

на подлинно научной основе решить проблему инновационного развития школы.

В заключение подчеркнем, что использование авторских образовательных программ в педагогическом исследовании, связанном с социальными аспектами в сфере философии образования, позволяет осуществить индивидуализацию обучения, повышает возможности школьников для продолжения образования, создает основу для формирования саморазвивающейся, самореализующейся личности, способной к самостоятельному решению проблем в различных жизненных ситуациях в обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Захарова И. Г.** Информационные технологии в образовании. – М. : Академия, 2003. – 192 с.
2. **Мельников В. П.** Информационные технологии. – М. : Академия, 2008. – 432 с.
3. **Пономарев Н. Л., Смирнов Б. М.** Образовательные инновации. Государственная политика и управление. – М. : Академия, 2007. – 208 с.
4. **Трайнев В. А., Трайнев И. В.** Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации). – М. : Изд.-торг. корпорация «Дашков и К», 2006. – 280 с.
5. **Хуторской А. В.** Педагогическая инноватика. – М. : Академия, 2008. – 256 с.
6. **Брыкля О. А., Устинова В. А.** О некоторых вопросах повышения качества профессионального образования // Инновации в образовании. – 2007. – № 1. – С. 26–29.

Принята редакцией: 27.11.2011

УДК 316.77;011.89 (378)

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПОСРЕДСТВОМ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ

Е. А. Барахсанова, А. В. Мордовская, С. В. Панина (Якутск)

В статье рассматривается научно-методическое сопровождение исследовательской деятельности аспирантов посредством реализации кейс-технологии. Особое значение для внедрения кейс-технологии имеет

© Барахсанова Е. А., Мордовская А. В., Панина С. В., 2012

Барахсанова Елизавета Афанасьевна – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой компьютерных технологий обучения, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова.

Мордовская Анна Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова.

E-mail:pimav@yandex.ru

Панина Светлана Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова.

E-mail:psv1148@rambler.ru

разработка основной образовательной программы подготовки аспирантов «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Ключевые слова: *научно-методическое сопровождение, исследовательская деятельность, основная образовательная программа, кейс-технологии.*

THE SCIENTIFIC-METHODICAL SUPPORT OF THE MAIN EDUCATIONAL PROGRAM FOR POST-GRADUATE STUDENTS BY THE CASE-TECHNOLOGY

E. A. Barakhsanova, A. V. Mordovskaya, S. V. Panina (Yakutsk)

In the article, we consider the scientific-methodical support of the research work of the post-graduate students through realization of the case-technology. A special significance for implementation of the case-technology has the elaboration of the main educational program for post-graduate students, majoring in "General pedagogy, History of pedagogy and education".

Key words: *scientific-methodical support, research work, the main educational program, case-technologies.*

В соответствии с целями воспитательно-образовательного процесса в вузах, требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к уровню профессиональной компетентности организуется научно-методическое сопровождение профессионального развития обучающихся, обусловленное социальным заказом на качество профессиональной подготовки специалистов. В макете федерального ГОС третьего поколения в качестве приоритетной цели обозначено формирование профессиональных компетенций будущих специалистов.

Для определения исходных позиций изучения проблемы научно-методического сопровождения исследовательской деятельности аспирантов был осуществлен анализ образовательной практики, который позволил установить, что, по оценкам независимых экспертов, вузовская наука находится «в кризисе» – 50,9 %, «в упадке» – 8,1 %. Часть экспертов склонна считать, что ситуацию можно охарактеризовать, как «застой» – 24,4 % и всего лишь 16,9 % отмечают начавшийся подъем вузовской науки. Эти данные подтверждаются исследованиями, проведенные международными экспертами, а также статические данные [1].

Результаты изучения практики работы вузов свидетельствуют о том, что новые информационные технологии, как правило, интенсивнее внедряются в вузе при реализации основных образовательных программ в процессе преподавания на дневном отделении и дистанционном обучении. Реже при организации подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре. Информационно-образовательные сайты высших учебных заведений, в основном, ориентированы на предоставление информации, связанной с деятельностью вузов, реализуемых основных образовательных программ. Как правило, менее разработанным является содержание научно-методического сопровождения исследований аспирантов.

Анализ подготовки научно-педагогических кадров в Якутском государственном университете позволил определить, что в данном процессе недостаточно учитываются региональные особенности Республики Саха (Якутия): малая плотность населения, большая территория, отдаленность улусов (районов) от образовательных центров, отсутствие переправ в весенне-осенний период и др. Обучающиеся – аспиранты и докторанты, находящиеся от университета на расстоянии в десятки тысяч километров, не имеют возможности получить консультативную помощь при подготовке диссертаций.

В результате анализа образовательной практики определены противоречия между:

- социальным заказом на качество организации научно-исследовательской деятельности вузом и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения исследований аспирантов;

- необходимостью использования новых информационных технологий в процессе научно-исследовательской подготовки аспирантов и не в полной мере осуществляемой практической деятельностью по их применению в процессе НИР обучающихся;

- потребностью обучающихся в получении квалифицированной помощи при организации исследований вне зависимости от места проживания и отсутствием научно-методического сопровождения данного процесса с применением кейс-технологий.

Выявление противоречий в образовательной практике позволило обосновать необходимость теоретического освещения и разработки кейс-технологии для научно-методического сопровождения исследований аспирантов.

Идея научно-методического сопровождения исследовательской деятельности основана, с одной стороны, на необходимости максимального использования научного потенциала вуза, с другой – потребности в объединении всех компонентов, уровней, направлений и субъектов образовательного процесса для обеспечения нового качества НИР в соответствии с требованиями государства к уровню науки, потребностями производства в инновациях, новых технологиях и др. Не менее важным является поддержка личностного и профессионального роста обучающихся.

Вследствие этого научно-методическое сопровождение можно определить как необходимый ресурс совершенствования профессионального образования, призванный активизировать управленческие действия в системе научно-исследовательской деятельности, организовать взаимодействие субъектов НИР, поддержку всего процесса с учетом поэтапности, комплексности в использовании всего спектра форм, методов и методических приемов управления исследовательской работой обучающихся.

Под научно-методическим сопровождением мы понимаем взаимодействие субъектов научно-исследовательской деятельности, осуществляемое в образовательном пространстве вуза субъектами образовательного процесса (студент, преподаватель, аспирант, сотрудник, соискатель) по обеспечению качества исследований посредством применения целесообразных технологий, форм, методов и приемов обучения.

Подготовка будущих специалистов и научно-педагогических кадров представляет собой сложный процесс профессионализации человека.

В процессе обучения в вузе и аспирантуре происходит приобретение профессиональной компетентности, личностных и профессионально важных качеств (ПВК). В целом осуществляется формирование компетентности в конкретной профессиональной сфере деятельности, включающей универсальные и профессиональные компетенции, которые позволяют специалисту успешно выполнять свои профессиональные обязанности и самореализоваться в профессии.

В процессе сопровождения исследовательской деятельности можно выделить как минимум два направления.

Первое направление связано с непосредственным развитием формальных приемов творческого мышления и отдельных способностей, обслуживающих исследовательскую деятельность, без первоначального целеполагания. То есть в рамках данного направления – формирование творческих, исследовательских способностей выступает как самоцель (в жизни пригодится!), в то время как они должны быть инструментом достижения творческих целей, в том числе исследовательских.

Специфика исследовательской деятельности такова, что ее продуктивность напрямую связана с познавательной потребностью, с особой формой интереса к противоречию, к проблеме. Без реально существующей цели, принятой личностью в качестве ведущего мотива, приемы развития творческого мышления превращаются в познавательные стереотипы, которые остаются невостребованными.

Второе направление – это актуализация познавательного интереса и процесс управления поиском. То есть исследовательские умения формируются не изолированно, в отрыве от цели, а закономерно, как средство, необходимое для решения исследовательской задачи.

Посредством использования кейс-технологии обучающиеся (студенты, аспиранты, докторанты, а также соискатели ученых степеней) получают возможность получить информацию, соответствующую их индивидуальным образовательным потребностям, запросам. Потребители образовательных услуг вне зависимости от места проживания имеют возможность получить как учебную, методическую, так и информационную поддержку. Соединение научно-методического сопровождения исследований аспирантов и кейс-технологии позволяет целенаправленно управлять данным процессом, на качественно новом уровне организовывать НИР обучающихся.

В этой связи рабочая группа под руководством д. п. н., профессора, зав. кафедрой компьютерных технологий обучения педагогического института Якутского государственного университета Е. А. Барахановой в рамках гранта Аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы» (тема «Теоретическое обоснование и разработка кейс-технологии для научно-методического сопровождения исследований студентов и аспирантов») провела исследование по разработке теоретических основ внедрения кейс-технологии для научно-методического сопровождения исследований обучающихся.

Особое значение для внедрения кейс-технологии имеет разработка основной образовательной программы (ООП) подготовки аспирантов. С этой целью были разработаны ООП для аспирантов по специальности «Общая

педагогика, история педагогики и образования», составленная на основе временных требований к ООП послевузовского профессионального образования по отраслям наук, и учебный план. ООП рассчитана на 6 480 часов и реализуется в процессе обучения в аспирантуре.

В ходе разработки ООП учтены общие требования к выпускнику аспирантуры. Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

В ООП учтены требования к научно-исследовательской работе аспиранта. Научно-исследовательская часть программы направлена:

- на соответствие основной проблематике научной специальности, по которой защищается кандидатская диссертация;
- усиление актуальности, научную новизну и практическую значимость;
- учет современных теоретических, методических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки и практики;
- использование современной методики научных исследований;
- применение современных методов обработки и интерпретации данных с использованием компьютерных технологий;
- раскрытие теоретических (методических, практических) разделов, согласованных с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

Основная образовательная программа подготовки аспирантов предусматривает получение обучающимися дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы».

Учебный план подготовки аспирантов по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования» в отрасли «Педагогические науки» с учетом возможности присвоения квалификации «Преподаватель высшей школы» содержит дисциплины «Иностранный язык», «История и философия науки», специальные дисциплины отрасли наук и научной специальности «История педагогики и управления образовательными системами», «Общие основы педагогики», «Теория воспитания», «Теория обучения», факультативные дисциплины «Психология человека», «Педагогика», «История и методология исследований в педагогической науке», «Информационные технологии в науке и образовании», «Психология и педагогика высшей школы», «Технология профессионально ориентированного обучения», «Нормативно-правовые основы ВПО», тренинг профессионально-ориентированных технологий, курсы по выбору аспиранта («Организационно-управленческая деятельность в системе внутришкольного руководства», «Методология и методика научно-педагогического исследования», «Рассуждение о культуре научно-педагогического исследования», «Социальная педагогика», «Подготовка кандидатской диссертации по педагогике», «Специфика деятельности малокомплектных и кочевых школ в условиях Севера», «Педагогические программные средства». Учебный план включает также педагогическую практику (100 ч.), защиту квалификационной работы для получения квалификации «Преподаватель

высшей школы», проведение НИР (110 недель), защиту диссертации (10 недель).

Для реализации основной образовательной программы подготовки аспирантов по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования» разработаны рабочие учебные программы и учебно-методические комплексы по всем дисциплинам учебного плана, которые включены в содержание веб-сайта для предоставления обучающимся материалов в электронном виде.

В целях изучения готовности аспирантов первого и второго года обучения к научно-исследовательской деятельности нами были опрошены 79 аспирантов ЯГУ. Основными методами выступили анкетирование, интервьюирование [2].

В результате опроса было установлено, что у 32 % аспирантов низкий уровень сформированности готовности к научно-исследовательской деятельности, у 41 % аспирантов – средний, и только 27 % аспирантов имеют высокий уровень.

Полученные результаты свидетельствуют о недостаточной подготовленности студентов и аспирантов к научно-исследовательской деятельности и дают основания для разработки условий формирования готовности к научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, изучение готовности аспирантов к научно-исследовательской деятельности показало, что результаты научно-методического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся определяют высокий уровень готовности к НИР, который выражается в высоком уровне развития научно-исследовательских умений аспирантов, развитой потребности к научно-исследовательской деятельности, повышении качества профессионального образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бюллетень Министерства образования и науки РФ. – 2005. – № 6. – С. 14–16.
2. Мордовская А. В., Барахсанова Е. А., Панина С. В. Научно-методическое сопровождение исследований студентов и аспирантов посредством внедрения кейс-технологии. – М.: Изд-во МГОУ, 2010. – 197 с.

Принята редакцией: 20.10.2011

УДК 378.016:677.026.71

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ДИЗАЙН-ПОДХОДА

Е. В. Никитина (Якутск)

В статье рассматривается становление творческой личности в процессе формирования творческой деятельности средствами дизайн-подхода. Автор полагает, что именно дизайн-подход может обеспечить достижение студентами уровня образованности, который создаст осно-