

ку детства не только как неотъемлемую часть социального знания, но и как значимое исследовательское поле философской рефлексии, в частности, философии образования, что обеспечивает адекватное осмысление современного состояния феномена детства и перспектив его существования и развития в мире взрослых.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. **Эспиноза А. С.** Кто есть человек. Философская антропология // Это человек : антол. – М. : Высш. школа, 1995. – С. 75–101.
2. **Огурцов А. П.** Постмодернистский образ человека и педагогика // Человек. – 2001. – № 3. – С. 48–57.
3. **Доценко Е. Л.** Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. – М. : ЧеРо : МГУ, 1997. – 344 с.

Принята редакцией: 17.11.2012

УДК 376.5 + 159.96 + 316.3/.4

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

*Н. В. Евдокимова* (Чита)

*Автор анализирует образовательно-воспитательный потенциал специалистов по социальной работе, педагогов в решении проблем девиантного поведения несовершеннолетних. В статье исследована специфика работы специалистов с несовершеннолетними с девиантным поведением, показаны сложности в работе специалистов, классифицированы пути усиления воспитательной роли образовательного учреждения. Таким образом, обоснована необходимость повышения уровня образования специалистов по социальной работе и педагогов школ, работающих с несовершеннолетними девиантами.*

**Ключевые слова:** образовательно-воспитательный потенциал, девиантное поведение несовершеннолетних, профилактика девиантного поведения детей и подростков.

### **AN EDUCATION-UPBRINGING ASPECT IN SOLVING THE PROBLEMS OF THE DEVIANT BEHAVIOR OF THE JUVENILES**

*N. V. Evdokimova* (Chita)

*The author analyzes the education-upbringing potential of the social work of specialists, teachers in solving the problems of deviant behavior of the juveniles.*

---

© Евдокимова Н. В., 2013

**Евдокимова Наталья Владимировна** – аспирант, Забайкальский государственный университет.

E-mail: natusic-070@yandex.ru

*The article analyses the specificity of professionals working with children with deviant behavior, shows the complexity of the work of experts, classifies the ways of strengthening the educational role of the educational institution. Thus, the necessity is substantiated of improving the level of education of the social work specialists and teachers working with the children with deviant behavior.*

**Key words:** *education-upbringing potential, deviant behavior of the juveniles, prevention of deviant behavior of the juveniles.*

Нарушения поведения у подростков – часто встречающаяся проблема в последние десятилетия. Раннее выявление как физиологических особенностей подростка, так и неблагоприятных ситуаций воспитания могло бы способствовать коррекции их поведения, прежде всего благодаря созданию условий, необходимых для социализации, а также благодаря формированию полноценной личности. Процесс коррекции отклоняющегося поведения сложен, так как требует индивидуального подхода к каждому родителю, педагогу, учителю, работающему с подростком. Важность заключается в том, чтобы изучить природу отклоняющегося поведения, владеть диагностикой, методами коррекции. Для эффективности деятельности необходимо привлекать дополнительный материал по педагогике, медицине, возрастной психологии, физиологии, превентивной педагогике, социальной педагогике и психологии, а также юриспруденции.

Девиантное поведение понимается как отклонение от социальных норм. В последнее время оно приобрело массовый характер, что привлекло внимание к изучению данной проблемы социологов, педагогов, психологов, медиков, работников правоохранительных органов. Профилактическая работа с несовершеннолетними важна, так как намного проще предотвратить ситуацию, чем потом пытаться изменить что-либо. В целом можно сказать, что в нашем обществе до сих пор не предпринимается достаточно мер для профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Существуют социальные проблемы (наркомания, агрессивность, алкоголизм и др.), которые заставляют задуматься: почему ребенок, с детства открытый добру, взрослея, постепенно приобретает отклонения в поведении или асоциальный тип поведения? Недостаток уважения друг к другу, доброты, милосердия в нашем обществе приводит в том числе и к равнодушному отношению к судьбе подростка.

Как уже говорилось, девиантное поведение – совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения в том или ином виде. При этом девиацией может быть также одаренность, чрезмерная доверчивость, открытость в сообществе [1, с. 308].

В целом девиантное поведение можно разделить на следующие виды:

1. Агрессивное поведение (деструктивное). Агрессивность как склонность конкретного человека проявлять данную тенденцию в форме конкретных внутренних и внешних действий – то есть индивидуальная особенность.

2. Делинквентное (противоправное, антиобщественное) поведение – действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях. Одним из видов делинквентного поведения является криминальное поведение, являющееся утрированной формой делинквент-

ного поведения. Делинквентное поведение в целом направлено непосредственно против существующих норм общественной жизни, четко обозначено в законах общества.

3. Наиболее распространенный вид девиации – зависимое поведение, чаще всего присутствующий в любой семье. Можно говорить о нормальной и чрезмерной зависимости.

4. Суицидальное поведение – это умышленное лишение себя жизни [2, с. 205].

Правоцирующими факторами девиантного поведения являются отклонения в поведении детей группы биологического риска – это дети с клиническими нарушениями (недостатки в формировании отдельных психологических функций вследствие нарушений со стороны центральной нервной системы и дети с отклоняющимся типом развития; можно также выделить ряд социальных факторов, которые приводят к недоразвитию социальных качеств, потребностей, мотивов личности, трудности в овладении социальными ролями.

Можно сделать вывод, что девиантное поведение у детей и подростков начинается в семье. Важно отметить, что семья не существует сама по себе, она живет в городе, стране, в которой происходят изменения в экономике, политике, в моральных ценностях, взглядах людей. Семья – это часть большого организма. Эта «ячейка общества» ощущает на себе все процессы, происходящие в обществе, но при этом и сама оказывает влияние на происходящее вокруг. Семья, по мнению многих ученых, переживает кризис, поэтому появляется все больше детей и подростков, склонных к девиантному поведению. Для организации качественной профилактической работы с данной категорией необходима качественная подготовка специалистов по социальной работе и педагогов школ. Во время обучения происходит социализация ребенка, и педагог может повлиять не только на образовательный процесс, но и на формирование личности обучаемого.

Как нам представляется, способы повышения воспитательной роли образовательного учреждения могут быть следующими:

- формировать у преподавателей высокую педагогическую культуру – через повышение качества подготовки преподавательского состава;
- в условиях образовательного учреждения необходимо создание наиболее благоприятной обстановки для педагогической деятельности;
- способствовать повышению квалификации преподавательского состава, росту педагогического мастерства и педагогической культуры;
- при подготовке специалиста по социальной работе или социального педагога в школе учитывать необходимость индивидуализации работы с девиантными подростками. Специалисты в данной области должны помогать преподавательскому составу проводить индивидуальную работу с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в поведении, а также оказывать помощь родителям в воспитании;
- в условиях образовательного учреждения проводить внеучебную воспитательную работу с подростками;
- развивать внешкольную систему оказания консультативной помощи семье и детям в решении проблем девиантного поведения [3, с. 125].

В настоящее время необходимо сформировать у подрастающего поколения культуру, особенно в информационном пространстве. Этот вопрос должен решаться не только с помощью средств массовой информации, но и самой семьей, образовательными учреждениями и обществом в целом. Решение данной проблемы, очевидно, поможет подрастающему поколению избирательно подходить к той информации, которая окружает их. Следует упомянуть также о таком воспитательном примере, который должен быть внедрен специалистами по социальной работе и педагогами, как педагогическая коррекция. Она подразумевает принятие ряда мер, направленных на осознание подростками жизненной цели, формирование у них положительной мотивации в деятельности.

Представляется, что работу с детьми и подростками педагог и специалист по социальной работе должны проводить в тесном контакте с родителями – в этом случае она будет более эффективной. Специалисты должны быть компетентны в вопросах воспитания несовершеннолетних, помогать родителям в решении наиболее актуальных проблем воспитания. Родителям следует уделять особое внимание к ребенку, поскольку это позволит им предупредить проявления девиантного поведения детей, особенно в подростковом возрасте.

В целом можно сделать вывод, что для профилактики девиантного поведения подростков необходима качественная подготовка специалистов, а также своевременное повышение их квалификации и самообразование.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Леонова И. В.** Подготовка социальных педагогов к работе с девиантным поведением виктимных детей // Знание. Понимание. Умение. – 2009. – № 2. – С. 204–207.
2. **Тощенко Ж. Т.** Социология. – М. : Прометей : Юрайт-М, 2001. – 511 с.
3. **Дивичына Н. Ф.** Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 288 с.

Принята редакцией: 23.11.2012

УДК 004.5 + 13 + 159.928 + 37.0

### ФИЛОСОФИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

**К. Г. Кречетников** (Владивосток)

*В статье анализируется философский смысл понятия «творчество», рассматриваются пути создания образовательной среды, обеспечивающей развитие творческих способностей личности.*

---

© Кречетников К. Г., 2013

**Кречетников Константин Геннадьевич** – доктор педагогических наук, профессор кафедры управления персоналом и экономики труда, Дальневосточный федеральный университет.

E-mail: msk\_spb@mail.ru