

Таким образом, отечественная система образования в контексте глобальных изменений требует коренных преобразований, суть которых заключается не в привычном «догоняющем» способе развития, а в бережном сохранении собственного уникального опыта и его интеграции в мировое пространство. В отечественной практике, с учетом многочисленных попыток реформирования образования, все еще недостает рефлексивного опыта изучения зарубежных аналогов и авторских просветительских проектов. Во многом это связано с местом, которое образование занимает в иерархии общественной и государственной системы приоритетов. Для современного качественного образования нужна не только научная база, но и развитые финансовые механизмы поддержки, нормативно-правовое обеспечение, новая образовательная политика в целом. Если в обществе нет признания ценности образования, у такого общества нет будущего, оно обречено на низкий уровень жизни и деградацию. Поэтому широкое признание за образованием статуса стратегически важной сферой развития общества – это верный путь к развитию его самодостаточности и укреплению духовной безопасности, а также возможность вести диалог с другими образовательными системами на равных.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кумбс Ф. Кризис образования в современном мире. Системный анализ. – М. : Прогресс, 1970. – 261 с.

Принята редакцией: 17.11.2012

УДК 13 + 37.0 + 316.7

### ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ПАРАДИГМАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Н. А. Эмих (Чита)

*В статье исследуется проблема парадигмальной трансформации современного образования. Автор указывает на необходимость трансформации новой культурной парадигмы образования в XXI в., направленной на формирование приоритета культурной образованной личности. Культурная парадигма образования рассматривается как результат идей, теорий и концепций, дающих возможность человеку жить в гармонии с собой, с природой, с социумом.*

**Ключевые слова:** культурная парадигма, кризис российского образования, трансформация, современное общество.

---

© Эмих Н. А., 2013

Эмих Наталья Александровна – кандидат философских наук, доцент кафедры философии, теории и истории культуры, Забайкальский государственный университет.

E-mail: natali\_emikh@mail.ru

## EDUCATION IN THE CONTEXT OF PARADIGM TRANSFORMATION

N. A. Emikh (Chita)

*This article is devoted to the problem of paradigm transformation of modern education. The author indicates the necessity of transformation of a new cultural paradigm of education for the XXI-st century, directed on formation of the priority of the culturally educated person. The cultural paradigm of education is considered as a result of ideas, theories and concepts which are giving a chance to the person to live in harmony with him (her)self, nature and society.*

**Key words:** *cultural paradigm, Russian education crisis, transformation, modern society.*

В условиях глобализационных процессов последнего десятилетия XX – начала XXI вв. Россия оказалась перед выбором между исторически обусловленной формой развития общества и формой развития последнего по западному типу. В обществе происходит опасный процесс манипуляции сознанием человека и насаждение чуждых ему культурных ценностей. Развернувшаяся в последние десятилетия информационная революция еще более обострила проблемы российского образования. Образование утрачивает привычные модели трансляции знаний и вынуждено искать новые.

Изменения, которые произошли (и происходят) в современном российском обществе, подводят нас к переосмыслению исторического опыта образовательной системы, необходимости трансформации ее парадигмы.

Кроме того, в системе образования возникает несоответствие его содержания и методов существующим традициям, потребностям современного общества. И этот кризис, может быть, станет наиболее опасным из всей совокупности современных кризисов. Культуролог И. Е. Видт пишет о том, что кризисное состояние системы образования, попытки его реформирования в последние десятилетия – факт, который требует анализа не только «изнутри» проблемы, но и в контексте взаимодействия с другими элементами системы общественных отношений [1, с. 3].

В современной России вопрос о трансформации культурной парадигмы образования, о направлении развития и приоритетах данной модели имеет особую актуальность. Это связано как с социально-экономическими потрясениями конца XX в., так и с поисками основ устойчивого развития [2, с. 5]. Задачи всякого образования – это приобщение человека к культурным ценностям науки, искусства, нравственности, права и т. д. Важна цель образования, которая включает определенные культурные ценности, необходимые человеку в его социальном развитии [3, с. 18].

Современная образовательная ситуация характеризуется осознанием необходимости и интеграции отечественного высшего образования в мировую университетскую систему, изменением идеологических установок, ценностей и идеалов. Отсутствие теоретически сконструированного образа современного университета усложняет реализацию тех задач, которые общество с ним связывает. Прежде всего, это относится к определению целей государственной образовательной политики и внутренних университетских стратегий [4].

Одной из приоритетных задач российской образовательной политики становится обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства (парадигма образования) [5, с. 337]. На наш взгляд, образовательный кризис направляет современное общество к трансформации парадигмы образования, предполагающей ориентацию на культурное развитие личности, ее творческих способностей.

По мнению исследователя В. А. Руденко, возвращение российскому образованию его былой интегративной и социально преобразующей роли в обществе невозможно без качественного изменения самой системы образования, гуманизирующего обновления его парадигмы [6, с. 4].

В. М. Розин определяет новую культурную парадигму как ответ на кризис образования, кризис традиционных научных форм его осмысления и интеллектуального обеспечения, исчерпанность традиционной образовательной парадигмы [7, с. 12]. Одной из задач современной парадигмы образования становится осмысление базовых оснований образования и педагогической науки, выработка идеала образованной личности, выяснение места образования в современной культуре, особенностей педагогической деятельности и т. д. Новая парадигма является прямой наследницей старой парадигмы, и ее судьба решающим образом зависит от исхода этого соревнования [8, с. 41].

Современное образование, отвечая на вызов времени, выдвигает новую образовательную парадигму: концепцию личностно ориентированного и культурно ориентированного образования [9, с. 178]. Основная функция современного российского образования в условиях трансформации его культурной парадигмы – это сохранение и передача культурных ценностей, благодаря чему должно произойти развитие духовной жизни общества.

Сегодня ведущей тенденцией развития культурной парадигмы современного образования является обращенность к личности, ее совершенствованию, отношению к человеку как к субъекту творческой деятельности. На невозможность образования и воспитания человека вне культуры указывает философ М. С. Каган. Ученый ввел в культурную парадигму термин «антропосоциокультурная система» в обществе, то есть система, синтезирующая свойства природы, общества и воплощенной в культуре человеческой деятельности [10, с. 218].

Вышесказанное убеждает нас в необходимости трансформации культурной парадигмы образования XXI в., ориентированной на человека, способной к качественному изменению общества на ценностном уровне. Парадигма как культурная модель образования помогает исследователю занимать разнообразные позиции по отношению к явлениям культурно-исторического процесса, выступающим потенциальным источником и фактором проектирования содержания образования; позволяет обоснованно идентифицировать цивилизационные и культурные компоненты, исключить абсолютизацию какого-либо одного из них, то есть более целенаправленно подходить к выбору оснований ценностного содержания образования.

В XXI в. трансформация культурной парадигмы образования продолжается, поскольку по-прежнему актуальны такие проблемы, как: соотношение знания, образования и информации, глобализация мира, образования и социума, нравственные парадигмы в образовании и др.

В условиях формирования демократических государств культура и образование приобретают новый статус: культура становится базисом образования, образование, в свою очередь, становится одним из факторов модернизации общества. Именно культурный человек, сформированный образованием, должен выступать субъектом преобразования современного общества. Современное образование должно строиться на основе целостного философского мировоззрения, в котором человек рассматривается с позиции гармонии духовного и материального, чувственного и рационального, с позиции органического единства его с космосом и природой.

Вследствие этого инновационные процессы в современном образовании должны явиться положительным результатом трансформации новой образовательной парадигмы, которая выражает глобализационные процессы современного общества, в котором локальные социальные области все больше начинают интегрироваться в глобальное социокультурное пространство человеческой цивилизации. Выстраивая образовательный «рывок», современное общество должно сформулировать цели социокультурного развития, которые определяют тип формируемого образовательного пространства, что обеспечит трансформацию новой культурной парадигмы.

Сегодня система высшего образования в России «как наследница образовательной системы индустриальной эпохи» испытывает потребность в трансформации своей структуры и содержания в соответствии с условиями «новых общественных процессов» [11, с. 50]. В противном случае, как полагают многие видные ученые, Россия обрекает себя на цивилизационное отставание.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Видт И. Е.** Образование как феномен культуры (эволюция образовательных моделей в историко-культурном процессе) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Тюмень, 2003. – 50 с.
2. **Поспелов А. В.** Конфликт ценностей в образовательной парадигме современной России : автореф. дис. ... канд. филос. наук. – Ставрополь, 2005. – 175 с.
3. **Наливайко А. В., Панарин В. И.** О современной специфике развития отечественного образования // Философия образования. – 2009. – № 2 (27). – С. 18–24.
4. **Кагосян А. С.** Становление и развитие личностно ориентированной парадигмы отечественного образования // Актуальные проблемы науки и образования : материалы междунар. заоч. конф. (Ставрополь, 26 июня 2009 г.). – Сер. «Гуманитарные науки». – Ставрополь : Северо-Кавказ. ГТУ, 2009. – Вып. 1. – 172 с.
5. **Иванова Н. Л., Корягина Н. А.** Личностные ресурсы смены профессиональной деятельности в современной парадигме образования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2010. – № 4. – С. 337–344.
6. **Руденко В. А.** Образование и духовность в современном российском обществе: факторы и вектор диспозиции в процессе системных реформ : автореф. дис. ... д-ра социол. наук. – Ростов н/Д, 2007. – 46 с.

7. **Розин В. М.** Предмет и статус философии образования // Философия образования : сб. науч. ст. / отв. ред. А. Н. Кочергин. – М. : Фонд «Новое тысячелетие», 1996. – 288 с.
8. **Гроф С.** Философия науки и роль парадигм / Природа реальности: заря новой парадигмы // За пределами мозга: рождение, смерть и трансценденция в психотерапии. – М. : АСТ, 2005. – 504 с.
9. **Злотникова Т. С., Лёгина Н. Н.** Методология изучения социально-культурной парадигмы личности в России XX–XXI вв. // Ярослав. пед. вестн. – 2010. – № 2. – С. 178–181.
10. **Каган М. С.** Формирование личности как синергетический процесс // Синергетическая парадигма: человек и общество в условиях нестабильности / отв. ред. О. Н. Астафьева. – М. : Прогресс-Традиция, 2003. – Вып. 3. – 584 с.
11. **Шевцова Г. В.** Парадигмальный подход к изучению процесса гуманизации инженерного образования в России // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 11. – С. 50–53.

Принята редакцией: 25.11.2012

УДК 374 + 378

## О НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

*Л. Е. Халудорова* (Улан-Удэ)

*Автор анализирует особенности глобализации как процесса, раскрывая ее неоднозначность и противоречивость в контексте развития современного мира. Дана характеристика глобализирующемуся обществу с точки зрения разных авторов. Рассматриваются вопросы, касающиеся концепции непрерывного образования педагога, роли непрерывного образования в условиях глобализации, моделей образования.*

**Ключевые слова:** *глобализация, глобализирующееся общество, непрерывное образование, модели образования.*

## ABOUT THE CONTINUOUS EDUCATION OF THE PEDAGOGUE IN THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION

*L. E. Khaludorova* (Ulan-Ude)

*The author analyzes the characteristics of globalization as a process, revealing its ambiguity and inconsistency in the context of modern world. The globalized society is characterized from the point of view of various authors. The issues are considered related to the concept of continuous education of the pedagogue, the role of continuous education in the context of globalization, and various education models.*

---

© Халудорова Л. Е., 2013

**Халудорова Любовь Енжаповна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Республиканский институт кадров управления и образования.

E-mail: L.E. Khaludorova @ mail.ru