

РАЗДЕЛ III
ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ В ФИЛОСОФСКОМ ОСМЫСЛЕНИИ

**Part III. PROBLEMS OF PSYCHOLOGY
IN PHILOSOPHICAL UNDERSTANDING**

DOI: 10.15372/PHE20150311

УДК 159.928+159.922.7

**СПЕЦИФИКА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ: ОДАРЕННОСТЬ
И ЕЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ**
Т. В. Гудкова, Н. С. Матвеева, С. В. Гейбука (Новосибирск)

В статье рассматривается вопрос о многоплановости таких социально-психологических феноменов, как индивидуальность и одаренность. Актуальность данного исследования определяется тем, что уровень общественного сознания приводит к осознанию изменения отношения социума к проблеме индивидуальности человека, возможности реализации его интересов и способностей. Важную роль в развитии индивидуальности играют природные задатки, врожденные особенности.

Вопрос о природе индивидуальности, природных задатков, способностей и возможности их развития вызывает интерес у исследователей. Категория индивидуальности используется в разных направлениях не только пси-

© Гудкова Т. В., Матвеева Н. С., Гейбука С. В., 2015

Гудкова Татьяна Викторовна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Новосибирский государственный педагогический университет.

E-mail: gudkovatv@mail.ru

Матвеева Наталья Сергеевна – кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Новосибирский государственный педагогический университет.

E-mail: matveeva@academ.org

Гейбука Светлана Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры алгебры, Новосибирский государственный педагогический университет.

E-mail: geybukasv@mail.ru

Gudkova Tatiana Viktorovna – Candidate of Psychological Sciences, Docent of the Chair of Pedagogy and Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University.

Matveeva Natalia Sergeevna – Candidate of Historical Sciences, Docent of the Chair of Pedagogy and Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University.

Geybuka Svetlana Vasilievna – Candidate of Pedagogical Sciences, Docent of the Chair of algebra, Novosibirsk State Pedagogical University.

хологической науки, но и других. Проявление способностей, одаренности, их природа и возможности развития являются предметом изучения различных научных направлений, что ведет к формированию разных методологических исследовательских подходов. Их изучение в разных аспектах позволило выделить структуру и особенности одаренности. В связи с этим отмечается, что структура индивидуальности имеет многоуровневое строение. Показывается, что одаренность представляет собой сложный психофизиологический феномен и проявляется в интеллектуальном развитии, доминирующей роли познавательной мотивации, творческой и исследовательской активности, специальных способностях. По мнению ряда исследователей, источник к пониманию данного феномена находится во взаимосвязи индивидуального и возрастного. Большинство исследователей отмечают, что одаренность – это прижизненно формируемые состояния и свойства человека. Однако подчеркивается значимость социальных условий для успешного развития способностей и одаренности.

Особое значение имеет успешная самореализация одаренных детей в социуме, из-за своей неординарности они часто испытывают поведенческие, когнитивные трудности. «Измерение» одаренности позволяет давать ориентировку в индивидуальном интеллектуальном развитии человека. Рассматриваются основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом, к которым относится ускорение и обогащение. В заключение автор указывает, что учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, уровня его интеллектуального развития, направленность интересов и склонностей позволяют развивать всестороннюю, творческую личность, что на современном этапе является одной из приоритетных задач по созданию условий, обеспечивающих развитие одаренных детей и их потенциальных возможностей.

Ключевые слова: одаренность, индивидуальность, способности, стратегии обучения.

SPECIFICS OF INDIVIDUALITY: GIFTEDNESS AND ITS INDIVIDUAL MANIFESTATIONS

T. V. Gudkova, N. S. Matveeva, S. V. Geybuka (Novosibirsk)

The authors consider the question of complexity of such socio-psychological phenomena as individuality and giftedness. The topicality of this study is conditioned by that the level of social consciousness leads to the realization of a change in the attitude of society to the problem of human individuality, the feasibility of realization of his/her interests and abilities. An important role in the development of individuality is played by natural inclinations, innate characteristics.

The question about the nature of individuality, natural inclinations, abilities and the possibilities of their development is of interest among researchers. The category of individuality is used in different ways not only in psychology but also in other sciences. Manifestation of abilities, talents, their nature and the possibilities of their development are the study subject of various scientific fields, which

leads to the formation of different methodological research approaches. Their study in different aspects made it possible to identify the structure and characteristics of giftedness. In this regard, a multi-layered structure of individuality is indicated. It is shown that giftedness is a complex psycho-physiological phenomenon which manifests itself in intellectual development, the dominant role of cognitive motivation, creativity and research activities, special abilities. According to a number of researchers, the key to understanding this phenomenon lies in the interaction between the individual and the age-related. Most researchers note that giftedness is the conditions and properties of the person which are formed during lifetime. However, it stresses the importance of social conditions for the successful development of abilities and talents.

Of particular importance is the successful self-realization of gifted children in the society: because of their specialness, they often experience behavioral and cognitive difficulties. The «measurement» of giftedness allows giving orientation in the individually intellectual development of the person. The basic strategies are considered of teaching children with high intellectual potential, which include acceleration and enrichment. In conclusion, the authors point out that taking into account the individual characteristics of each child, the level of his/her intellectual development, the direction of the interests and aptitudes allows developing the all-round, creative personality, which, at the present stage, is a priority task connected with creating conditions for the development of gifted children and their potential.

Keywords: *giftedness, individuality, abilities, teaching strategies.*

В науке в различных ее аспектах обсуждаются вопросы по проблеме индивидуальности. На протяжении последних лет теоретические и методологические проблемы психологии индивидуальности широко освещаются в рамках Всероссийской научной конференции «Психология индивидуальности» (г. Москва). Авторы данной статьи рассматривают одаренность в контексте проблемы индивидуальности, не ставя своей задачей рассмотрение всей сложной, многогранной проблемы индивидуальности и руководствуясь утвердившимися в психологии подходами к ее определению [1].

Интерес к изучению феномена индивидуальности в последнее время чрезвычайно возрос, его практическая значимость очевидна: актуальность исследования данного направления обуславливают обучение и воспитание, развитие и самореализация. Вопрос о природе индивидуальности, природных задатков, способностей и возможности их развития вызывает интерес не только у психологов и педагогов. В философской литературе отмечается, что «индивидуальность выражает собственный мир индивида, его особый жизненный путь, раскрывается в самобытности конкретного человека, его способности быть самим собой среди других. Важную роль в развитии индивидуальности играют природные задатки, врожденные особенности. Формирование индивидуальностей – вели-

чайшая ценность, так как развитие многообразия индивидуальных способностей и талантов, их состязательности в историческом плане представляет собой одно из необходимых условий социального прогресса» [2, с. 648]. Е. А. Аркин в своих исследованиях определяет индивидуальность как «то неповторимое своеобразие черт физического строения, психики, поведения, творческой одаренности, интересов и т. п., которое выделяет данную личность среди массы сходных, но не тождественных с ней» [3, с. 428].

Структура индивидуальности человека имеет многоуровневое строение, при этом отдельные уровни (генетический, морфологический, физиологический, психологический) находятся в постоянном взаимодействии. Генетический уровень является исходным для развития смежных с ним морфологического и физиологического. А они в свой черед создают условия для психического развития. Чрезвычайно велика значимость влияния генетического уровня на психологические особенности индивида. Так, особенности интеллекта зрелых людей практически наполовину определяются индивидуальными особенностями генотипа. Однако на ранних стадиях развития, пока процессы формирования не достигли завершения, влияние генотипа на индивидуальные особенности интеллекта осуществляется гораздо в меньшей степени. Несмотря на сравнительно небольшой вклад генотипа в индивидуальные различия интеллекта в раннем детстве, имеется взаимосвязь между генетическим влиянием в зрелости и раннем возрасте. Все это дает основание полагать, что индивидуальные особенности генотипа, имеющие отношение к формированию высоких умственных способностей и одаренности, можно отнести к категории задатков [4]. Аристотель о роли природных задатков, обучения и воспитания привычек в нравственном совершенствовании человека писал, «что природные дарования не находятся в нашей власти, обучение же не на всех имеет воздействие ...» [5, с. 25]. В трудах Н. С. Лейтеса приводятся результаты исследования способностей при изучении феномена одаренных детей (с яркими проявлениями умственных способностей). У одаренных детей в умственных возможностях выступают в единстве индивидуальное и возрастное, интеллектуальное и личностное [4; 6]. Такие дети отличаются «тягой к труду», а их способности указывают на огромные возможности детства.

Одаренность представляет собой сложный психофизиологический феномен. Особенности ее проявления определяются взаимодействием различных факторов: интеллектуального развития, доминирующей роли познавательной мотивации, творческой, исследовательской активности, развития специальных способностей, личностных проявлений – и зависят от условий социального окружения. По мнению исследователей, ключ к пониманию феномена одаренности находится во взаимосвязи

индивидуального и возрастного. Н. С. Лейтес особое внимание обращает на возрастные особенности развития, поскольку «предпосылки развития способностей, специфичные для отдельных детских возрастов – та почва, на которой вырастают индивидуальные способности» [6, с. 12]. Возрастное умственное развитие, обусловленное социальной средой, воздействием обучения и воспитания, не означает просто увеличение, обогащение интеллекта ребенка. С возрастом у ребенка происходит не одно лишь возрастание и усиление более ранних свойств, но и их преобразование, установление новых [4].

Одной из сложностей оценки признаков одаренности является единство индивидуального и возрастного, «основная трудность выявления в пору детства признаков одаренности и состоит в том, что в них непросто выделить собственно индивидуальное, относительно независимое от возрастного» [4, с. 20]. Темп развития ребенка в определенном возрасте и, соответственно, уровень его умственного развития еще не являются основанием для заключения о постоянной характеристике его интеллекта. Одаренность определяется как способность к выдающимся достижениям в новой социально значимой сфере человеческой деятельности и выступает как «достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта» [4, с. 20–21]. Н. С. Лейтес, говоря об умственной одаренности и свойствах личности, подчеркивает, что потенциал ребенка зависит не только от его умственных данных, но и от свойств личности [6].

Результаты исследований, направленных на изучение у учащихся с умственной одаренностью особенностей функциональной организации коры мозга при решении когнитивных задач, свидетельствуют о следующем [7]. У испытуемых в частотно-пространственной организации ЭЭГ выделены общие и специфичные функциональные связи, которые обусловлены наличием признаков одаренности, формой одаренности, типом и характером решаемых задач. У подростков с признаками одаренности решение когнитивных задач характеризуется усилением коротких внутриполушарных когерентных связей в передних и задних отделах коры во всех исследуемых частотных диапазонах. У других (без признаков одаренности) – усилением длинных внутриполушарных когерентных связей между передними и задними отделами коры во всех частотных диапазонах и межполушарных когерентных связях в высокочастотных ЭЭГ-диапазонах. Различия частотно-пространственной организации ЭЭГ у испытуемых с признаками явной и скрытой одаренности выявлены преимущественно для низко- и высокочастотных ЭЭГ-диапазонов и определяются типом решаемых когнитивных задач. Согласно статистическим данным количество леворуких среди одаренных людей превышает популяционное соотношение. Среди людей, одаренных в вербальной сфере, мно-

го леворуких. Их высокая вербальная одаренность, возможно, объясняется тем, что речевые центры у них представлены симметрично в полушариях. Совместная работа речевых центров выступает как условие возникновения особой одаренности [6]. Среди людей с физическими недостатками немало одаренных в творческой и интеллектуальной сферах. Однако у них могут наблюдаться трудности в чтении, механическом заучивании, различении лево-правосторонних позиций, в орфографии, действиях с числами. Кроме того, к ряду проблем можно отнести неразборчивый, трудный почерк, кажущуюся неорганизованность и невнимательность. Причины подобных нарушений могут быть обусловлены затрудненностью в выработке вербальных кодов для сохранения и извлечения информации, в установлении последовательностей из-за ее одновременной обработки. Одаренным детям, испытывающим трудности в обучении, с одной стороны, присущи высокие интеллектуальные способности, выражающиеся, например, в использовании сложных абстрактных понятий, в решении неординарным способом задач, с другой – у них могут проявляться особенности, характерные для обычных учащихся с трудностями в обучении: поведенческие, когнитивные. В то же время они способны усваивать достаточно сложный материал, делать креативные интуитивные выводы, обладать творческими способностями. При решении трудных задач, но не в письменном виде, они используют те же стратегии, что и другие одаренные дети. Важно подчеркнуть: одна из главных проблем таких детей заключается в том, что педагоги не всегда уделяют должное внимание их способностям и оказывают поддержку в реализации потенциальных возможностей. Если вектор развития смещается в сторону только специального обучения и происходит постоянная обращенность обучения на недостаток, то это способствует формированию отрицательного восприятия ребенком себя и своих возможностей [4].

К основным стратегиям обучения детей с высоким умственным потенциалом относят ускорение и обогащение, имеющие определенные формы. Стратегия «ускорение» связана, в первую очередь, с изменением скорости обучения, а не его содержания. Стратегия «обогащение» предполагает, что одаренный ребенок не просто продвигается быстрее в обучении, а, получая дополнительный материал, имеет большие возможности для развития креативности и самостоятельности. «Обогащение» можно дифференцировать на «горизонтальное», направленное на расширение изучаемой области знаний, и «вертикальное», предполагающее более быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета. «Одаренность настолько индивидуальна и неповторима, что вопрос об оптимальных условиях обучения каждого ребенка должен рассматриваться отдельно», – отмечает Н. С. Лейтес [4, с. 120]. Можно заключить, что качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда резуль-

тат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной сферы опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). Немаловажной является роль психологических механизмов саморазвития личности, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования [8].

Основные принципы государственной политики в отношении одаренности закреплены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) и предполагают создание условий для самореализации каждого человека, развития его способностей [9]. В документе отмечается, что должно оказываться содействие лицам, проявившим выдающиеся способности, к которым относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте. Интеграция общего, дополнительного и профессионального образования способствуют обеспечению непрерывности развития одаренности. Система работы реализуется через различные формы: предметные олимпиады, конкурсные мероприятия различной направленности, стажировки. В Новосибирске с целью выявления, развития и сопровождения детской одаренности создано научно-методическое и информационное пространство «Центр развития творчества детей и юношества». В рамках реализации целевой программы «Выявление и поддержка одаренных детей и талантливой учащейся молодежи в Новосибирской области на 2013–2017 годы» осуществляется дистанционное участие одаренных детей в предметных школьных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, исследовательских работах, проектах, соревнованиях и других мероприятиях, направленных на расширение возможностей для самореализации и совершенствования их способностей. Нельзя не отметить, что проблема индивидуальности, уникальности психологического облика человека в науке имеет большое значение. Ее изучение на современном этапе включает разнообразие вопросов, разрешение которых требует дальнейших исследований. Авторов различных подходов объединяет идея поиска системообразующих механизмов, определяющих развитие и саморазвитие индивидуальности. Смещение акцента на индивидуализацию образовательного процесса, предусматривающую направленность на личность обучающегося, его неповторимую индивидуальность, способности и интересы, позволяют решать задачу развития одаренности детей и реализации их потенциальных возможностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Гудкова Т. В.** Проблема индивидуальности в психолого-философском контексте // Профессиональное образование в современном мире. – 2013. – № 1(8) – С. 56–61.
2. **Философия:** учеб. для вузов / под общ. ред. В. В. Миронова. – М., 2005. – 673 с.
3. **Аркин Е. А.** Ребенок в дошкольные годы / под ред. А. В. Запорожца, В. В. Давыдова. – М., 1967. – 445 с.
4. **Психология** одаренности детей и подростков / под ред. Н. С. Лейтеса. – М., 1996. – 416 с.
5. **Аристотель.** Сочинения: в 4 т. / общ. ред. А. И. Доватура. – М., 1983. – Т. 4. – 830 с.
6. **Лейтес Н. С.** Проблема соотношения возрастного и индивидуального в способностях школьника // Вопросы психологии. – 1985. – № 1. – С. 9–18.
7. **Дикая Л. А., Покуль Е. Б.** Мозговые корреляты решения когнитивных задач у учащихся с умственной одаренностью // Психология индивидуальности: материалы IV Всерос. науч. конф. – М., 2012. – С. 329.
8. **Сиротюк А. С.** Диагностика одаренности: учеб. пос. – М., 2014. – 1229 с.
9. **Федеральный закон** «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://minobrnauki.rf/dokumenty/2974> (дата обращения: 03.03.15).

REFERENCES

1. **Gudkova T. V.** The problem of individuality in psychological and philosophical context. – Professional education in the modern world. – 2013. – No. 1 (8). – P. 56–61.
2. **Philosophy:** textbook for higher educational institutions. – Ed. V. V. Mironov. – Moscow, 2005. – 673 p.
3. **Arkin E. A.** Child in the preschool years. – Ed. A. V. Zaporozhets, V. V. Davydov. – Moscow, 1967. – 445 p.
4. **Psychology** of gifted children and adolescents. – Ed. N. S. Leites. – Moscow, 1996. – 416 p.
5. **Aristotle.** Compositions: in 4 vol. – Ed. by A. I. Dovatur. – Moscow, 1983. – Vol. 4. – 830 p.
6. **Leites N. S.** Problem of correlation of age and the individual in the capabilities of the pupil. – Questions of psychology. – 1985. – No. 1. – P. 9–18.
7. **Dikaya L. A., Pokul E. B.** Brain correlates of solving cognitive tasks in the pupils with intellectual giftedness. – Psychology of personality: materials of IV All-Russian Scientific Conference. – Moscow, 2012. – 329 p.
8. **Sirotyuk A.** Diagnosis of giftedness: textbook. – Moscow, 2014. – 1229 p.
9. **Federal Law** of 29 December 2012. Number 273-FZ «On Education in Russian Federation». – [Electronic resource]. – URL: <http://minobrnauki.rf/dokumenty/2974> (date of access: 03.03.15).

BIBLIOGRAPHY

Akili W. On the role of the professor in creating a positive learning environment. – 121st ASEE Annual Conference and Exposition: 360 Degrees of Engineering Education; Indianapolis, IN; United States; 15–18 June 2014.

Developmental Psychology. – Ed. A. K. Bolotov, O. Molchanov. – Moscow, 2005. – 524 p.

GAOU DOD «Center for Development of Children and Young People». – [Electronic resource]. – URL: <http://www.nrc-rodnik.ru> (date of access: 27.03.15).

Gudkova T. V. Specificity of personality and its development in childhood: monograph. – Ed. E. Nikolaeva. – Novosibirsk, 2014. – 188 p.

Leites N. S. Age endowments and individual differences. – Moscow, 2008 – 480 p.

Ryapisova A. G., Demina E. V. Development of emotional responsiveness of the intellectually gifted adolescents. – Philosophy of Education. – 2014. – No. 3(54). – P. 138–151.

Savenkov A. Psychology of children's gifts. – Moscow, 2010. – 448 p.

Shadrikov V. D. Individual manifestation of abilities and talents. – Psychology of personality: Proceedings of IV All-Russian Scientific Conference. – Moscow, 2012. – P. 74–75.

Teplov B. M. Selected Works: in 2 vol. – Moscow, 1985. – Vol. I. – 328 p.

What is giftedness: identification and development of gifted children. – Ed. A. M. Matyushkina, A. Matyushkin. – Moscow, 2008. – 368 p.

Принята редакцией: 20.04.2015

DOI: 10.15372/PHE20150312

УДК 378+37.0

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Р. Б. Дондокова (Улан-Удэ)

В статье отражены идеи развития творческого потенциала студентов в процессе их профессионально-педагогической подготовки. Творчество в психолого-педагогическом смысле представляется как развитие высших потенциальных возможностей учителя, педагогических ценностей в профессиональной деятельности. Представлен обзор мнений студентов I и II курсов о развитии их творческого потенциала в циклах учебных дисциплин. Анализ результатов показал, что необходимо проводить данную работу с будущими студентами.

В процессе развития творческого потенциала студентов нами выделены следующие этапы: мотивационно-ценностный (овладение студентами ценностями педагогического труда, их ориентация на творчество и саморазвитие); творческий (включение в самостоятельное решение творческих педагогических задач в процессе обучения, связанных с различными формами и видами реальной профессиональной деятельности, участие в выездных семинарах, творческих конкурсах и олимпиадах); рефлексивный (анализ собственной деятельности; формирование самооценки и готовности к творчеству в разнообразных видах педагогического труда).

© Дондокова Р. Б., 2015

Дондокова Римма Батомункуевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования, Бурятский государственный университет.

E-mail: dondokova64@mail.ru

Dondokova Rimma Batomunkuevna – Candidate of Pedagogical Sciences, Docent of the Chair of Pedagogics of Primary and Pre-school Education, Buryat State University.