

3. **Кафган В. В.** Философско-информационные аспекты современного образования // Социология образования. – 2008. – № 2. – С. 45–52.
4. **Костерина Т. М.** Методические проблемы формирования информационно-образовательной среды // Открытое образование. – 2001. – № 3. – С. 15–18.
5. **Опыт** и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в подготовке управленческих кадров : материалы междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск : СибАГС, 2011. – 426 с.
6. **Смирнов С. Д.** Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие – М. : Академия, 2003. – 304 с.
7. **Тихонова М.** Дистанционное обучение в торговой компании // Справочник по управлению персоналом. – 2009. – № 6. – С. 26–29.
8. **О дополнительном** профессиональном образовании государственных гражданских служащих Российской Федерации: Указ Президента РФ от 28.12.2006 № 1474 // Собр. законодательства РФ. – 2007. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 203.

УДК 34/008

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

А. И. Маркеев (Новосибирск)

Автор анализирует содержание и смыслы современного этапа инновационного развития правовой культуры, прослеживает влияние современных федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и принятых федеральных законов на развитие правовой культуры российского общества. В статье исследованы и сопоставлены различные точки зрения российских ученых на содержание правовой культуры конкретных ее носителей – юристов, показаны пути инновационного развития правовой культуры у студентов. Таким образом, обосновано утверждение о том, что инновационное развитие правовой культуры в российском обществе зависит от деятельности законодательных органов, образовательных структур и самих юридических сообществ.

Ключевые слова: инновационное общество, инновационное развитие, правовая культура, современное образование, специфика образования в обществе XXI в.

THE INNOVATIVE DEVELOPMENT OF LEGAL CULTURE

A. I. Markeev (Novosibirsk)

The author analyses the content and meanings of the innovative development of legal culture at the present stage. He also considers the influence of the contemporary federal educational standards of higher professional education

Маркеев Александр Иванович – кандидат юридических наук, доцент, заместитель заведующего кафедрой конституционного и муниципального права Сибирской академии государственной службы.

630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6.

E-mail: markeev@sapa.nsk.su

and passed federal laws on the development of legal culture of Russian society. In the article, different viewpoints of Russian scientists on the content of legal culture of lawyers as its concrete bearers are researched and compared. The ways of innovative development of the students' legal culture are indicated. Thus, there is substantiated the statement that innovative development of legal culture of Russian society depends on the activity of legislative authorities, educational structures and the legal communities themselves.

Key words: *innovative society, innovative development, legal culture, modern education, specificity of education in the twenty-first century society.*

Реформы последних лет не смогли избавить Россию от полицейского насилия, правовой безнаказанности и незаконных арестов, говорится в ежегодном докладе международной правозащитной организации Amnesty International. «Несмотря на стремление к реформам, коррупция широко распространена в системе правоохранительных органов <...> Также много свидетельств о пытках и других видах жестокого обращения», – цитирует доклад Reuters. «Судебная реформа по-прежнему представляет собой приоритеты правительства», – подчеркивает организация.

Действительно ли в нашем обществе все так плохо? Неужели нет в правоохранительной системе порядочных людей? Откуда там берутся изверги и моральные уроды? Что нужно сделать в образовательной системе России для исключения получения дипломов юриста морально неустойчивыми и невоспитанными людьми, склонными к совершению правонарушений?

Над ответами на эти вопросы в России приходится размышлять большому числу работников образования. Сообщества юристов разрабатывают, принимают и требуют соблюдения кодексов чести, присяг членами таких сообществ. Старшие товарищи в правоохранительных органах передают свой опыт более молодому поколению, следят за чистотой своих рядов, удерживают от неблагоприятных поступков недавно пришедших на службу молодых коллег.

Несмотря на все принимаемые меры, зарубежная пресса наполнена критикой нашей правоприменительной практики и правоохранительной системы. Поводами для этого является большое число жалоб наших сограждан в Европейском суде (в г. Страсбурге). В средствах массовой информации время от времени также появляются рассказы о диких расправах с неугодными как в криминальной среде, так и в среде правоохранителей.

Представляется, что проблема правовой культуры в России существует, есть необходимость инновационного реформирования не только материальной, но и духовной сферы (духовная сфера должна превалировать над материальной).

Широко распространено мнение о том, что «для нашей страны характерно развитие двух абсолютно разнонаправленных, но в то же время очень схожих по истокам своего образования тенденций: переплетение, с одной стороны, абсолютного правового нигилизма во всех его проявлениях, когда законы не ценят и не уважают, они откровенно игнорируются, нарушаются, не исполняются, когда порой сам закон является по своей сути неправовым, когда девиантное поведение становится нормой, а не исключением; с другой стороны, для российского общества характерен и наивный

правовой идеализм, граничащий с инфантилизмом, когда право, напротив, представляется сказочным эликсиром, неким аподиктическим знанием, способным одним махом разрешить все назревшие в стране проблемы» [1, с. 3].

Не оспаривая данного верного наблюдения, следует обратить внимание на то, что законодательство откровенно нарушается, не исполняется и игнорируется обычно именно теми людьми, которые и должны эти законодательные акты исполнять, показывать пример верного служения долгу и закону. Причем введение психологической экспертизы, осуществляемой по желанию кандидата на должность, введение института двух поручителей за кандидата на должность, конкурсный отбор претендентов на должность, введение обязательности декларирования доходов за истекший год и другие барьеры, способные отсеять непригодных для прохождения государственной службы, к сожалению, пока что не дают того эффекта, который мы могли бы ожидать.

В то же время автор данной статьи, практикуя в качестве адвоката, не раз встречал людей, далеких от профессиональных занятий юриспруденцией, но верящих в общеобязательность законодательных требований, святость принятых и действующих законов. Во многом это результат еще советских представлений о правовой культуре, правоты суда и его решений. Действительно, разве можно представить себе советский суд, опоясанный несколькими рубежами охраны или советских законодателей, отгородившихся от жизни «синими ведерками»?

Существенное внимание уделяется профессиональной правовой культуре, которая различается в зависимости от различных областей правовой деятельности. Применительно к нашей кафедре выделяется: правовая культура нормотворчества; культура правоприменительной деятельности; правовая культура личности. Причем на первый план мы выдвигаем именно правовую культуру личности, поскольку культура нормотворчества постоянно повышается, но всё же не достигла оптимума. И только правовая культура личности может стать тем базисом, который позволяет понимать недостатки и достоинства нормотворчества и более активно использовать их на общее благо в правоприменительной деятельности.

Абитуриент Сибирской академии государственной службы должен обладать определенной правовой культурой, чтобы закреплялись положительные качества претендента на государственную службу. К сожалению, в настоящее время законодательство позволяет учитывать лишь прошлый криминальный опыт абитуриента, остальную информацию о нем приходится получать в ходе обучения. В процессе освоения дисциплин кафедры (путем бесед со студентами) выявляют причины, побуждающие человека соблюдать законодательство. Основных причин три: страх наказания, конформизм (подражание другим), принципиальное одобрение российского законодательства. Если в той или иной учебной группе нет хотя бы полновини лиц, одобряющих российское законодательство, это сигнал к необходимости включения дополнительных мер правового воспитания.

Особую сложность представляет собой правовое воспитание лиц, нравственно склонных к совершению противоправных поступков. Данные лица могут в дальнейшем попытаться использовать знание законодательства во вред обществу. Перед преподавателем встает задача внедрить в созна-

ние такого студента новые убеждения и взгляды в сочетании с его отказом от уже сложившихся позиций и установок, искажающих его правовую культуру.

В современной периодической юридической литературе развернулась дискуссия о том, какими же качествами должен обладать современный юрист. Связано это с тем, что ряд практикующих юристов требует себе от общества определенных привилегий для занятий профессиональной деятельностью, мотивируя это тем, что действующее законодательство позволяет оказывать юридические услуги любым лицам, независимо от образования и опыта работы этих лиц.

На наш взгляд, здесь законодателю давно уже пора навести порядок и ввести право на допуск к осуществлению такого вида деятельности. На управление автомобилем обязательно требуется удостоверение, подтверждающее право на управление им. В суд же может явиться любое лицо и выступать в процессе в защиту прав клиента без проверки образования и квалификации. На данном рынке услуг развелось много мошенников, обещающих правовые «чудеса» в виде как гарантированного освобождения от службы в армии, так и освобождения от уголовной ответственности за определенный гонорар.

Что же такое справедливость? В словаре В. И. Даля такого определения нет. На наш взгляд, эквивалентом термину «справедливость» может служить понятие «соответствие». Например, справедливым можно считать приговор, которым за определенное деяние будет назначено соответствующее деянию наказание. Отсутствие соответствия между такими категориями, как преступление и наказание, и расценивается в обществе как несправедливость.

Основной упор сделан на профессиональную компетентность будущего юриста. И это определенное веление времени, поскольку российские студенты воспитываются сейчас в основном на критериях материального благополучия и личного успеха. Из юридического образования уходит моральная идея служения обществу, юристы начинают осознавать себя не столько профессионалами, сколько предпринимателями или чиновниками.

В Сибирской академии государственной службы у части студентов такие настроения присутствуют, но постепенно, в процессе освоения учебного материала, бесед с преподавателями, изучения специальной литературы студенты начинают осознавать свое место в иерархической структуре нашего государства, начинают понимать и отличать истинные отношения и ценности от всего случайного и наносного, то есть того, что мешает верно жить и правильно работать. Через такие неформальные процедуры правки социального статуса юриста происходит и дальнейшая корректировка правосудия, правоохранительной деятельности и даже законодательства, что значительно деформирует правовое сознание.

У части студентов, практикующих и обучающихся одновременно, можно наблюдать начальные моменты профессиональной деформации: психологическая дезориентация личности, формирующаяся из-за постоянного давления внешних и внутренних факторов профессиональной деятельнос-

ти, и приводящая к формированию специфически профессионального типа личности.

Проявляться это может в основном в пренебрежительных высказываниях относительно прав участников процесса, попытках обоснования целесообразности противоправного поведения в той или иной ситуации, игнорировании некоторых принципов процесса, например презумпции невиновности. Может принимать и более активные формы, например неприкрытой недобросовестности, самоуверенности, непогрешимости, нетерпимости к чужому мнению.

В составе кафедры работает профессиональный психолог, помогающий верно определить эмоционально-психологическое состояние такого студента и выработать конкретные рекомендации преподавателю, обратившемуся с просьбой о консультации. Исправление профессиональных деформаций не входит в задачи обучающей кафедры. Однако мы имеем право обращать внимание отдельных студентов и их руководителей на те несоответствия в отдельных действиях и высказываниях, которые могут привести в дальнейшем к нарушениям в сфере государственной гражданской службы прав конкретных лиц, конфликту интересов.

Профессиональная деформация, на наш взгляд, устраняется в результате систематического совершенствования профессиональной деятельности, изучения положительного профессионального опыта коллег, информационного насыщения своей памяти новейшими достижениями науки и практики. Средством предупреждения или ограничения ошибок в юридической практике служит периодическая аттестация юриста на предмет проверки его соответствия занимаемой должности, его компетентности и профессионализма.

«Обеспечение законности принимаемых решений органами государственной власти в Российской Федерации, а также эффективности реализации этих решений в современном российском обществе может быть обеспечено не только высоким профессионализмом специалистов в области юридической деятельности, но и общим уровнем правосознания и правовой грамотности населения, государства в целом, то есть правовой культуры в обществе» [2, с. 3].

Следует заметить, что именно правовая культура общества может быть единственным условием эффективного обеспечения реализации законодательных инициатив. Психологическое сопротивление населения принимаемым нормативным актам, неприятие каких-либо отдельных правил поведения может серьезно осложнить их воплощение на практике. «В настоящее время наблюдается определенный скептицизм, граничащий с цинизмом, по отношению к принимаемым нормативным актам. Связано это с такими явлениями, как массовые хищения в сфере ЖКХ, постоянный рост цен, наличие безработицы, растущая преступность, отсутствие внятной экономической политики. Все эти явления выделяют в качестве важных источников и причин правового нигилизма недоверие людей к законам; несовершенство нашего государственного аппарата и всей системы управления; коррумпированность чиновников; бюрократизм; нарушение основных конституционных прав и свобод человека и гражданина и т. п. [3, с. 13].

Преодоление подобного положения в экономической и правовой сфере – необходимость на данном этапе исторического развития Российской Федерации. Хотелось бы благополучного сценария развития событий в правовой и экономической сферах, но болезнь настолько укоренилась, что на смену либерально-демократической модели может прийти репрессивно-авторитарная модель развития России, что будет явным шагом назад в развитии правовой культуры нашего Отечества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Арбузов А. В.** Правовой нигилизм: теоретико-правовое исследование : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01 – СПб., 2006. – 27 с.
2. **Панкратова М. Е.** Правовой нигилизм как фактор, влияющий на становление и развитие демократического государства в Российской Федерации (теоретико-исторический анализ) : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01 – СПб., 2007. – 21 с.
3. **Шашин П. А.** Правовая культура в правовой системе общества : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01 – СПб., 2006. – 25 с.

УДК 13 + 37.0

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Т. А. Юдина (Новосибирск)

Задача данной статьи заключается в том, чтобы показать важность изучения иностранных языков в конструировании этнической и культурной идентичности и как указанные идентичности проявляются в языке. В статье подчеркивается необходимость приобретения навыка наблюдения в изучении иных культур, используя метод сравнения.

Ключевые слова: *этническая идентичность, культурная идентичность, культура, обучение иностранным языкам, метод сравнения.*

THE PROBLEM OF CONSTRUCTING IDENTITY IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

T. A. Yudina (Novosibirsk)

The task of the article is to show the importance of foreign language teaching in the construction of ethnic and cultural identities and how these identities can be observed through the language. The author stresses the necessity of acquiring keenness of observation in studying the other cultures using the method of comparison.

Юдина Татьяна Алексеевна – доцент кафедры иностранных языков Сибирской академии государственной службы.
630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6.
E-mail: sunshine64@mail.ru