

2. Эспиноза А. С. Кто есть человек. Философская антропология // Это человек : антол. – М. : Высшая школа, 1995. – С. 75–101.
3. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2001. – 288 с.
4. Бубер М. Два образа веры / под ред. П. С. Гуревича. – М. : Республика, 1995. – [Электронный ресурс]. – URL: http://sovam.com.ua/elektronnaya_biblioteka/buber_martin/dva_obraza_very.23015

Принята редакцией: 15.04.2012

УДК 159.923 + 159.97

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Л. В. Левина, Н. В. Дмитриева (Новосибирск)

В статье раскрываются возможности психологической коррекции отклоняющегося поведения личности с точки зрения интегративного подхода. Описывается сущность данного подхода как поэтапного процесса, основанного на сочетании индивидуальных и групповых психологических средств воздействия. Обосновываются положения об интегративной психокоррекции, реализуемой в виде комплекса этапов, организованных в определенном времени и пространстве, согласованных и оказывающих продуктивное влияние на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы личности.

Ключевые слова: психокоррекция, интегративный подход, интегративная психокоррекция, индивидуальные и групповые психологические средства коррекции.

AN INTEGRATIVE APPROACH TO THE ORGANIZATION OF PSYCHOLOGICAL CORRECTION OF THE DEVIATING BEHAVIOR OF THE PERSON

L. V. Levina, N. V. Dmitrieva (Novosibirsk)

The authors reveal the possibilities of psychological correction of deviating behavior of the person from the point of view of an integrative approach. The article describes the essence of this approach as a stage-by-stage process based on a combination of individual and group psychological means. There are substantiated the positions about integrative psycho-correction realized in the

© Левина Л. В., Дмитриева Н. В., 2012

Левина Лариса Викторовна – соискатель кафедры психологии личности и специальной психологии, Новосибирский государственный педагогический университет.
Дмитриева Наталья Витальевна – профессор кафедры психологии личности и специальной психологии, Новосибирский государственный педагогический университет.

E-mail: larisa_levina@mail.ru; dnv2@mail.ru

form of a complex of stages organized in certain time and space, which are coordinated and make productive impact on the cognitive, emotional and behavioral spheres of the person.

Key words: *psycho-correction, integrative approach, integrative psycho-correction, individual and group psychological means of correction.*

Согласно современным научным представлениям, психика человека, как объект психодиагностики и психокоррекции, представляет собой целостную систему с огромным количеством взаимосвязанных свойств и функционирующую по законам сложных систем (Б. Г. Ананьев [1], Б. Ф. Ломов [2] и др.). В этой связи достаточно очевидна целесообразность использования такого подхода, который бы позволил решать комплексные, системные по своей сути, проблемы психодиагностики и психокоррекции.

Однако на практике как при создании, так и при реализации психодиагностических и психокоррекционных методов комплексный, интегративный подход используется пока явно недостаточно. Причиной тому является недооценка роли данного подхода в реальном решении задач.

В основных подходах современной психологической коррекции и психотерапии – психодинамическом, когнитивно-поведенческом, феноменологическом и пр., имманентно заложены предпосылки для их интеграции в единую систему, поскольку точкой их приложения является единый объект – человеческая личность. Каждый из подходов акцентирует внимание на различных аспектах и проблемах, что в свою очередь обуславливает различие в методах воздействия [3–7].

Важным стимулом для интеграции различных подходов психокоррекции является широкое внедрение в практику групповой терапии. Групповая психотерапия создает уникальную терапевтическую ситуацию, связанную с включением личности в реальное взаимодействие с другими людьми, при которой создаются условия интенсивного психологического воздействия на все сферы личностного функционирования. Групповая коррекция вызывает необходимость использования приемов, предназначенных для воздействия на когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты личности и разработанные в рамках различных подходов и направлений [3–4; 8–9].

Необходимость интегративного подхода в современных исследованиях также обусловлена осознанным стремлением исследователей к интеграции различных психологических методов и подходов. Многие авторы, работая в рамках того или иного направления, заимствуют те или иные методы из других подходов, что продиктовано стремлением повышения эффективности целостности коррекционного воздействия [3].

В этой связи на сегодняшний день назрела необходимость поиска единой интеграционной платформы, позволяющей эффективно использовать многообразие средств психологической коррекции из различных направлений в их целостности и взаимосвязи с целью повышения эффективности коррекционного воздействия на личность.

В самом широком смысле использование интегративного подхода в психологии направлено на позитивную динамику процессов самораскрытия, самодвижения, саморазвития, индивидуального свободного сознания

в континууме времени-пространства. Интегративный подход позволяет изучать сознание как единый целостный феномен, как активное, открытое, саморазвивающееся пространство, способное наполнять реальность смыслом, отношением и переживанием.

Интегративная психология – это система концепций, методов и техник, использование которых обеспечивает большую интегральность личности и менее выраженную конфликтность и раздробленность в сознании, деятельности и поведении. Интегративная психология исходит из того, что человек – существо целостное, то есть самостоятельное, способное к саморегуляции и развитию [10].

Интегративный подход можно определить как методологический для решения прикладных вопросов психологической коррекции отклоняющегося поведения и разработки модели интегративной психокоррекции отклоняющегося поведения личности.

В переводе с латинского слово «интеграция» обозначает «объединение каких-либо элементов (частей) в целое, взаимопроникновение, объединение каких-либо элементов (частей) в целое, процесс взаимного сближения и образования взаимосвязей». Термин «интегративный подход» представляет собой многомерный синтез концепций, которые опредмечивают различные аспекты человеческой активности как в теоретико-методологическом, так и в исследовательском и психотехническом отношениях [3, с. 11].

Интегративный подход к психокоррекции отклоняющегося поведения личности является инновационным подходом в сфере психологической практики, ориентированным на использование не просто отдельных средств, а именно совокупности психологических средств, объединенных в систему и работающих как целостный механизм. Такой подход к коррекции отклоняющегося поведения позволяет выявить основные направления психологического воздействия на личность с целью устранения или ослабления имеющихся у нее основных психологических трудностей.

Согласно законам диалектики, одной из основных причин развития системы в желательном (или нежелательном) направлении являются противоречия, возникающие в системе. Непосредственной причиной отклоняющегося поведения в системе «личность» являются специфические психологические особенности развития и существования, оказывающие существенное влияние на три сферы личности: когнитивную, эмоциональную и поведенческую. Использование интегративного подхода в процессе психологической коррекции будет давать наиболее эффективную возможность воздействия на выделенные сферы функционирования личности.

Интегративная психокоррекция строится на основных положениях и принципах общей и специальной коррекционной психологии.

Принципы психокоррекционной работы с лицами, имеющими отклоняющееся поведение, основаны на разрабатываемых в отечественной психологии фундаментальных положениях о том, что личность – это целостная психологическая система, которая формируется в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения (Б. Г. Ананьев [1], Л. И. Божович [11], Л. С. Выготский [12] и др.).

Проблемами коррекции отклоняющегося поведения в разное время занималось достаточное количество исследователей. Существенный вклад

в решение наиболее значимых вопросов в области коррекции отклоняющегося поведения внесли Д. И. Фельдштейн [13], И. С. Кон [14] и др.

Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности представляет собой отдельную, достаточно широкую тему в рамках теории отклоняющегося поведения. В настоящее время накоплен достаточно большой и ценный материал, раскрывающий суть, характер и степень влияния различных психологических средств коррекции на личность с отклоняющимся поведением. В психологической науке разработаны и применяются разнообразные психологические подходы, выполняющие психокоррекционную роль. Наиболее эффективными подходами, способствующими коррекции различных форм отклоняющегося поведения личности, являются: психодинамический (Ц. П. Короленко и Н. В. Дмитриева [4; 15]), личностно-ориентированный (Т. В. Скрипник [9], Р. С. Завалихина [16], К. В. Карпинский [5]), гештальт-подход (Л. И. Бочанцева [8]), психодраматический (Е. М. Раклова [17]), арт-терапевтический подходы (Л. И. Бочанцева [8], Д. Л. Фридмант [18]) и комплексный, интегративный, включающий поэтапное применение различных психологических подходов и средств (Н. В. Дмитриева и Л. В. Левина [19]). Они могут применяться как в индивидуальной, так и групповой формах.

Практика показала, что для достижения оптимальной эффективности психологической коррекции важно совместное системное использование индивидуальных и групповых психологических средств [19; 21].

Из индивидуальных психологических средств эффективным является применение диалога, беседы, интервью, направленных на рефлексию внутренних процессов и состояний, осознание себя как участника социального взаимодействия, способного прогнозировать последствия своего поведения. Общей задачей использования индивидуальных психологических средств является их биографическая направленность, дающая возможность личности, имеющей отклоняющееся поведение, осмыслить свой жизненный путь, принять и понять актуальную сложность своего поведения, научиться планировать и прогнозировать его (А. А. Осипова [7; 20]).

Индивидуальные психологические средства коррекции наиболее выражено оказывают влияние на три личностных сферы: когнитивную, эмоциональную и поведенческую.

В когнитивной сфере (интеллектуальное осознание) влияние индивидуальной психологической коррекции позволяет осознать мотивы своего поведения, особенности своих отношений, неконструктивный характер ряда своих отношений, эмоциональных и поведенческих стереотипов, причины своих переживаний и способов реагирования, а также условия формирования своей системы отношений [20, с. 182].

В индивидуальной психокоррекции психолог имеет дело как с «живыми» эмоциями клиента, так и с их «отражением», поэтому задачи в эмоциональной сфере в определенной степени связаны с осознанием проблем. Клиент получает эмоциональную поддержку от психолога, способствующую ослаблению защитных механизмов, учится понимать и вербализировать чувства, испытывать более искренние чувства к себе, формировать умение раскрывать свои проблемы с соответствующими им переживаниями [20, с. 184].

В результате коррекции поведенческой сферы клиент учится корректировать неадекватные реакции, овладевать новыми формами поведения. Групповые психологические средства используются в рамках групповой работы. Основными целями при этом являются раскрытие, анализ, осознание и проработка проблем клиента, его внутриличностных и межличностных конфликтов, коррекция неадекватных отношений, установок, эмоциональных и поведенческих стереотипов на основе анализа и использования межличностного взаимодействия [20, с. 194].

Задачи использования групповой работы также фокусируются на трех основных составляющих: когнитивный аспект (самопонимание), эмоциональный аспект (отношение к себе), поведенческий аспект (саморегуляция). В познавательной сфере (когнитивный аспект, интеллектуальное осознание) групповая психокоррекция способствует осознанию того, какие именно ситуации в группе и в реальной жизни вызывают отклонения (девиации) в поведении, как клиент выглядит со стороны, как воспринимается его поведение другими, как оценивают окружающие те или иные особенности его поведения, эмоционального реагирования, как откликаются на них, какие последствия это поведение имеет. Существует ли расхождение между собственным образом «Я» и восприятием себя другими, собственными мотивами, потребностями, стремлениями, отношениями, установками, особенностями поведения, эмоционального реагирования, а также степенью их адекватности, реалистичности и конструктивности, в чем состоят особенности межличностного взаимодействия, и где скрыта причина межличностных конфликтов [20, с. 194].

Задачи интеллектуального осознания характеризуются формулой: осознание связи «личность – ситуация – проблема» [20, с. 194].

В эмоциональной сфере групповая работа помогает получить эмоциональную поддержку со стороны группы и психолога, что приводит к ощущению собственной ценности, ослаблению защитных механизмов, росту открытости, активности и спонтанности. Групповая работа помогает пережить неадекватность некоторых своих эмоциональных реакций, стать более свободным в выражении собственных негативных и позитивных чувств, научиться более точно понимать и вербализовать свои чувства и эмоциональные состояния, модифицировать способ переживаний, эмоционального реагирования, произвести эмоциональную коррекцию своих отношений [20, с. 195].

В поведенческой сфере групповая работа помогает увидеть собственные неадекватные поведенческие стереотипы, приводящие к отклонениям в поведении, приобрести навыки более искреннего, глубокого, свободного общения, развить формы поведения, связанные с сотрудничеством, взаимопомощью, ответственностью и самостоятельностью, вырабатывать и закреплять адекватные формы поведения и реагирования на основе изменений в познавательной и эмоциональной сферах [20, с. 195].

Таким образом, психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности может быть представлена в виде системы, включающей поэтапное использование групповых и индивидуальных психологических средств. Весь процесс психологической коррекции может быть реализован в виде комплекса этапов, организованных в определенном времени и

пространстве, согласованных и оказывающих продуктивное влияние на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы личности.

Рассмотрение предметного содержания понятия интегративная психокоррекция отклоняющегося поведения на основе выдвижения на первый план его концептуальной значимости позволило нам сделать вывод о том, что средства психологической коррекции отклоняющегося поведения личности могут выбираться только с учетом комплексной (многомерной и многоуровневой) оценки их влияния и их соотношения с функционированием личности как целостной системы [см. : 22]. Следует отметить, что психологи-практики, достаточно часто используя в работе отдельные средства психокоррекции отклоняющегося поведения, относительно редко применяют комплексные системы. Прикладное значение предлагаемого нами интегративного подхода к психокоррекции обеспечит достижение выраженного эффекта воздействия за счет поэтапного сочетания индивидуальных и групповых психологических средств, оказывающих позитивное влияние на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Ананьев Б. Г.** Человек как предмет познания. – СПб. : Питер, 2001. – 288 с.
2. **Ломов Б. Ф.** Методологические и теоретические проблемы психологии. – М. : Наука, 1984. – 488 с.
3. **Александров А. А.** Интегративная психотерапия. – СПб. : Изд-во Питер, 2009. – 352 с. – [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.psyoffice.ru/integrativnaja-psikhoterapija.html> (дата обращения: 8.12.2010).
4. **Дмитриева Н. В., Короленко Ц. П.** Психоанализ и психотерапия : моногр. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2003 – 667 с.
5. **Карпинский К. В.** Психологическая коррекция смысловой регуляции жизненного пути девиантной личности: моногр. / под ред. Т. К. Комаровой. – Гродно : ГрГУ. 2000 – 139 с.
6. **Личко А. Е., Попов Ю. В.** Саморазрушающееся поведение у подростков // Материалы симп. «Социальная психиатрия». – Л. : Наука, 1990. – 234 с.
7. **Осипова А. А.** Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. – М. : МОДЭК, 2000. – 240 с.
8. **Бочанцева Л. И.** Психологические средства нормализации затрудненного общения антисоциальной личности (на примере лиц юношеского возраста) : автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Новосибирск, 2007. – 98 с.
9. **Скрипник Т. В.** Психологические средства антиципирующей коррекции отклоняющегося поведения личности : дис. канд. ... психол. наук. – Новосибирск, 2000. – 22 с.
10. **Мазилев В. А.** Методология психологической науки: история и современность. – М. : МАПН, 2007. – 352 с.
11. **Божович Л. И.** Проблемы формирования личности // Избр. психол. тр. – М. : Воронеж, 1995. – С. 157–162.
12. **Выготский Л. С.** Сочинения : в 6 т. – М., 1982. – Т. 1. – 368 с.
13. **Фельдштейн Д. И.** Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М. : Международная педагогическая академия, 1995. – 577 с.
14. **Кон И. С.** Психология ранней юности: кн. для учителя. – М. : Просвещение, 1989. – 368 с.
15. **Короленко Ц. П., Дмитриева Н. В.** Аддикции в культуре отчуждения. Фрагментарная идентичность в зазеркалье постмодернизма : моногр. – Новосибирск : НГПУ, 2012. – 434 с.

16. Завалихина Р. С. Коммуникативные средства коррекции девиантного поведения личности : автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Новосибирск, 2004. – 21 с.
17. Раклова Е. М., Дмитриева Н. В. Психологические средства коррекции созависимых состояний личности : учеб.-метод. пособие. – Павлодар : Павлодар. ун-т, 2005. – 76 с.
18. Фридрих Д. Л., Дмитриева Н. В. Психологические средства коррекции аддиктивной идентичности личности // Личность и общество: проблемы современной психологии : материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф. (1 фев. 2010 г.). – Новосибирск : Изд-во ЭНСКЕ, 2010. – Ч. I. – С. 96–106.
19. Дмитриева Н. В., Левина Л. В. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности : моногр. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2012. – 280 с.
20. Осипова А. А. Общая психокоррекция. – М. : Сфера, 2002. – 510 с.
21. Дмитриева Н. В. Зависимость и связанные с ней виды психологических защит // Философия образования. – 2009. – № 2 (27). – С. 234–242.
22. Зеркина Е. В. Проблема девиантного поведения школьников в сфере компьютерных технологий // Философия образования. – 2006. – Спецвып. № 2. – С. 311–316.

Принята редакцией: 17.03.2012

УДК 340 + 159.9 + 37.0

ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВАЦИОННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРАВА В ОБРАЗОВАНИИ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЕ

М. М. Карасартова (Караганда, Республика Казахстан)

В статье рассматриваются правовое образование, правовое воспитание и правовая культура человека и общества в аспекте новых концепций права. Рассматриваются проблемы правового нигилизма, противоречия современной системы нормативно-правовых актов и реальной действительности.

Ключевые слова: правовая культура, правовое воспитание, правовое обучение.

THE TRADITIONAL AND NOVEL CONCEPTIONS OF THE LAW IN EDUCATION AND LEGAL CULTURE

М. М. Karasartova (Karaganda, Republic of Kazakhstan)

In the article, there are revealed the main concepts of legal education and legal training as the means of forming legal culture of the person and the society. There are considered the problems of legal nihilism, the contradictions of the present-day system of normative-legal acts and realities.

© Карасартова М. М., 2012

Карасартова Мадина Муратовна – старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин, Карагандинский государственный технический университет.

E-mail: foashakova@bk.ru