

- Medushevskii V. V.** Laws and means of musical and artistic influence of music. – Moscow : Music, 1976. – 255 p.
- Nalivaiko N. V.** Problems of values in modern education theory. – Philosophy of Education. – 2008. – № 1. – Pp. 112–119.
- Nikandrov N. D.** Values as a basis for the purposes of education. – Pedagogy. – 1998. – № 3. – Pp. 3–10.
- Rozov N. S.** Philosophy of liberal education: values, base concept and basic humanity in higher education. – Moscow : Explore. centre probl. quality of professionals, 1993. – 194 p.
- Slastenin V. A., Chizhakova G. I.** Introduction to pedagogical axiology. – Moscow: Academy, 2003. – 187 p.
- Stolovich L. N.** Beauty. Kindness. Truth: a short history of an esthetical axiology. – Moscow : The Republic, 1994. – 464 p.
- Volchegorsky E. Yu.** Personal approach in teaching art. – Moscow : Satellite plus, 2007. – 199 p.
- Volchegorsky E. Yu.** Personality centered concept of aesthetic education of younger students. – Chelyabinsk : Chelyabinsk State Pedagogical University, 2007. – 139 p.
- Zis A. Y.** Philosophical thinking and artistic creativity. – Moscow : Arts, 1987. – 252 p.
- Zis A. Y., Lazarev I. L.** Aesthetic education and art. – Theory of aesthetic education. – Moscow, 1979. – Pp. 139–174.

Принята редакцией: 06.02.2014

УДК 159.922.8+376.5

## РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

*А. Г. Ряписова, Е. В. Дёмина* (Новосибирск)

*В статье рассматривается система семинаров по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся специализированных классов математической и естественнонаучной направленности, уча-*

---

© Ряписова А. Г., Дёмина Е. В., 2014

**Ряписова Алевтина Геннадьевна** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии и педагогики Института естественных и социально-экономических наук, Новосибирский государственный педагогический университет.

**Дёмина Екатерина Викторовна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Института естественных и социально-экономических наук, Новосибирский государственный педагогический университет, психолог, Центр развития творчества детей и юношества «ДИО-ГЕН»

E-mail: psy-ped-iesen@mail.ru

**Ryapisova Alevtina Gennadievna** – Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Head of the Chair of Psychology and Pedagogy of the Institute of Natural and Social-Economic Sciences, Novosibirsk State Pedagogical University.

**Demina Ekaterina Viktorovna** – Candidate of Psychological Sciences, Docent of the Chair of Psychology and Pedagogy of the Institute of Natural and Social-Economic Sciences, Novosibirsk State Pedagogical University, psychologist, Center of additional education of children «DIO-GEN».

стеующих в инновационном региональном проекте. Цель данной публикации – представить методологические основы развития эмоционально-волевой сферы интеллектуально одаренных подростков и обобщить имеющийся опыт организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса наиболее способных обучающихся. Содержание статьи позволит педагогам-психологам, работающим с одаренными школьниками, определить, осознать и адаптировать предлагаемую систему работы для совершенствования собственной деятельности и повышения ее эффективности. Основная идея статьи заключается в обосновании целесообразности и возможности применения интерактивных методов работы педагогов-психологов для развития эмоциональной отзывчивости интеллектуально одаренных учащихся.

Инновационный региональный проект «Сеть специализированных классов математической и естественнонаучной направленности для наиболее способных и одаренных школьников Новосибирской области» реализуется с 2009 г. в качестве компонента Комплекса мер модернизации региональной системы образования. Цель создания специализированных классов – обеспечение условий выявления и поддержки наиболее способных и одаренных детей, реализации нового программного содержания и его методического сопровождения, нового качества и результата общего образования, отражающих перспективные потребности на рынке труда и технологий. Данный проект предусматривает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью создания психолого-педагогических условий для полноценного становления и развития личности одаренного ребенка.

В целях повышения профессиональной компетентности специалистов сопровождения (педагогов-психологов, кураторов) действует система обучающихся семинаров и мастер-классов. Данная форма организации профессионального взаимодействия и взаимообогащения профессиональным опытом подтвердила свою эффективность в аспекте разработки способов преодоления специфических психологических проблем, присущих одаренным подросткам – учащимся специализированных классов.

Результаты психодиагностического обследования убедительно показали, что одной из самых актуальных является проблема развития аффективно-эмоциональной сферы личности интеллектуально одаренного подростка, в том числе дефицитарность развития эмоциональной отзывчивости как смыслового эмоционального переживания, что способствует возникновению барьеров в общении со сверстниками и взрослыми, создает трудности в формировании коммуникативных компетенций и социально-психологической адаптации в целом.

Определение понятийного аппарата в аспекте исследуемой проблемы построено на основе классических и современных научно-теоретических трудов отечественных ученых.

Для решения задачи развития эмпатийности подростков обоснована целесообразность применения интерактивных методов работы педагога-психолога со старшеклассниками специализированных классов. Описана система учебных и внеучебных групповых коммуникаций, включающая кейс-стади, дискуссию, игровые методики, тренинг, метод групповых про-

ектов; раскрыты возможности развития эмоциональной отзывчивости средствами искусства.

**Ключевые слова:** инновационный региональный проект, психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, коммуникативная компетентность, эмоциональная сфера личности, эмоциональная отзывчивость, эмпатийность, интерактивные методы.

## THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL RESPONSIVENESS OF INTELLECTUALLY GIFTED ADOLESCENTS

*A. G. Ryapisova, E. V. Demina* (Novosibirsk)

*The article considers a system of seminars dedicated to the organization of psychological-pedagogical support of the students of specialized classes of mathematical and natural-science orientation, involved in the innovative regional project. The aim of this publication is to present the methodological foundations of the development of the emotional-volitional sphere of intellectually gifted adolescents and to generalize the experience of the organization of psychological-pedagogical support of the educational process of the most talented students. The content of this article will allow teachers-psychologists, working with gifted students to identify, to understand and to adapt the proposed system to improve their own activities and to increase its efficiency. The main idea of the article consists in substantiation of expediency and opportunity of application of the interactive methods of teachers-psychologists' work for the development of emotional responsiveness of the gifted students.*

*The innovative regional project «The system of specialized mathematical and natural science classes for the most talented students of Novosibirsk region» has been implemented since 2009 as a component of a complex of measures of the regional education system modernization. The purpose of the creation of specialized classes is the providing the conditions helping to identify and support the most gifted children, the implementation of a new program content and its methodological support, new quality and new results of the general education that reflects the future needs in the labor market and technology. This project provides the psycho-pedagogical support of the educational process with the purpose of creation the psycho-pedagogical conditions for the full development and personal development of the gifted child.*

*In order to improve the professional competence of supervising specialists (teachers-psychologists, curators), there is implemented a system of training seminars and master classes. This form of organization of the professional interaction and mutual enrichment of professional experience has proven to be effective in the aspect of developing the ways to overcome the specific psychological problems inherent in the gifted adolescents - the pupils of specialized classes.*

*The results of psycho-diagnostic examination have convincingly shown that one of the most urgent is the problem of development of affective-emotional sphere of the personality of intellectually gifted adolescents, including the deficit of development of emotional responsiveness as a meaningful emotional expe-*

*rience that creates barriers in communication with peers and adults, creates difficulties in the formation of communicative competence and socio-psychological adaptation in general.*

*The definition of the conceptual apparatus in the aspect of the research problem is based on the classical and modern scientific-theoretical works of Russian scientists.*

*To solve the tasks of development of adolescents' empathy, there is substantiated the expediency of application of interactive methods of work of the teacher-psychologist with senior pupils of specialized classes. There is described a system of educational and extra-curricular group communications, including case studies, discussion, playing techniques, training, the technique of group projects; there are revealed the potentialities of development of emotional responsiveness by means of art.*

**Keywords:** *innovative regional project, psychological and pedagogical support of gifted children, communicative competence, emotional sphere of the person, emotional sympathy, empathy, interactive methods.*

В современном мире, в котором в социальной и производственной сферах доминирующим становится интеллектуальное производство, особое значение в формировании и реализации творческого и интеллектуального потенциалов страны приобретает работа с одаренными школьниками. Определение данного направления деятельности системы образования в качестве приоритетного нашло свое отражение в государственной образовательной политике, а также региональной системе общего образования [1]. Инновационный региональный проект «Сеть специализированных классов математической и естественнонаучной направленности для наиболее способных и одаренных школьников Новосибирской области» родился как компонент Комплекса мер модернизации региональной системы образования Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области. Проект является одним из пяти инновационных региональных проектов, направленных на повышение качества и доступности общего образования на территории Новосибирской области.

В настоящее время в проекте участвуют 147 школ Новосибирска и Новосибирской области (районные центры: Баган, Барабинск, Бердск, Карасук, Кольцово, Краснообск, Купино, Татарск), в которых обучаются более 3600 наиболее способных и высоко мотивированных школьников среднего и старшего звена. Проект реализуется с 1 сентября 2009 г. на базе общеобразовательных учреждений, прошедших специальный конкурсный отбор. Реализация проекта основана на интеграции основного, дополнительного и высшего образования. Все участвующие образовательные учреждения имеют опыт работы с интеллектуально одаренными детьми и сложившуюся практику взаимодействия с ведущими вузами г. Новосибирска. Региональным оператором проекта, выполняющим функцию координации об-

щеобразовательных учреждений в сети, научно-методического и психолого-педагогического сопровождения, выступает ГАОУ ДОД НСО «Центр развития творчества детей и юношества», СП «ДИО-ГЕН».

Цель создания специализированных классов – обеспечение условий выявления и поддержки наиболее способных и одаренных детей, реализации нового программного содержания и его методического сопровождения, нового качества и результата общего образования, отражающих перспективные потребности на рынке труда и технологий [1].

Важнейшими критериями условий организации учебно-воспитательного процесса специализированного класса, разработки его содержания является личностно-ориентированная направленность обучения и развития высоко мотивированных школьников, а также изучение динамики раскрытия и развития индивидуальных особенностей и таланта обучающихся. В сети специализированных классов реализуется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью создания психолого-педагогических условий для полноценного становления, развития личности в реальных условиях ее существования, что предполагает преобразование социальной ситуации развития одаренных обучающихся. Моделирование и реализация образовательной практики, основанной на программно-проектном подходе и принципах опережающего сопровождения одаренного ребенка, призваны способствовать решению таких ключевых проблем его развития, как угасание («затухание») детской одаренности, трудности профессиональной самореализации своих способностей, недостаточность самоактуализации в будущем [2–4].

В целях организации совместного пространства для профессионального взаимодействия специалистов сопровождения, педагогов, кураторов проекта, повышения психолого-педагогических компетенций его участников в области индивидуальной психологической поддержки и помощи наиболее способному и одаренному ученику, а также взаимообогащения профессиональным опытом в сети специализированных классов действует система обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов-психологов, сопровождающих одаренных школьников. Деятельность методических семинаров ориентирована на разработку организационной составляющей психолого-педагогического сопровождения в режиме коллегиального взаимодействия участников образовательного процесса (технология проектирования программы психолого-педагогического сопровождения, работа психолого-педагогического консилиума), а также направлена на разработку способов преодоления специфических психологических проблем, присущих одаренным подросткам – учащимся специализированных классов.

Результаты психодиагностического обследования обучающихся специализированных классов, а также практика их психолого-педагогичес-



кого сопровождения убедительно показали, что одной из самых сложных и актуальных является проблема развития аффективно-эмоциональной и коммуникативной сфер личности интеллектуально одаренного подростка [5]. Проблемы эмоциональной незрелости части одаренных учеников нередко становятся причиной возникновения коммуникативных барьеров в общении со сверстниками и взрослыми, которые проявляются в чрезмерной критичности к другому, затруднениях или неспособности подростка точно описать эмоциональные переживания и понять чувства другого человека (алекситимии), трудностях формирования самооценки и «Я-концепции», развития коммуникативных компетенций и социально-психологической адаптации в целом.

В качестве одной из причин трудностей развития эмоциональной сферы части наиболее способных и одаренных школьников специализированных классов можно назвать тенденцию к снижению потребности к общению, а также возрастные особенности современных подростков, выраженные в противоречивости развития эмоционально-волевой сферы, актуализированной потребностью к принадлежности к группе и одновременно потребностью к обособлению [6]. Среди причин низкого уровня развития потребности в общении одаренных подростков ученые выделяют высокий уровень критичности к другим (перфекционизм в отношениях со сверстниками); индивидуально-психологические особенности, например, склонность к интроверсии, выраженный локус внутреннего контроля, а также довлеющее преимущество учебного времени над временем межличностного общения. Так, Д. В. Ушаков при интерпретации выраженности склонности к одиночеству у мальчиков 10–11 классов с высокими показателями интеллекта (участников финального тура Московского интеллектуального марафона многопрофильной олимпиады школьников) отмечает, что источником личностных проблем подростков часто выступает не интеллект как таковой, а их преимущественная занятость получением глубоких академических знаний, что лишает их возможности общения [7].

В указанном контексте становится понятным, что одной из дефицитарных областей развития эмоциональной сферы личности интеллектуально одаренных подростков часто выступает развитие их эмоциональной отзывчивости. Понимание отзывчивости как смыслового эмоционального переживания было впервые использовано Б. М. Тепловым в дифференциальной психологии для описания структуры способностей и одаренности. Б. М. Теплов выделял эмоциональную отзывчивость на музыку (переживание музыки как выражения некоторого содержания) в качестве главного показателя музыкальности [8]. Понимание отзывчивости как смыслового переживания получило развитие в работах ученых-психологов при описании таких психологических феноменов, как отражение, реакция, подражание, установка, а также в описании механизма развития

субъектности человека в целом – социокультурной ответственности [9] – активного взаимодействия субъекта с миром.

Для организации и разработки психолого-педагогического сопровождения интеллектуально одаренных подростков важно, что эмоциональную отзывчивость как психологическую характеристику личности возможно развивать. В современных психологических практиках хорошо известны направления развития эмоциональной отзывчивости (в более широком смысле – эмпатийности) как развития способности человека к вчувствованию в скрытый смысл слов и действий другого [10], развитие способности к рациональному, эмоциональному и интуитивному отражению другого человека. Развитие именно этого свойства личности устанавливает сопричастность человека с миром и мира с человеком. Развитие данного качества предполагает освоение человеком таких внутренних действий, как проекция и интроекция, децентрация – переход от эгоцентрической ориентации к установке на партнера по общению, что является необходимым условием полноценного эмпатийного реагирования, готовности оказывать поддержку и помощь другому.

Для организации психолого-педагогического сопровождения интеллектуально одаренных подростков в направлении развития их эмоциональной отзывчивости наиболее целостной представляется позиция А. Э. Ахмедзяновой, в соответствии с которой эмпатия как процесс включает в себя когнитивный (понимание психического состояния другого без изменения своего состояния), эмоциональный (понимание состояния другого и сопереживание на основе децентрации), действенный (понимание, сопереживание и поддержка) компоненты [11]. Понимание целостной структуры эмпатийности личности как развития определенных готовности и способностей подростка к реализации им процесса эмпатии определяет и актуальное содержание, и способы работы психолога в данном направлении.

Среди способов развития эмоциональной отзывчивости подростков в психологической и педагогической практике признаны эффективными методы, активизирующие эмоциональный и действенный компоненты эмпатии: моделирование эмпатийного взаимодействия, включение мотивационной составляющей обучающихся, обращение к их опыту и жизненным перспективам, эмоциональное усиление содержания образования, воздействие положительным примером различными средствами, в том числе и средствами массовой информации, и особенно такой метод развития эмпатии, как воспитание эмоционального отклика средствами искусства.

Наиболее эффективными методами развития эмоциональной отзывчивости интеллектуально одаренных подростков, направленными на формирование речевых и коммуникативных компетенций, несомненно, являются интерактивные методы, опирающиеся на механизмы активности лич-

ности, которые связаны с эффектами группового взаимодействия, сотрудничества, совместной деятельности по решению тех или иных образовательных задач, стоящих перед группой обучающихся [12]. Такие методы предполагают интеракции субъектов обучения – обмен коммуникативными, когнитивными и личностными действиями. В группу интерактивных методов обучения и воспитания входят анализ конкретных ситуаций (кейс-стади), дискуссия, игра, тренинг, метод проектов.

Для организации эффективной психологической работы в направлении развития эмоциональной отзывчивости подростков, усиления проживания эмоционально насыщенного содержания, активизации психических познавательных процессов – мышления, воображения, переживания чувств – особенно действенным методом выступает анализ конкретных ситуаций, или кейс-стади (от англ. case – случай, ситуация). Суть кейс-метода в том, что обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой не только отражает какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый для решения конкретной проблемы. Применение данного метода включает активный проблемно-ситуационный анализ моделированной реальной проблемы, которая уже актуальна или способна дать продолжение ситуации в будущем.

Для организации работы по психолого-педагогическому сопровождению наиболее способных школьников были специально разработаны и апробированы кейсы, представленные средствами видео на материале художественных фильмов «Одиночество простых чисел» (2010) и «Расписание на послезавтра» (1978). Подобранные ситуации позволяют в значительной мере усиливать процессы переживания, сочувствия, понимания и рефлексии таких актуальных вопросов, как проблемы коммуникации со сверстниками школьников с выраженными интровертными склонностями, особенности родительских установок успешных детей, специфику детско-взрослых отношений, внутренние противоречия и детские травмы, применение интеллектуальной защиты рационализации как способа ухода от эмоционального переживания.

Метод кейс-стади опирается на аналитические и оценочные навыки учащихся специализированных классов, их умение проследивать причинно-следственные связи и взаимосвязи между различными частями информации, исследовать альтернативные подходы и вместе с тем предполагает высокую эмоциональную включенность участников, их творческую конкуренцию. Грамотно изготовленный кейс позволяет организовать дискуссию, в ходе которой учащиеся обретают опыт работы в команде, формируют умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказывать свою. Значительной активизации эмпатийности подростков способствуют упражнения с ситуациями морального выбора –



так называемые дилеммы, когда учащиеся делают выбор, исходя из своей системы ценностных ориентаций, мотивации деятельности, способности к эмпатии, а также социальной и личностной идентичности.

Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально одаренных учащихся выявило актуальность развития гибкости речевого поведения, расширение речевого репертуара, формирование навыков публичного выступления. В качестве эффективного мероприятия психолого-педагогического сопровождения рекомендован речевой тренинг, направленный на освоение вариативности формулирования высказывания, осознания коммуникативных эффектов различных языковых форм выражения мысли, составление «Я-высказываний». Немаловажной составляющей речевого тренинга является развивающая работа, способствующая осознанию и развитию средств речевой выразительности (интонационная выразительность, темпо-ритм, сила звука, тембр голоса, смысловые ударения), а также приемы, способствующие преодолению страха презентации своих достижений перед аудиторией.

Система тренинговых занятий, ориентированная на расширение диапазона положительных чувств ребенка, различений эмоциональных состояний другого человека по невербальным признакам, формирование умений экспрессивного невербального поведения и адекватного выражения своего эмоционального отношения, способствует развитию эмоциональности и коммуникабельности подростков.

Большой популярностью среди интеллектуально одаренных подростков пользуется турнир ораторов, вернее, цикл традиционных ораторских турниров. Это и способ культивировать речь учащихся, и способ развивать логическое мышление, и усиливать интерес к слову и формировать умение слышать слова и ценить значение каждого слова, и, наконец, это деятельность, предоставляющая огромные возможности проявить ребятам индивидуальные особенности и влиять на характер лидерства в коллективе сверстников.

Другой эффективной формой работы, способствующей освоению подростками речевых и мыслительных способов децентрации, выступает сократовская беседа – одна из форм культивирования искусства думать, умения ставить вопросы там, где они не лежат на поверхности, взрывая очевидность общепринятых расхожих суждений. Неслучайно именно эта форма коммуникации активно включается в содержание образовательных программ международных центров работы с одаренными детьми. В частности, Институт наук и искусств (г. Тель-Авив) на протяжении пятнадцати лет использует метод постановки сократовских вопросов в качестве ведущего метода обучения в междисциплинарных программах для одаренных детей [13].

На семинарах для педагогов-психологов рассматривались и другие весьма оригинальные методики, способствующие освоению старшеклассниками различных жанров учебной и внеучебной групповой коммуникации, непременно включающей выражение положительных чувств к сверстникам и другим людям [14]. Так, психологам был предложен практикум, посвященный вопросам этического воспитания («Праздник», «Подарки», «Именинница»), побуждающий подростков к выражению эмоциональных отношений в собственных поступках, в разнообразных видах деятельности. Ряд игровых методик («Интеллектуальный аукцион», «Встреча с Гением» и др.) раскрыл возможности развития эмоционально-ценностного восприятия явлений окружающего мира и интериоризации общечеловеческих ценностей. Семинары включали вопросы методики организации и выполнения старшеклассниками групповых проектов, например, «Эмоции и чувства человека в пиктограмме, живописи, фотографии, в жизни», «Альберт Эйнштейн в жизни и науке», «Творчество А. П. Бородин в химии и музыке», «Д. И. Менделеев – человек, педагог, ученый», «Научный подвиг Д. И. Менделеева», «Культура межнационального взаимодействия в физике».

Большие возможности для развития эмоциональной отзывчивости подростков содержатся в реализации полихудожественного подхода, поскольку искусство обращено к чувствам человека и отражает не реальный факт действительности, а эмоциональное отношение к нему. Одна из таких форм организации внеурочной деятельности получила название «Пять минут с искусством». Ее преимущества заключаются в малой дозировке содержания, когда в течение коротких, но сгущенных по эмоциональному напряжению минут дети воспринимают несколько высокохудожественных произведений различных видов искусства: музыки, живописи и поэзии. Тройной художественный ряд активизирует такие психические познавательные процессы, как переживание чувств, мышление, воображение, обеспечивает работу мысли – словом, переживаний – музыкой, представлений – изобразительным искусством. Значимость комплексного воздействия искусства на личностное развитие ребенка убедительно доказал психолог Л. С. Выготский, назвав «треугольник» – музыку, литературу и живопись – основой всей системы художественного воспитания (см.: [14]). Одновременное восприятие произведений трех видов искусства вызывает у детей яркие эмоционально-эстетические переживания и помогает созданию целостного художественного образа. Тематика занятий искусством, безусловно, должна ориентироваться на возрастные актуальные потребности и интересы обучающихся, уровень развития их познавательных способностей. Однако такие темы, как «Портрет в искусстве» (образы детей и взрослых людей) и «Природа в искусстве» (времена года, времена суток, виды пейзажей, растения, животный мир), пред-

ставленные эстетическими шедеврами, обладают мощными потенциалами для эффективного развития эмоциональной отзывчивости школьников любого возраста [14].

Неоспоримым достоинством применения перечисленных выше интерактивных методов работы педагога-психолога является повышенная эмоциональность обучающихся, диалогичность общения, в ходе которого развиваются коммуникативные умения и партнерские отношения, активизация мышления школьников, побуждающая самостоятельно принимать творческие по содержанию, эмоционально окрашенные и мотивационно оправданные решения.

Вместе с тем важно отметить, что эффективность применения интерактивных методов зависит от ряда условий [7]. К ним относятся теоретическая подготовленность специалиста сопровождения, личный опыт обучения в интерактивном режиме, а также уровень развития таких профессионально значимых личностных качеств, как собственная эмпатийность, эмоциональная гибкость, рефлексивность, способность к сотрудничеству и т. д. Именно поэтому методические семинары сети специализированных классов включают интерактивные формы работы непосредственно самих педагогов-психологов, участвующих в дискуссиях, тренингах, коммуникативных играх, анализе конкретных ситуаций.

В целом система методических семинаров и мастер-классов, направленная на повышение психолого-педагогических компетенций в работе с интеллектуально одаренными детьми, построенная на принципах интерактивного взаимодействия специалистов, взаимообогащения профессиональным опытом, зарекомендовала себя как успешная. По итогам занятий при проведении рефлексии педагоги-психологи и кураторы отмечают ценность познавательных материалов и информационной поддержки для работы с одаренными учащимися, практическую значимость содержания, эффективность проведения семинаров с помощью активных форм обучения, обмен инновационным опытом организации психолого-педагогического сопровождения.

Личностная, смысловая и эмоциональная вовлеченность специалистов сопровождения, их направленность на разработку содержания практики психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников на территории Новосибирской области является движущей силой данного направления в сети специализированных классов, позволяющей надеяться на успешность в процессе преодоления проблем развития данной группы детей и реализацию ими своих высоких способностей в будущем.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Приказ Минобрнауки** Новосибирской области №1380, от 31.08.2010 «О формировании сети специализированных классов для одаренных детей по математике, физике, химии на базе общеобразовательных учреждений» с приложением. Положение «О специализированных классах математического и естественнонаучного профилей Новосибирской области». – [Электронный ресурс]. – URL: [www.nrc-rodnik.ru/node/407](http://www.nrc-rodnik.ru/node/407) (дата обращения: 10.09.2013).
2. **Богоявленская Д. Б.** Психология творческих способностей. – М. : ИЦ «Академия», 2002. – 212 с.
3. **Кулемзина А. В.** Одаренные дети как группа риска по формированию невротического состояния // Сибирский психологический журнал. – 2003. – № 18. – С. 105–110.
4. **Юркевич В.С.** Одаренный ребенок: иллюзия или реальность. – М. : Просвещение; Учебная литература, 1996. – 136 с.
5. **Чепель Т. Л., Абакирова Т. П., Дёмина Е. В.** Организация и проведение психодиагностического обследования обучающихся специализированных классов: методические рекомендации для педагогов-психологов специализированных классов для одаренных детей математической и естественнонаучной направленности. – Новосибирск : ДИО-ГЕН, 2012. – Ч. 1. – 106 с.
6. **На пороге взросления** : сб. науч. ст. III Всероссийской научно-практической конференции 23–25 ноября 2011 г. / ред. Л. Ф. Обухова, И. А. Корепанова. – М. : Моск. гор. психолого-педагогический университет, 2011. – 295 с.
7. **Ушаков Д. В.** Тесты интеллекта, или Горечь самопознания // Психология. Журнал высшей школы экономики. 2004. – Т. 1. – № 2. – С. 76–93.
8. **Теплов Б. М.** Психология музыкальных способностей: Избранные труды в 2 т. – М. : Педагогика, 1985. – Том 1. – 328 с.
9. **Большунова Н. Я.** Субъектность как социокультурное явление. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2005. – 324 с.
10. **Юсупов И. М.** Психология эмпатии : дис. ... д-ра психол. наук. – СПб.: Санкт-Петербургский гос. ун-т., 1995. – 252 с.
11. **Ахмедзянова А. Э.** Изучение эмпатии личности: определение понятия, механизмы проявления // Ученые записки Института социальных и гуманитарных знаний. – Казань: Изд-во «Юниверсум», 2010. – № 2 (8). – С. 14–19.
12. **Чепель Т. Л.** Методика преподавания психологии: технология интерактивного образования: учебное пособие. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2006. – 520 с.
13. **Ландау Э.** Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / пер. с нем. А. П. Голубева; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова : учеб. пособие. – М. : Академия, 2002. – 144 с.
14. **Интерактивные формы** и методы обучения и воспитания в работе с одаренными детьми: методические рекомендации для педагогов-психологов специализированных классов для одаренных детей математической и естественнонаучной направленности / А. Г. Ряписова, Е. В. Дёмина. – Новосибирск, 2012. – 32 с.

## REFERENCES

1. **The order of the Ministry** of education and science of the Novosibirsk region № 1380, from 31.08.2010 «On the formation of a network of special classes for talented children in mathematics, physics, chemistry on the basis of educational institutions» with adden-

- dum. The regulation «On the specialized classes of mathematical and science profiles in the Novosibirsk region». – [Electronic resource]. – URL: [www.nrc-rodnik.ru/node/407](http://www.nrc-rodnik.ru/node/407) (date of access: 10.09.2013).
2. **Bogoyavlenskaya D. B.** Psychology of creative abilities. – Moscow: Academy, 2002. – 212 p.
  3. **Kulemzina A. V.** Gifted children as being at risk on the formation of neurotic state. – Siberian psychological journal. – 2003. – № 18. – Pp. 105–110.
  4. **Yurkevich V. S.** A gifted child: illusion or reality. – Moscow : Prosveshchenie; Uchebnaya lit., 1996. – 136 p.
  5. **Chepel T. L., Abakirova T. P., Demina E. V.** Organization and conduct of psychodiagnostic examination of students from specialized classes: methodical recommendations for teachers-psychologists of special classes for talented children mathematical and natural science orientation. Part 1. – Novosibirsk : DIO-GEN, 2012. – 106 p.
  6. **On the threshold of adulthood:** a collection of scientific articles [III all-Russian scientific-practical conference 23–25 November 2011 y. – Ed. by L. F. Obukhov, I. A. Korepanova. – Moscow : Moscow city psychological and pedagogical University, 2011. – 295 p.
  7. **Ushakov R. A.** Intelligence Tests, or the bitterness of self-knowledge. – Psychology. Journal of higher school of Economics. – № 2. – Pp. 76–93.
  8. **Teplov B. M.** Psychology of musical abilities. Selected works: in 2 volumes. – Vol. 1. – Moscow : Pedagogy, 1985. – 328 p.
  9. **Bolshunova N. A.** Subjectivity as a sociocultural phenomenon. – Novosibirsk : Izd. NSPU, 2005. – 324 p.
  10. **Yusupov I. M.** Psychology of empathy : dis. ... Dr. psi-Khol. Sciences. – St. Petersburg: SPb. State University, 1995. – 252 p.
  11. **Akhmedzyanova A. E.** Studying the empathy of the person: definition of concepts, mechanisms of manifestation. – Scientific notes of the Institute of social and humanitarian knowledge. – Kazan: Izd-vo «Yuniversum», 2010. – № 2 (8). – Pp. 14–19.
  12. **Chepel T. L.** Methods of teaching psychology: the technology of interactive education: a training manual. – Novosibirsk : Izd. NSPU, 2006. – 520 p.
  13. **Landau E.** Talent requires courage: Psychological support of the gifted child: transl. from German by A. P. Golubev; scient. ed. of Rus. text by N. M. Nazarov: a training manual. – Moscow : «Academy» Publishing center, 2002. – 144 p.
  14. **Interactive forms** and methods of training and education in working with gifted children: guidelines for teachers-psychologists of special classes for talented children of mathematical and natural science directions. – A. G. Ryapisova, E. V. Demina – Novosibirsk, 2012. – 32 p.

## BIBLIOGRAPHY

**Babayev U. D.** Personality problems of gifted children and their self-esteem. – Psychology of giftedness in children and adolescents. – 1996. – Pp. 223–229.

**Derevyanko S. P.** Emotional intelligence: the problems of categories. – Psychology in the modern information space: Proc. of international scientific conference – Smolensk : Publishing house of the Smolensk University, 2007. – Part 1. – Pp. 108–112.

**Feldstein D. I.** Psychology of adolescence: structural characteristics of the process of personal development. – Moscow, 1999. – 32 p.

**Fostik N. M.** Psychological problems of gifted adolescents in the process of school education: dis. ... candidate of pedagogical sciences. – Moscow, 2005. – 151 p.

**Yerokhin S. V.** Development of emotional sphere of the teenager in the temporary children's association: author's abstract of Diss. ... Candidate of Pedagogical Sciences. – Kostroma, 2000. – 24 p.



- Kostin I. A.** A club of adolescents and adults with the effects of early child autism. – Defectology. – 2000. – № 4. – Pp. 63–70.
- Lebedinsky V. V.** Autism as a model of emotional dysontogenesis, psychology abnormal child. Reader. – Ed. by V. V. Lebedinski, M. K Berdichevsky. – Vol. 2. – Moscow : CERA, 2002. – Pp. 486–493.
- Popova L. V.** Psychology of giftedness. Differentiation of working with the gifted. Gifted female students: the features of development and promotion of self-realization. – Vol. 4. – Moscow : MIREA, 2006. – 120 p.
- Popova L. V.** Socio-psychological peculiarities of the development of gifted women in childhood and adolescence: Proc. of the conference «Gender studies in Russia: problems of interaction and prospects of development». – Moscow, 1996. – Pp. 72–86.
- Roberts R. D., Matthews J., Signer M., Liuxing A. I.** Emotional intellect: theory, measurement and practice. – Psychology. Journal of Higher school of Economics. – 2004. – Vol. 1. – № 4. – Pp. 3–26.
- Rubtsov V. V., Polivanov N., Ermakova I. V.** Educational environment of schools and intellectual development of children. – Experimental sites in Moscow education. – Moscow: MIPKRO, 1998. – Vol. 2. – 112 p.
- Sivitskaya L. A.** Socio-pedagogical bases of development of empathy of teenagers in children's public association: author's abstract of Diss. ... Candidate of Ped. Sciences, 1998. – 24 p.
- The ratio** of intellectual and creative components of giftedness. – N. G. Markov, N. N. Batch. – Psychological science and education. – 2002. – № 1. – Pp. 51–58.
- Spasibenko S. G.** Emotional and rational in the social structure of the person. – Social-humanities knowledge. – 2002. – № 2. – Pp. 109–125.
- Stylik S. A.** Pedagogical control over the development of emotional responsiveness of junior schoolchildren: diss. ... candidate pedagogical sciences. – Petropavlovsk-Kamchatsky, 2001. – 24 p.
- Udovina Y. V.** The development of emotional-moral responsiveness of adolescents in the educational system of the school: thesis ... candidate of pedagogical sciences. – Orenburg, 2008. – 24 p.
- Shumakova N. B.** The training and development of gifted children. – Moscow : MPSI ; Voronezh : MODEC, 2004. – 336 p.
- Shebanova E. I.** Psychological diagnostics of giftedness of schoolchildren: problems, methods, results of research and practice. – Moscow : MPST; Voronezh, 2004. – 368 p.
- Yurkevich V. S.** The gifted child: illusion or reality. – Moscow : Prosveshchenie; Educational literature, 1996. – 136 p.
- Yakovleva E. L.** Psychology of development of creative potential of personality. – Moscow : Flinta, 1997. – 224 p.
- Yasvin V. A.** Educational environment: from modeling to designing. – Moscow : Meaning, 2001. – 365 p.

*Принята редакцией: 16.03.2014*