

ПАРАДОКСЫ И ПАРАДИГМЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ РОССИЙСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА

И. Г. Комиссарова (Новосибирск)

Показано, что парадокс противоположных выводов из аналогичной эмпирической информации о ценностных ориентациях студенчества выражается в эклектичном сочетании принципов альтернативных парадигм. Основное направление трансформации ценностных ориентаций студенческой молодежи имеет асоциальную направленность. Ценностное отношение к труду сводится к двум типам: терминальному (смысложизненному) и инструментальному (как средству для достижения других целей). Массовый отказ от инструментального отношения к труду в пользу терминального – противоречивый процесс, составляющий историческую эпоху. В результате трансформационных социально-экономических процессов в России происходят масштабные изменения в сознании студенческой молодежи.

Ключевые слова: парадокс, парадигма, «кентавр-проблема», ценностные ориентации, студенческая молодежь.

THE PARADOXES AND PARADIGMS OF THE VALUE ORIENTATIONS OF RUSSIAN STUDENTS

I. G. Komissarova (Novosibirsk)

It is shown that the paradox of opposite conclusions from the same empirical information about the value orientations of students is expressed in the eclectic combination of the principles of alternative paradigms. The main direction of the transformation of the value orientations of students is characterized by antisocial orientation. The value attitude to work is reduced to two types: the terminal (life-meaning) and the instrumental (as a means to achieve other goals) ones. The massive rejection of the instrumental attitude toward work in favor of the terminal one is a controversial process, which constitutes an entire historical epoch. As a result of the transformational socio-economic processes in Russia, there are taking place large-scale changes in the minds of students.

Key words: paradox, paradigm, "centaur-problem", value orientations, student youth.

Проблема трансформации ценностных ориентаций российской молодежи и, в частности, студенчества многократно обсуждалась на международных и всероссийских конференциях. Результаты исследований отражены в ряде монографий известных ученых. Как ни парадоксально,

© Комиссарова И. Г., 2013

Комиссарова Ирина Геннадьевна – ведущий программист отдела социальных проблем, Института экономики и организации промышленного производства СО РАН.
E-mail: comir@ieie.nsc.ru

но смысл и социальная значимость этого процесса определяются разными авторами диаметрально противоположным образом. Так, одни подчеркивают, что студенческая молодежь, как и общество в целом, переживает кризис ценностей, что происходит разрушение нравственных ценностей и культуры русского народа, угрожающее целостности и безопасности нашего государства [1, с. 521; 2, с. 121–126; 3, с. 313]. Другие же называют подобные утверждения мифом, третьи же, отмечая «отдельные недостатки», пишут, что моральный уровень нынешнего студенчества в целом достаточно высок [4, с. 125–127; 5].

Такой парадокс объясняется тем, что содержательная интерпретация эмпирической информации о ценностных ориентациях респондентов нередко определяется ценностными ориентациями самих исследователей, которым аномия сознания и противоречивость ценностей присущи, возможно, не меньше, чем их респондентам. Эту ситуацию глубоко анализирует Ж. Т. Гощенко, показывая ее как «кентавр-проблему» – особую форму проявления парадоксов общественного сознания и поведения [6, с. 105–123; 7, с. 53–55]. Для теоретического и практического осмысления данной проблемы полезно применять разработанный В. Н. Турченко парадигмальный анализ [8]. Под парадигмой понимается система исходных принципов, которая служит основой для постановки и решения научных и практических проблем.

На протяжении всей истории человечества фактически существуют две диалектически взаимосвязанные парадигмы ценностных ориентаций (эгоистическая и альтруистическая). «Мораль людоеда»: «добро» – когда он ест другого человека, а «зло» – когда едят его. Она соединяет индивидов не в коллективы, а лишь в стаи, когда при удобном случае каждый готов сожрать ближнего. Но в подсознании людей всегда имеет место и противоположное (альтруистическое) отношение к другому человеку как к высшей ценности, вплоть до готовности ради спасения ближнего жертвовать собственной жизнью, что и позволило человеку стать Человеком. Преобладание у кроманьонцев альтруистических форм сознания и поведения над эгоистическими явилось решающим фактором того, что именно они, а не более физически сильные и «мозговитые» неандертальцы, утвердились на планете Земля.

В настоящее время в России идут мощные трансформационные социально-экономические процессы, в результате которых происходят тектонические сдвиги в сознании студенческой молодежи. Эта социальная группа стала столь массовой, что в значительной мере отражает изменения, происходящие в российском общественном сознании. Исследования показывают, что в сознании современных студентов нередко эклектично сочетаются принципы противоположных парадигм ценностных ориентаций. Проблему трансформаций рассматривает, в частности, В. Ю. Комбаров, используя понятие «трансотчуждение» [9].

При рыночной системе в капитализме развертывание противоположностей частной собственности, в «свободной» буржуазной форме, приводит к максимальному выявлению ее антигуманной сущности, потому что эксплуатируются не только физические, но и духовные жизненные силы работающих, их чувства и потребности. Деньги становятся симво-

лом отчуждения, универсальной силой, которая превращает все человеческие ценности в свою противоположность: верность в измену, добродетель – в порок, порок – в добродетель, красоту – в безобразие [10].

Понятия чести, совести, долга, скромности объявляются устаревшими, а философы постмодернизма объявляют их «симулякрами», которые каждый волен трактовать так, как ему захочется. В современную эпоху важнейшей ценностью стали сами процессы потребления и покупок (консюмеризм), приобретающие смысложизненную значимость: жить – значит потреблять. Обычный в США вопрос: «сколько он стоит?» – может не только означать, за какую сумму того или иного человека можно нанять, подкупить или убить, но в какую сумму денег оценивается его имущество, капитал.

Нынешние идеологии Запада открыто провозглашают принципы воинствующего индивидуализма, бездуховности и вульгарного материализма. Так, доктор философии Айн Рэнд (США) считает, что только эгоистические стремления людей способны привести к полному материальному успеху. Христианский альтруизм, утверждает она, ведет к социализму, а тот – к коммунизму. «Если не сдерживать людей в их стремлении к наживе, – пишет американский философ Лео Страус, – бедные станут богатыми, неограниченное присвоение без оглядки на других – подлинная благотворительность» [11; 12, с. 242–243].

Альтруистическая парадигма ничего общего не имеет с аскетизмом, самоотречением, истощением, опустошением себя в пользу другого. Самоотдача каждого человека по отношению к другим людям, наоборот, диалектически ведет к материальному благосостоянию и духовному обогащению всех, самоутверждению и развитию каждой личности. Именно так закон отрицания отрицания проявляется в прогрессе морали.

Осознание противоположности интересов эксплуататоров и трудящихся и понимание необходимости свободного сотрудничества с другими людьми как высшей ценности происходит в сознании масс сравнительно быстро. Труднее всего, как показывает исторический опыт, происходит утверждение новой трудовой морали. Многовековая практика глубоко внедрила в сознание эксплуатируемых масс представление о труде и трудовой дисциплине как об ярме, непосильном бремени, зле. Ценностное отношение к труду, при всевозможных нюансах проявления у разных людей, сводится к двум типам: терминальному, имеющему смысложизненную значимость как самоцель, и инструментальному, являющемуся средством достижения других целей. В реальной жизни они сосуществуют в диалектическом единстве, и речь можно вести лишь о доминировании того или иного типа в деятельности конкретных субъектов.

Ценностное отношение человека к трудовой деятельности детерминировано, прежде всего, историческим типом социально-экономических отношений между людьми. Поэтому парадигма отношения человека к труду содержательно сопрягается с парадигмой отношения к другим людям. Однако массовый переход от преимущественно инструментального к терминальному отношению к труду – противоречивый процесс, составляющий историческую эпоху.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Ильинский И. М.** Образовательная революция. – М. : Изд-во Моск. гуманит. академия, 2001. – 592 с.
2. **Казарина-Волшебная Е. К., Комиссарова И. Г., Турченко В. Н.** Парадоксы трансформации ценностных ориентаций российской молодежи // Социс. – 2012. – № 6. – С. 121–126.
3. **Немировский Б. Г., Соколова Е. В.** Структура и динамика смысложизненных ориентаций студенческой молодежи: 1988–2004 гг. Постнеклассический подход. – Красноярск : РИО КрасГУ, 2006. – 161 с.
4. **Горшков М. К., Шереги Ф. Э.** Молодежь России: социологический портрет. – М. : ДСП и М, 2010. – 592 с.
5. Независимая газета. –1998. – № 2 (24).
6. **Тощенко Ж. Т.** Парадоксальный человек. – М. : Гардарики, 2001. – 398 с.
7. **Тощенко Ж. Т.** Новые явления в общественном сознании и социальной практике. – СПб. : Изд-во СПбГУП, 2008. – 72 с.
8. **Турченко В. Н.** Парадигмальный анализ методологии социологических теорий / Препринт № 2. – М. : РАО, РГСУ, 2010. – 24 с.
9. **Комбаров В. Ю.** К определению концепции «трансотчуждения» как формы отчуждения инженеров российских промышленных предприятий // Вестник Новосиб. гос. ун-та. – 2011. – Т. 11. – Сер.: Социально-экономические науки. – Вып. 2. – С. 152–162.
10. **Маркс К.** Экономико-философские рукописи 1844 года / Маркс К., Энгельс Ф. Собрание сочинений. – М. : Политиздат, 1974. – Т. 42. – С. 41–174.
11. **Субетто А. И.** Россия и человечество на «перевале» истории в преддверии третьего тысячелетия (избранное). – СПб. : ПАНИ, 1999. – 837 с.
12. **Straus L.** National Rights and History. – Chicago : Univ. Chicago Press, 1953. – 323 p.

Принята редакцией: 15.08.2013

УДК 37.0 + 372.016:1

О НЕОБХОДИМОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН В ШКОЛЕ

Ю. В. Кокарева (Чита)

В статье актуализируется проблема систематизации гуманитарного знания и утверждается необходимость введения таких философских дисциплин, как этика, религиоведение, логика для учащихся старших классов в рамках дополнительного образования. Автор делится опытом работы по внедрению данных дисциплин в Читинском суворовском военном училище МВД России. Дополнительные образовательные дисциплины философского цикла помогают разрешить целый комплекс мировоззренческих проблем, способствуют формированию духовно-нравственных ориен-

© Кокарева Ю. В., 2013

Кокарева Юлия Владимировна – кандидат философских наук, доцент кафедры философии, Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского.

E-mail: kokareva@inbox.ru