

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИСКУССИОННОЙ ПЛОЩАДКИ MATERIALS FOR DISCUSSION

Дорогие читатели! Мы продолжаем знакомить Вас с мнениями авторов по самым острым вопросам. Дискуссионная площадка этого номера также предоставлена ответам на вопросы, которые задавались в третьем номере журнала. На дискуссионную площадку также вынесена работа коллектива авторов Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы «Реализация стандартов четвертого поколения: обоснование специализированных и дополнительных компетенций».

### РЕАЛИЗАЦИЯ СТАНДАРТОВ ЧЕТВЕРТОГО ПОКОЛЕНИЯ: ОБОСНОВАНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### APPLICATION OF THE STANDARDS OF THE FOURTH GENERATION: EXPLANATION OF SPECIAL AND UNIVERSITY COMPETENCIES

УДК 378

DOI: 10.15372/PEMW20180422

**В. Э. Штейнберг**

*Башкирский государственный педагогический  
университет имени М. Акмуллы, Уфа,  
Российская Федерация, e-mail: dmt8@bk.ru*

**Steinberg, V. Ye.**

*Bashkir State Pedagogical University  
named after m. Akmully, Ufa,  
the Russian Federation, e-mail: dmt8@bk.ru*

**Л. В. Вахидова**

*Башкирский государственный педагогический  
университет имени М. Акмуллы, Уфа,  
Российская Федерация, e-mail: vahidovav@mail.ru*

**Vakhidova, L. V.**

*Bashkir State Pedagogical University  
named after m. Akmully, Ufa,  
the Russian Federation, e-mail: vahidovav@mail.ru*

**Э. М. Габитова**

*Башкирский государственный педагогический  
университет имени М. Акмуллы, Уфа,  
Российская Федерация, e-mail: gabitovae@mail.ru*

**Eldar Gabitova, Ye.M.**

*Bashkir State Pedagogical University  
named after m. Akmully, Ufa,  
the Russian Federation, e-mail: gabitovae@mail.ru*

**В. Г. Иванов**

*Башкирский государственный педагогический  
университет имени М. Акмуллы, Уфа,  
Российская Федерация, e-mail: val-ivanov@yandex.ru*

**Ivanov, V. G.**

*Bashkir State Pedagogical University  
named after m. Akmully, Ufa,  
the Russian Federation, e-mail: val-ivanov@yandex.ru*

**Н. Н. Манько**

*Башкирский государственный педагогический  
университет имени М. Акмуллы, Уфа,  
Российская Федерация, e-mail: dtvmanko55@mail.ru*

**Manko, N.N.**

*Bashkir State Pedagogical University  
named after m. Akmully, Ufa,  
the Russian Federation, e-mail: dtvmanko55@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассматривается апробируемый подход к обоснованию специализированных и дополнительных компетенций будущих специалистов путем поэтапного анализа профессионально-образовательной проблематики регионального производственного кластера.

**Ключевые слова:** система профессионального образования, стандарты четвертого поколения, специализированные и дополнительные компетенции, профессионально-образовательная проблематика, региональный производственный кластер.

**Для цитаты:** Штейнберг В. Э., Вахидова Л. В., Габитова Э. М., Иванов В. Г., Манько Н. Н. Реализация стандартов четвертого поколения: обоснование специализированных и дополнительных компетенций // Профессиональное образование в современном мире. 2018. Т. 8, №4. С. 2357–2362

DOI: 10.15 372/PEMW20180422

**Abstract.** The article considers a testing approach to explanation of special and university competencies of prospective specialists through detailed analysis of professional and educational issues of the regional production cluster.

**Keywords:** professional education system, 4th generation standards, special and university competencies, professional education issues, regional production cluster.

**For quote:** Steinberg, V. Y, Vakhidova, L. V., Eldar Gabitova, Ye.M., Ivanov, V. G., Manko, N. N. [Application of the standards of the fourth generation: explanation of special and university competencies]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world*, 2018, vol. 8, no. 4, pp. 2357–2362

DOI: 10.15 372/PEMW20 180 422

Тема подготовки квалифицированных кадров для высокопроизводительных рабочих мест, прежде всего, рабочих и специалистов среднего звена чрезвычайно актуальна [4]. Приоритетная задача государственной политики в сфере профессионального образования – важнейшее условие устойчивости и эффективности социально-экономического развития страны. В докладе Президента отмечаются четыре основных направления развития системы СПО.

1. При модернизации СПО необходимо учитывать стратегию развития конкретных регионов, а также обращать внимание на инвестиционные проекты, которые там реализуются.

2. Обучение должно вестись на самой передовой учебной и производственной базе, возможно создание центров «опережающей профессиональной подготовки». На базе таких центров должно проходить обучение лучших студентов и переподготовка преподавателей.

3. Необходимо объективно и независимо оценивать компетенции, проявляемые студентами. Выпускники колледжей и техникумов должны демонстрировать свои навыки на практике.

4. Необходимо навсегда отказаться от стереотипа «школу закончил, получил профессию и все», данный подход не применим в современном мире. Колледжи и техникумы должны и обеспечивать сильное техническое образование, и давать мощную естественно-научную и гуманитарную базу.

Профессиональное образование немыслимо без активного участия бизнеса при решении ряда задач:

- формирование требований к результатам обучения;
- прогнозирование потребностей в кадрах и квалификациях;
- создание и развитие системы независимой оценки качества образования;
- сертификация квалификаций;
- профессионально-общественная аккредитация программ;
- решение вопросов финансирования и создания условий реализации образовательных программ, включая кадры, оборудование, базы практик [4].

Растущие требования к квалификации становятся приоритетными при обеспечении рабочими кадрами предприятий, так как профессиональные знания и навыки непосредственно влияют на успешную реализацию производственных программ предприятий, создание новых образцов техники. Пилотный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования», инициированный направлением «Молодые профессионалы» Агентства стратегических инициатив, ориентирован на совершенствование модели подготовки рабочих кадров с учетом реальных потребностей экономики в квалифицированных кадрах для повышения инвестиционной привлекательности регионов [3].

В настоящее время в системе СПО проводится разработка и апробация моделей подготовки профессиональных кадров с элементами системы дуального обучения и участием работодателей;

создается система эффективной коммуникации предприятий, профессиональных образовательных организаций, общественных объединений и органов государственной власти; формируется благоприятная нормативно-правовая база внедрения элементов дуальной модели профессионального обучения [3]. В данном контексте актуальна координация и взаимодействие на основе соглашения между образовательными организациями СПО (колледжами как структурными подразделениями) и организациями работодателей, их учебными центрами, а также многофункциональными центрами прикладных квалификаций и ресурсными центрами коллективного пользования. В частности, предложена модель, при которой образовательные организации создают свои структурные подразделения на предприятиях на основе соглашения для организации практического обучения. Здесь взаимодействующими сторонами ведется совместная разработка образовательных программ и разделение зон ответственности за теоретическое обучение (за образовательной организацией) и практическое обучение (за предприятием, учебным центром) на основе синхронизации теории и практики. Развивается система наставничества на предприятиях, обеспечивающая повышение квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения и наставников) обеих сторон [3].

Однако в настоящее время колледжи чаще работают на одного заказчика (учредителя), ориентируясь не на рыночного клиента (компанию), которой нужны кадры, а, например, на региональное министерство образования. Данная ситуация сопряжена с риском остаться за пределами новых технологических трендов. Для предотвращения риска целесообразно распространение системы демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills при адекватной оценке практических навыков выпускников колледжей. В настоящее время необходимо создавать системы подготовки, работающие на реальный сектор экономики; создавать колледжи, которые будут работать по-новому, адаптируя при этом лучшее из прежних наработок [6].

Анализ актуальных проблем развития среднего профессионального образования позволяет выделить еще одну проблему – дифференциации и детализации профессиональных компетенций [1; 5]. Решение этой проблемы, выполняемое с учетом специфики профессиональных стандартов и направлений производственной деятельности в различного рода производственных центрах и кластерах, создает возможность более точной и эффективной подстройки системы профессионального образования к потребностям рынка труда. В настоящее же время базовые профессиональные знания и подготовка к профессиональной деятельности квалифицированного специалиста формируются в системе профессионального образования в соответствии с задаваемыми нормативами. Как следствие, в таких условиях практически невозможен централизованный учет специфики этих процессов, учет специфики развития многочисленных и различных предприятий, производственных кластеров и холдингов, а также требований работодателя, предъявляемых к реальной профессиональной деятельности специалиста. Такая ситуация обуславливает ряд проблем методического обеспечения функционирования федеральных и других стандартов, а также методологических, в том числе понятийных, проблем проектирования и реализации вариативных профессиональных компетенций [1, 2]:

- приведение в рабочее состояние существующей нормативной документации ФГОС, ГОС, примерных и рабочих программ; определение измерительного инструментария для оценки реального качества подготовки специалиста в рамках компетентного подхода;
- совершенствование методологии проектирования образовательного процесса, соответствующего практике дифференциации профессиональных компетенций и отвечающего специфике рынка и требованиям работодателя;
- пересмотр технологии управления и реформирования системы профессионального образования как инерционной социальной подсистемы, поскольку скорость подачи реформационных команд и их содержание абсолютно не согласуются с длительностью процессов реагирования на них;
- создание системы методического обеспечения эффективного функционирования федеральных государственных стандартов и организации поисковых и опытно-экспериментальных исследований в области методологии и теории, включая понятийный аппарат, проектирования и реализации вариативных профессиональных компетенций;
- мониторинг результатов модернизационных процессов для корректировки и окончательного утверждения концепции функционирования системы профессионального образования.

При этом тяжесть решения перечисленных проблем перекладывается на профессиональные образовательные организации, функционирующие на стыке производства и профессионального образования. Реализация стандартов четвертого поколения, в которых предложены только универсальные и общепрофессиональные компетенции, требует от профессиональных образовательных

организаций самостоятельной разработки профессиональных стандартов, в число которых входят специализированные и дополнительные компетенции.

В БГПУ им. М. Акмуллы разрабатывается метод обоснования специализированных и дополнительных компетенций путем анализа профессионально-образовательной проблематики регионального производственного кластера [1; 2]. Метод ориентирован на региональную локализацию проблематики, на учет в работе образовательной организации СПО тенденций развития производственного кластера региона, на оперативную коррекцию квалификации выпускников и повышение их востребованности на рынке труда.

Схема, приведенная на рис., поясняет поэтапный процесс связывания проблем отраслевого кластера с необходимым уточнением формируемых у выпускника компетенций и, соответственно, необходимой для этого коррекцией педагогических условий образовательной организации СПО.



Рисунок.

На первом этапе осуществляется конверсия производственной проблематики отраслевого кластера в профессионально-образовательную проблематику СПО по критериям сложности реализации и частоте проявления на практике. Ведущие субъекты этого процесса: профессиональная образовательная организация, на базе которой осуществляется подготовка востребованных специалистов; работодатель как предприятия производственного кластера, где предполагается трудоустройство выпускника; преподаватель, руководствующийся различными стандартами, и тем самым добивающийся качественной подготовки специалистов, а также будущие специалисты.

На втором этапе из производственной проблематики выделяются пакеты производственных задач и квалификационные требования, которые представляют интерес как для работодателя, так и для ключевого заказчика образовательных услуг – будущего специалиста. Пакетный характер производственных задач соответствует современной тенденции технологического обновления производства, при которой работники сталкиваются с необходимостью решать трудности, возникающие неожиданно на рабочем месте и, соответственно, вынуждены расширять свои профессиональные компетенции. Производственные задачи могут иметь различный характер – экономический, технологический, маркетинговый, кадровый и другой. Однотипные задачи объединяются в груп-

пы. К экономическим можно отнести, например, такие задачи, как снижение инвестиций в связи с тяжелой экономической ситуацией; трудности при внедрении энергосберегающих технологий. Технологические задачи – необходимость внедрения энергоэффективного оборудования; низкая производительность труда; необходимость обновления оборудования. К маркетинговым задачам могут быть отнесены следующие: низкая конкурентоспособность продукции; сложности обеспечения предприятия сырьем и т. п. Такие задачи, как удовлетворение потребности в постоянном обучении персонала и нехватка квалифицированных рабочих кадров относятся к кадровым задачам.

Задачи пакетного типа свойственны различным отраслям производства как нефтедобывающей, нефтеперерабатывающей, химической, машиностроительной, так и легкой, пищевой, медицинской и др. Модернизация оборудования, усовершенствование технологий, увеличение темпов роста производства происходит повсеместно и ежедневно, однако для осуществления этих процессов недостаточно имеющихся на сегодняшний день материальных и кадровых ресурсов. Профессиональные образовательные организации, осуществляя подготовку кадров, должны учитывать не только требования ФГОС, профессиональных стандартов, но и задачи пакетного типа, возникающие на предприятиях отдельной отрасли промышленности, то есть необходимо формировать у выпускников не только требуемые общие, общепрофессиональные, профессиональные, но и вариативные, или дополнительные, компетенции. Задачи пакетного типа имеют системный характер, затрагивают все производство, поэтому один специалист не может их решить, но если каждый работник будет обладать дополнительными компетенциями различного вида, то предприятию легче будет их решить.

Таким образом, практика свидетельствует, что задачи пакетного типа отражают определенную тенденцию функционирования производственных кластеров в современных условиях ограниченности материальных и кадровых ресурсов; они требуют расширения профессиональных компетенций работников; системе профессионального образования целесообразно готовить выпускников к такого рода деятельности.

Необходимые условия выполнения этапа – соотнесение образовательного и профессионального стандартов по профилю подготавливаемой специальности, а также учет внешних факторов (производственная среда, взаимодействие со стратегическими партнерами, места проведения практик) и внутренних факторов (условия образовательной организации и ее кадровые возможности).

На третьем этапе уточняются необходимые компетенции работника производственного кластера профессиональной образовательной организацией исходя из задач пакетного типа.

На четвертом этапе формулируются требования к необходимым педагогическим условиям производственно-ориентированного типа путем коррекции существующих в образовательной организации в соответствии с новыми потребностями производственного кластера и требованиями современных образовательных и профессиональных стандартов.

Этот подход был успешно реализован в пилотном проекте при разработке транспрофессиональных компетенций [2] в системе среднего профессионального образования, представляющих собой профессиональные способности специалиста, включающие технологические, информационные, нормативно-правовые, коммуникативно-межпрофессиональные компоненты, отвечающие требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов и производственного кластера химико-технологического производства. В настоящее время метод многомерно-матричного анализа профессионально-образовательной проблематики отрабатывается для печатно-издательского и машиностроительного кластеров региона.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Вахидова Л. В., Габитова Э. М., Штейнберг В. Э.** Дополнительные профессиональные компетенции в современной подготовке специалиста // *Образовательные технологии*. 2015. №4. С. 59–64.
2. **Габитова Э. М.** Педагогические условия формирования транспрофессиональных компетенций будущих специалистов среднего звена: дис. ... кандидата педагогических наук. Уфа, 2015.
3. **Досканова А. В.** Стратегический проект подготовки высококвалифицированных рабочих кадров // *Профессиональное образование*. Столица. 2014. № 11. С. 9–11.
4. **Золотарева Н. М.** Взаимодействие профессионального образования и бизнеса – залог качества подготовки рабочих кадров // *Профессиональное образование*. Столица. 2014. № 11. С. 7–8.
5. **Ткаченко Е. В., Штейнберг В. Э.** Дифференциация компетенций в профессиональном образовании: проблемы решения // *Профессиональное образование*. Столица. 2017. № 1. С. 4–10.
6. **Уразов Р. Н.** Колледжи должны учить практическим навыкам // *Профессиональное образование*. Столица. 2018. № 1. С. 25–28.

## REFERENCES

1. **Vakhidova L.V., Gabitova E.M., Steinberg V.E.** [University professional competencies in specialist training]. *Obrazovatelnye tekhnologii = Educational technologies*, 2015, no. 4, pp. 59–64. (In Russ.)
2. **Gabitova E.M.** Pedagogicheskie usloviya formirovaniya transprofessionalnyh kompetentsiy budushchih spetsialistov srednego zvena Diss.kand.ped.nauk [Pedagogical conditions for formation of complex professional competencies of prospective specialists. Cand. ped. sci. thesis]. Ufa, 2015.
3. **Doskanova A.V.** [Strategic project for expert staff training]. *Professionalnoe obrazovanie. Stolitsa = Professional education. Capital*, 2014, no. 11, pp. 9–11. (In Russ.)
4. **Zolotareva N.M.** [Interaction of professional education and business sector as a basis for qualified staff training]. *Professionalnoe obrazovanie. Stolitsa = Professional education. Capital*, 2014, no. 11, pp. 7–8. (In Russ.)
5. **Tkachenko E.V., Steinberg V.E.** [Distribution of competencies in professional education: problem solving]. *Professionalnoe obrazovanie. Stolitsa = Professional education. Capital*, 2017, no. 1, pp. 4–10. (In Russ.)
6. **Urazov V.N.** [Colleges must equip students with practical skills]. *Professionalnoe obrazovanie. Stolitsa = Professional education. Capital*, 2018, no. 1, pp. 25–28. (In Russ.)

### Информация об авторах

**Штейнберг Валерий Эмануилович** – кандидат технических наук, доктор педагогических наук, доктор педагогических наук, профессор, главный специалист управления научной работой и международных связей, Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (Российская Федерация, Уфа, e-mail: dmt8@bk.ru)

**Вахидова Люция Вансетговна** – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (Российская Федерация, Уфа, e-mail: vahidovlv@mail.ru)

**Габитова Эльвира Маратовна** – кандидат педагогических наук, ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии профессионального образования, Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (Российская Федерация, Уфа, e-mail: gabitovae@mail.ru)

**Иванов Валерий Генрихович** – кандидат педагогических наук, доцент, директор Института профессионального образования и информационных технологий, Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (Уфа, e-mail: val-ivanov@yandex.ru)

**Манько Наталия Николаевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (Российская Федерация, Уфа, e-mail: dtvmanko55@mail.ru)

### Information about the authors

**Valery E. Steinberg** – Candidate of Technical Sc., Candidate of Pedagogics, Doctor of Pedagogical Sc., Professor, the Chief specialist at the Department of Scientific Research and International Relations at Bashkir State Pedagogical University named after m. Akmully (Ufa, the Russian Federation, e-mail: dmt8@bk.ru).

**Lutsiia V. Vakhidova** – Candidate of Pedagogics, Associate Professor at the Chair of Pedagogics and Psychology of Professional Education at Bashkir State Pedagogical University named after m. Akmully (Ufa, the Russian Federation, e-mail: vahidovlv@mail.ru).

**Elvira M. Gabitova** – Candidate of Pedagogics, Senior teacher at the Chair of Pedagogics and Psychology of Professional Education at Bashkir State Pedagogical University named after m. Akmully (Ufa, the Russian Federation, e-mail: gabitovae@mail.ru)

**Valery H. Ivanov** – Candidate of Pedagogics, Associate Professor, Director of the Institute of Professional Education and Information Technologies at Bashkir State Pedagogical University named after m. Akmully (Ufa, the Russian Federation, e-mail: val-ivanov@yandex.ru).

**Natalia N. Manko** – Candidate of Pedagogics, Senior teacher at the Faculty of Pedagogics at Bashkir State Pedagogical University named after m. Akmully (Ufa, the Russian Federation, e-mail: dtvmanko55@mail.ru).