

лее благоприятных условий для его развития. Но также и об устранении иллюзий самодостаточности этой самобытности, чреватых национализмом, сепаратизмом [1, с. 88].

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Гершунский Б. С.** Менталитет и образование : учеб. пособие. – М. : Ин-т практ. психологии, 1996. – 144 с.
2. **Тюпа В. И.** Диагностика ментального кризиса // Мир России. – 2002. – № 1. – С. 153–165.
3. **Еромасова А. А.** Ментальность русского человека как феномен национальной культуры (философско-антропологический анализ) : автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Ленингр. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – СПб., 2007. – 42 с.
4. **Прокаева О. Н.** Духовно-ценностный смысл менталитета : автореф. дис. ... канд. филос. наук / Мордов. гос. ун-т. – Саранск, 2004. – 16 с.
5. **Соколова А. А.** Исследование ментальности: генетико-методологический аспект : автореф. дис. ... канд. филос. наук / Моск. гос. ун-т культуры и искусств. – М., 2002. – 20 с.
6. **Вуколова Т. С.** Модернизация российского общества и национальная экономическая ментальность. – URL : <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/125683>.
7. **Наумов И. В.** Ментальные характеристики российского образования: социально-философский анализ : автореф. дис. ... канд. филос. наук / Краснодар. ун-т МВД России. – Краснодар, 2009. – 23 с.
8. **Латова Н. В., Латов Ю. В.** Особенности «вестернизации» ментальности студенчества модернизирующихся стран // Социологические исследования. – 2007. – № 11. – С. 90–98.
9. **Гессен С. И.** Основы педагогики: введение в прикл. философию : учеб. пособие / отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. – М. : Школа-Пресс, 1995. – 447 с.
10. **Седова Е. Е.** Философия образования С. И. Гессена в социокультурном контексте общественно-педагогического движения России и русского зарубежья первой половины XX века. – Воронеж : ВГПУ, 2006. – 124 с.
11. **Ерохин А. К.** Смена ценностной ориентации в образовании: культуроцентристская модель // Философия образования. – 2007. – № 3(20). – с. 154–158.

УДК 37.0 + 13

### СИСТЕМА РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*А. Н. Степанова* (Новосибирск)

*Современный период развития системы образования характеризуется его компьютеризацией. Процесс становления новой системы образования сопровождается внесением корректив в содержание традици-*

---

**Степанова Алена Николаевна** – кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры социологии факультета гуманитарного образования ГОУ ВПО «Новосибирский государственный технический университет». 630092, г. Новосибирск, пр. К. Маркса, д. 20.  
E-mail: alest\_star@ngs.ru

онных технологий обучения. Существуют трудности во внедрении компьютерных технологий в образовательный процесс. Предлагаются возможные способы формирования перспективной системы образования.

**Ключевые слова:** открытая школа, мировая информационная сеть, мультимедийные пособия, образовательные сайты, виртуальные университеты, индивидуализация обучения.

## THE SYSTEM OF EDUCATION REFORMS IN MODERN RUSSIA: COMPUTER AND TRADITIONAL TECHNOLOGIES

A. N. Stepanova (Novosibirsk)

*The contemporary period of the education system development is characterized by its computerization. The making of the new system of education is accompanied by introducing corrections into the content of the traditional technologies of instruction. There are present some difficulties in introduction of computer technologies into the educational process. Some possible methods of formation of a promising system of education are proposed.*

**Key words:** open school, global information network, multimedia manuals, educational sites, virtual universities, individualization of training.

В настоящее время можно говорить о начале перехода человеческой цивилизации в новое качественное состояние. «Постиндустриальная» или «информационная» культура приходит на смену «индустриальной», которая, в свою очередь, заменила в Средние века «аграрную». Каждой стадии развития общества соответствуют свои форма и содержание процесса обучения новых поколений, передачи им накопленных знаний, навыков, традиций.

Существовавшая от первобытного и рабовладельческого обществ примерно до середины XV в. аграрная цивилизация породила менторскую школу, основанную на устном общении, а затем на создании и использовании рукописных «конспектов лекций» и «протоколов научных опытов». Она характеризовалась наивысшей духовной близостью учителя и ученика, кастовой замкнутостью, ограниченностью как в пространстве, так и во времени, низким уровнем сохранения данных. Информационные потери порой были катастрофическими (Александрийская библиотека), а доля образованных людей ничтожной. Общая грамотность сводилась к элементарному письму и счету.

В индустриальном обществе появилась новая форма образовательного процесса – ремесленная школа. Книгопечатание повысило сохранность информации, впервые обеспечило массовый характер дистанционного (без непосредственного контакта с преподавателем) обучения. Теперь у каждого ученика стало много профессоров, они имели сравнительно узкую специализацию, а аудиторная нагрузка в расчете на одного студиязуса резко снизилась. Уменьшилось и духовное, мировоззренческое влияние преподавателя.

Новый этап в развитии системы образования можно назвать открытой школой. Надежность систем сохранности информации становится абсолютной, практически такой же, как возможность удаленного доступа к

поистине неисчерпаемым ресурсам мировых библиотечных фондов, информационным базам данных, экспериментальному оборудованию и научным результатам лидирующих лабораторий и институтов. Коренным образом изменяется и форма подачи учебного материала, теперь она становится более наглядной. Происходят изменения и в сфере межличностных отношений: в открытой школе теряются корпоративность и коллективизм учебных классов и групп [1, с. 4].

Технические возможности персонального компьютера позволяют активизировать учебный процесс, индивидуализировать обучение. Кроме того, усилить наглядность в предъявлении материала, сместить акценты от теоретических знаний к практическим, повысить интерес учеников к обучению.

Индивидуализация обучения при использовании компьютера также связана с интерактивным характером работы с компьютером и наличием компьютеров на рабочих местах: каждый ученик теперь может сам выбирать темп обучения, делать в своей работе паузы. При обучении с помощью компьютера обучающая программа может диагностировать пробелы в знаниях ученика, его индивидуальные особенности и строить обучение в соответствии с ними. С помощью компьютерной графики можно сделать зримыми или визуализировать такие явления и процессы, которые не могут быть увидены в действительности, можно создать наглядный образ того, что на самом деле никакой наглядности не имеет. Если вести обучение с помощью компьютера, оно приобретает практический уклон: диалоговый характер работы с компьютером, его вычислительные моделирующие возможности предрасполагают к обучению в форме решения задач, и к тому же задач практической направленности.

К основным предпосылкам, чертам и направлениям развития открытой школы можно отнести следующие [1, с. 6]:

1. Мировая информационная сеть. Происходит замена письменного общения электронной почтой, коллективных устных дискуссий – чатами и телеконференциями, отказ от полиграфической формы учебников и справочников в пользу электронных версий, превращение библиотек в компьютерные залы. Преподаватель теперь должен не только владеть компьютерными технологиями, уметь самостоятельно отбирать, оценивать и применять наиболее ценные образовательные ресурсы, но и помочь ученику не утонуть в информационном океане.

2. Новые формы предъявления знаний, умений, навыков. Появляются интерактивные «живые» тексты и гипертексты, аудиовизуальные средства, компьютеризованные практикумы. Преподавателю не обязательно владеть этим сложным инструментарием, но он должен быть в состоянии поставить задачу дизайнеру, программисту или аниматору при создании такого рода методических материалов и, естественно, применить уже созданные профессионалами интерактивные, мультимедийные или виртуальные пособия в своей педагогической области.

3. Континуальный в пространстве и пролонгированный во времени характер открытой школы. Таким образом, на пути движения России к информационному обществу и внедрению компьютерных технологий в образование можно выделить три этапа [8, с. 50]:

- начальный, связанный с индивидуальным использованием компьютеров, в основном для организации системы образования, ее административного управления и хранения информации о процессе управления;
- современный, связанный с созданием компьютерных систем, интернета и конвергенцией информационных и телекоммуникационных технологий;
- будущий, основанный на интеграции новых компьютерных технологий с образовательными технологиями.

Создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение компьютерных технологий в образовании, что определяется рядом факторов [5, с. 128]. Внедрение компьютерных технологий в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека к другому. Современные компьютерные технологии, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это дает каждому человеку возможность получать необходимые знания как сегодня, так и в будущем постиндустриальном обществе. Активное и эффективное внедрение рассматриваемых технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям информационного общества и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества. Необходим переход общества к новой стратегии развития на основе знаний и высокоэффективных информационно-телекоммуникационных технологий. От способностей и качеств личности, которые формируются образованием, зависит судьба цивилизации. Успешное развитие общества возможно только в опоре на подлинную образованность и эффективное использование компьютерных технологий. Все более обнаруживается теснейшая связь между уровнем благосостояния нации, национальной безопасностью государства и состоянием образования, применением компьютерных технологий [4, с. 230].

Вместе с тем необходимо отметить трудности, которые возникают в результате внедрения компьютерных технологий в образование. Это связано с большей стоимостью организации обучения по сравнению с традиционными технологиями. Трудности освоения компьютерных технологий в образовании возникают из-за отсутствия не только методической базы их использования в этой сфере, но и методологии разработки компьютерных технологий для образования. На практике это заставляет педагога ориентироваться лишь на личный опыт и умение эмпирически искать пути эффективного применения информационных технологий. Сложность внедрения современных компьютерных технологий определяется и тем, что традиционная практика их разработки и внедрения основывается на идеологии создания и применения информационных и телекоммуникационных систем в совершенно иных сферах: связи, военно-промышленном комплексе, в авиации и космонавтике. Адаптацию компьютерных технологий к конкретной сфере применения осуществляют специалисты конструкторских бюро и научно-исследовательских институтов [6, с. 110]. В совре-

менном образовании таких специализированных научно-исследовательских структур нет, они только начинают создаваться. По этой причине возникает «разрыв» между возможностями образовательных технологий и их реальным применением. Этот разрыв часто усиливается тем, что основная масса школьных учителей и преподавателей гуманитарных вузов не владеет современными знаниями, необходимыми для эффективного применения компьютерных технологий [8, с. 23]. Кроме того, информационные технологии быстро обновляются. Этот процесс осложняется приближающимся истощением биологических ресурсов обучаемого, а также ограниченностью педагогического кадрового потенциала.

Технические возможности предоставления качественных образовательных услуг глобальной аудитории, включая самые отдаленные регионы, входят в противоречие с желанием длительного непосредственного общения «учитель – ученик». Свою лепту вносят СМИ и Интернет: их информационный прессинг полностью изменил характер, глубину и скорость восприятия внешних раздражителей новыми поколениями [1, с. 6].

Ситуация в России, где экономический хаос, бесправие перед чиновниками и технологическая отсталость поставили образовательные учреждения на грань выживания, требует экстренных мер. Повсеместно отмечается усталость и старение преподавательского состава, физический и моральный износ оборудования, высокая степень амортизации зданий и помещений, дороговизна переездов-перелетов по стране [1, с. 7; 9; 10].

Виртуальные университеты по мере совершенствования компьютерных технологий получают все большее распространение в США, Германии, Франции, Японии и других странах. В России виртуальные колледжи и университеты в настоящее время не получили распространения, что можно объяснить следующими причинами [5, с. 58]:

- 1) отсутствие поддержки со стороны государственных органов управления образованием;
- 2) значительные затраты на начальном этапе;
- 3) отсутствие специалистов и педагогов, обладающих профессиональными навыками организации обучения в виртуальных учебных заведениях;
- 4) отсутствие необходимого технического оснащения;
- 5) отсутствие механизмов стимулирования создания и развития системы виртуальных учебных заведений.

Исходя из сказанного, можно предложить шаги, которые необходимы для российской общеобразовательной и высшей школы. Необходимо срочно начать подготовку педагогов, способных разрабатывать и применять самые современные технологии обучения, резко поднимая компьютерную составляющую в университетах. Следует развивать телекоммуникационную образовательную инфраструктуру, обеспечивать своевременную модернизацию компьютерной техники, приобретение и эксплуатацию современного демонстрационного и презентационного оборудования. Необходимо разрабатывать учебно-методическое и аппаратно-программное обеспечение для всех форм очных занятий, дублируя его версии в локальном и дистанционных вариантах. Особое внимание следует уделить разработке образовательных серверов, сайтов, других Интернет-ресурсов. Постепенно мы должны трансформировать учебные и рабочие планы в сто-

рону уменьшения аудиторной нагрузки преподавателей, смещения центра тяжести на дистанционные формы вне жесткого расписания, самостоятельную работу студентов при консультационной и методической поддержке преподавателей. В перспективе следует стремиться к максимальной интеграции ведущих учебных заведений на основе унифицированных государственных образовательных стандартов, предоставления общего сетевого сервиса по всем формам учебного процесса и единой рейтинговой системы оценки качества обучения. Необходимо предусмотреть творческую деятельность педагога и учеников как в процессе обучения, так и в процессе воспитания, определение целей обучения и разработку системы показателей его эффективности. В образовании на базе компьютерных технологий отсутствует жесткий календарный план учебного процесса, студент может его реализовывать в соответствии со своими способностями и возможностями [3, с. 90].

Основные направления формирования перспективной системы образования [8, с. 22]:

1) повышение качества образования путем его фундаментализации, информирования обучаемого о современных достижениях науки в большем объеме и с большей скоростью; обеспечение нацеленности обучения на новые технологии информационного общества и в первую очередь на компьютерные технологии;

2) обеспечение большей доступности образования для всех групп населения; повышение творческого начала в образовании.

В качестве первых и необходимых шагов, способствующих ускоренному внедрению компьютерных технологий в систему образования, можно рекомендовать организацию семинаров и учебных курсов для администрации и сотрудников вузов, преподавателей школ и учебных центров по применению в обучении новых компьютерных технологий; создание условий для стимулирования развития Интернет-услуг, связанных с применением новых компьютерных технологий; активизацию работы по созданию тематической системы «Компьютерные технологии» в рамках международной информационной сети по компьютерным технологиям; подготовку соответствующего комплекса мероприятий для включения их в «Программу движения Москвы в информационное общество»; разработку методологических и методических основ системного анализа и синтеза компьютерных технологий, методов оценки обучения и образования на их основе [7, с. 8].

Применение компьютеров в образовании привело к появлению нового поколения информационных образовательных технологий, которые позволили повысить качество обучения, создать новые средства воспитательного воздействия, более эффективно взаимодействовать педагогам и обучаемым с вычислительной техникой. Внедрение компьютера в сферу образования стало началом революционного преобразования традиционных методов и технологий обучения и всей отрасли образования.

Примером успешной реализации компьютерных технологий стало появление Интернета – глобальной компьютерной сети с ее практически неограниченными возможностями сбора и хранения информации, передачи ее индивидуально каждому пользователю [2, с. 156].

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Васильев В. Н., Стафеев С. К.** Компьютерные информационные технологии – основа образования XXI века // Компьютерные инструменты в образовании. – СПб. : Информационное образование, 2002. – № 1. – С. 3–7.
2. **Ильичев А. В., Петровский В. С., Яковлев А. И.** Прикладные проблемы системотехники. – М. : Машиностроение, 1995. – 240 с.
3. **Образование и XXI век:** информационные и коммуникационные технологии. – М. : Наука, 1999. – 191 с.
4. **Романов А. Н., Торопцов В. С., Григорович Д. Б.** Технология дистанционного обучения в системе заочного экономического образования. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – 303 с.
5. **Тихонов В. П.** Открытое образование – объективная парадигма XXI века. – М. : МЭСИ, 2000. – 288 с.
6. **Яковлев А. И., Береговой Г. Т., Василец В. М.** Моделирование систем полуавтоматического управления космических кораблей. – М. : Машиностроение, 1986. – 280 с.
7. **Яковлев А. И.** Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном обучении : доклад на круглом столе «ИКТ в дистанционном образовании». – М. : МИА, 1999. – 14 с.
8. **Яковлев А. И.** Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – М., 2002. – 56 с.
9. **Пушкарёв Ю. В., Пушкарёва Е. А.** Информатизация как средство интеграции науки и образования // Философия образования. – 2008. – № 2(23). – С. 201–207.
10. **Шматков Р. Н.** Образовательные технологии и проблемы инновационного образования // Философия образования. – 2009. – № 2(27). – С. 52–58.

УДК 37.0 + 13

### **ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПОНИМАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПРОСТРАНСТВЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ю. В. Бельская** (Новосибирск)

*В статье обосновывается тезис о том, что изучение эволюции экономических учений должно основываться на анализе того, как трансформировались базовые понятия, представляющие собой предельные, философские основания организации знаний об экономической жизни общества. Ключевым из них является гипотеза о поведении человека. Для экономической теории как обобщенного отражения многообразных явлений хозяйственной жизни общества модель человека представляет*

---

**Бельская Юлия Владимировна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры социальной работы и социальной антропологии факультета гуманитарного образования ГОУ ВПО «Новосибирский государственный технический университет». 630092, г. Новосибирск, пр. К. Маркса, д. 20.  
E-mail: belska@fgo.nstu.ru