

Mironov, V. V. (2012). Reflection about reform of Russian education. *Philosophy of Education*, no. 1, pp. 3–43. (In Russian)

Nalivaiko, N. V. (2003). Philosophy of education ontological and axiological aspects. *Philosophy of Education*, no. 2, pp. 26–35. (In Russian)

Принята редакцией: 24.05.2016

DOI: 10.15372/PHE20160306

УДК 378+37.0+316.7

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д. Р. Вахитов, А. З. Зиннатуллин (Казань),

Т. Н. Кондратьева (Новосибирск)

Глобализационные и интеграционные тенденции, наблюдаемые в мировой экономической системе, затрагивают все стороны жизнедеятельности человека и общества, в том числе и систему образования. В статье рассматривается проблема развития современного этнокультурного образования в условиях реформирования системы профессионального образования. Проведенный анализ современных нормативно-правовых источников позволил сформулировать ряд актуальных тенденций, направленных на развитие личности с учетом национальных традиций и идеалов, воспитание культуры национального самосознания и межнациональных

© Вахитов Д. Р., Зиннатуллин А. З., Кондратьева Т. Н., 2016

Вахитов Дамир Равилевич – доктор экономических наук, заведующий кафедрой экономики, Казанский филиал Российского государственного университета правосудия, профессор, Казанский кооперативный институт.

E-mail: vahitov1972@gmail.com

Зиннатуллин Артур Зуфарович – кандидат юридических наук, доцент кафедры экологического, трудового права и гражданского процесса, Казанский (Приволжский) федеральный университет.

E-mail: juliett_1@mail.ru

Кондратьева Татьяна Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Института физико-математического и информационно-экономического образования, Новосибирский государственный педагогический университет, заведующая кафедрой педагогики и психологии, Новосибирский государственный медицинский университет.

E-mail: Tanita973@list.ru

Vakhitov Damir R. – Doctor of Economic Sciences, Head of the Department of Economics, Russian State University of Justice, Kazan branch, Professor, Kazan Cooperative Institute.

Zinnatullin Artur Z. – Candidate of Juridical Sciences, Docent of the Chair of Ecological, Labor Law and Civil Process, Kazan (Volga region) Federal University.

Kondratyeva Tatiana N. – Candidate of Pedagogical Sciences, Docent of the Chair of Pedagogy and Psychology of the Institute of Physical-Mathematical, Economical and Informational Education, Novosibirsk Pedagogical University, Head of the Chair of Pedagogy and Psychology, Novosibirsk State Medical University.

отношений, развитие патриотизма и обеспечение суверенитета государства в условиях усиления конкурентной борьбы, перехода на новый технологический уровень, активного культурного обмена и синтеза.

Ключевые слова: реформа образования, нормативно-правовая база, система высшего образования, компетентностный подход, педагогическое образование, гражданско-патриотическое воспитание, межэтническая толерантность, национальное самосознание, этническая идентичность, этнокультурная компетентность.

REGULATORY BASIS OF CONTEMPORARY RESEARCH IN THE FIELD OF ETHNIC AND CULTURAL EDUCATION

D. R. Vakhitov, A. Z. Zinnatullin (Kazan), **T. N. Kondratyeva** (Novosibirsk)

Globalization and integration trends that are observed in the world economic system affect all aspects of human life and society, including the educational system. We consider the problem of development of modern ethno-cultural education in the conditions of reforming the system of professional education. The carried out analysis of modern regulatory sources has allowed to formulate a number of topical trends aimed at the development of the individual, taking into account national traditions and ideals, fostering a culture of national identity and international relations, patriotism, development and sovereignty of the state in the face of increasing competition, the transition to a new technological level, the active cultural exchange and synthesis.

Keywords: education reform, the legal framework, higher education system, competence-based approach, teacher education, civil-patriotic education, inter-ethnic tolerance, national identity, ethnic identity, ethnic and cultural competence.

Идея этнокультурного образования охватывает проблемы воспитания личности в духе национальных традиций, материальной и духовной культуры, толерантных установок межкультурной коммуникации. Формирование этнокультурной компетентности человека происходит в течение всей его жизни, но наиболее активно – в специально организованных условиях образовательного учреждения [1–4].

Усиление этнокультурного компонента в содержании образования считается одним из важных педагогических нововведений в обучении и воспитании подрастающего поколения. При этом «воспитание» как ключевая категория выступает в качестве естественной формы деятельности и поведения. В процессе воспитания учитываются психологические особенности представителей различных этнических групп, что важно при формировании индивидуальной образовательно-воспитательной траектории не только ребенка, но и взрослого. Национальное воспитание является не только фактором повышения воспитательного влияния на отдельно взятую личность, но и средством успешного развития на-

ции в целом [5]. Этот факт закреплен в ряде документов, принятых в нашей стране в последние годы.

Проведенный в рамках исследования анализ нормативно-правовых источников подтвердил усиление внимания к этнокультурному образованию и показал динамику изменения отношения к данной проблеме.

1. *Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг.* [6]. Целью Программы является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Задачи Программы:

- модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;
- приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;
- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

На первом этапе (2011–2013 гг.) в соответствии с мероприятиями Программы были сформированы стратегические проекты развития образования, включающие в себя ряд новых взаимоувязанных направлений. Эти проекты были реализованы субъектами Российской Федерации, образовательными и иными учреждениями и организациями при федеральной поддержке с участием профессионального педагогического сообщества.

В результате выполнения первого этапа были получены устойчивые модели для дальнейшего массового внедрения преобразований и оценки их результативности, разработаны сценарии для различных типов образовательных учреждений, регионов и социально-экономических условий [7].

На втором этапе (2014–2015 гг.) завершались начатые на первом этапе стратегические проекты, обеспечив последовательные изменения в сфере образования на всей территории Российской Федерации. На этом этапе были сформированы новые модели управления образованием в условиях широкомасштабного использования информационно-телекоммуникационных технологий, а также определены основные позиции по целям и задачам федеральной целевой программы развития образования на следующий период.

В рамках подпрограммы «Развитие профессионального образования» был произведен ряд шагов по содержательной модернизации профессионального образования, повышению его качества, по интеграции российского профессионального образования в международное образовательное пространство. В первую очередь речь идет о вхождении России в Болонский процесс [8], повышении гибкости образовательных программ, преодолении ранней узкой специализации, внедрении федеральных государ-

ственных образовательных стандартов профессионального образования. Эти стандарты предусматривают большую самостоятельность образовательных организаций, возможность индивидуализации [9].

Выраженной тенденцией развития кадрового потенциала организаций и предприятий становится создание собственных центров и программ обучения персонала [10]. Как показывают проведенные исследования, 66% работодателей предпочитают доучивать и переучивать своих работников на базе собственных образовательных подразделений. В целом такое положение отвечает мировой тенденции повышения роли внутрифирменной подготовки сотрудников. Программа обеспечивает повышение роли корпоративной подготовки, установление более тесной связи профессионального образования с субъектами спроса на рынке труда [11–13].

В результате реализации Программы сеть учреждений и организаций профессионального образования приобрела структуру, соответствующую реалиям экономики знаний. Она стала включать ведущие исследовательские университеты (40–60 вузов), являющиеся двигателями развития инновационной экономики [14–16], опорные вузы региональных экономических систем, обеспечивающие специализированную профессиональную подготовку, и вузы, осуществляющие широкую подготовку бакалавров. Подготовка аспирантов была сосредоточена в основном в исследовательских университетах. В большинстве вузов наряду с образовательными программами бакалавриата и магистратуры стали реализовываться программы прикладного бакалавриата. К 2020 г. все студенты будут учиться по индивидуальным учебным планам, включающим значительную долю самостоятельной работы с использованием информационных технологий [17].

Важнейшее место в системе непрерывного образования будет занимать сертификация квалификаций, в том числе полученных путем самообразования.

Задачами подпрограммы «Вовлечение молодежи в социальную практику» являются:

- обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики;
- повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны;
- формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации;
- развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей;

– модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;

– создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости;

– обеспечение объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия; эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи.

2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг. (2012) [18]. В Российской Федерации Национальный план действий в интересах детей был принят в 1995 г. и рассчитан на период до 2000 г. В рамках очередного этапа социально-экономического развития страны актуальными стали разработка и принятие Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг. (далее – Национальная стратегия).

Главная цель Национальной стратегии – определить основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации, базирующиеся на общепризнанных принципах и нормах международного права.

В Российской Федерации должны создаваться условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности. Необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество; осуществлять обеспечение профессионализма и высокой квалификации при работе с каждым ребенком и его семьей [19]. В Российской Федерации формирование и реализация политики в области детства должны основываться на использовании последних достижений науки, современных технологий, в том числе в социальной сфере. Кроме того, необходимо обеспечить условия для качественной подготовки и регулярного повышения квалификации кадров во всех отраслях, так или иначе связанных с работой с детьми и их семьями.

В Российской Федерации политика в области детства должна опираться на технологии социального партнерства, общественно-профессиональную экспертизу, реализовываться с участием бизнес-сообщества, посредством привлечения общественных организаций и международных партнеров к решению актуальных проблем, связанных с обеспечением и защитой прав и интересов детей. Необходимо принимать меры, направленные на формирование открытого рынка социальных услуг, создание системы общественного контроля в сфере обеспечения и защиты прав детей.

В реализации Национальной стратегии можно выделить следующие основные направления: семейная политика детствосбережения; доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей; здравоохранение, дружественное к детям, здоровый и безопасный образ жизни; равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства; создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия; дети – участники реализации Национальной стратегии.

В качестве мер, направленных на формирование безопасного и комфортного семейного окружения для детей, названы:

- разработка и принятие программы, пропагандирующей ценности семьи, приоритет ответственного родительства, защищенного детства, формирование нетерпимости ко всем формам насилия и телесного наказания в отношении детей через средства массовой информации, систему образования, социальной защиты, здравоохранения и культуры;

- формирование полноценной системы подготовки и повышения квалификации специалистов, работающих с детьми и в интересах детей и др.

Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития различных категорий детей приводит к возникновению в подростковой среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям.

В качестве основных задач решения вышеназванных проблем называются:

- формирование новой общественно-государственной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение;

- организация профилактики межэтнической, межконфессиональной и социально-имущественной напряженности в образовательной среде в соответствии с современными вызовами.

В национальной стратегии перечислены меры, направленные на развитие воспитания и социализацию детей:

- разработка общенациональной стратегии развития воспитания как основы реализации государственной политики;

- обеспечение развития научных основ воспитания и социализации подрастающих поколений;

- внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование российской гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия, готовности к за-

щите Отечества и позитивного отношения у молодых людей к службе в рядах Вооруженных Сил РФ;

– нормативное урегулирование ресурсного обеспечения воспитательной деятельности (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) и организации контроля за условиями, созданными в образовательных учреждениях для воспитания и социализации детей;

– обеспечение проведения комплексной профилактики негативных явлений в детской среде; обновление форм и методов борьбы с детской безнадзорностью, наркоманией, алкоголизмом, преступностью, проституцией; разработка эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей;

– внедрение эффективных механизмов сотрудничества органов управления образованием, гражданского общества, представителей различных конфессий, средств массовой информации, родительских сообществ в области воспитания и социализации детей.

За последние годы в связи с глобализацией отмечается увеличение количества разного рода исследований, цель которых – выявить как универсальные, общие для всех, так и специфические особенности развития человека под влиянием социальных, культурных, этнических, экологических и других факторов [20]. Ожидаемым результатом является стимулирование интереса детей к историческому и культурному наследию России, многообразию культур различных народностей и этносов, религий; увеличение вариативности программ дополнительного образования, реализуемых музеями и культурными центрами; рост посещаемости детских библиотек, музеев, культурных центров, театров и др.

3. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования (2014) [21]. В системе профессионального образования приоритетами государственной политики являются повышение результативности деятельности образовательных организаций высшего образования с учетом их специализации, эффективное взаимодействие организаций высшего и среднего профессионального образования и работодателей. Основными направлениями планируемых изменений в сфере профессионального образования являются:

– реструктуризация сети образовательных организаций высшего образования посредством мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования, оптимизации сети образовательных организаций высшего образования, поддержки группы ведущих университетов и региональных образовательных организаций высшего образования;

– модернизация содержания высшего образования, включая оптимизацию перечня направлений подготовки и специальностей, модернизацию федеральных государственных образовательных стандартов;

– совершенствование финансовых инструментов развития высшего образования и социальной поддержки студентов, в том числе реализация новых принципов распределения контрольных цифр приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования, развитие педагогического образования, сближение программ профессионального образования с реальными потребностями работодателей через внедрение программ прикладного бакалавриата, стимулирование работодателей к созданию образовательных организаций профессионального образования, в которых предусмотрено совмещение теоретических знаний с практическим обучением на предприятиях и др.

Работа Министерства образования и науки Российской Федерации, региональных органов, осуществляющих управление в сфере образования, строится также в соответствии с основными документами стратегического планирования: государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг., планом деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2013–2018 гг.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. реализуется с 2013 г. Одна из главных задач государственной программы – формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.

Методическое обеспечение стратегического планирования в сфере образования на уровне субъектов Российской Федерации, государственная программа в субъектах Российской Федерации в 2013 г. реализованы через систему «дорожных карт». Во всех регионах России также разработаны и утверждены региональные планы мероприятий («дорожные карты»), направленные на повышение эффективности образования.

Таким образом, в проанализированных нормативно-правовых документах делается акцент на разработке общенациональной стратегии развития образования как основы реализации государственной политики в РФ. Центральным звеном намечаемой стратегии является этнокультурная подготовка как необходимая составляющая содержания современного профессионального образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Кондратьева Т. Н.** Педагогический профессионализм в контексте этнокультурного образования педагога // Педагогический профессионализм в меняющемся образовательном пространстве: моногр. / под науч. ред. Е. В. Андриенко, Т. А. Ромм; Мин-во

- образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2014. – С. 194–213.
2. **Андрienко Е. В., Кондратьева Т. Н.** Этнокультурная асертиивность личности как базовая составляющая профессиональной компетентности будущего педагога // *Этнопедагогика и этнопсихология в мировом и казахстанском научно-образовательном пространстве: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 65-летию профессора, академика АПНК, МАНПО, Международной педагогической академии К. Ж. Кожахметовой (Казахстан, 8–9 января 2016 г.)*. – 2016. – С. 301–305.
 3. **Кондратьева Т. Н.** Профессиональная карьера в образовании: учеб.-метод. пос. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2014. – 148 с.
 4. **Педагогический профессионализм в меняющемся образовательном пространстве: моногр.** / Е. В. Андрienко, Т. А. Ромм, И. И. Шульга, Т. Н. Добрынина, Т. Н. Кондратьева, Е. С. Пономарева; под науч. ред. Е. В. Андрienко, Т. А. Ромм; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2014. – 244 с.
 5. **Кондратьева Т. Н.** Тенденции развития экологического воспитания в этнопедагогике бурятского народа. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2014. – 225 с.
 6. **Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг.** – [Электронный ресурс]. – URL: <http://old.mongov.ru/> (дата обращения: 22.01.2016).
 7. **Габдуллин Н. М., Вахитов Д. Р., Замалетдинов А., Кондратьева Т. Н.** Влияние инновационных систем на экономический рост субъектов Приволжского федерального округа. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://authors.elsevier.com/sd/article/S2212567115006541> (дата обращения: 22.01.2016).
 8. **Куприянов Р. В.** Результаты и проблемы реализации Болонского соглашения в российской системе высшего образования // *Вестник Казанского технологического университета*. – Казань : Изд-во КНИТУ, 2013. – Т. 17. – С. 284–287.
 9. **Вахитов Д. Р., Ковалькова Е. Ю., Нуртдинов Р. М.** Проблемные аспекты реформирования высшего образования в Российской Федерации // *Вестник Казанского технологического университета*. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2013. – Т. 16, № 2. – С. 270–275.
 10. **Барабанова С. В.** Административно-правовое обеспечение конституционного права граждан на высшее профессиональное образование в Российской Федерации: дис. ... д-ра юрид. наук. – М., 2009.
 11. **Вахитов Д. Р., Кондратьева Т. Н.** Профессорско-преподавательский состав вузов в условиях реформирования российской системы высшего образования // *Вестник Бурятского государственного университета*. Вып.: Педагогика. – 2015. – № 1(1). – С. 43–47.
 12. **Вахитов Д. Р.** Образовательные системы СССР и Запада: сравнительный анализ преимуществ и недостатков // *Вестник ТИСБИ*. – 2014. – № 4. – С. 58–78; 2015. – № 1. – С. 216–234.
 13. **Зубарев С. М.** Некоторые проблемы правового обеспечения дополнительного профессионального образования государственных гражданских служащих // *Право и образование*. – 2012. – № 3. – С. 4–8.
 14. **Вахитов Д. Р., Габдуллин Н. М., Кондратьева Т. Н.** К вопросу о реформировании системы образования в РФ с целью сохранения суверенитета государства // *Педагогический профессионализм в образовании: сб. науч. тр. XII Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 18–19 февраля 2016 г.)*. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2016. – Ч. 2. – С. 19–28.
 15. **Равич Д.** Обещания и риски // *В мире науки*. – 2013. – № 10. – С. 87.
 16. **Ravitch D.** The Death and Life of the Great American School System: How Testing and Choice Are Undermining Education. – New York : Basic Books, 2010. – 284 p.
 17. **Вахитов Д. Р., Кондратьева Т. Н., Леонтьева О. Л.** Использование деловой игры в качестве интерактивной формы проведения занятий по предмету «Рынок ценных бумаг» // *Медицина и образование в Сибири : сетевое научное издание*. – 2015. – № 5. – [Электронный ресурс]. – URL: (http://ngmu.ru/cozo/mos/article/text_full.php?id=1884) (дата обращения: 22.01.2016).

18. **Национальная** стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. / сайт Министерства образования и науки РФ. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://old.mongov.ru/> (дата обращения: 22.01.2016).
19. **Андрienko Е. В.** Педагогический профессионализм в контексте профессиональной самоактуализации и социокультурной идентификации // Педагогический профессионализм в меняющемся образовательном пространстве: моногр. / под науч. ред. Е. В. Андрienko, Т. А. Ромм; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2014. – С. 50–52.
20. **Кондратьева Т. Н.** Актуальные тенденции развития экологического воспитания в этнопедагогике коренных народов // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2014. – № 9. – С. 156–161.
21. **Доклад** Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. – Сайт Министерства образования и науки РФ. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://old.mongov.ru/> (дата обращения: 22.01.2016).

REFERENCES

1. **Kondratyeva T. N.** (2014). Teaching professionalism in the context of ethno-cultural education of the teacher. *Pedagogical professionalism in a changing educational environment*: Monograph. Scientific. Ed. E. V. Andrienko, T. A. Romm. Novosibirsk: Publishing House of NSPU, pp. 194–213 (In Russian).
2. **Andrienko E. V., Kondratyeva T. N.** (2016). Ethno-cultural assertiveness of the person as a basic component of professional competence of the future teacher. *Ethno-pedagogy and ethnic psychology in the world and the Kazakhstan scientific-educational space*: Proceedings of the International scientific and practical conference, dedicated to the 65th anniversary of professor, academician of APOC, IASP, International pedagogical Academy K. J. Kozhakhmetova (Kazakhstan, 8–9 January 2016), pp. 301–305 (In Russian).
3. **Kondratyeva T. N.** (2014). *Professional career in education: study guide*. Novosibirsk: NSPU Publ., 148 pp. (In Russian).
4. **Teaching professionalism in a changing educational environment**: monograph (2014). E. V. Andrienko, T. A. Romm, I. I. Shulga, T. N. Dobrynina, T. N. Kondratyeva, E. S. Ponomareva. Ed. E. V. Andrienko, T. A. Romm; Min. of Education and Science of the Russian Federation, Novosib. State. ped. Univ. Novosibirsk: Publishing House of NSPU, 244 pp. (In Russian).
5. **Kondratyeva T. N.** (2014). *Trends in the development of environmental education in the ethnopedagogy of Buryat people*. Min. of Education and Science of the Russian Federation, Novosib. State. ped. Univ. Novosibirsk: NSPU Publ., 225 pp. (In Russian).
6. **The Federal** target program of education development for 2011–2015. Site of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation. [Electronic resource]. Available at: <http://old.mongov.ru/> (accessed: 01.22.2016).
7. **Gabdullin N. M., Vakhitov D. R., Zamaletdinov A., Kondratyeva T. N.** *Influence of innovative systems on the growth of the subjects of the Volga Federal District*. [Electronic resource]. Available at: <http://authors.elsevier.com/sd/article/S2212567115006541> (accessed: 01.22.2016).
8. **Kupriyanov R. V.** (2013). Results and problems of implementation of the Bologna agreements in the Russian system of higher education system. *Bulletin of Kazan Technological University*. vol. 17. Kazan: Publishing House of KNRTU, pp. 284–287. (In Russian).
9. **Vakhitov D. R., Kovalkova E. Y., Nurtdinov R. M.** (2013). Problematic aspects of reforming higher education in the Russian Federation. *Journal of Kazan State Technological University*. vol. 16, no 2, pp. 270–275. (In Russian).

10. **Barabanova S. V.** (2009). *Administrative and legal support of the constitutional rights of citizens to higher professional education in the Russian Federation: Dis. ...* Dr. jurid. Sciences. Moscow. (In Russian).
11. **Vakhitov D. R., Kondratyeva T. N.** (2015). The teaching staff of universities in the conditions of reforming the Russian system of higher education. *Herald of the Buryat State University*. Vol. Pedagogy, no. 1(1), pp. 43–47. (In Russian).
12. **Vakhitov D. R.** (2014, 2015). Educational system of the USSR and the West: a comparative analysis of advantages and shortcomings. *Herald of TISBI*, no. 4, pp. 58–78; no. 1, pp. 216–234 (In Russian).
13. **Zubarev S. M.** (2012). Some problems of legal provision of additional professional education of civil servants and education. *Right and Education*, no. 3, pp. 4–8. (In Russian).
14. **Vakhitov D. R., Gabdullin N. M., Kondratyeva T. N.** (2016). On the question of reforming the ICU theme of education in the Russian Federation with a view to preserving the sovereignty of the state. *Pedagogical professionalism in education*. Collection of scientific works of the XII International Scientific-Practical conference (Novosibirsk, 18–19 February 2016). Novosibirsk: Publishing House of NSPU, – p. 2, pp. 19–28. (In Russian).
15. **Ravitch D.** (2013). Promises and risks. *In the world of science*, no. 10, pp. 87. (In Russian).
16. **Ravitch D.** (2010). *The Death and Life of the Great American School System: How Testing and Choice Are Undermining Education*. New York: Basic Books Publ., 284 pp.
17. **Vakhitov D. R., Kondratyeva T. N., Leontieva O. L.** (2015). Медицина и образование в Сибири : сетевое научное издание. Use of a business game as an interactive form of training on the subject of «Securities Market». *Health and education in Siberia: scientific publication network*, no. 5. [Electronic resource]. Available at: http://ngmu.ru/cozo/mos/article/text_full.php?id=1884 (accessed: 01.22.2016).
18. **The National Action Strategy for Children 2012-2017**. Site of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation. [Electronic resource]. Available at: [http:// old.mongov.ru](http://old.mongov.ru) (accessed: 01.22.2016).
19. **Andrienko E. V.** (2014). Pedagogical professionalism in the context of professional self-actualization, and socio-cultural identification. *Pedagogical professionalism in a changing educational environment*: Monograph. Scientific. Ed. E. V. Andrienko, T. A. Romm; Min. of Education and Science of the Russian Federation, Novosib. state. ped. Univ. Novosibirsk: Publishing House of NSPU, pp. 50–52.
20. **Kondratyeva T. N.** (2014). Recent trends in the development of environmental education in the ethno-pedagogy of indigenous peoples. *Herald of Vyatka State University of Humanities*, no. 9, pp. 156–161.
21. **Report of the Russian Federation Federal Assembly of the Russian Federation of the implementation of the state policy in the field of Education**. Site of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation. [Electronic resource]. Available at: [http:// old.mongov.ru](http://old.mongov.ru) (accessed: 01.22.2016).

BIBLIOGRAPHY

- Kondratyeva T. N.** (2014). *Trends in the development of environmental education in the ethnopedagogy of Buryat people*. Min. of Education and Science of the Russian Federation, Novosib. State. ped. Univ. Novosibirsk: NSPU Publ., 225 pp. (In Russian).
- Parshikov V. I., Nalivayko N. V., Mayer B. O.** (2012). Trends of the domestic education development. *Professional Education in the Modern World*, no. 2(5), pp. 3–9. (In Russian)
- Shatsionok I. I.** (2015). Formation of legal consciousness in the process of legal socialization of the person in education. *Philosophy of Education*, no 3(60), pp. 185–191 (In Russian)

Принята редакцией: 23.05.2016