

- низацией в современных условиях: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. – Пенза: Приволжский дом знаний, 2005.
9. **Калошина Т. Ю., Терехова Т. А.** Характеристика социального заказа как ресурсного потенциала в сфере образовательных услуг // Научный вестник Байкальского государственного университета экономики и права. – Чита : БГУЭП, 2005. – № 7.
 10. **Бобров В. В.** Какая польза от компетентностного подхода в образовательном процессе? // Философия образования. – 2013. – № 2 (47). – С. 103–112.
 11. **Наливайко Н. В., Косенко Т. С.** Трансформация институциональных форм российского образования // Философия образования. – 2012. – № 3(42). – С. 222–254.

Принята редакцией 15.08.2013

УДК 378.14

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА КАК ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. В. Панишева (Кострома)

Статья посвящена актуальной проблеме обеспечения индивидуализации учебной деятельности студента как условия повышения эффективности профессионального образования в вузе на современном этапе. В работе уточняется сущность индивидуализации учебной деятельности студента. С позиций ресурсного подхода выдвигается идея о программно-дидактическом обеспечении индивидуализации учебной деятельности студента, основанной на применении современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе вуза. Дается характеристика педагогических условий, при которых указанное обеспечение будет способствовать повышению эффективности профессионального образования.

Ключевые слова: индивидуализация, учебная деятельность, профессиональное образование, информатизация образования, ресурсный подход, программно-дидактическое обеспечение.

PROVIDING INDIVIDUALIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF THE STUDENT OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION AS A PROBLEM OF HIGHER VOCATIONAL EDUCATION

Е. V. Panisheva (Kostroma)

The article is devoted to a topical problem of providing individualization of educational activity of the student as a condition for increasing the efficiency of higher vocational education at the present stage. In the work, the essence of individualization of educational activity of the student is specified. Based on the resource approach, an idea is proposed about the program-didactic support of

© Панишева Е. В., 2013

Панишева Елена Васильевна – аспирант кафедры педагогического образования Института педагогики и психологии, Костромской государственной университет им. Н. А. Некрасова.

E-mail: elenakgtu@mail.ru

individualization of educational activity of the student based on application of modern information- communication technologies in the educational process of the higher education institution. A characteristic is given of the pedagogical conditions under which the described idea will promote increasing the efficiency of higher vocational education.

Key words: *individualization, educational activity, higher vocational education, education informatization, resource approach, program-didactic support.*

Модернизация высшего профессионального образования в России на современном этапе, связанная с переходом вузов на образовательные стандарты нового поколения, ставит перед отечественной высшей школой актуальную задачу повышения качества и эффективности подготовки специалистов – конкурентоспособных профессионалов на рынке труда.

В основных документах, задающих целевые ориентиры в области государственной образовательной политики России (Закон «Об образовании в РФ», Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г., Концепция модернизации российского образования, Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг.), решающая роль в реформировании образования отводится идее гуманизации. Гуманизация образования предполагает такую организацию учебного процесса, которая направлена на развитие личности, формирование у нее механизмов самообучения и самовоспитания через удовлетворение потребностей, проявляющихся в ее стремлении к самореализации в общении, творчестве, познании.

Как свидетельствуют результаты научных исследований Т. В. Бурлаковой, Н. А. Завалко, В. И. Загвязинского, О. А. Зимовиной, А. А. Кирсанова, И. Э. Унт, ключевым условием гуманизации образования является индивидуализация обучения, которая позволяет создавать оптимальные условия для удовлетворения образовательных потребностей личности с учетом ее индивидуальных возможностей. Однако, как показал анализ педагогической литературы, в массовой практике высшей школы по-прежнему преобладает традиционная технология обучения, не учитывающая индивидуальные познавательные стратегии студентов, ориентированная не на развитие личности обучающегося, а на приобретение знаний. Кроме того, недостаточно полно обоснованы сущность индивидуализации как дидактической концепции, условия и средства ее осуществления. Не разработана целостная система ее реализации на всех этапах организации учебного процесса. В связи с этим возникает проблема: как повысить эффективность профессионального образования в вузе путем целенаправленного обеспечения индивидуализации учебной деятельности студента? С целью решения указанной проблемы, прежде всего, проведем анализ смысловой сущности феномена индивидуализации.

Как известно, большинство исследователей склоняются к пониманию сущности индивидуализации как внешнего по отношению к обучающемуся процесса, характеризующего изменения, происходящие в организации обучения. Конкретно это проявляется в осуществлении преподавателем выбора для обучающихся того варианта деятельности (включая постановку цели, выбор способов, средств, темпа работы и т. д.), который соответствует индивидуальным возможностям каждого из них. Однако сможет ли преподаватель оптимально учесть в своей работе индивидуальные различия каждого обучающегося? И как же сам обучающийся сможет оптимально

реализовать потенциал своих возможностей, если возможность самоорганизации деятельности, как минимум, ему уже опосредована извне? Отсюда следует, что объективную сущность индивидуализации, очевидно, следует искать в рассмотрении внутреннего (т.е. идущего от обучающегося) процесса – в изменении характера его учебной деятельности.

Действительно, особенность учебной деятельности, согласно Д. Б. Эльконину, заключается прежде всего в том, что эта деятельность *направлена на самого обучающегося как ее субъекта* – его развитие и саморазвитие как личности за счет осознанного, целенаправленного освоения нового для обучающегося социокультурного опыта в виде знаний, умений, навыков, развития способностей, ценностных отношений и т. д. [1]. Справедливо предположить в этом случае, что наиболее эффективным способом реализации в учебной деятельности личностного потенциала обучающихся будет предоставление возможности каждому из них осуществлять эту деятельность самостоятельно: ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать свою деятельность и ее результаты. В таком случае индивидуализация учебной деятельности студента будет представлять собой процесс нарастания соответствия осуществляемой студентом учебной деятельности его потребностям, уровню обученности и индивидуальным возможностям, приводящий к разворачиванию учебной деятельности в рамках индивидуальной образовательной траектории и в конечном счете обеспечивающий повышение эффективности профессионального образования.

Под индивидуальной образовательной траекторией в предложенном определении мы понимаем специфический вариант осуществления образования, сопровождающийся:

- актуализацией студентом индивидуальных мотивов, побуждающих его осуществлять учебную деятельность в процессе образования;
- ориентированностью учебной деятельности на индивидуальный уровень обученности студента;
- выбором студентом такого инструментария учебной деятельности, который бы наиболее полно соответствовал его индивидуальным возможностям;
- усилением индивидуального участия студента в организации собственной учебной деятельности.

Таким образом, задача преподавателя заключается не в том, чтобы настроить процесс обучения с учетом индивидуальных различий обучающихся и избежать возможных трудностей, а в том, чтобы помочь обучающимся самим преодолеть собственные трудности за счет мобилизации внутренних сил и резервов, развития способностей и дарований. Иными словами, вектор обучения необходимо переориентировать с управления учебной деятельностью обучающегося (внешний процесс) на управление процессом индивидуализации этой деятельности, осуществляемой обучающимся (внутренний процесс).

В связи с этим следующим этапом нашего исследования является выбор адекватного обеспечения индивидуализации учебной деятельности студента, способствующего эффективному достижению поставленных целей. Вслед за профессором А. И. Тимониным под обеспечением мы понимаем «процесс осуществления чего-либо через создание комплекса специальных мер, средств и способов, помогающих в реализации реальных

Обеспечение индивидуализации учебной деятельности студента

Задачи обеспечения	Изменения в отношении учебной деятельности обучающегося	Результат в отношении профессионального образования
1. Воздействие на мотивационно-ценностную сферу личности обучающегося	Генерация побуждающего импульса «я хочу», постановка цели деятельности	Обеспечение субъективной значимости получения профессионального образования
2. Содействие осознанию обучающимся своих потенциальных возможностей, сильных и слабых сторон	Осознанный выбор стратегии деятельности – «я знаю, чего должен достичь, и знаю, как это сделать»	Обеспечение направленности на реализацию индивидуальной стратегии профессионального развития
3. Предоставление вариативных способов решения теоретических и практических задач	Приобретение готовности и способности к продуктивной деятельности – «я смогу»	Обеспечение владения инструментарием для осуществления профессионального образования

возможностей социальной системы и нацеленных на ее регулирование, функционирование и дальнейшее развитие» [2, с. 17]. В таблице представлен предполагаемый алгоритм реализации необходимого нам обеспечения.

В своей работе [3], опираясь на идеи применения ресурсного подхода в педагогике (Б. В. Куприянов, В. М. Лизинский, С. Д. Поляков), а также основываясь на результатах научных исследований, доказывающих эффективность использования в учебном процессе современных информационно-коммуникационных технологий (А. Я. Ваграменко, С. А. Жданов, Е. И. Машбиц, Е. В. Огородников, И. В. Роберт и др.), мы выдвинули идею о программно-дидактическом обеспечении индивидуализации учебной деятельности студента.

В рамках ресурсного подхода функционирование образовательного процесса в вузе представляется как целенаправленное взаимодействие его участников посредством имеющихся у них *ресурсов*, под которыми понимаются «источники будущего действия, внутренние возможности, средства, привлекаемые (используемые) для достижения определенной цели» [2, с. 18]. Так, ресурсами студента являются его субъектный опыт и индивидуальные способности (обученность, обучаемость, креативность, коммуникативность, самоорганизация); ресурсами преподавателя выступают его квалификация и опыт работы; ресурсами образовательной среды – материальное и информационное обеспечение учебного процесса. Б. В. Куприянов, анализируя природу ресурсов, выделяет два состояния, в котором они могут существовать: *состояние покоя*, при котором ресурс

выступает в роли резерва и характеризует лишь потенциальную возможность осуществления какого-либо действия; *актуальное состояние*, когда ресурс является уже средством достижения цели [4].

Следовательно, для раскрытия потенциальных ресурсов обучающихся необходимо их активизировать, т.е. перевести в действенное, актуальное состояние. Способствуют этому особые ресурсогенерирующие свойства, которые условно можно разделить на две группы: внешние (социальные статусы) и внутренние (жизненные позиции, интересы, ожидания). В итоге изучаемое нами программно-дидактическое обеспечение индивидуализации учебной деятельности студента должно положительно повлиять на ресурсогенерирующие свойства обучающегося, привести к актуализации его ресурсов для их практического использования в учебной деятельности, индивидуализация которой, в свою очередь, позволит оптимизировать данный процесс. В этом случае мы предполагаем, что выполнение указанных функций обеспечения должно осуществляться за счет применения информационно-коммуникационных технологий в виде программного комплекса, позволяющего эффективно управлять использованием ресурсов субъектов на каждом этапе учебного процесса.

Итак, в контексте ресурсного подхода под программно-дидактическим обеспечением индивидуализации учебной деятельности студента мы понимаем специфическую организацию учебного процесса на основе применения программного комплекса для управления использованием ресурсов студентов, преподавателей и образовательной среды, привлекаемых с целью осуществления процесса индивидуализации учебной деятельности студента.

Анализ научных разработок и практики высшего профессионального образования по применению ИКТ в подготовке специалистов, а также результаты проведенного педагогического эксперимента позволили нам сформулировать **педагогические условия** эффективности программно-дидактического обеспечения индивидуализации учебной деятельности студентов, а именно:

1. *Реализация имплицитной конвенции (неявного договора) в сфере взаимодействия обучающихся и обучающихся, означающая принятие студентом норм и правил специфической учебной активности в ходе образовательного процесса.*

Данное условие касается создания новой системы отношений между студентом и преподавателем в учебном процессе с применением ИКТ, основывающейся на том, что студент осознанно и активно включается в процесс учебной деятельности в условиях инновационной образовательной среды, способствующей удовлетворению его познавательных потребностей и интересов. Иными словами, между преподавателем и студентом устанавливается имплицитная конвенция, обуславливающая стремление каждого к дальнейшему взаимодействию на уровне сопряжения мотивов. Так, студент получает мотив к самостоятельному выбору для себя продуктивного способа осуществления своей учебной деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, что вполне соотносится с мотивом преподавателя оптимизировать собственную деятельность в плане выбора наиболее рационального способа личностного развития студента.

2. *Предоставление студентам возможности самостоятельно организовывать собственную учебную деятельность, осуществляя выбор из мно-*

жества вариантов учебных заданий и способов их выполнения; это предусматривает наличие различных по уровню сложности, объему и содержанию учебных заданий, а также право выбора ролей и функций в коллективных формах учебной деятельности, возможность обучения в индивидуальном темпе и режиме.

Данное условие отражает механизм осуществления студентом собственной учебной деятельности с точки зрения ее самоорганизации. А это означает, что в условиях индивидуализации у каждого обучающегося, прежде всего, должна быть возможность осуществления индивидуального выбора инструментария и стратегии своей учебной деятельности с учетом имеющегося у него субъектного опыта с тем, чтобы максимально раскрыть свой личностный потенциал.

3. *Представление содержания профессионального образования в актуальных для студента формах Интернет-активности, что предполагает использование синхронных (вебинар) и асинхронных (форум) форм общения студентов в сети, организацию совместной проектно-дискуссионной деятельности (веб-квест), возможность получения консультаций от преподавателя и коллег за пределами университета (личная переписка).*

Данное условие касается использования в учебной деятельности студента образовательного потенциала современных форм Интернет-активности с тем, чтобы обеспечить его профессиональное образование в комфортных и привычных для него условиях.

Полученные нами результаты опытно-экспериментальной работы позволяют сделать заключение о том, что разработанное программно-дидактическое обеспечение индивидуализации учебной деятельности студента способствует повышению эффективности его профессионального образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Зимняя И. А.** Педагогическая психология. – Ростов н/Д : Феникс, 1997. – 480 с.
2. **Панишева Е. В.** Сущность программно-дидактического обеспечения учебного процесса в контексте информатизации образования // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2011. – № 1. – С. 32–36.
3. **Тимонин А. И.** Социально-педагогическое обеспечение профессионального становления студентов гуманитарных факультетов университета : автореф. дис. ... д-ра. пед. наук. – Кострома, 2008. – 37 с.
4. **Куприянов Б. В.** Противоречивое явление. Анатомия профессиональной деятельности педагога дополнительного образования // Управление школой. – 2009. – № 19. – С. 18–26.

Принята редакцией 5.08.2013

УДК 378 +658

ПОДГОТОВКА ИННОВАЦИОННО АКТИВНЫХ КАДРОВ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ*

О. А. Латуха, Е. А. Пушкарёва (Новосибирск)

В статье анализируются проблемы и перспективы инновационной деятельности вузов в рамках процессов интеграции науки и высшего образования. Отмечается, что в настоящее время происходит активное включение