

**Раздел I  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ  
В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ И ГЛОБАЛИЗАЦИИ.  
ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В НАУЧНОМ  
ОСМЫСЛЕНИИ**

**Part I. SCIENCE AND EDUCATION IN THE CONDITIONS  
OF MODERNIZATION AND GLOBALIZATION. PHILOSOPHY  
OF EDUCATION IN SCIENTIFIC REFLECTION**

---

---

УДК 378 + 37.0

**ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СРЕДЫ В КОНТЕКСТЕ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНЫХ  
ТРАНСФОРМАЦИЙ**

**Н. В. Скачкова** (Томск)

*В статье анализируются факторы, влияющие на уровень развития личности студента в условиях вызовов и рисков информационного общества, а также возможности влияния на формирование продуктивных поведенческих, коммуникационных, эмоциональных и когнитивных стереотипов у обучающихся в процессе профессиональной подготовки. Отмечается необходимость использования современными педагогами ресурсов сетевой образовательной среды.*

**Ключевые слова:** *информационное общество, компьютеризированная образовательная среда, продуктивные поведенческие стереотипы, сетевая образовательная стратегия.*

**THE FUTURE CHANGES OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT  
IN THE CONTEXT OF POSTINDUSTRIAL TRANSFORMATIONS**

**N. V. Skachkova** (Tomsk)

*The paper analyzes the factors affecting the level of development of the personality of the student in the conditions of challenges and risks of the information society, as well as the ability to influence the formation of the productive behavioral, communicational, emotional and cognitive patterns of*

---

© Скачкова Н. В., 2013

**Скачкова Нина Владимировна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии и предпринимательства, Томский государственный педагогический университет.

E-mail: Nvs-07@mail.ru

*the students in the process of professional training. There is emphasized the need for using the resources of the network education environment by modern teachers.*

**Key words:** *information society, computer-learning environment, productive behavioral patterns, network education strategy.*

По мнению многих ученых, состояние и путь развития современной цивилизации могут быть охарактеризованы как проявление глобального кризиса: экологического, геополитического, социально-экономического и духовного (под определением «духовный кризис» подразумевается жесткая деформация системы традиционных человеческих ценностей, грозящая вот-вот перейти из состояния обратимой в необратимую, ведущую к утрате смысла жизни и веры в будущее). Исследования современных ученых, работающих над решением проблем информатизации общества, становления информационной цивилизации и социальной информатики (К. К. Колин [1], А. Д. Урсул [2] и др.), указывают на доминирующее значение духовной составляющей в преодолении глобального кризиса и связывают направление выхода из этой ситуации с необходимостью радикального изменения сознания, мировоззрения и нравственных ценностей людей. Главным объектом и основным средством ноосферных преобразований должен стать сам человек, его качества [3].

Согласно точке зрения А. Д. Урсула, первой стадией становления ноосферной цивилизации должно стать глобальное информационное общество [2]. Поэтому одной из актуальных задач перспективной системы образования является информационная ориентация ее содержания, изучение научных основ формирования информационной цивилизации и развитие у людей практических навыков использования новых информационных и коммуникационных технологий [1].

В период перехода к информационному обществу современные средства информационных технологий обеспечили доступ каждому человеку к современной информации. Однако, с одной стороны, возник переизбыток информации, обрушивающейся на современного человека, а с другой – в этом общем информационном потоке наличествует не только полезная информация, но и огромное количество бесполезной, зачастую ложной. Это создает предпосылки для возникновения в образовании негативных трендов: так, например, истинное знание заменяется информированностью, важнейшая фаза в формировании мыслительных структур – понимание – заменяется механической памятью, человек постепенно утрачивает способность размышлять, понимать, осмысливать происходящее. Это, в свою очередь, свидетельствует о том, что всеобщая компьютеризация агрессивно воздействует на интеллектуальную среду человека (особенно молодого, формирующегося) как на основополагающую составляющую ноосферы.

Компьютеризированная образовательная среда, конечно же, создает условия для саморазвития личности молодого человека, но одновременно вызывает риск негативного влияния на его личностное развитие. Определяющим является уровень развития личности, ее ценностно-смысловой сферы и субъективности как способности управлять своей жизнью [4].

Что влияет на уровень развития личности в условиях информационного общества? Современная психология апеллирует к тому, что доминирующая в традиционной системе образования вербально-монологическая форма обучения, построенная в направлении от общего к частному (от теории к практике, от знаний к умениям) не отвечает современным вызовам и вступила в противоречие с поведенческими, коммуникативными, когнитивными стереотипами, оказавшимися наиболее устойчивыми и сложившимися у значительной части современных молодых людей. По мнению современных исследователей (Г. А. Берулава, М. Н. Берулава), поведение – вид психической активности, который не осознается человеком на этапе ее осуществления, хотя в дальнейшем он целенаправленно анализируется. При этом деятельность рассматривается как вид психической активности, который детерминирован сознательно поставленной целью. Следует учитывать, что поведенческие стереотипы намного устойчивее, чем рациональные формы деятельности: «сформируешь привычку – пожнешь натуру» [5]. Следовательно, формирование продуктивных поведенческих, коммуникативных, эмоциональных и когнитивных стереотипов у обучающихся – одна из важнейших задач современного педагога, не менее важная, чем развитие рационального сознания, мышления, формирования знаний.

Вместе с тем, необходимо учитывать, что замена объективной реальности виртуальной становится для многих людей образом жизни, а Интернет является новой самоидентификационной социокультурной средой. Необходимо изучение поведенческих стереотипов современных молодых людей, которые осуществляют, пусть не всегда осознанно, интерпретацию событий в соответствии с индивидуальным социокультурным и ментальным опытом, с целью выявления ключевых моментов и их использования. Современный педагог должен уметь проектировать и создавать такие педагогические ситуации общения, обучения, взаимодействия, которые позволяют формировать и отрабатывать у обучающихся необходимые продуктивные коммуникационные паттерны (набор стереотипных поведенческих реакций, затрагивающих сферу бессознательного). Другими словами, у обучающегося необходимо сформировать набор привычек, которые будут важны для его самореализации. Следовательно, формирование в процессе обучения продуктивных поведенческих стереотипов обеспечивает формирование необходимого уровня развития личности в условиях новой техносреды и виртуальных миров.

По мнению современных исследователей, в ближайшее время будет доминировать переход к интегративным, динамическим и эволюционирующим моделям знания [5]. В этой связи на первый план выдвигается сетевая образовательная стратегия, обеспечивающая позитивное развитие личности человека, живущего в условиях высокой социокультурной динамики. По мнению В. А. Тестова, переход от образовательной парадигмы индустриального общества к образовательной парадигме постиндустриального общества означает отказ от понимания образования как получения готового знания, изменение роли учителя, использование для получения новых знаний компьютерных сетей, выход на первый план педагогических технологий проективного начала [6]. В информационном обществе

для успешного участия в его деятельности человеку необходимо в процессе своего образования сформировать способности: общаться, учиться, анализировать, проектировать, выбирать и творить [7]. И основным средством обучения становятся компьютерные сети.

К. К. Колин в своих исследованиях определяет задачи современной системы образования исходя из следующих факторов: глобальная информатизация общества; связанное с этим ускорение процессов информационного взаимодействия между людьми; самоорганизация сетевых сообществ, которые, по сути, становятся виртуальными социальными структурами, пытающимися эффективно и своевременно решать актуальные проблемы развития общества. Это дает основания для выявления актуальной для системы образования задачи подготовки новых поколений к эффективному информационному и творческому взаимодействию, в том числе в составе сетевых сообществ [1].

Сетевое пространство, зачастую являющееся второй виртуальной реальностью личности, позволяет использовать в обучении компьютерные сети для совместного использования программных ресурсов, осуществления интерактивного взаимодействия, своевременного получения информации, мониторинга качества полученных знаний, выполнения учебных сетевых проектов. При такой организации обучения учебная деятельность не только становится индивидуальной, но и осуществляется во взаимодействии с другими пользователями сети, то есть становится коллективной, что способствует наиболее эффективному формированию учебных и специальных компетенций. Однако на первый план в сетевой парадигме выдвигается проективное начало, а компьютерные сети применяются не столько для получения знаний, сколько для сотрудничества, получения опыта профессиональной деятельности.

Предметом нашего исследования является процесс формирования профессиональной компетентности современного учителя технологии. Результатом проведенных ранее исследований стала разработанная нами модель формирования профессиональной компетентности будущего учителя технологии, реализующаяся на факультете технологии и предпринимательства Томского государственного педагогического университета [8]. Дальнейшее исследование содержания одной из основных составляющих профессиональной компетентности – информационной компетентности – с учетом вышеизложенных факторов постиндустриальных трансформаций образовательной среды позволило выявить многокомпонентность ее содержания: когнитивный, деятельностный, ценностно-смысловой и мотивационный компоненты. Указанные компоненты успешно формируются в сочетании с выработкой у обучающихся продуктивных стереотипов психической активности: когнитивных, эмоциональных, поведенческих, аффективных. Для этого может быть использована имитация повторяющихся внешних образцов поведения и их интериоризация во внутренний мир обучающегося. Процессуально-содержательный контент предложенной нами модели формирования информационной компетентности будущего учителя технологии достигается применением адекватных методов и средств обучения.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Коллин К. К.** Информационные аспекты ноосферного образования // Открытое образование. – 2005. – № 6. – С. 63–65.
2. **Урсул А. Д.** Путь в ноосферу: концепция выживания и устойчивого развития человечества. – М. : ЛУИ, 1993. – 275 с.
3. **Печчеи А.** Человеческие качества. – М. : Прогресс, 1985. – 312 с.
4. **Лызь Н. А., Познина Н. А.** Педагогические риски технизированных образовательных сред // Педагогика. – 2010. – № 4. – С. 33–42.
5. **Берулава Г. А., Берулава М. Н.** Новая методология развития личности в информационном образовательном пространстве // Педагогика. – 2012. – № 4. – С. 11–20.
6. **Тестов В. А.** Информационное общество: переход к новой парадигме в образовании // Педагогика. – 2012. – № 4. – С. 3–10.
7. **Новиков А. М.** Постиндустриальное образование. – М. : Эгвес, 2008. – 136 с.
8. **Скачкова Н. В.** Формирование профессиональной компетентности будущего учителя технологии к реализации профильного обучения в общеобразовательной школе : дис...канд. пед. наук. – Томск : Дельтаплан, 2007. – 206 с.

Принята редакцией: 30.01.2013

УДК 378 + 13

## РЕФОРМИРОВАНИЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РОССИИ В СВЕТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ XXI В.

**С. И. Черных** (Новосибирск)

*В статье рассматриваются некоторые аспекты развития высшей школы России в свете ее дальнейшего реформирования. Автор, анализируя тексты закона «Об образовании в Российской Федерации» и проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 гг.», обосновывает тезис о том, что базовые принципы этих документов в большей мере соответствуют «заводской модели» образования, чем педагогическим технологиям XXI в. и принципам «информационной революции, породившей «общество знания». Тем не менее автор считает, что эти документы (при соответствующей доработке) могут служить основанием для возвращения российского образования на лидирующие позиции в мировом образовательном пространстве.*

**Ключевые слова:** андрагогика, образовательное пространство, новый технологический уклад, новые образовательные технологии, реформирование образования, «заводская модель» образования, «информационная революция».

---

**Черных Сергей Иванович** – доктор философских наук, доцент, заведующий кафедрой философии, Новосибирский государственный аграрный университет, заместитель директора Научно-исследовательского института философии образования, Новосибирский государственный педагогический университет.

E-mail: 2560380@ngs.ru