

2. **Зимняя И. А.** Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования. – URL : [Http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm](http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm)
3. **Лондонское** коммюнике министров высшего образования «К Европейскому пространству высшего образования: откликаясь на вызовы глобализованного мира» (18 мая 2007 года).
4. **Марр Р.** Социальная компетентность личности в современном обществе. – М. : Флинта, 2001.
5. **Hutmacher W.** Key competencies for Europe // Report of the Symposium Berne, Switzerland 27–30 March, 1996 : Council for Cultural Cooperation (CDCC) a Secondary Education for Europe. – Strasburg, 1997. – 72 с.
6. **Whiteley P.** Citizenship Education: The Political Science Perspective. Citizenship Education Longitudinal Study Second Literature Review. Research Report RR631. – 2005.
7. **Ряписов Н. А.** Компетентностный подход – основа развития образовательной сферы // Философия образования. – Новосибирск, 2007. – № 3 (20). – С. 274–282.

УДК 378 + 316.3/4

## СИСТЕМО-СТРУКТУРНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ФИЛОЛОГА

*Е. Г. Ваганова* (Новосибирск)

*В статье рассматривается проблема изучения профессиональной компетентности специалиста в условиях модернизации системы образования. Профессиональная компетентность специалиста-филолога может быть представлена как структура, состоящая из определенного количества уровней. Данная структура представляет собой систему профессиональных готовностей и является основой для построения модели профессиональной компетентности.*

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, система, профессиональные готовности, уровень, структура, модель.

## THE SYSTEMIC-STRUCTURAL UNDERSTANDING OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE PHILOLOGIST

*E. G. Vaganova* (Novosibirsk)

*The article deals with the problems of research of the specialist competence in the context of the educational system modernization. The professional competence of the philologist can be represented as a multilevel structure. This structure includes the system of professional skills which are the basis for the model of professional competence.*

**Key words:** professional competence, system, professional skills, level, structure, model.

---

**Ваганова Елена Геннадьевна** – старший преподаватель кафедры иностранных языков факультета гуманитарного образования ГОУ ВПО «Новосибирский государственный технический университет».

630092, г. Новосибирск, пр. К. Маркса, д. 20.

E-mail: lenavaganova@yahoo.com

В процессе интеграции России в мировое сообщество изменились требования рынка труда к специалистам различных отраслей, профессионализм которых напрямую зависит от уровня и качества профессиональной компетенции специалиста, готового вступать в профессионально-деловое общение. Формированию профессиональной компетенции способствует как переосмысление некоторых педагогических положений с точки зрения последних достижений теории и практики обучения в высшей школе, так и включение России в Болонский процесс, основной целью которого является гармонизация национальных систем высшего образования, способствующая формированию единого европейского образовательного пространства и единого европейского рынка высококвалифицированного труда. Приближению к названным требованиям призвана способствовать проводимая в стране модернизация системы образования.

Важнейшие документы, определяющие стратегию развития российского образования на длительный период: «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», «Концепция модернизации образования на период до 2010 года» и др., – предусматривают переход системы образования к новому содержанию, отвечающему не только сегодняшним, но и перспективным потребностям социально-экономического развития страны. Центром внимания всего комплекса мер, всех принимаемых изменений в программном содержании, в поисках новых форм взаимодействия, эффективных способов оценивания и оценки и прочих модернизационных усилий является человек – субъект образовательной деятельности.

Современные философско-этические, социальные и психологические концепции определяют человека как личность, прежде всего стремящуюся к целостности, имеющую готовность к самореализации в социуме, способную к непрерывному профессиональному развитию и совершенствованию. Современное понимание состоявшегося профессионала, наряду с понятием «профессионализм», невозможно без обращения к проблемам качества профессиональной подготовки и уточнения понятия «профессиональная компетентность», с учетом особенностей формирования профессиональных готовностей.

Одним из ключевых понятий теории и методики профессионального образования является профессиональная компетентность, то есть желаемый результат образования, конкретная реализация способностей, готовностей, результатов образования в профессиональной деятельности. Исходя из вышеизложенного, особое место в современных педагогических исследованиях отводится вопросам, связанным с качеством профессиональной подготовки; при этом ряд проблем до сих пор не получил своего разрешения – в частности, вопросы, связанные со спецификой профессиональной компетентности студента-филолога.

Важность исследования проблемы качества профессиональной подготовки студента (наряду с формированием профессиональных готовностей) определяется тем, что в процессе подготовки конкретного специалиста проявляются издержки профессионального образования, расхождение между социальным заказом и его реализацией. Кроме того, до сих пор не

определена структура профессиональной компетентности студента, не рассмотрены основные требования к компонентам структуры профессиональной компетентности, предъявляемые на каждом из этапов ее развития, не выявлен набор конкретных профессиональных готовностей и др.

В российской науке исследуемая проблема обычно рассматривается в ключе формирования профессиональных требований к специалисту, а также нового подхода к конструированию образовательных стандартов. Анализ работ по проблеме компетенции и компетентности позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время отсутствует однозначное понимание самих понятий «компетенция» и «компетентность». Нами были выделены следующие определения понятия «компетентность», которые позволяют уточнить понятие «профессиональная компетентность» в аспекте профессиональной подготовки филологов.

Н. В. Кузьмина определяет компетентность как способность педагога превращать специальность, носителем которой он является, в средство формирования личности учащегося, причем с учетом ограничений и предписаний, накладываемых на учебно-воспитательный процесс требованиями педагогической нормы, в которой он осуществляется [5].

А. К. Маркова трактует профессиональную компетентность как психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, а также наличие способности и умения выполнять определенные трудовые функции, заключающиеся в результатах труда человека [4].

По мнению Т. Г. Браже, профессиональная компетентность определяется как многофакторное явление, включающее в себя систему знаний и умений учителя, его ценностные ориентации, мотивы деятельности, интегрированные показатели культуры (речь, стиль, общение, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знаний) [2].

В. Н. Введенский считает, что профессиональная компетентность педагога не сводится к набору знаний, умений, а определяет необходимость и эффективность их применения в реальной образовательной практике [3].

Изучив различные подходы к исследованию понятия «профессиональная компетентность», мы предлагаем следующее определение: профессиональная компетентность специалиста-филолога – это единство теоретических и практических знаний, представленное как многофакторное явление, которое определяет необходимость и эффективность применения системы профессиональных готовностей в реальном образовательном пространстве.

В соответствии с разработанной нами педагогической моделью профессиональной компетентности мы полагаем, что профессиональная компетентность специалиста-филолога может быть представлена как структура, состоящая из определенного количества уровней. Следовательно, педагогическая модель профессиональной компетентности в соответствии с базовыми теоретическими представлениями строится как перечень профессиональных готовностей, складывающихся в систему в соответствии с уровнями модели / с принципами моделирования. Данная система профессиональных готовностей специалиста-филолога дает определенное представление об операциональном наполнении понятия «профессиональная компетентность», о построении системно-структурной модели профес-

сиональной компетентности. Представим характеристику уровней разработанной нами теоретической (педагогической) модели профессиональной компетентности специалиста-филолога:

1. *Базовый уровень (структурно-системный)*: профессиональная установка личности, профессиональные знания, профессиональные готовности, соотносимые с уровнями развития профессиональной компетентности. Данный уровень называем базовым, поскольку он является основополагающим в педагогической модели профессиональной компетентности и включает три составляющие: профессиональную установку личности, от которой зависит дальнейшее целенаправленное формирование и развитие профессиональных готовностей, исходные профессиональные знания, развивающиеся в филологические знания, знания о системе языка, трансформирующиеся в совокупность готовностей, предполагаемые профессиональные готовности, соотносимые с уровнями развития профессиональной компетентности.

2. *Когнитивно-прагматический уровень* предполагает формирование и развитие профессиональных готовностей; развитие профессиональных знаний через филологические знания и систему языка, трансформируемое в совокупность профессиональных готовностей, складывающихся в систему в соответствии с уровнями развития профессиональной компетентности.

Профессиональная установка личности на базовом уровне определяет формирование и развитие профессиональных готовностей. Фундаментом для развития профессиональных готовностей являются базовые или профессиональные знания, которые на когнитивно-прагматическом уровне наращиваются за счет знаний о системе языка, филологических знаний. В рамках теории и методики профессионального образования существуют нормативные документы, государственные стандарты высшего и профессионального образования, программы подготовки филолога-преподавателя, которые регламентируют развитие профессиональных знаний специалистов-филологов и определяют реестр профессиональных готовностей, складывающихся в систему. Таким образом, система профессиональных готовностей специалиста соотносится с пятью уровнями развития профессиональной компетентности специалиста. Каждому структурному уровню профессиональной компетентности соответствуют определенные группы профессиональных готовностей.

3. *Мотивационно-прагматический уровень* предполагает развитие и совершенствование профессиональной компетентности специалиста. Систему профессиональных готовностей специалист-филолог реализует через коммуникативную, речевую, языковую компетенции в сфере профессиональной коммуникации поликультурного коммуникативного пространства.

Обратимся к проблеме разработки системно-структурной модели профессиональной компетентности студента-филолога. Известно, что содержание высшего профессионального образования определяется квалификационной характеристикой выпускника вуза. Разработка системно-структурной модели профессиональной компетентности студента-филолога происходила с учетом ряда определенных требований (которые были выделены О. Ю. Афанасьевой), детерминирующих суть социального заказа на подготовку специалиста определенного уровня и квалификации.

– Требование универсальности ориентирует преподавателей на определение содержания коммуникативного образования, позволяющего учащимся успешно выполнять свои функциональные обязанности в будущей профессиональной деятельности.

– Требование системности исходит из определения преподавателем содержания коммуникативного образования, включающего в диалектической взаимосвязи межкультурную, языковую, межличностно-коммуникационную, дискурсивную и другие подготовки.

– Требование иерархичности предусматривает определение преподавателем и студентами направленности собственной учебной деятельности, органично включающей в себя как базовые, фундаментальные коммуникативные знания и умения, так и те, которые дают возможность специализировать профессиональную подготовку.

– Требование проблемности базируется на целесообразности такого отбора содержания коммуникативного материала, который бы максимально отражал специфику профессиональной деятельности будущих профессионалов.

– Требование динамичности обязывает преподавателей определять содержание коммуникативного образования, которое в дальнейшем будет способствовать профессиональному росту и совершенствованию будущих специалистов.

– Требование прогностичности диктует преподавателям необходимость учета в отбираемом содержании материала для формирования профессионально значимых личностных качеств, умений и навыков студентов, – материала, предельно учитывающего совокупность предполагаемых явлений развития коммуникативной компетентности учащихся, усложнения задач, связанных с выполнением своих будущих профессиональных обязанностей.

– Требование диагностичности ориентирует преподавателей на отбор содержания коммуникативного образования в соответствии с критериями, характеризующими определенный уровень развития коммуникативной компетентности учащихся [1].

В основу модели профессиональной компетентности специалиста-филолога положена теоретическая (педагогическая) модель, предполагающая системно-структурное представление профессиональной компетентности студента-филолога. Владение языком на профессиональном уровне является основополагающим моментом в определении уровня профессиональной компетентности филолога. Поскольку речь идет не просто о человеке, говорящем на родном языке, а о специалисте, то необходимо принять во внимание, что одним из условий формирования профессиональной компетентности будет отражение всех уровней развития в педагогической модели. Исходя из вышеизложенного, системно-структурная модель профессиональной компетентности специалиста-филолога включает уровни профессионального владения языком, профессиональные готовности, соотносимые с уровнями развития профессиональной компетентности.

Обратимся к характеристике уровней профессиональной компетентности.

*1. Уровень правильности.* На данном уровне специалист владеет принятыми в профессиональной сфере высокочастотными средствами прямой номинации. Грамотное применение профессиональных базовых готовно-

стей. Данный уровень является базовым для развития аналитических готовностей.

2. *Уровень интериоризации.* Представленный уровень позволяет определить степень интериоризации речевого поступка. На данном уровне прослеживается замедление в передаче информации в процессе профессиональной коммуникации.

3. *Уровень насыщенности.* Степень насыщенности речи специалиста профессиональной лексикой и количество развиваемых профессиональных готовностей в модели профессиональной компетентности.

4. *Уровень адекватного выбора.* Специалист свободно осуществляет выбор средств и способов выражения и передачи / трансляции профессиональных знаний. В процессе моделирования профессиональной компетентности специалиста возможен выбор приоритетных готовностей для последующего развития.

5. *Уровень адекватного синтеза.* Специалист оперирует профессиональными текстами из различных областей научного знания, причем так, что форма текста оптимально рефлектируется в содержании, достигается цель профессиональной коммуникации. Развиваемые готовности адекватно синтезируются в формируемой модели профессиональной компетентности специалиста-филолога таким образом, что профессиональная установка личности, профессиональные знания, профессиональные готовности, соотносимые с уровнями развития профессиональной компетентности, складываются в профессиональную компетенцию (включающую коммуникативную, речевую, языковую компетенции) и реализуются в поликультурном коммуникативном пространстве.

Специфика профессиональной компетентности студента-филолога заключается в том, что каждый уровень профессиональной компетентности характеризуют присущие только ему ошибки и типичные недостатки речевых поступков профессиональной языковой личности. Последовательность ряда уровней основана на том, что при наличии недостатков, относящихся к более низкому уровню, не бывает ни похвал, ни критики в адрес каждого из вышележащих уровней. Ценность данной модели заключается в возможности представить профессиональную компетентность в динамике и наглядно, она применима к будущему филологу-преподавателю независимо от национальной специфики языка, независимо от того, родной это язык или изучаемый.

Учитывая результаты исследований, проведенных в области теории и методики профессионального образования по оптимизации процесса формирования профессиональной компетентности специалиста, мы выделили организационно-педагогические условия формирования готовностей студента-филолога (будущего преподавателя). Мы разработали педагогическую и системно-структурную модели профессиональной компетентности студента-филолога, которые являются составляющими представленными организационно-педагогических условий.

Выявляя комплекс организационно-педагогических условий эффективной реализации параметрической модели профессиональной компетентности, мы ориентировались на требования, предъявляемые современным обществом к профессионально мобильному и конкурентоспособному спе-



циалисту; на тенденции изменения содержания высшего профессионального образования; на результаты выявленной специфики модели профессиональной компетентности студента-филолога, будущего преподавателя вуза; на результаты констатирующего этапа проведения опытно-экспериментальной работы. В итоге, был определен комплекс организационно-педагогических условий содержательного и процессуально-технологического характера.

Содержательные условия формирования профессиональной компетентности:

- включение в образовательный процесс требований к степени сформированности профессиональной компетентности на каждом из уровней ее развития;

- ориентация студентов на эффективное решение коммуникативных задач;

- ориентация студентов на анализ коммуникативной ситуации;

- формирование у студентов готовности к выбору адекватных коммуникативных стратегий;

- соблюдение студентами протоколно-этикетных формул профессиональной коммуникации.

Процессуально-технологические условия формирования профессиональной компетентности:

- реализация технологий формирования профессиональной компетентности;

- применение коммуникативных методов обучения;

- применение параметрической модели как альтернативного способа мониторинга формирования профессиональной компетентности;

- концепция формирования профессиональной компетентности студента-филолога, основным регламентирующим элементом которой является Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования;

- выявление совокупности профессиональных готовностей, наполняющих параметрическую модель педагогическим содержанием;

- модель профессиональной компетентности студента-филолога, разработанная с учетом специфики профессиональных готовностей будущего специалиста-преподавателя;

- технология мониторинга формирования компонентов структуры профессиональной компетентности, базирующаяся на применении параметрической модели в качестве инструмента.

Рассмотрев специфику профессиональной подготовки специалиста, мы сосредоточили свое внимание на выявлении особенностей профессиональной компетентности, что обусловлено образованием, профессиональным опытом и психологической установкой будущего специалиста. Профессиональная компетентность имеет уровневую структуру и может быть определена как единство теоретических и практических знаний, представленное как многофакторное явление, определяющее необходимость и эффективность применения системы профессиональных готовностей в реальном образовательном пространстве.

Анализ научной литературы позволил теоретически обосновать и представить структуру профессиональной компетентности студента-филоло-

га. Педагогическая модель профессиональной компетентности, в соответствии с базовыми теоретическими представлениями, строится как перечень профессиональных готовностей, складывающихся в систему в соответствии с уровнями модели. Данная система профессиональных готовностей специалиста-филолога дает определенное представление об операциональном наполнении понятия «профессиональная компетентность», о системно-структурной модели профессиональной компетентности.

Таким образом, особенность системно-структурной модели заключается в том, что, соединяя данные об устройстве языка и о языковой структуре с видами речевой деятельности (в этой части она совпадает с другими подходами), данная модель представляет профессиональную компетентность в ее развитии – от одного уровня к другому, более высокому.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Афанасьева О. Ю.** Развитие коммуникативной компетентности студентов вузов // Новые пед. исследования (Прил. к журналу «Профессиональное образование»). – 2006. – № 5. – С. 29–32.
2. **Браже Т. Г.** Соотнесение объективного и субъективного эталона профессионализма как одно из направлений работы с учителем в системе повышения квалификации // Современные адаптивные системы образования взрослых. – СПб., 2002. – С. 25–30.
3. **Введенский В. Н.** Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51–55.
4. **Кузьмина Н. В., Гинецинский В. И.** Актуальные проблемы профессионально-педагогической подготовки учителя // Советская педагогика. – 1982. – № 3. – С. 63–66.
5. **Маркова А. К.** Психологический анализ профессиональной компетентности учителя // Советская педагогика. – 1990. – № 8. – С. 82–88.

УДК 378 + 316.3/4 + 13

### АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ТЕКСТОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ВУЗА

**Г. М. Мандрикова** (Новосибирск)

*В статье рассматривается проблема формирования текстовой компетенции носителя языка (в данном случае – студента вуза), понимаемая в рамках антропоцентрического подхода, то есть в контексте философии образования. Антропоцентрический подход связан с индивидуальной интерпретацией лексики, способностью воспринимать новые понятия, опираясь на возможности сформированного персонального,*

---

**Мандрикова Галина Михайловна** – кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии факультета гуманитарного образования ГОУ ВПО «Новосибирский государственный технический университет». 630092, г. Новосибирск, пр. К. Маркса, д. 20.  
E-mail: mandricova@mail.ru