

Brodie, R. (1996). *Virus of the Mind: The New Science of the Meme*. Seattle: Integral Press Publ., 192 pp.

Dawkins, R. (1989). *The Selfish Gene*. Oxford: University Press Publ., 352 pp.

Habermas, J. (1992). *Moral consciousness and communicative action*. Cambridge: Polity Publ., 224 pp.

Habermas, J. (1987). *The philosophical discourse of modernity*. Cambridge: Polity Publ., 430 pp.

Принята редакцией: 28.06.2016

DOI: 10.15372/PHE20160409

УДК 37.0+316.3/.4

РОЛЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ГАРМОНИЗАЦИИ ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ)

Д. В. Ушаков (Новосибирск)

В статье исследуются региональные особенности реализации стратегии национальной политики в сфере образования. На примере Новосибирской области рассматриваются механизмы гармонизации этноконфессиональных отношений среди учащейся молодежи. Анализируются позитивные тенденции и негативные эффекты административно-командного регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений среди молодежи.

Приводятся данные социологического исследования, которые свидетельствуют об усилении религиозности молодежи. Показано, что внедрение и расширение курса «Основы религиозных культур и светской этики» может привести к усложнению межконфессиональных отношений в будущем. Руководители школ отмечают, что административные требования обязательной регистрации детей мигрантов и их родителей переводят деятельность учреждений из образовательно-воспитательной в плоскость контролирующих функций и способствуют обособлению отдельных школ по этническому признаку. Принудительный порядок обязательного участия в массовых мероприятиях, направленных на воспитание патриотизма, приводит к усилению недоверия к этим акциям и психологической отчужденности их участников.

По результатам исследования автор делает вывод, что учреждениями системы образования г. Новосибирска накоплен богатый положительный опыт по укреплению и гармонизации межэтнических отношений среди молодежи. При внедрении новых подходов в реализации эт-

© Ушаков Д. В., 2016

Ушаков Дмитрий Викторович – кандидат философских наук, старший научный сотрудник сектора этносоциальных исследований, Институт философии и права СО РАН.

Ushakov Dmitry V. – Candidate of Philosophical Sciences, senior researcher at the Sector of Ethno-social research, Institute of Philosophy and Law of the SB of RAS.

нокультурной и этноконфессиональной политики необходимо позитивно стимулировать творческий потенциал педагогов и учителей, самих учащихся, учитывать их потребности, тогда как усиление формализма и бюрократизма особенно опасно в этой сфере и способствует развитию негативных тенденций.

Ключевые слова: стратегия, национальная политика, молодежь, система образования, межэтнические, межконфессиональные отношения, формально-бюрократический подход.

THE ROLE OF THE EDUCATION SYSTEM IN HARMONIZATION OF THE ETHNO-CONFESSIONAL RELATIONS OF THE YOUTH (ON THE EXAMPLE OF NOVOSIBIRSK REGION)

D. V. Ushakov (Novosibirsk)

In the article we investigate regional features of realization of the strategy of national policy in the sphere of education. On the example of the Novosibirsk region, we consider the mechanisms of harmonization of the ethno-confessional relations among the student youth. The author analyzes positive tendencies and negative effects of administrative-command regulation in the sphere of inter-ethnic and inter-confessional relations among the youth.

The sociological data confirm strengthening of religiousness among youth. It is shown that introduction and expansion of the course «Foundations of Religious Cultures and Secular Ethics» can lead to complication of the interfaith relations in the future. Heads of schools note that administrative requirements of obligatory registration of migrants' children and their parents transfer the activity of establishments from the educational-upbringing plane to the plane of controlling functions, and promote isolation of separate schools on the basis of ethnicity. The compulsory character of obligatory participation in the mass actions directed to fostering patriotism leads to strengthening of mistrust towards these actions and psychological estrangement of their participants.

In conclusion, author notes that in Novosibirsk a rich positive experience has been accumulated on strengthening and harmonization of the interethnic relations among the youth. While introducing new approaches in the realization of ethno-cultural and ethno-confessional policy, it is necessary to positively stimulate the creative potential of teachers and pupils, taking into account their needs. Strengthening of formalism and bureaucracy is especially dangerous in this sphere and may promote development of negative tendencies.

Keywords: strategy, national policy, youth, system of education, inter-ethnic, inter-confessional relations, formal and bureaucratic approach.

Одной из приоритетных целей реализации Стратегии государственной национальной политики полиэтничного российского общества наряду с упрочением гражданского самосознания и духовной общности, сохранением и развитием этнокультурного многообразия народов является гармонизация национальных и межнациональных (межэтнических)

отношений [1]. Для реализации этих целевых установок в Новосибирской области имеется значительный как интеллектуальный, так и институциональный потенциал: разработаны соответствующие программы, которые исполняются на разных уровнях управления, начиная от министерств, департаментов и заканчивая ответственными людьми, работающими в отдельных государственных и общественных организациях. Однако в долгосрочной перспективе обозначенные цели не могут быть реализуемы вне системы образования, которая благодаря преемственности своих институтов оказывает наиболее фундаментальное и системное воздействие на подрастающее поколение.

В настоящее время в Новосибирской области разработан комплексный план по реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. За претворение его в жизнь отвечает Управление по делам национальностей и взаимодействию с религиозными организациями Министерства региональной политики совместно с Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области. Предыдущий план был сформулирован на 2013–2016 гг., нынешний проект комплексного плана разработан на период 2016–2018 гг. В нем зафиксированы три направления, связанные с образованием:

1. Содействие введению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях. Это предполагает введение в программы общеобразовательных учреждений образовательных курсов, включающих в себя сведения о культурных ценностях и национальных традициях народов России.

2. Участие в разработке и апробации дополнительной профессиональной программы для педагогических работников дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций по обучению русскому языку детей, для которых он не является родным, в том числе детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации. Это должно обеспечить полноценные условия для изучения и использования гражданами русского языка как государственного языка Российской Федерации.

3. Организация и проведение в образовательных учреждениях профилактических лекций по разъяснению социальной опасности идеологии экстремизма и неонацизма в молодежной среде. Эти мероприятия планируется проводить с целью предотвращения и пресечения деятельности, направленной на подрыв безопасности государства, разжигание расовой, национальной и религиозной розни, ненависти или вражды.

Наряду с этими направлениями имеются и другие, нацеленные на работу по патриотическому воспитанию молодежи, популяризации знаний об истории и культуре разных народов. Но именно выделенные выше

направления связаны с деятельностью системы образования и нацеливают на решение проблем воспитания этноконфессиональной толерантности, развитие языкового единства и противодействие экстремизму и распространению расовой, национальной и религиозной розни. Первая проблема связана с сохранением и духовным развитием молодежи в условиях полиэтничности и поликонфессиональности, вторая – с прибытием значительного количества мигрантов и адаптации их детей в социокультурную среду уже сложившегося сообщества, а последняя – с возможным пресечением негативных тенденций в складывающихся отношениях молодежи.

Руководство системы образования и ее агенты придерживаются близких целевых установок. Так, в качестве одного из основных принципов Закона об образовании декларируются «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» [2, п. 4, ст. 3], то есть поставлена диалектически противоречивая цель: при необходимости формирования единого образовательного пространства через упрочение единого гражданского самосознания и формирование духовной общности необходимо развивать этнокультурное многообразие народов. Эту проблему вынуждены ежедневно решать для себя и для своих подопечных педагоги любого многонационального коллектива учащихся.

Обратимся к социологическим данным, полученным на достаточно представительных для г. Новосибирска выборках в 2006 и 2011 гг. В 2006 г. классные руководители (418 чел.), преподававшие в 44 школах 10 районов г. Новосибирска на вопрос: «Ведутся ли дополнительные факультативы или спецкурсы для изучения истории, культуры, традиций разных национальностей в Вашем классе?» ответили следующим образом: 5,5% – «да» и 94,5% – «нет». В 2011 г. на этот же вопрос 372 педагога 33 общеобразовательных школ ответили: 20,5% – «да» и 79,5% – «нет». То есть за пять лет произошло увеличение количества мероприятий по национальной тематике на 15%.

Несомненно, в общеобразовательном стандарте преподавания таких предметов, как «История», «Обществознание», «География», «Иностранный язык» и др. так или иначе уже заложены ответы на вопрос о единстве и этноконфессиональном многообразии сложившегося общества. Тем не менее вопрос о проведении дополнительных мероприятий в школе совершенно неспроста, и он в определенной мере отражает необходимость введения подобных занятий. Насколько такие дополнительные занятия эффективны и результативны в своем воздействии на сознание учащихся? Они эффективны лишь в том случае, когда они затрагивают у участвующих чувство гордости за уникальность своей национальной

культуры и способствуют осознанию ее значимости в общей культуре многонациональной России и культуре всего человечества.

Сегодня ради увеличения формальных показателей воспитания этнокультурной толерантности проводится множество культурных мероприятий для молодежи. Формирование этнического самосознания, как и воспитание позитивных межэтнических установок, имеет определенное ограничение: когда такие установки навязываются, они вызывают отторжение.

На формирование этнического самосознания, межэтнических установок молодежи, конечно, влияет множество факторов. Это и конкретно-исторические события, освещение их в средствах массовой информации, установки их родителей и других референтных групп и др.

В последние годы множество нововведений в системе общего образования предпринимаются без широкого общественного обсуждения, а порой вопреки сложившемуся общественному мнению и потребностям населения. Так, например, в 2010 г. был начат эксперимент по введению нового школьного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Кроме этого, приказом Минобрнауки России от 31 января 2012 г. № 69 и от 1 февраля 2012 г. № 74 с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации этот курс должен реализовываться в 4-м классе в объеме 34 часов. Фактически, несмотря на отсутствие общественного обсуждения результатов начатого эксперимента, уже в 2012/13 г. данное нововведение было привнесено во все школы. В то же время утвержденные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования предложили реализацию обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) на обеих ступенях общего образования [3] с целью сохранения преемственности стандартов по данному аспекту и его преподавания в 5-х классах.

В настоящее время предмет ОРКСЭ преподается во всех школах, лицеях и гимназиях в 4-х классах, а в 5-х классах как его логическое продолжение – курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Сегодня уже разработаны качественные учебники и учебные пособия. В Новосибирском институте повышения квалификации и переподготовки работников образования и в Новосибирском государственном педагогическом университете готовятся соответствующие курсы, создан культурологический и религиоведческий центр, где учителя могут пройти стажировку. Разработаны специальные сайты для того, чтобы специалисты могли общаться с учителями по вопросам преподавания этих курсов. Более того, ведутся методические разработки для преподавания этого предмета в начальных и старших классах. Так, например, в 2015 г. по ито-

гам X ежегодного конкурса «За нравственный подвиг учителя» второе место и звание «Лучшая методическая разработка» получил комплект учебно-методических материалов «Православные праздники и традиции», разработанный новосибирским протоиреем Б. И. Пивоваровым для 2-го класса общеобразовательных организаций по предмету «Основы православной культуры» [4].

Проведение социологического опроса молодежи в школах и колледжах г. Новосибирска в 2011 г. показало, что молодежь становится религиозной. Однако, отвечая на вопрос «Хотел (а) бы ты сейчас посещать уроки по изучению “Основ религиозных культур и светской этики”?» «да» тогда ответили 25%, нет – 48% и 27% – затруднились ответить.

Согласно данным Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования результаты выбора родителями и учащимися разных модулей таковы: постепенно сокращается процентное соотношение тех, кто изучает модуль «Основы светской этики» с повышением доли тех, кто изучает «Основы православной культуры» и «Основы мировых религиозных культур» [5] (табл.) (таблица создана на основе данных, представленных в презентации директора Центра культурологического и религиоведческого образования Н. Н. Поповой «Содержание и место курса ОРКСЭ в обязательной программе начальной школы»).

Согласно результатам еще одного социологического опроса, проведенного нами уже в 2015 г., среди старшеклассников, учащихся колледжей и вузов ($n = 997$ чел.) г. Новосибирска верующей молодежи – 51%, (из них исповедуют православие – 42%, ислам – 4%, другие религии – 5%). Колеблются между верой и неверием 14% и затрудняются ответить 3%. Доля атеистов среди молодежи – 31%. Эти данные свидетельствуют о том, что молодежь становится все более религиозной.

Численность изучающих «Основы религиозных культур и светской этики» в школах Новосибирской области

Модули курса «Основы религиозных культур и светской этики»	2010/2011 г.		2012/2013 г.	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Основы светской этики	15100	67	14541	56
Основы православной культуры	4498	20	6944	27
Основы мировых религиозных культур	2827	13	4342	17
Основы мусульманской (исламской) культуры	2	0	13	0
В с е г о	22427	100	25840	100

Позитивной мерой, касающейся адаптации детей мигрантов, является разработка и апробация дополнительной профессиональной программы для педагогических работников дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций по обучению русскому языку детей, для которых он не является родным. Трудно не приветствовать данное начинание, призванное решать целый комплекс проблем. Это способствует благоприятному вхождению детей к инокультурную среду, повышает возможности взаимной культурной адаптации всех участников образовательного процесса. Представители вновь приезжающих, да и относительно давно проживающих, народов, имеют возможность изучать и развивать свои родные языки благодаря деятельности диаспор, национально-культурных организаций и собственных культурно-образовательных центров. В отдельных школах с многонациональным составом уже выработаны определенные методики для обучения детей русскому языку как иностранному.

Однако формально-бюрократический подход к проблеме инкультурации может испортить и эти замечательные начинания. Одним из нововведений является возложение на администрацию учебных заведений ответственности за учет детей иностранных граждан по месту пребывания. Администрации учебных учреждений должны проверять у родителей ребенка наличие «вида на жительство» и требовать документы, свидетельствующие об их регистрации [6]. При отсутствии таких документов или окончании срока регистрации родителей администрация учебного учреждения обязана в 24 часа сообщить в миграционную службу, а о самих детях, обучающихся в школе, в трехдневный срок сообщить в районную комиссию по делам несовершеннолетних и совет по профилактике правонарушений. «Если директор этого не сделал, а проверка обнаружит в школе детей, не имеющих законного права находиться в России, ему как должностному лицу грозит штраф 30 тысяч рублей за каждого ребенка» [7].

Фактически на администрации школ возложены не свойственные им дополнительные функции, из-за которых учреждениям становится невыгодно обучать детей мигрантов и брать на себя ответственность быть принимающей стороной наравне с предприятиями, использующими труд мигрантов. Вместе с тем в Новосибирске имеется значительное количество (около 2/3) школ с многонациональным составом учащихся, в том числе и тех, где учатся дети временных трудовых мигрантов. Таким образом, дети мигрантов будут концентрироваться в основном в тех школах, которые находятся в местах наибольшего компактного проживания мигрантов вне зависимости от реального дисперсного расселения. Количество бюрократической отчетности у этих школ увеличивается во много раз.

Проблема обучения русскому языку детей, для которых он не является родным, в учебных учреждениях, где таких детей много, постепенно решается. В большинстве школ с многоэтническим составом учащихся

уже имеются специально разработанные методики обучения и психологической адаптации, сложились определенные традиции воспитания, однако эта усиленная работа порой не оценивается должным образом. Более того, школы с многонациональным составом учащихся находятся на периферийных территориях города или в городской агломерации со сложной, не всегда благополучной социальной средой. Фактически являясь экспериментальными площадками, они не имеют дополнительного статуса и финансирования, если не выигрывают дополнительные гранты и не включены в специальные программы.

Проведение в общеобразовательных учреждениях в профилактических целях занятий по разъяснению социальной опасности идеологии экстремизма и неонацизма в молодежной среде осуществляется как на соответствующих уроках по истории и обществоведению, безопасности жизнедеятельности, классных часах, так и во внеурочное время перед проведением различных праздников и массовых мероприятий. Учителя и классные руководители имеют доступ к соответствующим рекомендациям, методическим разработкам, подготовленным специальными органами и Министерством образования, и достаточно активно их используют в своей работе.

Результаты такой работы отражены в данных социологических опросов, проведенных нами в 2005, 2011 и 2015 гг. среди старшеклассников и учащихся средних специальных и высших учебных заведений г. Новосибирска. За десять лет, прошедших между этими тремя обследованиями, качество межэтнических отношений в молодежной среде значительно улучшилось. Если в 2005 г. у молодежи чувства симпатии преобладали в отношении 9 из 38 народов (предложенного нами списка), то в 2011 г. уже 17 народов получили больше симпатий, а в 2015 г. – 20 народов получили положительные оценки. Это значительный прогресс в развитии позитивных межэтнических взаимоотношений.

Одной из наиболее важных составляющих деятельности педагогов и учителей является работа по патриотическому воспитанию молодежи и упрочению гражданского самосознания и духовной общности. И в этом направлении учебные заведения Новосибирской области работают достаточно успешно. Традиционно проводятся уроки мира в начале учебного года, уроки мужества и другие творческие мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню Российской армии и Военно-морского флота. Там, где еще живы ветераны Великой Отечественной войны, о них не забывают, с ними организуют встречи, о них заботятся учащиеся, учителя и администрации школ и других учебных заведений. Практически все образовательные учреждения в той или иной степени участвуют в акциях «Бессмертный полк», «Свеча памяти». Молодежь принимает самое активное участие в этих акциях.

Однако и здесь порой не обходится без формально-бюрократического подхода. Так, например, участие в акции «Знамя Победы», приуроченной к празднованию 9 мая, было омрачено тем, что администрации учебных учреждений были вынуждены на собственные средства изыскивать возможность изготовления знамен в самые короткие сроки. Кроме этого были и негласные распоряжения о том, сколько человек обязаны участвовать в тех или иных акциях и мероприятиях.

Сегодня государство возвращается в систему образования с идеей необходимости контролировать образовательно-воспитательный процесс, но чрезмерная отчетность, формально-бюрократический подход выхолащивают содержание этого процесса. Реформирование ради реформирования, усиление контроля через заполнение документов самой различной отчетности превращают лучшие начинания в фикцию, а достижение результатов в противоположные эффекты. Так, например, социологам в последние годы все сложнее доказывать руководителям образовательных учреждений необходимость проведения независимых социологических опросов молодежи, поскольку частично эти функции взяли на себя органы управления, проводя многочисленные мониторинги по самым разным темам. Участвуя в приказном порядке в сборе самых разных сведений, педагоги и руководители образовательных учреждений фактически не видят не только результатов этих «допросов», но и каких-либо позитивных решений их проблем. У них возникает справедливое чувство недовольства тем, что кроме усиления контроля над их деятельностью эти опросы ничего положительного для учебно-воспитательного процесса не несут. Педагогические работники ждут сегодня от государства экономической поддержки, повышения статуса в обществе, а не усиления регламентации их деятельности без должной помощи и положительного стимулирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Стратегия** государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512/page/2> (дата обращения: 22.05.2016).
2. **Федеральный закон** «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.federalniy-zakon.ru/zakon-ob-obrazovanii-rf-poslednyaya-redakciya-2016/> (дата обращения: 22.05.2016).
3. **Федеральный** государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования, науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/prm1897-1.pdf; https://zdvinsk.nso.ru/sites/zdvinsk.nso.ru/wodby_files/files/migrate/deyatelnost/Upravlenie_obrazovaniya/ORKSE/Documents/ORKSE%205%20klass.pdf (дата обращения: 22.05.2016).
4. **Лучшая** методическая разработка по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» создана в Новосибирске. – [Электронный ресурс]. – URL:

- <http://www.orthedu.ru/eparh/13813-luchshaya-metodicheskaya-razrabotka-porokse.html> (дата обращения: 22.05.2016).
5. **Презентация** директора Центра культурологического и религиоведческого образования Н. Н. Поповой «Содержание и место курса ОРКСЭ в обязательной программе начальной школы». – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.s_184.edu54.ru/DswMedia/kurs_orks_prezent.pdf (дата обращения: 22.05.2016).
 6. **Федеральный закон** от 18 июля 2006 г. N 109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. – URL: http://base.garant.ru/12148419/4/#block_400 (дата обращения: 22.05.2016).
 7. **Порядок** информирования территориальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в городе Новосибирске общеобразовательными учреждениями о выявленных семьях мигрантах с несовершеннолетними детьми. Материал подготовлен Главным управлением образования мэрии города Новосибирска.

REFERENCES

1. **Strategy** of the Russian Federation, the state national policy for the period up to 2025. [Electronic resource]. Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512/page/2> (accessed: 05.22.2016).
2. **Federal Law** «On Education in the Russian Federation» dated December 29, 2012 no. 273-FZ. [Electronic resource]. Available at: <http://www.federalniy-zakon.ru/zakon-ob-obrazovanii-rf-poslednyaya-redakciya-2016/> (accessed: 05.22.2016).
3. **The federal** state educational standard of general education, approved by the Ministry of Education, Science of the Russian Federation of December 17, 2010 № 1897. [Electronic resource]. Available at: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/prm1897-1.pdf; https://zdvinsk.nso.ru/sites/zdvinsk.nso.ru/wodby_files/files/migrate/deyatelnost/Upravlenie_obrazovaniya/ORKSE/Documents/ORKSE%205%20klass.pdf (accessed: 05.22.2016).
4. **Best** methodical development on the subject «Fundamentals of religious cultures and secular ethics» was created in Novosibirsk. [Electronic resource]. Available at: <http://www.orthedu.ru/eparh/13813-luchshaya-metodicheskaya-razrabotka-porokse.html> (accessed: 05.22.2016).
5. **Presentation** of the Director of the Center for cultural and religious studies education N. N. Popova «The course content and ORKSE place in the compulsory program of primary schools». [Electronic resource]. Available at: http://www.s_184.edu54.ru/DswMedia/kurs_orks_prezent.pdf (accessed: 05.22.2016).
6. **Federal Law** of 18 July 2006 no. 109-FZ «On Migration Registration of Foreign Citizens and Stateless Persons in the Russian Federation». [Electronic resource]. Available at: http://base.garant.ru/12148419/4/#block_400 (accessed: 05.22.2016).
7. **The procedure** of informing the territorial commissions on juvenile affairs and protection of their rights in the city of Novosibirsk general educational institutions on identified migrant families with minor children. Material prepared by the Directorate of Education of City Hall of Novosibirsk.

BIBLIOGRAPHY

- Nalivayko, A. V., Nalivayko, N. V.** (2014). *Social and axiological foundations of modern education*. Novosibirsk: Publishing house SB RAS Publ., 141 pp. (In Russian)
- Ushakov, D. V.** (2013). *Novosibirsk multinational: interethnic relations and the reproduction of ethnicity*. Novosibirsk: OOO Publishing House «Manuscript». (In Russian)

Принята редакцией: 06.06.2016