

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Чуринов Н. М.** Российская система образования как фактор стабилизации общественной жизни // *Философия образования*. – 2007. – № 1 (18). – С. 146–152.
2. **Степашко Л. А.** Образование как общественный институт: аспект «человекоразмерности» // *Философия образования*. – 2007. – № 2 (19). – С. 4–11.
3. **Добрецов Н. Л.** Приоритеты науки и высшей школы Сибири в контексте формирования и реализации Национальной программы развития Сибирского научного производственного комплекса // *Наука и высшее образование в Сибири. Проблемы интеграции и развития: материалы к общему собранию СО РАН (Новосибирск, 10 дек. 2004 г.)*. – Новосибирск, 2004. – С. 3–16.
4. **Исследовательские университеты.** Интеграция науки и образования: материалы рос.-амер. науч. конф. (Москва, 4–6 апр. 2004 г.). – М.: Тверской ИнноЦентр, 2005. – 234 с.
5. **Исследовательский университет:** опыт реализации инновационной образовательной программы. – Томск: ТГУ, 2007. – Вып. 2. – 156 с.
6. **Пушкарёв Ю. В.** Инновационные изменения в современной системе образования: философский анализ // *Философия образования*. – 2010. – № 2. – С. 210–214.
7. **Майер Б. О.** Интеграция науки и образования как когнитивная проблема // *Философия образования*. – 2007. – № 4. – С. 47–52.
8. **Наливайко Н. В., Панарин В. И.** Теоретико-методологический анализ образовательной политики России. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2007. – 242 с.
9. **Пушкарёва Е. А.** О специфике современной интеграции образования и науки // *Философия образования*. – 2009. – № 2. – С. 12–17.

УДК 378 + 13 + 316.7

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ)

Л. В. Степаненко (Новосибирск)

В статье анализируются возможности применения инновационных технологий в системе высшего профессионального технического образования. Конкретизация содержания статьи связана с рассмотрением блока гуманитарных дисциплин, в ходе изучения которых применяются инновационные технологии.

Ключевые слова: модернизация образования, инновационные технологии, компьютеризация, инновационные формы и методы обучения.

Степаненко Лариса Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры истории и политологии факультета гуманитарного образования ГОУ ВПО «Новосибирский государственный технический университет»,
630090, г. Новосибирск, пр. К. Маркса, д. 20.
E-mail: kushenko@fgo.ru

THE POSSIBILITIES OF THE INNOVATIVE TECHNOLOGIES
APPLICATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS ORGANIZATION
(A SOCIO-PHILOSOPHICAL ANALYSIS)

L. V. Stepanenko (Novosibirsk)

In the article we analyze the possibilities of application of the innovative technologies in the system of higher professional technical education. More specifically, the content of the article is connected with consideration of a set of humanitarian disciplines, in the process of whose studying there are used some innovative technologies.

Key words: *modernization of education, innovative technology, computerization, innovative forms and methods of training.*

В связи с актуализацией понятия «модернизация» в системе высшего профессионального технического образования неотъемлемыми характеристиками современного образовательного процесса являются высокий уровень компьютеризации, информатизация интеллектуальной деятельности обучающихся, практико-ориентированная направленность.

Высшее профессиональное техническое образование в России призвано готовить новые поколения людей, вступающих в активную социальную жизнь. В связи с этим современный образовательный процесс ориентирован на раскрытие природного потенциала обучающихся, а также аккумулярование социальных и культурных потребностей, заказов, запросов. В работе Б. О. Майера, Н. В. Наливайко, Е. В. Покасовой образование актуализируется как социальный институт, «...один из базовых адаптирующих факторов в процессе надбиологической эволюции социума» [1, с. 70]. В этом аспекте высшее профессиональное техническое образование направлено на формирование у обучающихся не только знаний, умений и навыков, уровня интеллектуального развития, но и степени овладения основами профессиональной культуры, социокультурной адаптированности, приобретения опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Поэтому в данной статье мы акцентируем внимание на гуманитарной составляющей, которая ориентирована на формирование целостной мировоззренческой картины у обучающихся, на общекультурное развитие с акцентом на проявление творческого начала – саморазвития, самообразования, самовоспитания [2]. Мы особо отмечаем, что значимость образовательного процесса в аспекте становления социокультурного потенциала обучающихся обоснована в концепции Л. А. Степашко [3].

Остановимся на рассмотрении ключевых понятий, на которые мы опираемся в данной статье.

Само понятие «инновация» ориентирует на создание экспериментального поля деятельности для педагогического творчества, эвристичности и активного вовлечения в этот процесс обучающихся. В работе Б. О. Майера, Н. В. Наливайко, Е. В. Покасовой высказывается мнение о сбалансированности новации и традиции: «...речь идет не столько о необходимости новаций <...> сколько о допустимой их величине, чтобы не произошло смены типа взаимодействия общества и образования, и в результате не

была потеряна устойчивость общества, культуры и цивилизации в целом» [1, с. 71].

Кроме этого, образовательный процесс выстраивается и с применением компьютерных технологий. Технологизация понимается как возможность привлечения и разнопланового использования технических средств [4].

На наш взгляд, именно процесс применения инновационных технологий является активно вводимым, но малоизученным. Поэтому актуализируется потребность в разработке курсов гуманитарных дисциплин с позиции сбалансированного сочетания традиции и инновации, выстраивания междисциплинарных связей.

Остановимся на характеристике дидактического инструментария гуманитарных дисциплин (отечественная история, философия, психология, культурология, политология, социология). Цель блока гуманитарных дисциплин – создание единого информационного пространства на основе расширения творческого поля деятельности и раскрытия креативных качеств обучающихся. Задачи изучения гуманитарных предметов связаны с формированием либо укреплением мировоззренческих позиций обучающихся – развитие эрудиции, расширение тезауруса (багажа знаний), приобретение коммуникационных качеств через живое общение (дискуссионные формы). Содержание блока гуманитарных дисциплин вводит обучающихся в широкое информационное поле (раскрытие исторической канвы и роли личности в историческом процессе; формирование основ культуры поведения отношений, взаимодействия между людьми; представление о мире как детерминированном целом). Следовательно, в постановке целей, задач и содержания блока гуманитарных дисциплин в большей мере выявляются традиции, связанные с введением обучающихся в мир человеческих отношений, в сферу культурного взаимодействия, в процесс становления духовных ориентиров.

Вместе с тем, мы особо отмечаем, что суть инновационного подхода составляет актуализация практико-прикладной направленности предметов гуманитарного цикла в соответствии с профессиональной ориентированностью обучения – развитие не упрощенного набора невостребованных знаний, умений и навыков, а знаний об истории выбранной будущей профессии (конкретной специальности), умений ориентироваться в актуальных аспектах специальности (ее информационного поля, степени адаптированности к возможной жесткой конкуренции на рынке труда), навыков владения инструментарием специальности (основами профессиональной культуры).

Инновационные формы обучения в современном образовательном процессе могут быть связаны с активным введением и использованием технических средств, что само по себе не означает отхода от получивших историческое закрепление традиционных форм обучения в рамках вуза – лекций и семинаров, устных либо письменных форм контроля.

Так, лекционная форма, в которой доминирует информационная составляющая, может излагаться в виде монолога, сопровождаемого визуальным показом. В этом случае эффективность восприятия материала дополняется аудиальным и визуальным сопровождением, особенно если материал изложен в виде таблиц (диахронных, сравнительно-сопоставительных).

Семинарские занятия традиционно направлены на активизацию практически всех «высших психических функций» [5] обучающихся: степени восприятия материала, его усвоения через развитие речевого аппарата (расширение словарного багажа, освоение понятийного аппарата), формирования разных видов мышления (логического, абстрактного, ассоциативного), воображения (в плане проведения исторических аналогий, сравнительно-сопоставительного анализа исторических и современных процессов). Вместе с тем, в построении семинаров актуализированы рефлексивный диалог, работа по опорным сигналам, «мозговой штурм» (выведение логических заключений через узнаваемые символы и др). Именно они являются наиболее инновационными формами, в которых ярко проявляется творческое начало, эвристический поиск обучающихся

Мы учитываем и то, что контролируемые формы зачета или экзамена в современной педагогической практике проводятся в виде тестирования текущих либо остаточных знаний с последующим мониторингом результатов тестирования.

В данной статье мы исходили из предположения, что педагогический опыт разработки гуманитарных курсов может быть эффективно использован в современных условиях, если проведен ретроспективный анализ, подвергнуты критическому осмыслению теория и практика изучения предметов гуманитарного цикла, осуществлено прогнозирование возможностей применения методического и методологического опыта на современном этапе (на основе соотнесения целей, задач, содержания, методов и организационных форм). Существующие представления о гуманитарном блоке для обучающихся дополнены тем, что ретроспективный анализ опыта развития позволил представить блок гуманитарных дисциплин как имеющий свою историю зарождения и развития, связанную с обретением структурной и содержательной целостности на основе принципов интеграции, систематизации, преемственности.

В системе высшего технического образования анализ состояния блока гуманитарных курсов позволил подтвердить то, что в переходные периоды развития общества, когда происходит переоценка ценностей, должна усиливаться роль гуманитарных дисциплин не только в плане обучения – формирования знаний, умений, навыков, но и воспитания устойчивых этических принципов, необходимых человеку для дальнейшей деятельности. Рассмотрев опыт разработки гуманитарных курсов, которые были связаны с достаточно сложными и неоднозначными процессами их структурного и содержательного оформления, мы считаем, что педагогическое творчество, проявленное в них, настолько многогранно, что и до сегодняшнего дня его уроки не утрачивают актуальности, а неоднозначность их оценок открывает широкое поле деятельности для современных исследователей. Более того, сами курсы в силу специфики содержания видятся значимыми в плане духовной организации современной жизни, развития ценностных ориентиров подрастающего поколения, расширения информационного поля, что и составляет духовную опору жизнедеятельности.

Сегодня, когда образование, по мнению ученых, выполняет «функцию социума» [6, с. 9], именно оно становится полем масштабного экспериментирования в направлениях, с одной стороны, обогащения учебно-вос-

питательного процесса инновационными формами, а с другой – сохранения духовных традиций жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Майер Б. О., Наливайко Н. В., Покасова Е. В.** Постмодернизм в образовании – очередной этап адаптации социума? // *Философия образования.* – № 2 (23). – 2008. – С. 69–76.
2. **Косенко Т. С.** О некоторых подходах в становлении концепции философии воспитания // *Философия образования.* – № 3 (24). – 2008. – С. 125–130.
3. **Степашко Л. А.** Образование как общественный институт: аспект «человекоразмерности» // *Философия образования.* – № 2 (19). – 2007. – С. 4–11.
4. **Стратегия** Российской Федерации в области развития образования на период до 2010 г.: проект. – М.: М-во образования и науки, 2004. – 51 с.
5. **Выготский Л. С.** Развитие высших психических функций. – М.: Просвещение, 1994. – 324 с.
6. **Майер Б. О., Наливайко Н. В.** Об онтологии качества образования в обществе знания // *Философия образования.* – № 3 (24). – 2008. – С. 4–18.

УДК 37.0 + 373.3/5

ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ В СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИННОВАЦИЯ

Т. А. Шергина (Якутск)

В работе представлены результаты исследования нового научного знания об опережающем обучении в сельской малокомплектной школе, введено понятие «опережающее обучение», раскрыты компоненты средств опережающего обучения. Автор анализирует роль опережающего обучения в сохранении населенных пунктов коренных жителей, в создании культурно-образовательного пространства в сельском социуме.

Ключевые слова: инновация, опережающее обучение, сельская малокомплектная школа, среда обучения.

THE GETTING-AHEAD TRAINING AT THE RURAL SMALL SCHOOL AS A PEDAGOGICAL INNOVATION

T. A. Shergina (Yakutsk)

The work describes the research results concerning new scientific knowledge about the getting-ahead training at the rural small school; there are revealed the components of the getting-ahead training facilities; there is introduced the

Шергина Туйаара Алексеевна – аспирант кафедры педагогики начального образования Педагогического института Якутского государственного университета им. М. К. Аммосова.

677000, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, пр. Ленина, д. 2.

E-mail: Sherginata@mail.ru