

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **О государственной** гражданской службе Российской Федерации: федер. закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 2004. – № 31. – Ст. 3215.
2. **О дополнительном** профессиональном образовании государственных гражданских служащих Российской Федерации: указ Президента РФ от 28 дек. 2006 г. № 1474 // Собр. законодательства РФ. – 2007. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 203.
3. **О муниципальной** службе в Российской Федерации: федер. закон от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ // Рос. газ. – 2007. – 10 марта.
4. **О подготовке** кадров для федеральной государственной гражданской службы по договорам на обучение: указ Президента РФ от 21 дек. 2009 г. № 1456 // Рос. газ. – 2009. – № 250.
5. **О системе** государственной гражданской службы Российской Федерации: федер. закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 2003. – № 22. – Ст. 2063.
6. **Об основах** государственной службы Российской Федерации: федер. закон от 31 июля 1995 г. № 119-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 31. – Ст. 2990.
7. **Об утверждении** Методики проведения конкурсов в Министерстве обороны Российской Федерации по вопросам федеральной государственной гражданской службы: приказ Министра обороны РФ от 28 июня 2010 г. № 600 // Рос. газ. – 2010. – № 192.
8. **Об утверждении** методики проведения конкурсов в Федеральном агентстве по поставкам вооружения, военной, специальной техники и материальных средств по вопросам федеральной государственной гражданской службы: приказ Рособоронпоставки от 30 нояб. 2010 г. № 113 // Бюл. нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2011. – № 5.
9. **Об утверждении** типового договора на обучение между федеральным государственным органом и гражданином Российской Федерации с обязательством последующего прохождения федеральной государственной гражданской службы и о порядке предоставления и размере дополнительной выплаты гражданам, заключившим соответствующие договоры : постановление Правительства РФ от 21 июня 2010 г. № 469 // Рос. газ.– 2010. – № 141.
10. **Служебное право** (Государственная гражданская служба) : учеб. пособие / общ. ред. И. Н. Барциц. – М. : Март ; Ростов н/Д : Март, 2007. – 480 с.

УДК 378 + 37.0 + 32

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАСЕЛЕНИЯ, ВЛАСТИ, БИЗНЕСА И ОБРАЗОВАНИЯ

Т. Г. Скурихина (Новосибирск)

Модернизация современного профессионального образования требует использования в учебном процессе технологий активного обучения. Пе-

Скурихина Татьяна Григорьевна – кандидат экономических наук, доцент, начальник управления научно-инновационной деятельности Сибирской академии государственной службы.

630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6.

E-mail: 89137104139@mail.ru

ред системой профессионального образования поставлены задачи не только в усвоении обучающимися знаний и формирование умений и навыков, но и развитие творческих и коммуникативных способностей личности, формирование личностного подхода к возникающей проблеме. Решение указанной задачи потребовало разработки проектной технологии обучения, позволяющей обучающемуся на конкретной практической ситуации получать необходимые компетенции. В статье автором представлены основные положения проектной технологии обучения на основе взаимодействия населения, власти, бизнеса и образования.

Ключевые слова: инновационная активность, проектная технология обучения, студенческая проектная команда.

PROJECT-BASED TECHNOLOGY OF TEACHING ON THE BASIS OF COOPERATION OF POPULATION, AUTHORITIES, BUSINESS AND EDUCATION SYSTEM

T. G. Skurikhina (Novosibirsk)

Modernization of the current professional education demands the usage of active teaching technology in the education process. Before the system of professional education there are set the tasks of not only helping students to master knowledge and to form the skills, but also to develop creative and communicative abilities of the person, to form individual approach to the arising problem. The solution of the mentioned problem demanded the development of a project-based technology of teaching, helping the student to obtain necessary competencies. In the article the author introduces the basic ideas of a project-based technology of teaching on the basis of cooperation of population, authorities, business and education system.

Key words: innovation activity, project-based technology of teaching, students' project team.

Современные тенденции развития инновационной деятельности в России далеко не в полной мере отвечают ожиданиям, связанным с формированием экономики инновационного типа, обеспечением динамичного устойчивого роста, повышением конкурентоспособности продукции и качества жизни населения. Инновационное предпринимательство в РФ как особый вид предпринимательской деятельности, предоставляющий клиентам новые решения их проблем, а также выявляющий новые инновационные возможности для собственного бизнеса, то есть решения внутренних проблем, не получило пока широкого распространения.

Восприимчивость предпринимательства к нововведениям, особенно технологического характера, продолжает оставаться низкой. Так, по данным Федеральной службы государственной статистики [3], в 2006–2009 гг. в среднем совокупный уровень инновационной активности отечественных организаций составил чуть более 10 %. В этот же период удельный вес организаций, осуществлявших технологические инновации, составил 9,5 % в общем числе организаций.

Уровень инновационной активности предпринимательства зависит от различных как внешних (налоговая система, низкая доступность креди-

тов, неразвитость инновационной инфраструктуры и др.), так и внутренних (недостаток финансовых средств, высокий уровень износа основных фондов, недостаточную квалификацию персонала и др.) факторов. Мы предлагаем, в соответствии с общеметодологической моделью роста («бочка Либиха»), из указанного перечня определить факторы минимума роста инновационной активности предпринимательства в РФ. Следует отметить, что уровень инновационной активности предпринимательства зависит от преодоления минимально представленного в данный конкретный момент фактора роста. В другой период времени ограничивающим рост инновационной активности предпринимательства может быть другой фактор минимума. Кроме того, мы считаем, что одновременно на уровень инновационной активности предпринимательства может действовать не один фактор минимума, а некоторая их совокупность.

Одним из факторов минимума роста инновационной активности предпринимательства России является низкий уровень профессиональных компетенций у работников и организаторов предпринимательской деятельности. Усугубляется проблема еще и тем, что ключевые для инновационного предпринимательства личные компетенции – мобильность, желание обучаться в течение всей жизни, склонность к предпринимательству и принятию риска – не являются характерными особенностями значимой части населения страны. Так, например, в РФ, по данным Федеральной службы государственной статистики [3], участие населения (в возрастной группе 25–64 лет) в непрерывном образовании в 2008 г. составило 24,8 %. При этом, в странах с высокой инновационной активностью этот показатель намного выше: Германия – 41,9 %, Финляндия – 77,3 %.

В проекте «Стратегии инновационного развития России до 2020 г.» (далее «Стратегия») в качестве ключевых компетенций инновационного общества указаны:

- способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому;
- способность к критическому мышлению;
- способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно и готовность к работе в команде, готовность к работе в высококонкурентной среде;
- свободное владение иностранными языками как коммуникационными инструментами эффективного участия в процессах глобализации, включая способность к свободному бытовому, деловому и профессиональному общению на английском языке [4].

Наращивание таких компетенций – длительный и сложный процесс, включающий в себя необходимость адаптации для этих целей не просто отдельных направлений социально-экономической политики, но и общественной среды в целом. В «Стратегии» представлен широкий комплекс мер со стороны органов государственной власти и местного самоуправления по модернизации общественной среды, реализация которых позволит создать как условия, так и мотивацию для формирования у населения России компетенций, необходимых для инновационного предпринимательства.

Важнейшей задачей современной системы профессионального образования является разработка и переориентация действующих образовательных программ и технологий на получение населением России компетенций, необходимых для инновационного предпринимательства. Ориентированность новой образовательной парадигмы на формирование ключевых компетенций, смещение акцента со знаниецентричного подхода к обучению на интерактивный личностно-деятельностный подход, необходимость формирования у выпускника вуза проектно-ориентированного сознания, способного к активному выстраиванию будущего предполагает внедрение в учебный процесс технологий активного обучения.

Технология активного обучения, представляющая собой «совокупность педагогических приемов организации учебного процесса и создание условий, мотивирующих учащихся к самостоятельному и творческому усвоению учебной информации в процессе познавательной деятельности» [7], позволяет обеспечить реализацию компетентностного подхода в образовании. Для эффективного формирования компетенций методы активного обучения должны быть проблемными, адекватными учебно-познавательной деятельности по характеру практических задач, мотивирующими обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Модернизация современного образования требует использования в учебном процессе такой технологии активного обучения, как проектное обучение. Обзор научных и информационных источников по тематике исследуемой проблемы позволяет не только систематизировать сведения о проектной технологии обучения с позиции достоверности, сомнительности и спорности, но и разработать собственные подходы к организации проектного обучения. Под проектированием в контексте образования мы понимаем целенаправленную учебную деятельность, совершаемую в специально организованных условиях, обеспечивающих студенту возможность действовать самостоятельно от поиска проблемы, организации и планирования деятельности по ее решению до предъявления найденного способа ее решения для публичной оценки. Процесс проектного обучения студентов включает:

- проведение теоретических занятий (лекции, тренинги и пр.);
- формирование студенческих проектных команд;
- определение студенческой проектной командой проблемной области;
- закрепление за студенческой проектной командой тьютора;
- самостоятельную организацию и планирование деятельности студенческой проектной команды по решению проблемы;
- разработку студенческой проектной командой проекта;
- тьюторское сопровождение деятельности студенческой проектной командой;
- публичную презентацию, защиту и оценку проекта, разработанного студенческой проектной командой.

Разработанная нами проектная технология обучения базируется на модели взаимодействия населения, власти, бизнеса и образования. В качестве компонентов выступают цели и задачи деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, организаций бизнеса, группы населения конкретного муниципального образования. Выполне-

ние задач и достижение целей деятельности указанных субъектов ставит перед ними различного рода проблемы, решение которых в данный период времени по разным причинам затруднено. Результат – проекты (коммерческие, коммерческие с социальной направленностью, социальные), обоснованные и детально проработанные варианты решения проблем.

Центральное место в системе занимает проблема, которая является ведущим мотивационным фактором, а поэтому должна быть реальной и актуальной. Предприятиям/органам власти/группам населения, которые формулируют проблемы, следует демонстрировать живой интерес в их разрешении. Доступ к ресурсам и коммуникационным системам предполагает наличие кабинета проектной деятельности с подключенным Интернетом, свободное пользование ресурсами библиотеки и электронными архивами, аудиторного фонда для работы (как в большой группе, так и в малых группах), аудиовизуальное оборудование, телефон, современное программное обеспечение и др.

Преподаватели в данной модели не являются лекторами, а превращаются в тьюторов студенческих проектных групп. Тьютор помогает студенческой проектной команде выстроить работу над проектом, представить последовательность работы, а также помогает овладеть специальными формами работы над проектом.

Предприятия/органы власти/группы населения, выступающие партнерами, не только ставят задачу для разрешения, но и должны быть открыты к постоянному сотрудничеству со студентами и куратором от вуза.

Студенческая проектная команда должна обладать высокой мотивацией к участию, иметь серьезную заинтересованность в активных формах обучения и желание развивать навыки и умения, необходимые для реализации проекта, то есть стремиться:

- нести ответственность за собственный образовательный процесс;
- решать проблемы внутригруппового и межгруппового общения;
- интенсивно трудиться и развивать в себе навыки командной работы.

Рекомендуемый размер студенческой проектной команды – по 4–5 человек. Обычно в процессе работы каждый студент специализируется в определенном направлении для решения задач, связанных с финансами, маркетингом, управлением персоналом, организационной структурой и другими вопросами. Большое значение при выполнении проекта придается командной работе. У студентов развиваются навыки планирования совместной работы, умение слушать друг друга, лидерские качества.

Завершается работа над проектом защитой, которая проходит в форме публичной презентации проекта. Оценка проекта складывается из баллов, полученных за внешний вид проекта; ораторские навыки докладчика; умение отвечать на вопросы; соблюдение регламента выступления; уровень подготовки электронной презентации и другого иллюстративного материала; стиль оформления аннотации и отчета по проекту; содержание аннотации и отчета по проекту. После защиты проекта студенты заполняют анкеты, в которых оценивают полезность проектной технологии обучения, базирующейся на модели взаимодействия, приобретенные навыки, собственный вклад в работу группы, вклад других участников, а также

определяют собственные слабые стороны и оценивают не использованные резервы.

Представленная модель в своей основе имеет принцип активного обучения, в данном случае это процесс построения отношений между студентами, населением, предприятиями и органами власти для выполнения определенных действий. Студенты оказываются в принципиально новых условиях получения знаний и выработки необходимых навыков. Процесс обучения, таким образом, становится более социализированным. Модель основана на активных действиях по разрешению обозначенных и возникающих проблем, а не на простом накоплении знаний по предмету. Студенты получают возможность использовать полученные знания, информацию, определенные умения и навыки при решении тех или иных задач.

Апробация технологии проектной обучения студентов на основе модели взаимодействия была начата в июне 2010 г. В целях участия Сибирской академии государственной службы (далее СибАГС) в сибирском проекте «Малая Родина» была сформирована экспериментальная проектная команда из студентов, обучающихся на разных курсах и по разным специальностям. В качестве объекта приложения деятельности студенческой проектной команды был выбран Ордынский район Новосибирской области. Перед студентами была поставлена задача – выполнить экспертную оценку программы развития Ордынского района, а также предложить конкретные проекты по ее реализации, определить новые точки экономического роста территории.

Взаимодействуя с администрацией района, предприятиями малого и среднего бизнеса, населением, студенческая проектная команда выполнила экспертную оценку программы развития Ордынского района, определила системообразующее и перспективное направление в экономике района – туризм и рекреация, выявила угрозы развитию конкретного туристического предприятия и предложила обоснованное и детально проработанное решение проблемы (проект). Апробация проектной технологии обучения, базирующейся на модели взаимодействия, показала, что предложенная технология обучения позволяет решать актуальные и соответствующие требованиям времени проблемы образования:

- обеспечивает возможность осуществлять обучение в обстановке максимально приближенной к реальной жизни;
- позволяет увязать теоретический материал с практической деятельностью и вовлечь студентов в активный самостоятельный познавательный процесс;
- обеспечивает формирование и развитие профессиональных и ключевых компетенций.

К преимуществам предложенной проектной технологии обучения следует отнести то, что она позволяет формировать такие ключевые компетенции, как способность к критическому мышлению, способность и готовность разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно и готовность к работе в команде, готовность к работе в высококонкурентной среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Вербицкий А. А.** Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М. : Высш. шк., 1991 – 204 с.
2. **Гунин В. Н.** Инновационная активность предприятий: сущность, содержание, формы : моногр. / М-во образования Рос. Федерации ; Гос. ун-т упр. – М., 2000. – 102 с.
3. **Индикаторы** инновационной деятельности: 2009 // Федеральная служба государственной статистики. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 13.05.2011).
4. **Инновационная** стратегия развития России : 2020 // Минэкономразвития России. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.economy.gov.ru> (дата обращения: 13.05.2011).
5. **Инновационное** развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / под общ. ред. Б. З. Мильнера. – М. : ИНФРА-М, 2010. – 624 с.
6. **Панфилова А. П.** Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М. : Академия, 2009. – 191 с.
7. **Терегулов Ф. М., Штейнберг В. Э.** Образование третьего тысячелетия: от мифологии – через кризис педагогики – к технологии // Школьные технологии. – 1998. – № 3. – С. 3–47.

УДК 378 + 372.016:811.161.1

ВОПРОСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

Г. В. Дроздецкая (Новосибирск)

В данной статье рассматриваются некоторые актуальные проблемы дистанционного образования, связанные со спецификой организации учебного процесса и созданием современных средств обучения. Дистанционное образование характеризуется как современная форма заочного обучения на основе новых информационных технологий и систем мультимедиа. На примере развертывания системы дистанционного обучения в Сибирской академии государственной службы автор прослеживает эволюцию средств обучения русскому языку и культуре речи: от учебно-методических материалов, реализованных в кейс-технологии, до новейших электронных учебных материалов, используемых в сетевой технологии дистанционного обучения.

Ключевые слова: заочное обучение, дистанционное образование, русский язык и культура речи, учебно-методические материалы, кейс-технология, сетевая технология.

Дроздецкая Галина Витальевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных основ государственной службы Сибирской академии государственной службы.

630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6.

E-mail: dgv@list.ru