

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Наумов П. Ю.** Понятие, содержание и структура системы ценностей будущих офицеров внутренних войск МВД России // *Философия образования*. – 2013. – № 1 (46). – С. 206–214.
2. **Тарасов Д. Ю.** Критерии эффективности познавательной деятельности курсантов военных институтов // *Философия образования*. – 2013. – № 1 (46). – С. 220–224.
3. **Гуца Р. А., Иванов И. В.** К проблеме формирования профессионально-ориентированных потребностей и привычек военнослужащих внутренних войск // *Философия образования*. – 2013. – № 1 (46). – С. 215–219.
4. **Гуца Р. А., Фадеев О. В., Иванов И. В.** Физическое воспитание в системе профессионального военного образования / под. ред. С. В. Мартынова. – Новосибирск : НВИ ВВ им. генерала армии И. К. Яковлева МВД России, 2013. – 78 с.
5. **Иванов И. В.** Задачи соматического воспитания в образовательной политике // *Философия образования*. – 2008. – № 2. – С. 219–226.
6. Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2009615293, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 24.09.2009.
7. **Ведутов В. Ю., Гета М. Р.** Система виртуальной медиации : сб. материалов III съезда психологов, консультантов, психотерапевтов и психиатров Сибирского федерального округа. – Новокузнецк : НФИКГУ, 2013. – С. 130–133.
8. **Уляева Л. Г.** Компьютерная психокоррекционная программа «ОБЛИК» – инновационная психотехнология в спорте : сб. материалов IX Междунар. науч.-практич. конф. психологов физической культуры и спорта «Рудиковские чтения». – М. : ФГБОУ ВПО РГУФКСМиТ, 2013. – С. 209–211.

*Принята редакцией 15.09.2013*

УДК 378.147:34

## РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РФ)

**А. М. Боровицкий (Новосибирск)**

*Основная цель данной статьи – рассмотрение актуальности развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России с учетом требований, предъявляемых к профессиональным военным кадрам в современных условиях развития общества. Подчеркивается важное значение развития коммуникативной культуры курсантов в ходе образовательного процесса в таких вузах с учетом формирования гуманистического и ценностного отношения к субъекту взаимоотношений в рамках профессиональной деятельности.*

**Ключевые слова:** *культура, коммуникативная культура, общение, взаимодействие, внутренние войска, образовательный процесс.*

---

© Боровицкий А. М., 2013

**Боровицкий Алексей Михайлович** – адъюнкт, Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева внутренних войск МВД России.

E-mail: bam2013@yandex.ru

## THE ROLE OF COMMUNICATIVE CULTURE OF THE CADETS IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY (ON THE EXAMPLE OF THE MILITARY INSTITUTE OF THE INTERIOR MINISTRY TROOPS OF RUSSIA)

*A. M. Borovitsky (Novosibirsk)*

*The main purpose of this paper is to examine the topicality of the development of communicative culture of the cadets of the Military Institute of Internal Troops of Russia, taking into account the requirements to the professional military personnel in the modern conditions of the society. There is emphasized the importance of the communicative culture of students in the educational process in such higher education institutions in view of formation of the humanistic and value-based relationship with the subject of interrelationship within the framework of professional activities.*

**Key words:** *culture, communicative culture, communication, interaction, internal troops, educational process.*

Внутренние войска МВД России в повседневной служебно-боевой деятельности обеспечивают безопасность личности, общества и государства, защищают прав и свободы гражданина от преступных и иных противоправных посягательств. Военнослужащие внутренних войск МВД России ежедневно выполняют служебно-боевые задания во всех регионах Российской Федерации, сопряженные с постоянным общением с гражданским населением и взаимодействующими структурами. В условиях современного военного образования, направленного на повышение качественных характеристик войск правопорядка, все более серьезное внимание уделяется формированию личности офицера внутренних войск как специалиста в области военно-профессиональной деятельности, а также совершенствованию образовательного процесса в военных институтах внутренних войск МВД России [1].

Одновременно с реформированием внутренних войск МВД России возникла необходимость в формировании такой системы подготовки офицерских кадров в военных институтах МВД России, которая бы отвечала современным задачам, возлагаемым на внутренние войска МВД России, и обеспечивала бы значительное повышение профессиональных качеств офицеров, способных компетентно решать поставленные служебно-боевые задачи.

В условиях предпринятой оптимизации внутренних войск МВД России одним из важных критериев успешной профессиональной деятельности офицеров выступает коммуникативная культура, формируемая у курсантов в образовательном процессе военного института внутренних войск МВД России.

Согласно руководящим документам МВД России высшее образовательное учреждение военного профессионального образования готовит офицеров для воинских формирований внутренних войск МВД России. По окончании вуза выпускникам присваивается первичное воинское звание «лейтенант» с выдачей диплома государственного образца об окончании военного института внутренних войск МВД России по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности». Курсанты, окон-

чившие военный институт и получившие указанное воинское звание, в дальнейшем проходят военную службу во внутренних войсках МВД России на первичной воинской должности – командира взвода, заместителя командира роты по работе с личным составом воинских частей оперативного назначения, специальных моторизованных воинских частей, воинских частей по охране важных государственных объектов и специальных грузов [2]. Согласно руководящим документам и предъявляемым требованиям к современным компетенциям к офицеру внутренних войск МВД России, за период обучения в военном институте внутренних войск МВД России, вчерашний подросток, пожелавший стать офицером войск правопорядка, обязан помимо овладения профессиональными навыками развить в себе умение четко, грамотно, общедоступно и объективно передавать собеседнику (командиру, подчиненному или сослуживцу) информацию, необходимую для успешного выполнения поставленной служебно-боевой задачи, при этом не ущемляя чьего-либо достоинства.

С учетом вышеизложенного и в соответствии с тенденциями современного развития и трансформации внутренних войск МВД России представляются актуальными:

- необходимость формирования коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России в комплексе изучения всех дисциплин на протяжении всех лет его обучения;
- подготовка курсанта как будущего офицера внутренних войск МВД России к профессиональной деятельности (служебно-боевая деятельность внутренних войск МВД России сопряжена с постоянным взаимодействием с гражданами);
- разрешение противоречий, возникающих между осуществляемым педагогическим процессом в военном вузе, с одной стороны, возросшими требованиями к профессиональной подготовке современного офицера внутренних войск МВД России на современном этапе развития общества.

В педагогическом понимании формирование и развитие личности курсанта как будущего офицера, проходящего обучение в военном институте внутренних войск МВД России, представляет собой многостепенный процесс вовлечения его в культуру и социум, то есть в различные виды культурной деятельности, способствующие социализации и самореализации личности. Родовым понятием для этого суждения является понимание дефиниции «культура», в педагогической литературе имеется достаточно много материала об этом феномене. Так, О. С. Газман полагает, что культура является достижением человеком определенной гармонии, гарантирующей ей востребованность в общественной жизни и труде, а также индивидуальное духовное и моральное благополучие. Существенной составляющей базовой культуры О. С. Газман определяет культуру жизненного самоопределения, которая включает в себя формирование культуры отношения человека к обществу, себе, своему здоровью, образу жизни, своим способностям, свободному времени [3]. Причем обучение в военном институте внутренних войск МВД России – это всего лишь первая стадия на пути становления офицера – профессионала своего дела. В процессе обучения, выполнения служебно-боевых заданий и межлично-

стной коммуникации происходит формирование коммуникативной культуры курсанта на личностном уровне.

Фундаментом коммуникативной культуры молодого человека является его общая культура, она определяет уровень развития личности, проявляющийся в совокупности сформированных жизненных потребностей, социальных качеств, характере, стиле поведения и оценке человеком своих поступков. На основании этого видно, что коммуникативная культура кандидата в курсанты зависит от особенностей личностных характеристик, отражающих приобретенные знания, умения и навыки, способности давать адекватную оценку себе и окружающим, формировать ценностные установки и ориентации. Иными словами, развитие коммуникативной культуры курсанта в процессе обучения в военном институте становится одним из средств формирования системы ценностей общения в межличностном и межкультурном пространстве, является основой выстраивания взаимоотношений с подчиненными, сослуживцами, командным составом.

Коммуникативная культура курсанта в воинском коллективе отражает культуру служебных взаимоотношений с позиции гуманности и соблюдения установленных в обществе нравственных и этических норм поведения, способность и желание формировать коммуникативные связи (устанавливать контакты с субъектом взаимоотношения независимо от его социального и служебного статуса), получать удовлетворение от процесса общения и достижения положительного результата при совместном выполнении поставленных служебно-боевых задач. Коммуникативная культура курсанта внутренних войск МВД России является составляющей его профессиональной культуры.

В процессе обучения в военном институте внутренних войск МВД России приобщение курсантов, как будущих офицеров, к коммуникативной культуре должно происходить посредством культурологического подхода. То есть необходимо формирование комплексного подхода к осмыслению окружающей реальности, способности восприятия и «внутренней» трансформации личностно-ориентированных общепризнанных культурных ценностей.

По мнению И. Я. Лернера, исходное положение культурологического подхода состоит в том, что глобальная функция обучения выражается в передаче молодому поколению содержания социальной культуры для ее сохранения, воспроизводства и развития [6]. В. С. Леднев, поддерживая идею построения концепции содержания образования на основе культурологического подхода, отмечает: «Из культуры черпается содержание образования...» [5].

Особенную актуальность культурологический подход приобретает в современных условиях общекультурного кризиса России. «Характерные для современного общества масштабность и динамизм социально-экономических преобразований во всех сферах жизни и деятельности человека, активное освоение и наращивание культурного потенциала объективно требуют превращения высшей школы в институт воспроизводства и создания культуры...», – подчеркивает И. Ф. Исаев.

Культурологический подход обеспечивает изучение общетеоретических основ развития коммуникативных способностей личности курсанта в

процессе изучения общественно-гуманитарных и профессионально-ориентированных дисциплин. Курсант внутренних войск МВД России, как будущий офицер – профессионал своего дела, в процессе обучения в военном институте готовится стать не только командиром и начальником для всего личного состава, но и организатором боевой подготовки, наставником, занимающимся государственно-патриотическим воспитанием подчиненных.

В условиях возрастающего внимания общества к современным компетенциям профессиональных военных кадров в целом и военнослужащих внутренних войск МВД России в частности командиры и начальники в тесном взаимодействии с профессорско-преподавательским составом военного института обязаны сформировать коммуникативную культуру курсанта. Коммуникативная культура курсанта за период его обучения в военном институте внутренних войск МВД России позволит ему стать независимым субъектом в профессиональной деятельности, овладеть способностью воспринимать мотивы собственных поступков, отвечать за собственные действия и их результаты, адекватно воспринимать поступки партнера по общению, прогнозировать возможные варианты взаимоотношений и их результаты.

Таким образом, актуальность избранного предмета исследования связана с необходимостью совершенствовать образовательный процесс в военных институтах внутренних войск МВД России, формировать такого офицера, который бы обладал коммуникативной культурой, проявляющейся в мотивациях к позитивному активному взаимодействию с сослуживцами, к дальнейшему совершенствованию приобретенных коммуникативных знаний, умений и навыков и их использованию в профессиональной деятельности офицера внутренних войск МВД России.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. **Боровицкий А. М.** К вопросу развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России // Материалы XXX Междунар. заоч. науч.-практ. конф. (24 июля 2013 г.). – Новосибирск : Изд. СибАК, 2013. – 202 с.
2. **Приказ** Министерства внутренних дел Российской Федерации «Об утверждении Положения об организации деятельности военного образовательного учреждения высшего профессионального образования внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации» от 14 ноября 2005г. № 22.
3. **Газман О. С.** Базовая культура личности: теоретические и методические проблемы : сб. науч. тр. – М. Изд-во АПН СССР, 1989. – 150 с.
4. **Давыдов В. П.** Воспитание курсантов (слушателей) высших военно-учебных заведений в процессе обучения. – М. : ВПА, 1975. – 138 с.
5. **Леднев В. С.** Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М. : Высш. школа, 1991. – 224 с.
6. **Лернер И. Я.** Система дидактических заданий и ее значение для построения учебно-воспитательного процесса // Современная дидактика: теория – практика. – М., 1994. – 210 с.

*Принята редакцией 15.09.2013*