

УДК 373.1(571)+39+316.7

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛАХ
С УЧЕТОМ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ В МЕСТАХ
ТРАДИЦИОННОГО ПРОЖИВАНИЯ КОРЕННЫХ
МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА**

Р. С. Никитина, Е. И. Винокурова (Якутск)

Рассматривается вопрос об организации образовательной деятельности в школах Севера с учетом природно-климатических, социокультурных условий и традиционного вида хозяйствования. Приведены результаты мониторинга организации образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях в местах традиционного проживания и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия). В итоге авторами разработан учебно-методический комплект по традиционным знаниям для учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений с учетом ФГОС.

***Ключевые слова:** образовательная деятельность, социокультурная среда, социализация, школы Севера, традиционное проживание, хозяйственная деятельность, малочисленные народы.*

**THE EDUCATIONAL ACTIVITIES IN SCHOOLS IN LIGHT
OF SOCIOCULTURAL CONDITIONS IN THE PLACES
OF TRADITIONAL RESIDENCE OF THE INDIGENOUS SMALL-
NUMBERED PEOPLES OF THE NORTH**

R. S. Nikitina, E. I. Vinokorova (Yakutsk)

The question is considered of organizing the educational activity in the schools of the North, taking into account the climatic, socio-cultural conditions and the traditional kind of economic management. The results are presented of monitoring the organization of educational activities in the educational institutions in the places of traditional residence and economic activities of the indigenous peoples of the Republic of Sakha (Yakutia). As a result, the authors have developed a teaching-methodical set of traditional knowledge for the pupils of lower grades taking into account the Federal State Educational Standards.

© Никитина Р. С., Винокурова Е. И., 2014

Никитина Розалия Серафимовна – кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник, Научно-исследовательский институт национальных школ Республики Саха (Якутия).

Винокурова Екатерина Ивановна – кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник, Научно-исследовательский институт национальных школ Республики Саха (Якутия).

katevino@mail.ru

Nikitina Rozaliya Serafimovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Researcher, Research Institute of National Schools of the Sakha Republic (Yakutia).

Vinokurova Ekaterina Ivanovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Researcher, Research Institute of National Schools of the Sakha Republic (Yakutia).

Keywords: *educational activities, social and cultural environment, socialization, schools of the North, traditional residence, economic activity, small-numbered people.*

В вопросах совершенствования организации образовательной деятельности коренных народов Севера исходят из особого их положения в социально-экономической, социокультурной среде регионов. Происходят перемены, связанные с организацией образовательной деятельности в местах традиционного проживания и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия), процессы саморазвития, обеспечивающие потребности социума, участников образовательного процесса и их интеграцию в единое образовательное пространство.

В 28 субъектах Российской Федерации компактно проживают 40 коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, каждый из которых имеет свою многовековую историю, традиционную, материальную и духовную культуру.

Согласно Всероссийской переписи населения РФ 2010 г., общая численность коренных малочисленных народов составляет 145 848 чел. Из них эвенков – 38 396, эвенов – 21 830, юкагиров – 1603, чукчей – 15 908, долган – 7885. причем около 65 % представителей малочисленных народов Севера в России проживают в сельской местности.

В Республике Саха (Якутия) общая численность коренных малочисленных народов Севера РС (Я) составляет 39 936 чел. Из них эвенков – 21 008, эвенов – 15 071, юкагиров – 1281, чукчей – 670, долган – 1906. Так, в 2010 г. в республике прирост численности народов Севера составил 21,5 %.

Государство на протяжении многих лет оказывает поддержку малочисленным народам Севера их самобытному социально-экономическому и этнокультурному развитию. Особое место в области образования занимают коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, права которых гарантируются Конституцией Российской Федерации, а также законодательством Российской Федерации в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.

Органы власти в Республике Саха (Якутия), осуществлявшие управление в области образования, формируют определенные цели и задачи, направленные на создание эффективной системы образования для коренных народов. Управления образования разрабатывают целеполагающие нормативные акты, модели организации предоставления услуг образования малочисленным народам с учетом сохранения этнической самобытности и обеспечения интеграции этносов в поликультурное общество.

Нормативно-правовые акты определяют цели и организационные особенности системы образования этих народов с учетом в первую очередь задачи сохранения их языка, традиционной культуры, образа жизни, форм хозяйствования при усиливающейся их интеграции в культурное пространство.

Отношения в области образования регулируются федеральным законом «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» (30.04.1999 г.), Концепцией устойчивого развития коренных малочислен-

ных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (4.02.2009), и республиканским законом «О государственной поддержке коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия), ведущих кочевой образ жизни». Они обеспечивают реализацию конституционных прав представителей коренных малочисленных народов Севера, ведущих кочевой образ жизни, в области здравоохранения, образования, культуры, духовного развития, социального и бытового обеспечения (от 8.10.2012 г.). Кроме того правительством Республики Саха (Якутия) принято 4 марта 2009 г. Постановление «О развитии агрошкол и подсобных хозяйств образовательных учреждений Республики Саха (Якутия)».

В Конвенции о правах ребенка ООН (статья 29) одной из целей образования провозглашено «воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям страны, в которой ребенок проживает». В Законе Российской Федерации «Об образовании» реализуется принцип «...защиты и развития системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства». В Законе Республики Саха (Якутия) «О правах ребенка» (статья 21) говорится: «...развивать свои лучшие природные задатки, учиться применять их в жизни, овладевать знаниями, готовиться к самостоятельной трудовой деятельности, управлять своими поступками и поведением в семье, в кругу друзей и в обществе и нести моральную и нравственную ответственность за них».

Школы Севера функционируют в специфических условиях. Деятельность образовательного учреждения ведется с учетом природных, хозяйственных, социокультурных особенностей региона, месторасположения учреждения, контингента участников образовательного процесса. Приходится учитывать, что некоторая часть участников образовательного процесса (дети с родителями и учителя) ведет кочевой образ жизни.

Дети Севера, теряются в школах, с трудом включаются в общение – в силу своего менталитета. На этой почве у них могут сформироваться комплексы неполноценности. Поэтому с каждым из них требуется работа по адаптации к определенным социокультурным условиям. Необходимо дать ребенку возможность осознать свою социальную значимость.

Социализация – это освоение умений и знаний, ценностей и социальных норм, необходимых для труда, познания и общения – трех главных составляющих любого общества. В данном определении отражается, во-первых, отношение человека к природе; во-вторых, отношение человека к себе, в-третьих, отношение человека с другими людьми [5, с. 14]. Под социализацией понимают адаптацию к определенным условиям среды. Сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества, в данном случае – в условиях социума.

Север Якутии – это место компактного проживания коренных народов – эвенов, эвенков, юкагиров, чукчей, долган. Природно-климатические особенности региона влияют на многие аспекты социализации жителей. Климат оказывает непосредственное влияние на человека; его здоровье, работоспособность, психическое состояние, продолжительность жизни. В последние годы в Республике Саха (Якутия) создаются и развиваются общеобразова-

тельные учреждения нового типа: кочевые школы, кочевые школы-сады, агрошколы, малокомплектные школы, гимназии, школы-лицеи, детские дома семейного типа и т. д.

Выбор школы для детей народов Севера увязан с социокультурными процессами. Это могут быть:

- школа, обслуживающая коренное население, в местах, где оно ведет кочевой образ жизни в условиях традиционного хозяйствования;
- агрошкола, обслуживающая коренное население, включенное в современные формы хозяйствования, адаптированные к условиям сельской жизни;
- школа, обслуживающая городское население.

Система образования любого народа не может быть построена вне уклада и образа жизни самого народа. У оленеводов, охотников и рыбаков – это кочевой и полукочевой образ жизни.

Родители круглый год кочуют вместе с оленеводческой бригадой по установленному маршруту на территории традиционного природопользования. Кочевая школа является филиалом образовательного учреждения в местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера, она создается для обеспечения доступности дошкольного, основного общего и дополнительного образования без отрыва детей от родителей, ведущих традиционный кочевой образ жизни, с целью сохранения традиционного хозяйствования, приобщения детей к родному языку, культуре, обычаям, защите исконной среды обитания. В структуру образовательного процесса входят очные сессии учащихся с учителями в оленеводческих бригадах (вахтовый метод), обучение детей с родителями – консультантами-тьюторами по этнокультурной направленности, дистанционное обучение с использованием интернет-технологий, а также очные сессии в опорных школах.

Агрошкола – это государственное или муниципальное общеобразовательное учреждение, сельская школа-комплекс, объединяющая усилия педагогов, социума по развитию личности сельского школьника.

Малокомплектная школа – школа без параллельных классов, с малым контингентом учащихся. С классом-комплексом работает один учитель. Для малокомплектной школы разрабатываются специальные дидактические материалы, позволяющие организовать самостоятельную работу учащихся одного класса в то время, пока учитель занят с другим классом.

Школа как общеобразовательное учреждение выполняет определенные функции. «В их числе: *культурно-историческая*, которая обеспечивает сохранность накопленного социально-культурного опыта и через это преемственность между прошлым, настоящим и будущим; *посредническая* – обеспечивает связь между духовной культурой и различными сферами общественной практики; *социально-экономическая* – готовит работников для различных областей разделения труда; *социально-политическая* – согласует интересы личности и общества; *социальная* – обеспечивает развитие человека как субъекта различных видов деятельности, как личности и индивидуальности» [6, с. 118].

Целью формирования общеобразовательных учреждений Севера является выполнение социального заказа общества по формированию выпускников школ, способных успешно адаптироваться в современных социально-

экономических условиях. Реализации основных функций общеобразовательных учреждений посвящены нормативно-правовые акты (российские и региональные), определяющие особенности функционирования школ народов Севера; специально разработаны учебно-методические комплекты по реализации учебных планов общеобразовательных учреждений.

Через обновление, обогащение содержания образования можно реализовать принципы гуманизации образования. «Содержание школьного образования – это основа образовательной системы, и в условиях переходного периода в развитии общества оно является основным объектом реформирования и обновления» [6, с. 123]. На протяжении длительного времени содержание образования в школах народа Севера отличалось от других только количеством часов на изучение родного и русского языков.

В этой ситуации одним из приоритетных направлений научных исследований является проведение мониторинга образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях в местах традиционного проживания и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия).

Цель проведения мониторинга – выявление образовательных потребностей социума и анализ регионального опыта организации образовательной деятельности в образовательных учреждениях.

Всего мониторингом было охвачено 339 чел. Среди них 55 учителей, 51 педагог дошкольных учреждений, 226 родителей и 7 работников органов исполнительной власти.

Для получения результатов, отражающих современное состояние организации образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях, в географию исследования включены 9 районов, в том числе: местности компактного проживания коренных малочисленных народов Севера в РС (Я): в тундровой зоне – Анабарский и Абыйский улусы; в горно-таежной зоне – Томпонский, Алданский, Усть-Майский, Кобяйский, Момский и Олекминский улусы; лесотундровой зоне – Оленекский эвенкийский национальный район.

В анкетах были предложены вопросы, связанные с организацией образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях (в том числе малокомплектных) в местах традиционного проживания и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера РС (Я): разные типы общеобразовательных учреждений; направление образовательной деятельности, выбор языка воспитания и обучения; выбор видов традиционного хозяйствования в деятельности образовательных учреждений; выбор основных общеобразовательных программ; взаимосвязи с общественными и другими социальными институтами, организациями, структурами.

В северных районах РС (Я) функционируют разные типы школ: 17 общеобразовательных 12 кочевых общеобразовательных учреждений, 5 агрошкол. Эти общеобразовательные учреждения выбирают приоритетные направления: экологическое, этноэкологическое, туристско-краеведческое, спортивно-оздоровительное и др. Основными отраслями традиционного хозяйства жителей населенных пунктов, где функционируют данные школы, являются оленеводство, рыболовство, охота, коневодство, скотоводство,

растениеводство, земледелие. По результатам опроса выявлено, что большинство общеобразовательных школ работают по БУП РС(Я) 2005 г. На начальных ступенях во всех общеобразовательных школах работают по образовательным программам: «Планета Знаний», «Школа 2000», «Школа 2100», «Школа России», «Перспектива», «Образовательная программа Эльконина–Давыдова», по учебным планам в соответствии с требованиями ФГОС. Общеобразовательные учреждения Севера сотрудничают с родительской общественностью, культурными центрами, Ассоциацией коренных народов Севера, общественными организациями населенных пунктов.

В настоящее время во всех школах вводится федеральный государственный образовательный стандарт, в рамках которого открывается возможность формировать у учащихся этнокультурный компонент на основе традиционных знаний.

В соответствии с новыми требованиями ФГОС учащиеся должны овладевать необходимыми компетенциями во внеучебной деятельности. Это определяется умениями по организации самостоятельной деятельности и достигается прежде всего использованием универсальных учебных действий с практико-ориентированной направленностью. Поэтому особое место в проведении внеурочной деятельности занимает совершенствование ее содержания и технологии с учетом традиционных знаний.

По проекту «Учитель Арктики» разработали модель учебно-методического комплекта по традиционным знаниям для учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений, расположенных в северных и арктических зонах Республики Саха (Якутия) (в том числе для кочевых школ Севера). Разработана образовательная программа, создано учебное пособие «Умение жить на Севере», раскрывающие особенности традиционных знаний через традиционные занятия народов Севера – оленеводство, рыболовство, собирательство, охоту и изготовление одежды.

Целью УМК является развитие социокультурных компетенций, необходимых для обеспечения жизнедеятельности в условиях традиционного уклада жизни коренных народов Севера.

Примерная программа курса «Традиционные знания коренных народов Севера» направлена на сохранение традиционных знаний, связанных с природопользованием и основными видами хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера: оленеводство, охота, рыболовство, собирательство и шитье одежды, программа реализуется в урочной и внеурочной деятельности с учетом региональных, этнокультурных особенностей. Курс организуется в виде кружков, общественно-полезной практики, клубов по интересам и т. д. Курс рассчитан на 68 часов (по 2 часа в неделю) с учетом выбора участников образовательного процесса.

Учебное пособие «Умение жить на Севере» рассчитано на методику преподавания, направленную на самого ученика, его творческий мир, обеспечивающую потребности, интересы, увлечения учащихся. Главное, младшие школьники самостоятельно делают выбор вместе с родителями, свободно проявляют свою волю, формируется как личность.

Таким образом, по результатам исследования мы видим перспективу качественного улучшения организации образовательной деятельности в шко-

лах с учетом социокультурных условий в местах традиционного проживания и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера. Мы полагаем, что от организации образовательной деятельности во многом зависит духовное, социальное и экономическое благополучие коренных малочисленных народов Севера.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А. Г. и др. Концептуальная модель развития универсальных учебных действий. – М., 2007. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.twirpx.com/file/1269142/>
4. Афанасьева В. А. Этнокультурное образование в России: теория, история, концептуальные основы. – СПб., 2009. – 296 с.
5. Борисов М. Н. Социокультурное развитие коренных народов РС (Я). – Рыбинск, 1997. – 102 с.
6. Значение традиционных знаний для устойчивого развития коренных народов: пособие по сбору, документированию и применению традиционных знаний для организаций коренных народов / сост. О. А. Мурашко. – М., 2007. – 60 с.
7. Мудрик А. В. Социализация человека. – М.: Академия, 2006. – 304 с.
8. Сковородкина И. З., Артеменко О. И., Подшивалова Н. В. Образование на Севере: история, теория, практика. – М.: ИНПО, 2004. – 298 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
10. Хухлаева О. В. Этнопедагогика: социализация детей и подростков в традиционной культуре. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. – 248 с.

Принята редакцией: 11.11.2013

УДК 37.013.74:81' 246.3

ЛИНГВОФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ МНОГОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ЕВРОПЕ

О. А. Першукова (Киев)

Статья посвящена анализу влияния основных направлений философских и лингвистических исследований на становление многоязычного образования школьников в странах Европы. Как показано в настоящей работе, развитие знаний в области философии было тесно связано с новыми лингвистическими исследованиями, направленными на познание природы языка и существующих связей между языком и мышлением, поисками путей формирования индивидуального многоязычия и сохранения многоязычия общества. Решение современных потребностей в области европейского языкового

© Першукова О. А., 2014

Першукова Оксана Алексеевна – кандидат педагогических наук, докторант лаборатории обучения русскому языку и языков других этнических меньшинств, Институт педагогики НАПН Украины.

E-mail: perhoksy@mail.ru

Pershukova Oksana Alekseevna – PhD in Pedagogy, doctoral candidate of the Laboratory of Teaching Russian and the Languages of other ethnic minorities, Institute of Pedagogy of the NAPS of Ukraine.