

Существенно, чтобы оно двигалось навстречу гуманитарной природе человека, не нанося ему ущерба схематизмом своей упорядоченности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М. : Прогресс, 1990. – 386 с.
2. Вебер М. Бюрократия // Личность. Культура. Общество. – М., 2007. – Т. IX, вып. 3 (37). – С. 35–36.
3. Библер В. С. От наукоучения – к логике культуры. – М. : ИПЛ, 1991. – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.odin.vopros.ru/lib/bibler_01.php?mode=1&id=0
4. Лихачев Д. С. О национальном характере русских // Вопросы философии. – 1990. – № 4. – С. 60–63.

Принята редакцией: 23.11.2012

УДК 37.0 + 13 + 316.7

СУБЪЕКТИВНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ВРЕМЕНИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

О. И. Петров (Новосибирск)

Автор анализирует содержание и смысл проблемы субъективного восприятия времени в рамках образовательного пространства. В статье дается философское понимание времени, исследованы некоторые законы, факторы и типы субъективного восприятия времени и их влияние на освоение образовательного пространства. Таким образом, обосновано большое значение фактора субъективного восприятия времени для успешного освоения образовательного пространства.

Ключевые слова: субъективное восприятие времени, биологические ритмы, «жаворонки», «совы».

SUBJECTIVE PERCEPTION OF TIME AS A FACTOR OF SUCCESSFUL MASTERING OF THE EDUCATIONAL SPACE

O. I. Petrov (Novosibirsk)

The author analyzes the content and meaning of the problem of subjective perception of time within the framework of educational space. In the article a philosophical understanding of time is given, some laws, factors and types of subjective perception of time and their influence on the development of educational space are investigated. Thus, a great significance of the factor of subjective perception of time for the successful development of educational space is substantiated.

Key words: philosophy, time, subjective perception of time, biological rhythms, "larks", "owls", value judgment.

© Петров О. И., 2013

Петров Олег Иванович – кандидат медицинских наук, доцент кафедры психологии, Сибирская академия государственной службы.

E-mail: doctor1961@mail.ru

В философском понимании время – это проявление бытия с точки зрения прошлого, настоящего и будущего и покоящихся на них отношений «раньше», «одновременно», «позже». Понятие времени выражает длительность и последовательность событий. Оно неразрывно связано с изменением, без которого, то есть без процессов, нет времени. Но время не тождественно изменению и изменяющемуся. Время безразлично к тому, что именно изменяется, оно независимо от процессов. Время представляет собой единство (целостность) прошлого, настоящего, будущего и характеризуется прежде всего длением, течением и открытостью.

В философских учениях о времени, в соответствии с их ценностной ориентацией, эти три проявления имеют различный вес: например, прошлое или будущее выходит на передний план, а настоящее остается в тени. Основные философские теории времени созданы Аристотелем, Августином, Кантом, Хайдеггером и Бергсоном, но ни один философ не обошел в своих размышлениях понятие времени.

Время принадлежит не только внешнему миру, но и внутреннему миру человека, составляя элемент непреложности в его судьбе, малоподвластный воле человека. Человек может не только познавать время, но и переживать его, отчасти управляя им.

Время вплетено во все сферы бытия, потому определенное истолкование времени входит в разные области духовной культуры: язык, мифологию, философию, искусство и литературу, науку, обыденное сознание.

На рубеже XIX–XX вв. проблема пространства была главным аспектом психологической проблематики, но за последние годы проблема времени стала одной из центральных проблем современной психологии и философии. Особенно остро, в связи с реформированием образовательной сферы, встала проблема субъективного восприятия времени в рамках образовательного пространства. В данном направлении ведутся различные исследования, но несмотря на это, данная проблема еще не получила достаточной разработки.

Как было установлено [1], у животных жизненно очень существенная ориентировка во времени совершается на основе рефлекторной деятельности. У человека же она превращается в очень сложный процесс восприятия времени. С. Л. Рубинштейн выделил две стороны процесса восприятия времени: 1) непосредственное ощущение длительности, обусловленное в основном висцеральной чувствительностью, 2) собственно восприятие времени, развивающееся на этой чувственной органической основе. Подобно тому, как в отношении пространства мы различаем элементарную протяженность и собственно пространство, в отношении времени, по мнению С. Л. Рубинштейна, нужно таким образом различать два понятия – длительность и собственно время, но с тем, чтобы, различая, связать их в едином целом. Следовательно, в восприятии времени мы различаем: восприятие временной длительности и восприятие временной последовательности [2].

Человек испытывает некоторое непосредственное переживание, ощущение, или «чувство» времени, обусловленное органическими ощущениями и связанное с ритмичностью основных процессов органической жизни – пульса, дыхания и т. д. Видимо, значительную роль в ощущении времени

играют необратимые химические реакции в нервной системе. Следовательно, колебания биологических ритмов человека влияют на восприятие времени, что проявляется в деятельности человека через колебания работоспособности. Высокая работоспособность в любом виде деятельности обеспечивается при условии правильного согласования рабочего ритма со свойственными организму биологическими ритмами его психофизиологических функций. Значит, для успешности освоения образовательного пространства необходимо, чтобы учебный режим совпадал с биологическим ритмом (биологическими часами) студента.

В ходе различных исследований ученые выделили студентов с устойчивой стереотипностью и последовательностью изменений работоспособности (ритмики) – их большинство, и студентов с неустойчивой последовательностью (аритмики). В зависимости от протекания биологических ритмов и времени работоспособности ритмики подразделяются на утренние («жаворонки») и вечерние («совы») типы. Студенты первого типа наиболее работоспособны с 9 до 14 ч. Вечером они рано устают. Это наиболее устойчивые к существующему режиму обучения студенты. Студенты второго типа наиболее работоспособны с 18 до 24 ч, а в первую половину дня они заторможены. Они находятся в наименее благоприятных условиях, обучаясь на дневном отделении вуза.

Очевидно, период спада работоспособности у обоих типов студентов необходимо использовать для отдыха. Для «сов» целесообразно с 18 ч устраивать консультации и занятия по наиболее сложным разделам программ. Аритмики занимают промежуточное положение между двумя рассмотренными группами, но все-таки они стоят ближе к лицам утреннего типа. Также, по последним данным, оценка длительности коротких временных интервалов зависит от внутренней температуры тела.

Помимо висцеральной чувствительности, субъективное восприятие времени обусловлено и тем содержанием, которое его заполняет, то есть время неотделимо от реальных, протекающих процессов.

По мнению В. И. Ковалева [3], небольшие промежутки времени, заполненные, например, рассматриванием художественной иллюстрации, по их истечении обычно более или менее сильно переоцениваются, больше – недооцениваются. Подобные данные можно обобщить в закон заполненного временного отрезка: чем более заполненным, а значит, расчлененным на маленькие интервалы является отрезок времени, тем более длительным он представляется. Но относительно времени переживания настоящего имеет место обратное положение: чем текущее время беднее событиями и чем однообразнее его течение, тем более длительным оно является в переживании; чем богаче и содержательнее его наполненность, тем незаметнее оно протекает, тем меньше кажется его длительность. А по мере того как в переживаемом времени выступает на первый план установка на будущее, закономерности снова видоизменяются. Время ожидания желательного события в непосредственном переживании удлиняется, нежелательного – мучительно сокращается. Переживаемая длительность отклоняется от объективного времени в сторону, обратную лидирующей у субъекта направленности. Роль этого фактора, связанного с эмоциональным характером переживания, можно обозначить как закон

эмоционально детерминированной оценки времени. Он сказывается и в том, что время, заполненное положительными событиями, как бы сокращается, а отрицательными – как бы удлиняется.

В субъективной недооценке или переоценке временных интервалов наблюдаются некоторые возрастные различия. У подростков недооценка маленьких и переоценка больших промежутков времени оказалась больше, чем у взрослых. У взрослых переоценка минутных промежутков достигла 133 %, у подростков и юношей в возрасте от 16 до 19 лет она подходила к 175 %. Значит, более старшие студенты легче ориентируются в образовательном пространстве, четче планируют свою учебную деятельность [1].

На субъективной оценке времени сказываются и индивидуальные различия. В опытах Х. Эренвальда одни испытуемые обнаруживали очень стойкую тенденцию недооценивать, а другие – переоценивать время. Эренвальд выделяет в связи с этим два типа восприятия времени – брадихронический и тахихронический. Первый обнаруживает более или менее стойкую тенденцию к замедлению, к запаздыванию, второй – к ускорению. Первый недооценивает длительность временных интервалов, второй переоценивает [см. : 4].

Характерной особенностью времени является его необратимость, то есть мы не можем вернуть время, которое прошло. Установление однозначной, необратимой последовательности событий во времени предполагает раскрытие причинной зависимости между ними. Кроме установления порядка или последовательности предшествующего и последующего, временная локализация включает определение величины интервала, их отделяющего. Это значит, что знание, что такое день – это такая-то часть столетия, года, месяца и т. д., что в дне столько-то часов, минут, секунд. При этом, чтобы реализовать значение этой количественной характеристики, необходимо установить правильное соотношение между данной количественной характеристикой и ее качественным содержанием, то есть правильно осознать реальную, содержательную вместимость часа, дня и т. д.

Непосредственная локализация во времени ограничивается лишь «чувством» того, что данное событие близко, так как оно актуально, или отдалено, так как оно «чуждо». Более точная временная локализация переживаемого предполагает умение оперировать соотношениями временных величин. Здесь время представляется направленным вектором в системе координат с постоянно меняющейся отправной точкой, от которой ведется отсчет. Естественной отправной точкой во времени является настоящее, это «теперь», которое разделяет время на предшествующее ему прошлое и последующее будущее. Здесь следует отметить, что субъективное восприятие времени опосредовано включающимися в него интеллектуальными компонентами. Опосредованные компоненты включаются в установление и последовательность явлений и их длительности. Всякая временная локализация – даже пережитого – требует умения оперировать временной схемой или «системой координат», выходящей за пределы переживания. Подлинно временную характеристику даже наше настоящее получает лишь тогда, когда мы в состоянии посмотреть на него и из прошлого, и из будущего, свободно перенося свою исходную точку за пределы непосредственно данного.

Интересно то, что настоящее не является в психологическом времени абстрактной точкой, а всегда некоторым временным интервалом, различным для каждого человека. Следовательно, освоение образовательного пространства протекает в определенной последовательности, включенной в субъективную систему координат студента. Успешность освоения студентом образовательного пространства зависит от того, насколько хорошо студент ориентируется в данной системе координат.

Изучая типы субъективного восприятия времени, ученые усматривают их связь с такими характеристиками личности, как адаптивность, психическая зрелость, социальная интегрированность, уровень интеллекта и т. д. В отечественной психологии личностно-временная проблематика активно разрабатывается усилиями К. А. Абульхановой-Славской [5], В. И. Ковалева [3; 6], Л. Кублицкене [1], В. Ф. Серенковой [7] и др. В концепциях, развивающих это направление, психологами вводится понятие «личностное время», под которым подразумевается психотемпоральная организация взрослой личностью своего сознания и самосознания, поведения и деятельности в процессе осуществления взрослым человеком его индивидуальной и групповой жизнедеятельности и общения, как сложное развивающиеся целостное образование – способ жизни.

В. И. Ковалев выделил четыре основных типа личностной организации времени и отношения к нему: обыденный, функционально-действенный, созерцательно-рефлексивный и созидательно-преобразующий способы жизни личности, которые отличаются способом организации жизнедеятельности, направлением интереса во временной трансспективе и шириной воспринимаемого временного диапазона [6].

В области психофизиологии, в свою очередь, рассматривается проблема адаптации человека к течению реального времени как необходимого условия для успешной ориентации в окружающей среде. Так, Б. И. Цуканов вводит понятие «собственная единица времени» (СЕД), которая играет роль своеобразного индивидуального «шага», измеряющего текущее время [4]. Экспериментальным путем Б. И. Цуканов выделил четыре коэффициента, соотносящих длительность собственной единицы времени человека со временем объективным и определяющих опережение или отставание субъективно переживаемого времени относительно течения времени реального.

Отмечалось также, что на субъективное восприятие времени влияют условия и содержание деятельности человека. Например, усложнение деятельности усиливает тенденцию к недооценке временных интервалов, то есть к ускорению субъективного течения времени относительно времени реального.

Интересно, что ученые из разных областей науки, рассматривая вопрос как на уровне индивидуальности, так и на уровне человеческих общностей, в своих исследованиях приходят к выводам, которые согласуются между собой и укладываются в систему из четырех типов субъективного восприятия времени. Представляется возможным обозначить эти типы как:

- обращение интереса субъекта к прошлому,
- обращение интереса субъекта к настоящему в статике,
- обращение интереса субъекта к настоящему в динамике,

– обращение интереса субъекта к будущему.

Основные философские теории, конечно, не в полной мере показывают представление человечества о времени, но они, несомненно, во многом повлияли на его формирование и развитие. Таким образом, анализ научной литературы в области изучения восприятия времени подтвердил, что фактор субъективного восприятия времени имеет большое значение для успешного освоения образовательного пространства. Лишь человек мог придумать общую для всего социума «сетку» времени, позволяющую ориентироваться в самом важном временном пространстве – жизненном.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Кублицкене Л. Ю.** Личностные особенности организации времени : автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1989. – 17 с.
2. **Рубинштейн С. Л.** Основы общей психологии. – СПб. : Питер, 2002. – 720 с.
3. **Ковалев В. И.** Личностное время как предмет психологического исследования. Психология личности и время : тез. докл. и сообщ. Всесоюз. науч.-теорет. конф. – Черновцы, 1991. – Т. 1. – С. 4–8.
4. **Цуканов Б. И.** Время в психике человека. – Одесса : Астро-Принт, 2000. – 217 с.
5. **Абульханова-Славская К. А.** Стратегия жизни. – М. : Мысль, 1991. – 299 с.
6. **Ковалев В. И.** Категория времени в психологии (личностный аспект). Категории материалистической диалектики в психологии / под ред. Л. И. Анциферовой. – М. : Наука, 1988. – 230 с.
7. **Серенкова В. Ф.** Типологические особенности планирования личностного времени : автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1991. – 21 с.

Принята редакцией: 23.11.2012

УДК 339.7 + 339.9

ОБЩИЕ И ОСОБЕННОЕ В СТАНОВЛЕНИИ И ФОРМИРОВАНИИ МОДЕЛИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ФИНАНСОВЫХ ЦЕНТРОВ

А. Н. Померлян (Новосибирск), **Е. А. Померлян** (Москва)

Статья посвящена проблеме формирования международных финансовых центров в развивающихся странах (на примере Турции и Польши). Автором рассмотрены модели построения финансовых центров каждой

© Померлян А. Н., Померлян А. А., 2013

Померлян Александр Николаевич – кандидат юридических наук, доцент, заместитель начальника Военного института по учебной работе, Новосибирский военный институт внутренних войск им. генерала армии И. К. Яковлева МВД России.
E-mail: pomerlyan_nvi@mail.ru

Померлян Евгения Александровна – магистрант по направлению «международные отношения», специальность – внешняя политика и дипломатия России, Московский государственный институт (университет) международных отношений МИД России.

E-mail: pomerlyan_evgeniya@mail.ru