

Таким образом, нами заявлена проблема исследования, определены его тема и цель: реализация продуктивности при обучении иноязычному общению с тем, чтобы каждый обучающийся мог говорить в соответствии со своими коммуникативными намерениями и личными потребностями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М., 1991. – 74 с.
2. Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку. – М., 1986.
3. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М., 1991.
4. Комарова Л. И. Текст как основа обучения личностно ориентированному общению в старших классах средней школы : дис. ... канд. пед. наук :13.00.02. – М., 1992. –130 с.
5. Мулина И. Ю. Теория и организационно-педагогические условия обучения продуктивному общению : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. –М., 2007. – 145 с.
6. Ломов Б. Ф. Общение как проблема общей психологии // Методологические проблемы социальной психологии / под редакцией Е. В. Шорохова. – М., 1975. – 120 с.

УДК: 378 + 37.0 + 13

ПРЕЕМСТВЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ (ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ)

И. С. Волежанина (Новосибирск)

Цель статьи – поиск путей повышения результативности процесса формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности обучающихся в системе непрерывного образования. В исследовании приводится философская трактовка категории преемственности, дается анализ существующих в педагогике подходов и решений обозначенной проблемы. Автор предлагает рассматривать в качестве теоретико-методологического фундамента преемственного формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности комплексный, процессуально-результативный, компетентностный подходы и ряд принципов, учитывающих специфику данного процесса в формате «школа–вуз–центр обучения на предприятии».

Ключевые слова: преемственность, иноязычная профессиональная коммуникативная компетентность, подходы и принципы.

Волежанина Ирина Сергеевна – преподаватель кафедры иностранных языков факультета строительства железных дорог Сибирского государственного университета путей сообщения.
630049, г. Новосибирск, ул. Д. Ковальчук, д. 191.
E-mail: erarcher@mail.ru

**THE CONTINUING FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE
PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE
(A PHILOSOPHICAL ANALYSIS)**

I. S. Volegzhana (Novosibirsk)

The aim of the article is searching the ways of increasing the effectiveness of the process of formation of the learners' foreign language professional communicative competence within the system of lifelong education. A philosophical interpretation of the category of continuity is given. The approaches existing in pedagogics and the ways of solving the indicated problem are analyzed. The author suggests considering complex, competence-related and the procedural result-related approaches and the variety of the process-oriented principles as theoretical and methodological foundation of the continuing formation of the foreign language professional communicative competence within the «school–university–training center at the enterprise» format.

Key words: *continuity, foreign language professional communicative competence, approaches, principles.*

В современных философских и психолого-педагогических исследованиях, посвященных проблеме формирования и развития профессионально значимых компетентностей/компетенций, всесторонне обосновано положение о целесообразности подготовки квалифицированных кадров с учетом преемственности между образовательными ступенями системы непрерывного образования. Методологической основой ее организации является философская трактовка преемственности как категории для обозначения универсальных, закономерных и относительно устойчивых связей предшествующих и последующих состояний, структур, степеней саморазвивающихся систем материальной и духовной реальности. Преемственность в философском понимании обеспечивает устойчивость и стабильность образовательного процесса, придает ему поступательный и перспективный характер: достижения младших ступеней совершенствуются на старших, что обуславливает непрерывность формирования и развития профессионально значимых компетентностей/компетенций. С другой стороны, нарушение преемственности негативно отражается на данном процессе за счет утраты, несформированности или слабого развития у обучающихся тех или иных знаний, умений, навыков и личностных качеств [1].

Применительно к нашему исследованию, преемственное формирование профессиональной коммуникативной компетентности на иностранном языке видится особенно важным, так как может способствовать успешной профессионализации обучающихся. Период овладения иностранным языком на этапе общего и профессионального образования рассматривается в качестве подготовительного, а дальнейшее совершенствование языкового уровня – как неотъемлемый для профессиональной карьеры процесс [2].

В научной литературе представлены вариативные пути достижения названной цели – от создания глобальных образовательных комплексов, характеризующихся высокой степенью абстрактности, до конкретно-дисциплинарных решений. Ниже предпринимается попытка их систематиза-

ции на основании уровня масштабности научно-педагогических разработок.

1. *Регионально-отраслевой уровень.* На этом уровне ученые призывают использовать возможности многоуровневых образовательных комплексов, функционирующих как юридически самостоятельная образовательная система [3–4]. Образцом служат университетские комплексы, интегрированные образовательные учреждения, образовательные кластеры, ресурсные отраслевые центры и т. п. Многоуровневые региональные структуры в основном ориентированы на воспитание кадров для конкретных отраслей промышленности. В качестве действующих примеров назовем образовательный нефтехимический кластер Республики Татарстан и ресурсный центр по подготовке кадров для нефтяной и газовой промышленности Удмуртской Республики.

2. *Управленческо-образовательный уровень.* Здесь усилия исследователей направлены на обеспечение преемственности в управлении образовательным процессом в условиях согласованности образовательных программ «школа–ссуз», «колледж/ссуз–вуз», «ссуз–вуз–производство», включая систему «бакалавриат–магистратура», «вуз–послевузовское обучение». Главный интерес вызывает проблема профессиональной подготовки кадров для отдельных сфер деятельности (гостиничный бизнес, аграрно-промышленный комплекс и др.) [5].

3. *Конкретно-дисциплинарный уровень.* На данном уровне изучается преемственная и/или адаптивная подготовка обучающихся по отдельным предметам в формате: «школа/лицей–вуз», «школа–ссуз–вуз», «бакалавриат–магистратура» [6–7]. В отличие от перечисленных выше уровней, эти исследования осуществляются в рамках конкретных дисциплин – естественнонаучных, технических, гуманитарных, в том числе такого предмета, как иностранный язык.

Безусловно, каждая из рассмотренных нами идей обоснована и способствует повышению эффективности процесса преемственного развития профессионально значимых компетентностей/компетенций у обучающихся в системе непрерывного профессионального образования. Реализация преемственных связей осуществляется с опорой на разные подходы и множество варьируемых принципов – общенаучных, философских, дидактических, методических, организационных. Их количество и содержание зависят от масштабности задач, решаемых авторами. Так как понятие иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности связано с дисциплиной «Иностранный язык», процесс ее преемственного развития осуществляется в основном на локальном (конкретно-дисциплинарном) уровне. В качестве базовых подходов называют системный, личностно ориентированный, компетентностный, коммуникативно направленный, профессионально-деятельностный, междисциплинарный, дифференциально-интегральный и др., среди существенных принципов развития – преемственность, многоуровневость, дополненность, маневренность, модульность и др.

Анализ психолого-педагогических источников позволил нам выделить ряд возможных путей формирования и развития иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности внутри многоуровневых образовательных систем, а также показал, что наиболее исследованными

являются образовательные маршруты «школа/лицей–вуз» и «школа–ссуз–вуз». Вместе с тем, преимущества развития иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности и ее аналогов в пределах названных систем четко не определены. Авторы говорят о полезности ранней профессионализации обучающихся, советуют внедрять профильное обучение в школах, формулируют детерминанты преемственности в соответствии с этапами профессионального становления обучающихся.

Подводя итог вышеизложенному, можно заключить, что несмотря на научную и практическую ценность имеющихся на сегодняшний день исследований по проблеме преемственного развития иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности и ее аналогов, ученые обходят вниманием вопрос формирования такой компетентности у обучающихся, строящих свою образовательную траекторию по схеме «школа–вуз–дополнительное профессиональное образование, реализуемое за счет средств работодателя (в частности, на базе центров обучения на предприятии)». Решение данной проблемы может иметь ряд преимуществ:

1) учитывается образовательный маршрут, которым сегодня предпочитают следовать многие обучающиеся;

2) предполагается создание не только вертикальных, но и циклических связей между выделяемыми ступенями. Это позволяет педагогам более полно реализовать прогностическую и утилитарную направленность процесса формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности за счет комплексного поступления информации для анализа, коррекции и прогнозирования развития данной компетентности в уровнях, соответствующих выделяемым этапам образования – профилирование (школа), специализация (вуз), профессионализация (практическая деятельность). Циклические связи также способствуют снятию трудностей внедрения компетентностного подхода, связанных с необходимостью формирования способности выпускников к профессиональной деятельности в рамках не конкретной жизненной ситуации, а моделируемой в учебном процессе [8];

3) повышается плавность и непрерывность процесса формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности за счет сокращения «разрывов» (временных, смысловых, личностных и др.), обычно возникающих на стыках между образовательными ступенями «школа–вуз», «вуз–профессиональная деятельность».

Как отмечалось ранее, в научной литературе преемственное развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности и ее аналогов чаще всего рассматривается в условиях лично ориентированного, деятельностного, системного, компетентностного и междисциплинарного подходов. Обычно они дополняются другими подходами и служат обоснованием полезности предлагаемых инновационных решений. Как пишет И. А. Зимняя, «представляется очевидным, что разные подходы не исключают друг друга, а реализуют разные планы рассмотрения» [9, с. 29]. Мы в качестве теоретико-методологического фундамента для эффективной реализации преемственного формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности у обучающихся в системе «школа–вуз–центр обучения на предприятии» выбираем комплексный,

процессуально-результативный и компетентностный подходы. Рассмотрим кратко содержание вышеназванных подходов.

Особенностью *комплексного подхода* применительно к описанию процесса формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности в системе «школа–вуз–центр обучения на предприятии» является использование ряда самостоятельных научных подходов в качестве его составных частей: системно-деятельностного, интегративно-развивающего и индивидуально-дифференцированного. Комплексный подход предусматривает мобилизацию возможностей данных подходов для получения результатов, которые было бы затруднительно получить при их сепаратном использовании.

В контексте *системно-деятельностного подхода* процесс формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности реализуется в системе преемственности между образовательными ступенями «школа», «вуз», «центр обучения на предприятии», которая призвана обеспечить целостную профессиональную подготовку обучающегося, где цель – формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности является основным системообразующим фактором. Данная цель тождественна для всех выделяемых образовательных ступеней. Именно в рамках обозначенного подхода осуществляется исследование иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности как системы – совокупности частных компетенций, находящихся в связях друг с другом и образующих интегративную целостность – компетентность.

В отличие от традиционного «знаниевого» подхода, компетентность ориентирована на способ и характер действия. Соответственно, деятельностная сторона процесса формирования выражается в том, что иноязычная профессиональная коммуникативная компетентность рассматривается как характеристика успешной учебной и профессиональной деятельности обучающегося (все профессиональные компетентности формируются и проявляются в деятельности человека), а также с позиции механизмов ее формирования (в учебной деятельности, имитирующей профессиональную).

В основе методологии *интегративно-развивающего подхода* лежит приоритет интегративных и синтезирующих тенденций. Интеграция по вертикали обуславливает тесное взаимодействие между ступенями в системе «школа–вуз–центр обучения на предприятии», включенность каждой из них в процесс формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности. На основании принципа интеграции осуществляется адаптация педагогической технологии, используемой на младшей ступени, к специфике старшей, выстраивается система овладения иностранным языком для получения заданного уровня сформированности иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности. Горизонтальная интеграция предполагает объединение частных компетенций в сложный интегративный комплекс – иноязычную профессиональную коммуникативную компетентность. При горизонтальной интеграции важен процесс взаимопроникновения дисциплины «Иностранный язык» и профилирующих дисциплин, что на содержательном уровне проявляется в междисциплинарности практико-ориентированного курса иностранного языка. Развивающий эффект реализуется при отборе, систематизации,

структурировании и представлении содержательной части учебной информации в практико-ориентированном курсе и активной работе с ней, а также проявляется в уровнености процесса формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности через образовательные ступени «школа», «вуз», «центр обучения на предприятии» и при оценивании результата сформированности иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности у обучающихся.

Индивидуально-дифференцированный подход близок к личностно ориентированному, так как сконцентрирован на личности обучающегося и соотносится с глобальной целью любой образовательной системы – развитием личности в единстве ее интеллектуального, эмоционально-волевого, и таких ее личностных качеств, как ответственность, свобода, толерантность, гражданственность и других поведенческих аспектов посредством их содержания и организационно-управленческих форм образования [9, с. 30]. Поскольку иноязычная профессиональная коммуникативная компетентность проявляется в учебной и профессиональной деятельности обучающегося как комплекс его личностных качеств, эта компетентность и сама деятельность не может быть понята без учета личностной составляющей. Иными словами, если обучающийся хочет добиться эффективности при интернациональном профессиональном взаимодействии, то он обязан научиться следовать моделям поведения, не противоречащим его индивидуальности и, вместе с тем, адекватным конкретным ситуациям общения, в которых он оказался. Поэтому индивидуально-дифференцированный подход в исследовании нашей проблемы связан с рассмотрением изучаемого феномена как определенного качества личности.

Его формирование осуществляется дифференцированно – с учетом индивидуально-типологических особенностей, профессиональных интересов и потребностей обучающихся, а также предполагает ценностное отношение к иностранному языку, готовность к использованию приобретенных способностей на практике, мотивацию к дальнейшему изучению дисциплины.

В рамках комплексного подхода разграничиваются авторская дефиниция и понятия, данные в исследованиях по проблеме развития иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности. Философский взгляд на сущность этого феномена как интегрального, универсального качества личности, готовности к любым ситуациям жизни и ситуациям профессионального взаимодействия в области иноязычной и инокультурной коммуникации приводится в работе О. В. Немирович [10]. Тем не менее, уточнение используемого в нашем исследовании понятийно-категориального аппарата с позиции комплексного подхода видится обоснованным. Во-первых, анализ литературы выявил отсутствие унификации в его описании, что связано со спецификой решаемых в исследованиях задач, а во-вторых, предоставил основания для формулировки собственного определения иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности как комплексной интегративной системы, сложной в деятельности и в оценке, которая становится качеством личности обучающегося в процессе преемственного формирования. Данное качество подразумевает способность обучающегося быть неотъемлемой частью родственного профессионального дискурсного сообщества.

Помимо вышеизложенного, комплексный подход помогает понять преимущественное формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности как сложный и разносторонний процесс: иностранный язык воспринимается обучающимся действенным средством для реализации профессионально ориентированных устремлений – в пределах названной дисциплины происходит взаимоувязываемость профилирующих предметов. Следовательно, формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности характеризуется междисциплинарностью, позволяя на каждой из ступеней в соответствии с иерархией профессионального становления (профилизация – специализация – профессионализация) нацелить обучающихся на практическую деятельность. Наконец, данный подход призван обеспечить полноту и взаимосвязь компонентов педагогической технологии формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности.

Процессуально-результативный подход подразумевает, что эффективность любой деятельности очевидна по ее итогу. Сегодня ожидаемым результатом и критерием качества образования является успешная профессиональная деятельность человека. Коммерческое благополучие предприятия обеспечивается способностью сотрудников осуществлять все виды профессиональной деятельности, определяемые государственными образовательными стандартами по специальности, а также благодаря их умению работать на стыке различных действительностей в условиях открытого общества – узкопрофессиональной, коммуникационных технологий, международной экономической конкуренции и т. д.

По мнению ученых, компетентность – это интегральная характеристика (мера) эффективности деятельности человека, адекватная современным реалиям [11, с. 171]. В этой связи сформированность иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности должна быть соответствующим образом оценена, что предполагает разработку оценочных процедур для мониторинга результатов обучения на каждой из выделяемых образовательных ступеней, и для конечного результата как целого.

Компетентностный подход определяет системный, междисциплинарный, личностно-деятельностный характер формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности, его практическую, предметно-профессиональную, прагматическую и гуманистическую направленность. Этот подход позволяет объяснять иноязычную профессиональную коммуникативную компетентность как систему, включающую в себя ряд структурных компонентов (ценностно-мотивационная, объектная, социальная и интеллектуально-личностная компетенции), а ее преимущественное формирование как поэтапное (уровневое) формирование взаимосвязанных, взаимодополняемых частных компетенций.

Принимая во внимание общенаучные принципы обозначенных выше подходов, мы предлагаем систему принципов, которая может быть положена в основу формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности в системе «школа–вуз–центр обучения на предприятии» и учитывающую специфику данного процесса: преемственность, непрерывность, целостность, прогностичность, адаптивно-коррекционный принцип. Рассмотрим кратко их содержание.

Принцип преемственности в формировании иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности в системе «школа–вуз–центр обучения на предприятии» обеспечивает органическую связь как между ступенями системы, так и в пределах каждой из них на следующих уровнях: 1) образовательном – через этапы образования (профилизация – специализация – профессионализация); 2) структурном – через взаимосвязи компонентов педагогической технологии формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности; 3) компетентностном – через изменение иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности как целого (системы) при общем сохранении структуры и согласованность ее уровней; 4) личностно-смысловом – через понимание взаимосвязи целей обучения иностранному языку с целями профессиональной подготовки и практикой профессиональной деятельности, мотивацией, поведенческим аспектом и т. д.

Непрерывность развития иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности предполагает такую организацию процесса обучения иностранному языку, которое сокращает разрыв между моментом времени окончания обучения на предыдущей образовательной ступени и переходом на следующую, не допуская утраты приобретенного уровня иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности. Непрерывность в процессе формирования данной компетентности предполагает, с одной стороны, относительную устойчивость в развитии системы «школа–вуз–центр обучения на предприятии» за счет спиралевидного характера процесса обучения и преемственности этапов всей системы по вертикали, а с другой – относительную завершенность каждого этапа обучения с получением конкретного оцениваемого результата.

Принцип целостности предполагает единство (целостность) системы «школа–вуз–центр обучения на предприятии» и подчинение педагогического процесса на каждой из ступеней общей для этой системы цели – формированию иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности как важного для успешной профессиональной деятельности качества личности обучающегося. Целостность реализуется также в преемственности самого процесса формирования на уровне дидактических условий и в структуре педагогической технологии через систему целей и задач, содержание, методы, формы и организационные средства, формы и процедуры контроля.

Принцип прогностичности позволяет осуществлять преемственный процесс формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности не только в ретроспективном – с опорой на уже достигнутый обучающимися уровень сформированности, но и в перспективном аспекте. За счет циклических связей между выделяемыми ступенями становится возможным прогнозирование будущих требований к конечному уровню сформированности иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности. В содержании обучения младшей ступени учитываются те изменения, которые могут произойти на старшей. Речь идет о возрастных изменениях, изменениях в соцзаказе, введении новых законов об образовании, модернизации технологий на производстве, научно-технических достижениях, педагогических инновациях и др.

Адаптационно-коррекционный принцип способствует преодолению вариативных «разрывов» в процессе формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности между ступенями «школа–вуз», «вуз–центр обучения на предприятии» и придает ему плавный, поступательный характер. Адаптивность проявляется в сопряжении содержания практико-ориентированного курса, построенного на основе принципов интеграции и модульности, которое частично перекрывается при переходе с одной ступени на другую. Организация учебной деятельности в начале следующего этапа обучения осуществляется с использованием форм, методов и средств обучения, характерных для младшей ступени.

Ввод коррекционного компонента в содержание практико-ориентированного курса призван скорректировать уровневый разрыв в сформированности иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности для «смешанных групп» обучающихся – тех, кто продолжает обучаться по преемственной программе, и получивших языковую подготовку на основе традиционного обучения.

Таким образом, понимание преемственности как фундаментальной философской категории может способствовать поиску решения обсуждаемой в данной статье проблемы эффективного формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности, ведь «без прошлого невозможно понять и оценить настоящее, спрогнозировать будущее, без отрицания нет развития, без сохранения нет обогащения» [1, с. 107]. Для системы «школа–вуз–центр обучения на предприятии» это означает целостность на уровне целей, задач, содержания обучения, планируемых результатов и педагогической технологии, а комплексная реализация предлагаемых автором методологических подходов и принципов позволит повысить результативность рассматриваемого процесса, содействуя успешной образовательной и профессиональной карьере обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Мендъягалиева А. К.** Проблемы преемственности в развитии (философский аспект) // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. – 2009. – № 3. – С. 107–118.
2. **Чернышев Я. А.** Образование в профессиональной карьере // Философия образования. – 2008. – № 4 (25). – С. 81–88.
3. **Журавлева М. В.** Региональная модель непрерывного профессионального образования // Высшее образование в России. – 2009. – № 8. – С. 117–120.
4. **Волохин А. В.** Модернизация системы непрерывного многоуровневого образования в условиях ресурсного центра подготовки кадров для нефтяной и газовой промышленности // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 2. – С. 11–22.
5. **Абрамков Г.** Пути интеграции подготовки специалистов по гостеприимству в системе «колледж–вуз» // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 7. – С. 8–10.
6. **Белянина И. Н.** О реализации преемственности обучения «школа–технический вуз» // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 1. – С. 58–62.
7. **Митрюхина М. С.** Преемственность формирования коммуникативной культуры в процессе преподавания иностранного языка в системе «школа–суз–вуз»: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2005. – 18 с.
8. **Зиневич О. В.** Инновационный потенциал компетентностного подхода: от классической к неклассической модели высшего образования // Философия образования. – 2009. – № 3 (28). – С. 157–164.

9. **Зимняя И. А.** Ключевые компетентности как результативно-целевая компетентность подхода в образовании. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 38 с.
10. **Немирович О. В.** Социально-философский анализ понятия « иноязычная коммуникативная компетентность специалиста» // Философия образования. – 2010. – № 1 (30). – С. 187–192.
11. **Самойлов Е. А.** Социально-экономические основания компетентностно ориентированного образования // Философия образования. – 2009. – № 3 (28). – С. 165–173.

УДК 1 + 16 + 80

ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЛОЖНОСОЧИНЕННЫХ И СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В РАМКАХ ФИЛОСОФИИ НАУКИ

Н. С. Помогаева (Таганрог)

В статье рассматривается история соотношения сочинения и подчинения – тема до сих пор в лингвистике специально не рассматривавшаяся и остающаяся спорной. Целью данной статьи является анализ истории развития учения о сочинении и подчинении с точки зрения логических форм мышления. Автор исследует сочинение и подчинение в рамках философии науки, а предметом исследования являются синонимичные отношения между сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями с точки зрения единства формы и содержания.

Изложение материала осуществляется исторически последовательно, с соблюдением логического подхода, повествование ведется по линии постепенного сужения материала: сначала характеризуется язык в целом, затем совершается переход к синтаксису, далее – к предложению, и наконец – к сочинению и подчинению, а затем к сложносочиненным и сложноподчиненным предложениям.

Ключевые слова: логика и язык, лингвистика, предложение, сочинение и подчинение.

THE LOGICAL FOUNDATIONS OF COMPOUND AND COMPLEX SENTENCES WITHIN THE FRAMEWORK OF THE SCIENCE PHILOSOPHY

N. S. Pomogaeva (Taganrog)

The history of correlation between co-ordination and subordination has not been considered in science yet, and the problem of co-ordination and subordination is a moot point today. So, the selected theme is very pressing. The aim of the article is to consider the history of development of the co-ordination

Помогаева Надежда Сергеевна – аспирант кафедры общего языкознания Таганрогского государственного педагогического института.
347936, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, д. 48.
E-mail: litfaktgpi24909@rambler.ru