая система «Подготовка офицеров высшей квалификации». В ее состав включены следующие элементы:

- цели обучения слушателей;
- преподаватель (деятельность преподавателя);
- слушатели (профессиональная деятельность слушателей);
- содержание обучения;
- инновационные технологии обучения;
- средства обучения;
- организационные формы;
- результаты обучения;
- рефлексия;
- выход на новую цель после коррекции.

Педагогическая система будет работать особенно результативно, если преподаватель проведет рефлексию по осознанию выполненной работы и выйдет на новую цель после проведения коррекционной работы.

Все элементы педагогической системы должны быть взаимосвязаны и направлены на достижение поставленной цели. Началом, объединяющим все элементы учебного процесса и, прежде всего, деятельность преподавателя и обучающихся, является цель обучения.

Цель – как мысленное представление конечного результата педагогической деятельности (при изучении всего курса, раздела или темы данной учебной дисциплины) – определяет отбор целесообразных действий преподавателя по ее достижению. Обучаемый может и не знать о целях, которые ставит преподаватель, организуя совместную познавательную деятельность в реальном учебном процессе. Но, вместе с тем, эта цель должна быть принята обучаемыми, заложена в их сознание таким образом, чтобы у них пробудился интерес к познанию, возникло желание проявить определенное волевое усилие для достижения своих учебных целей, которые должны лежать в основе появления у них определенных мотивов учения. Правильно определенная цель является важным побудителем к действию. Точно очерченная цель как четкое представление конечных результатов педагогической деятельности на каждом конкретном ее участке – важнейшее условие эффективности и результативности обучающей деятельности преподавателя.

С точки зрения современных требований личностно ориентированного обучения, строить работу следует так, чтобы обучаемый принимал активное участие в разработке целей познания, то есть был бы не объектом, а субъектом обучения. Педагог должен стремиться к тому, чтобы каждый обучаемый исходил из своих личных интересов и мотивов образования и выстраивал собственную траекторию продвижения в учебном материале. Следует обратить внимание, что цель в педагогической системе должна быть поставлена диагностично, то есть настолько точно и определенно, чтобы можно было однозначно сделать заключение о степени ее реализации и вполне построить дидактический процесс, гарантирующий ее достижение за заданное время.

По результатам исследования В. П. Беспалько, «цель обучения (воспитания) поставлена диагностично, если:

а) дано настолько точное и определенное описание формируемого личностного качества, что его можно безошибочно отдифференцировать от любых других качеств личности;

б) имеется способ, «инструмент» для однозначного выявления диагностируемого качества личности в процессе объективного контроля его сформированности;

в) возможно измерение интенсивности диагностируемого качества на основе данных контроля;

г) существует шкала оценки качества, опирающаяся на результаты измерения» [4, с. 30–32].

Таким образом, грамотная постановка целей при системном подходе к процессу обучения играет очень важную роль в осознании конечного результата обучающей деятельности педагога.

Общая цель педагогической системы «Подготовка офицеров высшей квалификации» – обеспечение подготовки офицеров для внутренних войск по программе подготовки кадров высшей квалификации в процессе их обучения в Национальном университете обороны Республики Казахстан.

Для достижения поставленной цели с помощью педагогической системы мы ставим следующие задачи:

– достичь необходимой подготовки преподавателей и слушателей для эффективного использования ими в учебном процессе и в профессиональной деятельности новых инновационных технологий;

– сформировать осознание значимости (важности) изучения специальных дисциплин «Оперативное искусство и тактика внутренних войск», «Управление повседневной деятельностью внутренних войск»;

– повысить эффективность обучения слушателей теории и практике оперативного искусства внутренних войск, управления повседневной деятельностью внутренних войск.

Все задачи решаются в ходе учебного процесса под воздействием педагогической системы на деятельностной основе, так как всем необходимым умениям можно научить только в процессе деятельности.

По определению, данному в Педагогическом словаре, «деятельность – форма проявления жизни человека, его активного отношения к окружающей действительности» [5].

Активность самого человека – неперенное условие развития его способностей и дарований, достижения успеха. Какие бы прекрасные воспитатели ни опекали его, без собственного труда он мало чего достигнет. К. Д. Ушинский отмечал, что ученик должен учиться сам, а педагог дает ему материал для учения, руководит учебным процессом [6]. Следовательно, обучаемый должен выступать в учебном процессе не столько как объект педагогического воздействия, сколько как субъект, то есть активный участник собственного обучения. Это относится в равной мере и к обучению слушателей в системе военного образования.

Деятельность как активность личности имеет избирательный характер. Развитие личности происходит под воздействием не любых, не всяких влияний, а главным образом тех из них, которые выражают потребности самого человека, обращены к его личности, опираются на его собственные отношения к действительности.

Таким образом, все проявления активности личности имеют один и тот же постоянный источник – потребности. Многообразие человеческих потребностей порождает и многообразие видов деятельности для их удовлетворения. Активность личности – не только предпосылка, но и результат развития. Степень активности слушателей тем выше, чем больше она соответствует их мотивационному настрою. Если у обучаемого отсутствует внутренняя мотивированность, насильно обучить его практически невозможно. По мнению Ш. А. Амонашвили, «личность в целом определяется системой ее потребностей, мотивов, установок, ориентаций, убеждений. Эти константы могут характеризовать целостную личность в любой области деятельности» [7]. Следовательно, только благодаря активной мотивационной установке будут достигнуты цели деятельности. Стойкая мотивация деятельности обеспечивает ее результативность.

Вышесказанное лишний раз свидетельствует о том, что ключевым моментом в обучении слушателей является, прежде всего, вопрос о мотивации с учетом специфики ведомственного образования. Исходя из этого и учитывая, что «под оптимизацией учебного процесса понимается не какая-то новая форма или новый метод обучения, а специальная процедура действий педагога по обоснованию и осуществлению в конкретных усло-

виях наиболее эффективных и качественных затрат времени и усилий учащихся и учителей» [8], мы стремились перестроить учебный процесс так, чтобы подготовка офицеров по программе подготовки кадров высшей квалификации для внутренних войск обеспечивалась прежде всего при изучении специальных дисциплин «Оперативное искусство и тактика внутренних войск», «Управление повседневной деятельностью внутренних войск», а также при решении комплексных тактических задач по оперативному искусству, при проведении научно-исследовательской работы и подготовке магистерских диссертаций по вопросам применения внутренних войск.

Разработанная педагогическая система «Подготовка офицеров высшей квалификации» включает следующие компоненты:

- государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан по специальности 6 № 1008 – «Военное и административное управление внутренними войсками МВД Республики Казахстан» (магистратура);
- учебная программа дисциплины «Оперативное искусство и тактика внутренних войск»;
- учебник «Оперативное искусство и тактика внутренних войск»;
- учебная программа дисциплины «Управление повседневной деятельностью внутренних войск»;
- учебник «Управление повседневной деятельностью внутренних войск»;
- учебник «Командир полка».

Каждый выпускник Национального университета обороны по окончании учебы, в соответствии с должностным назначением, неизбежно столкнется со всеми видами профессиональной деятельности, изложенными в квалификационных требованиях. Их совокупность и гармоничное сочетание обеспечивают достижение главной цели обучения – выработку способности к руководству служебно-боевой деятельностью воинских частей и соединений внутренних войск в мирное и военное время.

Таким образом, использование педагогической системы «Подготовка офицеров высшей квалификации» в учебном процессе Национального университета обороны показало, что только системный подход к организации педагогической деятельности гарантирует получение качественного результата.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузьмина Н. В., Григорьева Е. А., Якунина В. А. Методы системного педагогического исследования : учеб. пособие. – Л. : ЛГУ, 1980. – 172 с.
2. Конаржевский Ю. А. Педагогический анализ. – Челябинск : ЧПГИ, 1978. – 144 с.
3. Беспалько В. П. Основы теории педагогических систем: проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технических обучающих систем. – Воронеж : Воронеж. ун-т, 1977. – 304 с.
4. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.
5. Каирова И. А. Педагогический словарь : в 2 т. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1980. – 774 с.
6. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. – М.–Л. : Изд-во АПН РСФСР, 1946. – 444 с.

7. Амонашвили Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск : Университетское, 1990. – 560 с.
8. Егоров В. В., Скибицкий Э. Г. Организация и технология научного исследования. – Новосибирск : Новосиб. кн. изд-во, 2006. – 423 с.

Принята редакцией: 16.05.2012

УДК 378 + 355

**МЕТОДИКА И СОДЕРЖАНИЕ
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

Э. Г. Скибицкий (Новосибирск),
Э. Ж. Ахметова (Петропавловск, Республика Казахстан)

В статье рассмотрены методика и содержание опытно-экспериментальной работы по педагогической подготовке преподавателей высших военных учебных заведений. Опытно-экспериментальная работа подтвердила надежность разработанных критериев и принятых показателей, которые позволили определить уровни педагогической подготовки преподавателей высших военных учебных заведений Республики Казахстан.

Ключевые слова: педагогическая подготовка, критерии, показатели, структура педагогического эксперимента.

**THE METHODS AND CONTENTS OF THE EXPERIMENTAL WORK
ON PEDAGOGICAL TRAINING OF THE TEACHERS
OF THE MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

E. G. Skibitskii (Novosibirsk),
E. Zh. Akhmetova (Petropavlovsk, Republic of Kazakhstan)

In the article, the methods and contents of experimental work on pedagogical training of the teachers of the higher military educational institutions are considered. The experimental work has corroborated reliability of the elaborated criteria and accepted indices which allowed determining the levels of pedagogical training of the teachers of the higher military educational institutions of the Republic of Kazakhstan.

Key words: pedagogical training, criteria, indices, the structure of pedagogical experiment.

© Скибицкий Э.Г., Ахметова Э. Ж., 2012

Скибицкий Эдуард Григорьевич – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии, Сибирская академия финансов и банковского дела.

E-mail: skibit@yandex.ru

Ахметова Эльвира Жумабековна – преподаватель кафедры военно-педагогических и общественных наук, Военный институт ВВ МВД Республики Казахстан.

E-mail: vno.pvvu@mail.ru