

5. Никишина И. В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общеобразовательной методической работы. – 2-е изд. стереотип. – Волгоград : Учитель, 2008. – 93 с.
6. Сиротюк А. Л. Психофизиологические основы обучения школьников : учеб. пособие. – М. : ТЦ Сфера, 2007. – 224 с. – (Библиотека практического психолога).

Принята редакцией: 10.10.2011

УДК 378

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКОМ КОНТЕКСТЕ

А. И. Захарова (Якутск)

Поиск эффективных путей реализации идей гуманитаризации образования находится в постоянном обновлении и усовершенствовании. В связи с этим при написании статьи автором ставится цель – проанализировать историко-философские предпосылки возникновения и развития идеи гуманитаризации образования на этапах развития философской мысли. На основе анализа философской, социопсихологической литературы о формировании личности автором выделяются исходные базисные основания исследования.

Ключевые слова: гуманизм, гуманизация, гуманитаризация образования, гуманитарное мышление, духовность.

HUMANITARIZATION OF EDUCATION IN THE HISTORICAL AND PHILOSOPHICAL CONTEXT

A. I. Zakharova (Yakutsk)

The search for effective ways to implement the ideas of humanitarization of education is in constant renewal and improvement. Therefore, by writing this article, the author aims to analyze the historical and philosophical background and development of the ideas of education humanitarization at various stages of development of philosophical thought. Based on the analysis of philosophical, socio-psychological literature on the formation of the individual, author allocates the starting basic foundations of research.

Key words: humanism, humanization, humanitarization of education, humanitarian thinking and spirituality.

На данном историческом этапе развития человечеству необходима альтернатива обществу всеобщего потребления, которое начинает исчерпывать свои возможности. Сегодня требуется поднять духовность, чело-

© Захарова А. И., 2012

Захарова Александра Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой технологии педагогического института, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова.

E-mail: zaaliv_06@mail.ru

веческое сознание на высшую ступень в соответствии с законами Природы и Космоса, сделать воздействие людей друг на друга процессом, свободным от зла и ненависти.

В создании новых нравственных и интеллектуальных ценностей, новых человеческих качеств, вероятно, и есть предназначение образования. А в более широком плане – в создании культуры планетарного масштаба и мирового значения. Философами признается, что пробуждение духовности россиян – непереносимое условие выполнения данной сверхзадачи: только народ высокого духа способен к выполнению миссии, которая по своему характеру является исторической и всемирной, что в ее идее должны сочетаться динамизм XXI в. и великая духовность нашей страны, демократические ценности и национальные интересы, механизмы рыночной экономики и национальная идея [см.: 1–4].

В этой связи рассмотрение такой общезначимой ценности, как гуманизм, и выявление его педагогических аспектов имеет особое значение, поскольку актуальность гуманистической парадигмы определяется присутствием ей конструктивно-созидательным и ценностным потенциалом, возможно, полное раскрытие которого может содействовать преодолению деструктивных процессов в духовной жизни общества, явившихся следствием нарушения связи времен и прежде сложившихся культурно-исторических традиций.

Гуманизация является общим направлением движения российского общества, знаменуя собой, поворот от интересов государства к интересам отдельной личности, гуманизм является мощным духовным фактором, соединяющим личность и общество.

Гуманизация образования оптимизирует взаимодействие личности и социума, обеспечивает их более эффективное развитие с помощью педагогического инструментария. Пристальное внимание современной образовательной науки и практики к проблеме гуманизации связано с изменением в массовом сознании общей картины мира, в центр которой поставлен человек.

Тенденция к гуманизации образования заставила науку и практику по-иному взглянуть на основные параметры образовательного процесса. Если говорить о гуманистической парадигме в общих чертах, то предполагается отказ от поиска универсальных педагогических технологий, они должны варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, предпочитаемых им способов переработки учебного материала. В этих условиях особенно важно сохранить устойчивость, постоянство содержания образования.

В данном контексте рассмотрим, как в российской сфере образования реализовывалась гуманизация. В середине 1920-х гг. перед школой была поставлена задача: обеспечить органическую связь воспитания и обучения, мировоззренческие задачи ставились наряду с учебными, распределялись по годам обучения и входили в содержание школьных дисциплин. В 1930-е гг. основное внимание было нацелено на повышение качества как учебной, так и внешкольной работы. Цели обучения, выходящие за рамки знаний, умений и навыков, были поставлены государством и обществом перед школой в 1960-е гг. Одновременно была провозглашена зада-

ча усиления практической направленности обучения. В 1970-е гг. внимание педагогов направлялось на укрепление воспитывающей функции обучения, которая реализовалась прежде всего содержанием учебного процесса, а также методикой работы, нравственной ориентацией самого учителя, характером отношений между учителем и учащимися и др. Именно тогда были сформулированы принципы взаимосвязи всех сторон учебно-воспитательного процесса, комплексности, единства обучения и воспитания. Школа должна была стать местом, где обучение и воспитание составляют единый и целостный процесс. В 1980-е гг. в связи с возросшими потребностями общества значительно повысился теоретический уровень содержания образования. В эти годы была обоснована идея выделения ядра и оболочки знаний, получила распространение теория содержательных обобщений, начала внедряться концепция генерализации учебного материала и оптимизации обучения, обогатилось содержание межпредметных связей, была определена инвариантная часть естественнонаучных знаний. В это же время наряду с познавательными задачами встал вопрос о формировании у обучающихся эмоционально-ценностного отношения к миру. Эта проблема нашла свое отражение в идее «прожить обучение», формировании адекватного мотивационного отношения к знанию, его «переживании». Было доказано, что активная позиция в процессе обучения снимает противоречие между познавательной и эмоциональной сторонами учебно-воспитательного процесса. Определяющую роль при этом играет личностное общение ученика с учителем, коренной проблемой становится личность педагога-воспитателя. В этой связи согласимся с Т. И. Петраковой, которая считает, что гуманизация направлена на усиление «человеческого фактора» в учебниках и программах, а также их эмоционально-ценностной составляющей [5].

Гуманизация образования тесно связана с его гуманитаризацией. Специфика гуманитаризации образования, направленного на целостное формирование личности учащихся, обусловлена специфичностью феномена гуманитарного знания. С целью обоснования необходимых подходов к определению сущности гуманитаризации образования рассмотрим основные характерные особенности понятия «гуманитарное знание».

Сущностной характеристикой гуманитарного знания считается диалогичность: диалог личностей, диалог эпох и культур, текста и читателя и т. п. Только в диалоге раскрывается интимный мир личности, осмысливаются и корректируются культурные ценности и социальные знания. Место этого знания в жизненном потоке постоянно меняется. Объектом гуманитарного знания является духовный мир человека, который находится в постоянном самоизменении, саморазвитии. Гуманитарное познание, которому присуще наличие субъективности, предполагает интерпретивный подход. Это определяется и природой изучаемого объекта, и природой познающего субъекта. Причем очевидно, что в познавательном процессе интерпретивный подход не может исчерпать изучаемый объект целиком, так как объект, познающий объективную действительность, «не совпадает с самим собой», он находится в постоянном саморазвитии, поиске ценностно-смысловых ориентиров, сообразно которым он способен воспринимать вещи материального и духовного мира.

Следует обратить внимание и на другие аспекты гуманитарного знания, так как они помогают раскрыть содержание наших концептуальных подходов. Гуманитарное познание не может быть представлено в единственном, окончательно верном варианте рассмотрения объекта, оно предполагает готовность человека воспринимать иные точки зрения, плюрастичность взглядов рассмотрения объекта.

Гуманитарное знание обращено к духовному миру человека, его личностным ценностям и смыслам жизни. Объекты познания оцениваются с нравственных, культурных, эстетических позиций. Содержание гуманитарного знания предполагает переход от факта к смыслу, от вещи к ценности. Оно включает в себя ценностное отношение к изучаемой действительности. Гуманитарное знание имеет дело не с вещами как таковыми или с их идеологизированными моделями, что типично для естествознания и технических наук, а субъектами, с их сознанием, духовным миром, смыслами и ценностями. Поэтому человек здесь выступает не как вещь, а как субъектно-деятельное начало. Мир гуманитарного знания – это мир культуры как надбиологического феномена, это мир человеческой деятельности во всем многообразии ее проявления и форм. Но главным для него оказываются духовные идеальные формы, субъективный мир человека, его духовность. Таким образом, поскольку гуманитарное знание направлено на осмысление, трактовку и интерпретацию бытия, оно выступает в виде ценностно-смыслового освоения и воспроизведения человеческого существования.

По мнению Т. И. Петраковой, гуманизацию содержания образования можно осуществить, если его содержанием станет культура и история, личности и идеи, если усилится роль гуманитарных дисциплин и осуществится гуманитаризация естественнонаучного и физико-математического образования, если будут возрождены традиции классического образования с его интересом к внутреннему миру человека, благоговейным отношением, как к древним, так и современным языкам и культурам, если в школе достойное место займет человековедение как особая отрасль знания в его педагогической интерпретации с тем, чтобы направить усилия растущей личности не столько на развитие мышления и памяти, сколько на достижение внутриличностных целей: совершенствования ума, чувств и воли в их гармонии, на развитие гуманистических черт личности [5].

Итак, гуманитаризация образования – это система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования, что обуславливает развитие и обогащение человеческого интеллекта, творческой энергии, духовно-нравственных сил; это насыщение содержания образования идеями, ценностями, представляющими общечеловеческий интерес.

Пониманию сущности разрабатываемого вопроса помогают философские воззрения, согласно которым, человек – существо вертикальное. В стремлении человека к совершенству надежной опорой ему является образование. Человек не бывает от природы тем, кем он должен быть, поэтому он нуждается в образовании. Буквально слово «образование» означает формирование, но формирование не любое, а связанное с усвоением ценностей науки, культуры и практики. Здесь мы выходим за рамки

общепринятого подхода к образованию, когда оно понимается как овладение систематизированными знаниями, навыками и умениями, когда с культурой и практикой связывается воспитание. Наш тезис в этом плане: воспитание есть культурное и нравственное образование.

С точки зрения рассмотренного, сегодня мы имеем следующее видение образования: университетское образование противостоит специализированному, а гуманитарное – техническому; образование понимается вне воспитания. Необходимость решения данной проблемы приводит к гуманитаризации системы образования. При этом главной задачей образования должно стать стремление к нравственности. Теперь уже очевидно, что односторонние ориентации в образовании недостаточны. Емкое определение гуманитаризации, созвучное с нашим видением, мы находим у В. С. Даниловой и Н. Н. Кожевникова: университетскому образованию недостает специализированности, специальному образованию – универсальности и фундаментальности, гуманитарному образованию – практичности, а всем вместе – культуры [6]. Таким образом, можно заключить, что задача образования состоит не только в том, чтобы получить эрудированного человека, он еще должен быть культурным, духовно-нравственным и деятельным.

Существует понимание термина «образование» в широком смысле, через систему определений, отражающих два взаимодополняющих класса оснований – социоцентристских (культуроцентристских) и человекоцентристских (антропоцентристских). В этом аспекте интересна точка зрения С. Е. Царёвой, согласно которой, наиболее представленными являются три взгляда на образование.

1. Образование как создание образа себя, становление и развитие личности, как восхождение к сущности человека – к духовности. При этом знания и соответствующие умения выступают как средства образования.

2. Образование как накопление суммы знаний, умений и навыков, из которых личностное развитие считается автоматически вытекающим.

3. Образование как совокупность личностного и духовного становления и накопления суммы знаний, умений, навыков, причем каждая часть задается и формируется разными процессами – воспитанием и обучением [7].

Для предмета нашего исследования предпочтителен первый взгляд. Образование неотделимо от общества. Любые проблемы, с которыми сталкивается общество, неизбежно сказывается на состоянии образования. Мы согласны со следующей установкой: «Образование может и должно взять на себя решение важнейшей задачи цивилизационного масштаба: вернуть людям веру в высшие нравственные идеалы и ценности, подвести каждого человека к пониманию и внутреннему принятию смысла человеческой жизни, указать ему путь личностных устремлений» [8].

Отсюда наш подход к аспекту предмета исследования: образование как восхождение к духовности, сущности человека. Успех его обеспечивается, когда оно базируется на общечеловеческих ценностях и духовности человека. В этом плане справедливо замечание, высказанное Ю. Л. Егоровым, Б. В. Левановым: «Современная наука, в том числе и педагогическая, оказалась далека от античного образа этически и эстетически насы-

щенного знания, в котором земное и космическое, познавательное и этическое, эстетическое отношение к действительности были объединены. В то же время сегодня формируются элементы нового образа знания и деятельности, в которых этические измерения, нравственные ценности, эстетические переживания входят в качество явных, ведущих и организующих начал. И в этом одна из ведущих ролей принадлежит образованию, его гуманизации и гуманитаризации. У этого процесса есть объективные основания, поскольку новый век должен быть веком Духа и духовности» [9]. Развитие цивилизации, науки и культуры подтверждают справедливость этого вывода.

Понятие «духовность» выражает важное явление культуры, занимает стержневую позицию в индивидуальном и общественном сознании. Однако это понятие понимается неоднозначно. Социологические исследования выявили, что духовность тождественна внутреннему миру человека; связана с религией и приобщением божественной мудрости; устремлена к высшим ценностям, не обязательно религиозным; что это – попытка человека познать самого себя, найти свое место в мире; что духовность заключена в нравственном совершенствовании, в стремлении делать добро, развивать лучшие качества человека; в осмыслении и переживании своего единства с природой, родной землей. Духовность – попытка личности найти высший смысл своего существования, соотнести свою ограниченную во времени жизнь с непреходящими ценностями.

Во все времена отправной точкой образования был и остается отдельный человек, его насущные проблемы, его отношения с обществом, с миром в целом. Только в полноте проживания диапазона жизненных ролей, уготованных человеку в его земном измерении, возможно деятельностное воплощение любви к ближнему, отношений братства и товарищества, чувства ученичества, причастности к судьбе Отечества и своего народа, ощущения себя малой частичкой единого целого, называемого человечеством. Но это, возможно, и имеет смысл только для человека, в систему ценностей которого вошли природа, человек и его здоровье, отечество, род, семья, язык, традиции, любовь, труд, мир, красота, гармония – воплощение Истины и Добра. Утверждение общечеловеческих ценностей, на наш взгляд, не происходит автоматически и не является спонтанным, оно требует специально организованной деятельности, которая должна опираться на психологию понимания, в которой актуален вопрос о выявлении психологической сущности «духовного Я», понимающего мир субъекта.

Итак, духовность представляет собой основу гуманитаризации. Можно выделить следующие позиции как методологические основы гуманитаризации образования:

– гуманизация в педагогическом процессе направлена на формирование духовных способностей личности; гуманизм – мощный духовный фактор, соединяющий личность и общество;

– гуманитаризация образования – система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования, что создает условия для развития и обогащения человеческого интеллекта, творческой энергии, духовно-нравственных сил;

– духовная личность – внутренне ориентированная личность, способная противостоять давлению среды, сложившимся стереотипам мышления и поведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Корольков А. А.** Духовное просвещение как инновационное направление современного образования // *Философия образования.*– 2009.– № 4 (29). – С. 196–204.
2. **Куклина Н. Б.** Духовность как фактор социальной адаптации личности и ориентир современного образования // *Философия образования.*– 2011.– № 2 (35). – С. 104–111.
3. **Доценко Т. Э.** Гуманистический идеал в образовательном процессе // *Философия образования.*– 2011.– № 2 (35). – С. 215–222.
4. **Солкина П. А.** Глобализация и духовно-нравственное развитие общества // *Философия образования.*– 2009.– № 4 (29). – С. 242–246.
5. **Петракова Т. И.** Ценностный потенциал базового образования в духовно-нравственном воспитании учащихся : монография. – М. : Институт общего образования МО России, 2002. – 96 с.
6. **Данилова В. С., Кожевников Н. Н.** Основные концепции современного естествознания : учеб. пособие для вузов ; под ред. В. С. Данилова. – М. : Аспект Пресс, 2000. – 256 с.
7. **Царёва С. Е.** Гуманитаризация содержания образования: сущность, пути и средства реализации // *Вопросы совершенствования профессиональной подготовки учителя на современном этапе развития высшей школы : сб. науч. тр.* – Новосибирск : Новосибирский гос. ун-т, 1998. – С. 48–58.
8. **Гершунский Б. С.** Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика. – М. : Флинта, 2003. – 768 с.
9. **Егоров Ю. Л., Леванов Б. В.** Гуманитарная составляющая концепции образования XXI века. – М. : Школа, 1999. – № 5. – С. 4–12.

Принята редакцией: 10.10.2011