

РАЗДЕЛ III
ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ И ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ

PART III. THE LEGAL ISSUES AND PROBLEMS OF NATIONAL
SAFETY IN PROFESSIONAL EDUCATION

УДК 81.23

**ПРАВО ЧЕЛОВЕКА НА САМОРЕАЛИЗАЦИЮ,
ОБРАЗОВАНИЕ И НАУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО И ПУТИ
ЯЗЫКОВОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ВОСТОКА
И ЗАПАДА**

Б. Р. Каримов (Ташкент, Узбекистан)

В статье рассматривается право человека на самореализацию, образование и научное творчество и пути языковой и культурной интеграции Востока и Запада, языковое будущее мировой цивилизации. Предлагается создать методами математической и компьютерной лингвистики усредненные языки для генеалогически родственных языков, а затем на этой основе создать среднмировой язык.

Ключевые слова: права человека, статус национального языка, математическая лингвистика, усредненные языки, среднмировой язык, иероглифическая письменность.

**THE HUMAN RIGHT ON SELF-REALIZATION, EDUCATION
AND SCIENTIFIC CREATIVITY AND THE WAYS OF LANGUAGE
AND CULTURAL INTEGRATION OF THE EAST AND THE WEST**

B. R. Karimov (Tashkent, Uzbekistan)

In the article, there is considered the human right on self-realization, education and scientific creativity and the ways of language and cultural integration of the East and the West, as well as the language future of the world civilization. It is offered to create by the methods of mathematical and computer linguistics some averaged languages for the genealogically related languages and then, on this basis, to create an averaged World language.

© Каримов Б. Р., 2014

Каримов Бахтиер Рахманович – доктор философских наук, профессор, Ташкентский государственный технический университет,

E-mail: karimov.bahtiyor@yahoo.com

Karimov Bakhtier Rakhmanovich – Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Tashkent State Technical University

Key words: *human rights, status of national language, mathematical linguistics, averaged languages, averaged World language, hieroglyphic writing.*

Образовательный и научный потенциал жизненно важен для каждой страны, государства, нации и личности, поэтому надо максимально его увеличивать, так как главное богатство страны – это люди и в первую очередь, высокообразованные, высоконравственные, творческие профессионалы.

Рассмотрим проблемы обеспечения прав человека на самореализацию, образование и научное творчество на примере Республики Узбекистан. Аналогичное исследование можно осуществить и для других стран.

Право на образование и творчество закреплено в Конституции Республики Узбекистан, был принят Закон «Об образовании», принята и осуществляется Национальная программа по подготовке кадров, реализуются и другие мероприятия. Рассмотрим некоторые проблемы, возникающие в этом направлении деятельности.

В Республике Узбекистан ежегодно более 500 000 человек заканчивают лицеи, колледжи. Многие из них желают продолжить свое образование. Возникает большой конкурс на очное обучение в государственных вузах страны. Многие молодые люди не могут поступить в вузы в первый год, пытаются поступить в течение следующих лет. Число пытающихся получить высшее образование каждый год накапливается и увеличивается. Этому энергичному молодежному контингенту целесообразно предоставить возможность получить высшее образование в своей стране, о котором они мечтают, направить их устремления в конструктивное русло, уберечь их от фрустрации. Это уменьшит возможности воздействия на них деструктивных сил и организаций. Поэтому целесообразно значительно увеличить квоту приема на очное обучение в государственные вузы страны.

В Национальной программе подготовки кадров Узбекистана, принятой 29 августа 1997 г. как закон «О Национальной программе подготовки кадров», ставится задача «...совершенствовать механизмы привлечения внебюджетных средств в образование и подготовку кадров, создать конкурентную среду в сфере образовательных услуг, предусмотрев наряду с государственными развитие негосударственных образовательных учреждений». В статье 4 закона «Об образовании» указано, что «право на образование обеспечивается <...> развитием государственных и негосударственных образовательных учреждений». Поэтому целесообразно способствовать созданию системы частных вузов, организовав надежную систему контроля качества образования в них с учетом мирового опыта.

После осуществления реформы в сфере подготовки научных кадров статус бакалавра теперь дает в Узбекистане юридическое право готовить докторскую диссертацию и защищать ее, т. е. право вступить в признанное государством и обществом научное сообщество Узбекистана – после пятилетнего стажа работы по специальности и реального подтверждения диссертантом своего стремления к научной деятельности посредством ряда достижений в сфере науки. При этом сохраняется вариант учебы бакалавров в магистратуре и выход их ускоренными темпами к защите докторской диссертации. Сегодня следует увеличить квоту приема в магистратуру, так как это позволит ускоренно расширить базу для пополнения науки Узбекистана научными кадрами – в том числе докторами наук. Целесооб-

разно развивать формы заочного и дистанционного магистерского образования с элементами заочного обучения.

Необходимо увеличить квоту приема на должность старшего научного сотрудника-исследователя-соискателя, что позволит предотвратить увеличение среднего возраста научных кадров, их постарение. В ходе проведения реформ в сфере науки в научную и образовательную системы Узбекистана имплементированы правовые нормы, снимающие препоны, тормозящие процесс подключения бакалавров к занятиям наукой.

С учетом формирования в Узбекистане информационно-коммуникационной системы с широким использованием Интернета и информационных ресурсов, а также рассредоточенной по регионам страны системы высшего образования представляется целесообразным создать систему дистанционного вузовского и послевузовского образования с элементами заочного образования. Для инновационного модернизационного развития страны требуется усилить темпы информатизации, проводимой во всей системе образования и науки страны. Необходимо наращивать Интернет-ресурсы, полезные Республике Узбекистан, как на узбекском языке, так и на международных языках – особенно на русском и английском. Необходимо наращивать информационные ресурсы во всей системе библиотек страны, в частности библиотек вузов и научно-исследовательских учреждений. Следует продолжить работу по созданию учебников и учебных пособий для системы образования страны.

Реформы в сфере науки и образования направлены на обеспечение адекватной интеграции научно-образовательного пространства Узбекистана в научное и образовательное пространство мирового сообщества. В связи с этим необходимо особое внимание уделить обеспечению нострификации сертификатов нашей страны в мировом сообществе. Для этого в первую очередь следует обеспечить соответствие требований, предъявляемых в этой сфере, в Республике Узбекистан и других странах.

Для решения этих проблем необходимо развить интеграцию системы высших и средних специальных учебных заведений страны с системой научно-исследовательских учреждений и реальным сектором экономики. Вышеуказанные меры позволят уменьшить стоимость оплаты за учебу вследствие повышения эффективности и производительности труда профессорско-преподавательского состава, так как увеличится до оптимального уровня число обучающихся, приходящихся на одного преподавателя во время занятий в вузах. Это важно, так как стоимость получения высшего образования также создает барьер для определенной части одаренной молодежи. Целесообразно снизить стоимость получения вузовского образования, учитывая, что оно готовит не только специалистов высокого уровня, но и высокообразованных, высоконравственных людей, обеспечивает права человека на образование, творчество и самореализацию.

Для акмеологической самореализации человека в современных условиях ускорения темпов социального развития требуется непрерывное развитие научного и образовательного потенциала личности в течение всего периода ее жизни. Поэтому систему науки и образования необходимо развивать в гуманистическом направлении обеспечения права человека на получение желаемого образования и права человека на участие в системе научного творчества в любом возрасте, так как человек остается человеком независимо от своего возраста. С учетом этого принципа целесооб-

разно пересмотреть многие жестко зафиксированные возрастные цензы для поступления в образовательные учреждения и для участия в научной и преподавательской деятельности. Надо заменить антигуманный формальный принцип «Возраст человека должен соответствовать требованиям системы образования и системы науки» на гуманистический принцип «Система образования и система науки должны соответствовать требованиям обеспечения права человека на получение образования и научное творчество в любом возрасте». Возрастные цензы целесообразно заменить требованиями к уровню навыков, способностей и знаний личности, объективно необходимому для выполнения соответствующих функций в образовательном и научном учреждении. В отличие от других сфер, образование и наука в достаточной мере рациональны, что позволяет ввести вышеуказанные требования и проконтролировать их выполнение.

Чем сложнее и изменчивее социальные процессы, тем больший уровень интеллектуального потенциала требуется человеку, чтобы адекватно реагировать на изменяющуюся жизненную ситуацию. В современную эпоху высокие требования возникают и к духовному потенциалу, и к физическому здоровью человека. Требуется формирование всесторонне развитой личности. В Узбекистане поставлена такая задача, осуществляются реформы и программы, направленные на ее решение. Особое внимание уделяется молодежной политике и формированию всесторонне развитого молодого поколения. Все эти проводимые в Узбекистане реформы и преобразования важны для защиты его стратегических интересов, сохранения правового, демократического, светского статуса страны, обеспечения устойчивости межнационального согласия и межконфессиональной толерантности, стабильности мира, прогресса, самосохранения ее в процессах глобализации, перед лицом идеологических и геополитических угроз.

Глобальное непрерывное образование получило бы мощный импульс для своего развития, если бы были найдены пути языковой и культурной интеграции Востока и Запада, восточных и западных локальных цивилизаций. Предлагается решить эти проблемы посредством использования ойкуменической теории нации [1], концепций этноцизма [1], этнолингвистики [1], создания системы усредненных языков [1–4], среднемирового языка [1–3] и глобальной единой системы письменности [5–6].

Для обеспечения единства человечества и сохранения его многообразия целесообразно создание системы усредненных языков для групп генетически родственных языков [1–4], а в дальнейшем создание среднемирового языка посредством усреднения в многообразии усредненных языков и изолированных языков на основе ностратической (борейской) концепции, концепции языковых универсалий и статистических методов усреднения языковых феноменов [1–3]. Создание таких языков межкультурного, межнационального общения, накопления мировой информации и глобального образования способствовало бы решению многих глобальных проблем мировой цивилизации, духовному взаимообогащению локальных цивилизаций и народов. Создание среднемирового языка могло бы стать средством языковой и культурной конвергенции Востока и Запада в рамках системы единого человечества.

Целесообразно также создать глобальную единую всемирную систему письменности, охватывающую системы письменности на основе алфавитов, а также иероглифические и силлабарийные системы письменности

[5–6]. Используя компьютерные технологии переработки информации, можно создать две параллельно существующие базы данных: 1) на иероглифической (или смешанной иероглифически-слоговой) системе письма; 2) на алфавитной системе письма. Первая система могла бы применяться внутри страны с данной иероглифической системой, а вторая – в основном за пределами данной страны специалистами-нефилологами в целях использования информации, имеющейся в этой базе данных, с минимальными затратами времени. Это позволит сделать данные языки более доступными для изучения в качестве иностранного языка. Тогда произойдет резкое увеличение во всем мире числа лиц, изучающих китайский и японский языки и знающих их на том функциональном уровне, который позволяет достичь взаимопонимания в устном общении, а в письменном – использовать опосредованные компьютерные информационные технологии.

Граждане Китая и Японии имеют суверенное право изменять или не изменять свою письменность. Поэтому они имеют право создавать «первую» базу данных и пользоваться ею. Остальная часть человечества имеет право для удобства использования информации в виде иероглифической письменности создать «вторую» информационную базу. Затраты средств мирового сообщества на создание этой базы окупились бы тем, что облегчилось бы решение многих мировых и региональных проблем.

Богатства человеческой культуры мирового значения, которые закодированы в сложнейших системах письменности, связанных с иероглифическим принципом письма, целесообразно перекодировать, перейдя к оптимальной по затратам человеческих сил новой кодировке, построенной на основе алфавитного принципа. Это позволит объединить интеллектуальные и материальные ресурсы человечества для инновационного решения стоящих перед всеми нами опаснейших глобальных проблем. Развитие наций приводит к объективной необходимости усиления их взаимных контактов, коммуникаций. При этом происходит расширение ойкумены каждой нации. В ходе такого расширения выясняется, что наиболее развитые, интенсивные, глубокие и массовые формы общения, коммуникации возможны между нациями, относящимися к одной языковой группе, особенно в случае, если при общении даже тех представителей этих наций, которые знают только свои родные языки, их речь взаимно понятна. В этом случае возникает этнолингвопаннизм (этнический лингвистический паннизм) соответствующей группы наций: пангерманизм, панроманизм, панславизм, пантюркизм, паниранизм, панмонголизм и т. п. Этнолингвопаннизм выступает как результат применения философской концепции потенциальной целостности в отношении к охватываемой группе этносов. Суверенитет нации в своем национальном государстве предполагает ее ответственность перед человечеством за своих граждан всех национальностей. Поэтому оно должно удовлетворить их национальные потребности, т.е. необходимо по-иному понимать принцип равенства граждан, «независимо от национальности». Нужно перейти от гуманизма, «независимого от национальности», к конкретному в этом понимании гуманизму, учитывающему национальную принадлежность. Нужен переход к этносизму, этносистскому гуманизму, дополняющему абстрактный гуманизм до осознания общечеловеческой сущности и ценности этноса, нации, его культуры.

Концепции этносизма и этнолингвопаннизма основываются на ойкуменической концепции нации [1]. Они дают основу для конвергентного раз-

вития цивилизаций, наций и культур Востока и Запада, поскольку эти концепции показывают, что такие характеристики нации, как общность территории, экономики, языка, культуры, социально-психологических черт, являются акциденциями, но не атрибутами. Согласно ойкуменической теории нации, атрибут нации – это место, субъектность и деятельность нации в системе межнациональных отношений в ее ойкумене, т.е. в системе наций, с которыми она взаимодействует. В ойкуменической концепции нации общечеловеческие, гуманистические ценностные оценки деятельности этих субъектов истории приобретают доминантный характер и обеспечивают стремление каждой локальной цивилизации и нации к позитивному самоутверждению и самореализации в мировой цивилизации. В рамках данного подхода каждая нация как социальная общность получает возможность сознательно регулировать меру развертывания элементов системы своих акциденций и не быть бескомпромиссной хранительницей и в этом смысле заложницей всех своих акциденций, вынужденной даже в ущерб своей сущностной определенности в качестве позитивного субъекта всемирной истории, даже с применением антигуманных методов, обеспечивать принадлежность себе каждого элемента системы своих акциденций. Нация обретает гуманную интеллектуальную общечеловеческую сущность. Это открывает широкие возможности для достижения каждой нацией системы разумных компромиссов и консенсусов с другими нациями. Это позволило бы организовать глобальное международное сотрудничество, направленное на решение глобальных проблем мировой цивилизации. Предлагаемые пути преобразования системы глобального непрерывного образования и обучения соответствуют тенденциям развития и расширяют горизонты развития межкультурной коммуникации в процессе формирования мировой информационной цивилизации в XXI в. Они направлены на решение проблем в данной сфере на основе общепризнанных в системе норм международного права принципов равноправия, суверенитета государств, обеспечения прав и свобод человека и коллективных прав социальных групп (национальных, языковых, этнических, расовых, конфессиональных, локально-цивилизационных и др.). Указанные пути способствуют образованности, интеллектуальной, духовной развитости личности, развитию ее межкультурной компетентности в любом возрасте на основе системы глобального непрерывного образования, оптимизированного в лингвистическом аспекте вышеуказанными способами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Каримов Б. Р.** Ойкуменическая концепция нации и проблемы развития языков. – Якутск : Изд-во Якут. ун-та, 2004. – 83 с.
2. **Karimov B. R, Mutalov Sh. Sh.** Averaged languages: an attempt to solve the world language problem. – Tashkent : Fan, 1993.
3. **Каримов Б. Р., Муталов Ш. Ш.** Усредненные языки: попытка решения мировой языковой проблемы. – Ташкент : Фан, 2008. – 187 с.
4. **Каримов Б. Р.** Проблема создания среднеславянского языка и перспективы развития Славянского мира // Славянские языки и культуры: прошлое, настоящее, будущее : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. – Иркутск : ИГЛУ, 2009. – С. 112–114.
5. **Каримов Б. Р., Каримова У. Б.** Проблемы развития письменностей языков в процессе глобализации. – Ташкент : IFEAS, 2006. – 28 с.

6. **Каримов Б. Р.** Проблема создания единого унифицированного алфавита как глобальная проблема // Актуальные вопросы в области гуманитарных и социально-экономических наук. – Ташкент : ТашГТУ, 2005. – Вып. 2. – С. 22–23.

REFERENCES

1. **Karimov B. R.** An Oecumenical Concept of Nation and the Language Development Problems. – Yakutsk: Yakut. University Press, 2004. – 83 p.
2. **Karimov B. R., Mutalov Sh. Sh.** Averaged Languages: an Attempt to Solve the World Language Problem. – Tashkent: Fan, 1993.
3. **Karimov B. R., Mutalov Sh. Sh.** Averaged Languages: an Attempt to Solve the World Language Problem. – Tashkent: Fan, 2008. – 187 p.
4. **Karimov B. R.** A problem of creating an averaged Slavic language and the prospects of development of the Slavic world // Slavic Languages and Cultures: Past, Present, Future: Proc. of the III International scientific-practical conf. – Irkutsk: IGLU, 2009. – P. 112–114.
5. **Karimov B. R., Karimova U. B.** The Problems of Development of Written Languages in the Globalization Process. – Tashkent: IFEAC, 2006. – 28 p.
6. **Karimov B. R.** The problem of creating a single, unified alphabet as a global problem // Actual problems in the field of humanitarian and socio-economic sciences. – Tashkent: Tashkent State Technical University, 2005. – Iss. 2. – P. 22–23.

Принята редакцией 15.11.2013

УДК101.1:316 (09.00.11)

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРАВОВЫХ И РЕЛИГИОЗНЫХ ИНСТИТУТОВ

С. А. Ганина (Орехово-Зуево)

Автор анализирует процесс возникновения и формирования института образования в России начиная с периода становления государственности на Руси и до настоящего момента. Особое внимание уделяется естественному единству светского (государственного, правового) и религиозного пластов знаний в образовании и воспитании подрастающего поколения, сложившихся в русской культурной традиции и причин и этапов искусственного нарушения этого единства, приведшего в итоге к отделению церкви от государства и образования. Также делается акцент на анализе секуляризационных процессов в государстве в целом и образовании в частности, их причин и последствий для общества и института образования. Особому анализу подвергается семья как социальный институт, в рамках которого происходило и происходит естественное объединение светских и религиозных пластов знания.

© Ганина С. А., 2014

Ганина Светлана Александровна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Орехово-Зуевский филиал Российского нового университета.

E-mailsvetla3@yandex.ru

Ganina Svetlana Aleksandrovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, the Head of the Chair of general humanities and natural sciences, Orekhovo-Zuevsky branch of the Russian New University.