

Раздел VII
СОВРЕМЕННАЯ СПЕЦИФИКА ВОЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Part VII. MODERN SPECIFICITY OF MILITARY EDUCATION

УДК 378 + 355

К ВОПРОСУ О ФИЛОСОФСКОЙ СУЩНОСТИ
ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ
КУРСАНТА ВОЕННОГО ВУЗА

К. Ф. Толенгутов (Астана, Республика Казахстан),
С. У. Баяхметов (Петропавловск, Республика Казахстан)

Авторы анализируют идеи о самосовершенствовании человека, его самопознании, пожизненности и бесконечности этого поиска в философии с эпохи древности до наших дней. В статье исследованы философская сущность и смысл личностно-профессионального саморазвития как способности личности совершенствоваться в соответствии со своей индивидуальностью. Таким образом, обоснованы роль и место личностно-профессионального саморазвития курсанта, направленные на активную деятельность по развитию у себя личностно и профессионально значимых качеств.

Ключевые слова: саморазвитие, самопознание, личность, философская сущность и смысл личностно-профессионального саморазвития, творчество, духовные ценности.

TO THE PROBLEM OF PHILOSOPHICAL ESSENCE OF PERSONAL
AND PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF THE CADET
OF THE MILITARY HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

K. F. Tolengutov (Astana, Republic of Kazakhstan),
S. U. Bayakhmetov (Petropavlovsk, Republic of Kazakhstan)

The authors analyze the ideas of self-development of the man, his self-knowledge, permanency and endlessness of this search in philosophy since the age of antiquity till modern time. Philosophical essence and meaning of personal

© Толенгутов К. Ф., Баяхметов С. У., 2012

Толенгутов Канат Файзрахманович – кандидат педагогических наук, профессор, начальник отдела учебной и научной работы управления боевой подготовки, Комитет ВВ МВД Республики Казахстан.

E-mail: Adal.e@mail.ru

Баяхметов Серик Умутбаевич – начальник военно-научного отдела, ученый секретарь, Военный институт ВВ МВД Республики Казахстан.

E-mail: bayahmet1963@mail.ru; serik.bajahmetov@yandex.ru

and professional self-development as the ability of the person to perfect himself in accordance with his individuality is investigated in the article. Thus, there are substantiated the role and place of personal and professional self-development of the cadet, directed on the activity of development of the personal and professionally important qualities.

Key words: *self-development, self-knowledge, person, philosophical essence and meaning of personal and professional self-development, creative work, cultural wealth.*

Смена парадигмы высшего профессионального образования меняет представления о целях подготовки будущего специалиста. Актуальным в гуманитарных науках становится изучение феномена личности, процессов ее развития и саморазвития как основы профессионального становления и совершенствования, необходимые будущему офицеру Вооруженных Сил Республики Казахстан. Бесспорна актуальность личностно-профессионального саморазвития и в настоящее время, в период активизации самосознания общества, когда идет интенсивный процесс «самосотворения» всех социальных систем, включая и образование, появляется потребность в людях, не только имеющих достаточный запас профессиональных знаний и умений, но способных к самостоятельному выстраиванию стратегии собственной жизни, умеющих «создавать» самих себя.

Философские идеи развития подробно рассматриваются в произведениях Абая Кунанбаева. Мыслитель признавал, что мир меняется, развивается; но каждый человек может и должен использовать свой творческий потенциал в процессе жизни, только тогда он будет достоин своего предназначения на Земле [1, с. 243].

Концепция Абая – это концепция нового человека – трудолюбивого, активного, просвещенного, надеющегося в жизни только на свои силы и на свои знания. Трудолюбие, просвещенность, добро, долг – вот основные его принципы. «Ничтожнейший из людей тот, кто не имеет стремления. Но стремления бывают различные. И те, кто стремится к чему-либо, отличаются друг от друга по способностям и силе воли» [1, с. 247]. «Силу нужно уметь направлять на усовершенствование хороших и полезных качеств» [1, с. 246].

Таким образом, только просвещение, знания, труд, активность творческого потенциала личности способны вывести казахов из нравственного кризиса, который Абай как просветитель критически описывает в «Книге слов» и других произведениях.

Духовным восприимчиком и учеником великого классика Абая является философ, просветитель, поэт, переводчик Шакарим Кудайбердыулы, чье творчество является бесценным вкладом в сокровищницу казахского народа. В его работе «Три истины» вопрос о смысле жизни, о предназначении человека связан с изучением души человека. Шакарим утверждал, что душа является такой сущностью, которая никогда не исчезает, не поддается порче, с каждым разом все совершенствуясь, идет к возвышению.

Сердцевина идей Шакарима – духовное и нравственное воспитание подрастающего поколения. Поэт-просветитель не требовал революционных изменений в обществе, а надеялся преобразить человеческую жизнь через облагораживание души и духовных потребностей. Он был убежден

в необходимости нравственного очищения людей для построения нового общества. Главная цель нравственного воспитания и самовоспитания, считал Шакарим, – необходимость формирования в человеке внутренней потребности к активному утверждению в себе высокой морали, духовности. «Изменяется все – наши познания, ремесло, богатство, да и сам человеческий организм» [2, с. 44].

Глубокие нравственные проблемы, затрагиваемые в творчестве Шакарима, позволяют судить об актуальности его исследований и в настоящее время.

Таким образом, в истории казахской философии Абай и Шакарим, в сущности, сыграли ту же роль, что и европейское просвещение в борьбе со средневековым мировоззрением. Их заслуга в разоблачении старых, закосневших взглядов на мир; определении места человека в обществе; пропаганде нового человека – активного, просвещенного, соответствующего новым общественным отношениям.

В классической философии развитие личности рассматривается как постоянное самопревосхождение, возвышение к абсолютному, не отдых и успокоение, а неустанный труд, что позволяет нам говорить о незаконченности и пожизненности процесса развития личности, об уходе траектории развития в бесконечность. В этой связи значимыми для нас являются положения философии о том, что предназначением человека является его труд над собой, то есть создание себя как личности, духовное восхождение к сверхличностным целям саморазвития, самообогащения через творческие акты [3–6].

Анализ теоретических подходов к проблеме активного личностного начала в выстраивании собственной жизненной стратегии вывел нас на осмысление самопознания, с которого, по мнению Сократа, начинается, собственно, самосовершенствование личности. Известен его обращенный к человеку призыв: «Познай самого себя». Проблема самопознания человека волновала многих философов. Кант утверждал, что «человек может быть охарактеризован как субъект автономного поведения и собственно самосовершенствования» [3, с. 238]. Самопознание активизирует рождение личностного смысла жизнедеятельности, который, в свою очередь, активизирует стремление действовать. Таким образом, самопознание является условием, средством и источником личностно-профессионального саморазвития, а рождение личностного смысла – одним из механизмов данного процесса.

Ключевыми для понимания саморазвития являются идеи о внутреннем целеполагании как источнике самодвижения, высказанные И. Кантом [3]. Значительно позже эти идеи были взяты на вооружение экзистенциалистами, которые считали, что человек делает себя сам. Личность не может сотворить себя из «ничего», она своего рода центр «переплавки» достижений человеческой культуры и истории. Человек должен постоянно совершать творческий акт в отношении к самому себе, своему развитию.

Осмысление истоков способности человека к личностной самоактуализации связано с пониманием самоценности личности, важности для нее процессов самоизучения и самопроверки (И. Кант, Н. А. Бердяев). Человек – существо ищущее, причем этот процесс поиска имеет незавершенный характер, что позволяет нам рассматривать процесс самоактуализа-

ции как процесс пожизненный. Как показал анализ философских работ, личность не есть готовая реальность, она сама созидает себя, и в этом процессе велика роль творческого акта. В творческом процессе самосозидания человек всякий раз анализирует свои возможности, проектируя свои поступки внутрь. Подобный процесс оценки возможностей человека не будет по-настоящему продуктивным, если он направлен извне. Именно этот «свободный акт самосознания» (М. М. Бахтин) позволил нам обосновать важность рефлексии для описываемого нами процесса саморазвития.

Определить основу личностно-профессионального саморазвития нам помогло обращение к идеям развития человека через самореализацию, как стремление постоянно реализовывать, опредмечивать себя, свои способности, свою сущность, выраженным в трудах Н. А. Бердяева [5]. Рассматривая личность и возможности ее внутреннего потенциала, сущность и механизмы ее развития, они считали основополагающими мотивы, цели и интересы субъекта развития: способ и содержание развития определяются изнутри самим развивающимся существом. Идея о развитии личности как стремлении к постоянному «самопревосхождению», что роднит саморазвитие с творческим процессом, по Н. А. Бердяеву, позволяет также утверждать непрерывность и потенциальную бесконечность процесса развития как саморазвития: «каждый новый шаг вперед – известное удовлетворение, но вместе с тем и повод для нового движения» [5, с. 185].

Н. А. Бердяев в работе «О назначении человека» высказывал идею о том, что «человек есть существо, недовольное самим собой и способное себя перерастать» [см.: 6, с. 22]. По его мнению, индивид испытывает потребность в самоизменении и способен реализовать это изменение. «Личности нет без изменения, но личности нет и без неизменности. Изменение может быть улучшением, восполнением, восхождением, но может быть изменой. И вся задача состоит в том, чтобы изменение не было изменой, чтобы в нем личность оставалась верной самой себе» [см.: 6, с. 40].

Характеризуя роль творчества, Н. А. Бердяев отмечал: «человек есть существо, способное возвыситься над собой, и это возвышение есть творческий акт человека. Именно в творчестве человек преодолевает себя, творчество есть не самоутверждение, а самоопределение» [5, с. 25].

Развитие личности – это целенаправленный процесс духовно-практического, творческого самопреобразования с целью полноты индивидуального самовыражения и социального служения [4; 6].

В целом, процесс развития личности трактуется как деятельность «человекообразования», когда через превозмогание, самопреодоление «себя сегодняшнего» человек восходит к «себе лучшему», к самореализации в своем человеческом предназначении, к достижению человеком своей целостности. Этот процесс деятельностно-практического изменения себя представляет собой специальную духовную деятельность личности, направленную на внутреннее возвышение, облагораживание себя, восхождение по духовной вертикали человека [5–6].

Исследователи данной проблемы постулировали «диалогичную» природу человека, развитие которого возможно только в общении, во взаимодействии с другим человеком. Такое общение имеет своим результатом активизацию стремления человека действовать, актуализируя в нем

мотивы достижения, компетентности, значимости для другого и уважения к себе.

Э. Фромм объяснял органичность связей культурного и социального в духовном облике человека. Исходя из этого, культурного человека возможно мыслить существом динамичным, незавершенным, находящимся в постоянном духовном поиске, обращенном к миру, другим людям, самому себе. Благодаря такому особому положению «такой мир может быть обновлен только изнутри человека, и только сам человек, а не кто-то или что-то вне него, может придать смысл своей жизни» [8, с. 176].

Для активного личностного роста необходимы условия, к которым философская традиция относит, прежде всего, возможность для личности выбора в условиях свободы. Проблема становления личности, ее «выделывание себя» во взаимосвязи с таким феноменом, как свобода личности, рассматривалась Н. А. Бердяевым [5; 6]. Философ утверждал, что «свобода есть духовное начало в человеке. Без свободы нет личности. Свобода есть определение человека не извне, а изнутри» [5, с. 285–286]. Свобода является целью, условием и результатом развития личности. При этом свобода является условием для дальнейшего движения, проявления активности, а не покоем или освобождением от какой-либо необходимости, внешнего принуждения, независимости от внешних обстоятельств. Свобода «для», а не свобода «от». Потребность в свободе глубоко заложена в природе человека, без нее личность практически не может формировать и реализовывать свои цели, свои способности, не имеет возможности свободно выбирать между альтернативами, осуществлять целеполагание своего жизненного пути, без чего не может быть развития личности.

Существование неразрывной связи личности и профессиональной деятельности рассматривает А. П. Сейтешев. По мнению ученого, «в ходе длительного профессионального труда, протекающего в определенных социально-экономических условиях, формируются не только отдельные функциональные системы и психические процессы человека (профессиональное восприятие, память, мышление и пр.), но и его личность, складывается социально-профессиональный тип личности с определенными ценностными ориентациями, характером, особенностями межгруппового и внутригруппового общения и т. п.» [9, с. 67].

Таким образом, анализ философской литературы позволил выделить две основополагающие для нас идеи: развитие как форма существования всего живого и понимание способности к саморазвитию как родовой характеристики человека. Философские исследования о человеке признают ведущую роль активного личностного начала в осуществлении себя и собственной жизни. Устремленность человека к самосовершенствованию, возвышение к «абсолютному» ведут к саморазвитию личности. Истоки саморазвития философы усматривают в природной сущности человека, данной ему от рождения. Активно воздействуя на общество, человек способен изменять его и самосовершенствоваться.

Весь процесс жизнедеятельности личности детерминирован личностным смыслом. Человек в движении к смыслу хочет проявить свою внутреннюю жизненную силу. Это заставляет его двигаться вперед. При этом можно выделить такие потребности человека в осознанном выстраива-

нии собственного жизненного пути, как духовность, свободу и ответственность, уникальность и творчество при осуществлении своего жизненного пути.

Исходя из этого, мы можем увидеть философскую сущность, смысл личностно-профессионального саморазвития как способность личности совершенствоваться в соответствии со своей индивидуальностью, обладая при этом свободой выбора, духовной зрелостью и нравственной ответственностью перед собой и окружающими.

Это позволяет нам определить личностно-профессиональное саморазвитие курсанта как детерминируемый условиями обучения в высшем военном учебном заведении и характером будущей службы процесс духовно-нравственного самостроительства, сознательно управляемый личностью и направленный на активную деятельность по развитию у себя личностно и профессионально значимых качеств.

Таким образом, проведенный анализ философских исследований позволяет сделать следующие выводы:

– личностно-профессиональное саморазвитие представляется саморазвивающейся системой. Саморазвитие в возрастающей степени «уходит» от простой адаптивности и обращается к личностной саморегуляции, то есть духовно-нравственно мотивированному управлению собой;

– философские исследования о человеке признают ведущую роль активного личностного начала в осуществлении себя и собственной жизни. Постоянное стремление человека к самосовершенствованию, возвышение к «абсолютному» ведут к саморазвитию личности;

– движущими силами саморазвития являются внутренние противоречия личности как субъекта деятельности, возникающие между целями, задачами и наличными для их достижения средствами, между стремлениями и возможностями для их удовлетворения, между тенденциями к изменчивости и к сложившимся стереотипам, между старым и новым в жизни человека;

– под саморазвитием личности мы понимаем процесс целенаправленного творческого изменения личностью собственных духовно-ценностных, нравственно-эстетических, деятельностно-практических, интеллектуальных, чувственных, характерологических особенностей для более успешного достижения своих жизненных целей и более эффективного выполнения своего человеческого, социального предназначения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Абай.** Книга слов: поэмы / пер. с казах. К. Серикбаевой, Р. Сарсембаева. – Алматы : ЕЛ, 1993. – 272 с.
2. **Кудайбердиев Ш.** Три истины. – Алматы: Казахстан – Гаклия, 1991. – 80 с.
3. **Кант И.** Лекции по этике. – М. : Республика, 2000. – 430 с.
4. **Бахтин М. М.** К вопросу поступка // Философия и социология науки и техники : ежегодник 1984–1985. – М., 1986. – С. 80–160.
5. **Бердяев Н. А.** О человеке, его свободе и духовности / ред.-сост. Л. И. Новикова, И. Н. Сизинская. – М. : МПСИ : Флинта, 1999. – 312 с.
6. **Таинственнее, чем мир...** / сост. В. М. Кларин, В. М. Петров. – М. : Знание, 1991. – 80 с.
7. **Фейербах Л.** Избранные философские произведения : в 2 т. – М. : Госполитиздат, 1995. – Т. 1. – 676 с.

8. Фромм Э. Иметь или быть? – М. : Прогресс, 1990. – 330 с.
9. Сейтешев А. П. Профессиональная направленность личности. Теория и практика воспитания. – Алма-Ата, 1990. – 336 с.

Принята редакцией: 16.05.2012

УДК 378 + 355

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Р. Ф. Жаксылыков (Астана, Республика Казахстан)

В статье дается обоснование понятия «педагогическая система», определяется цель такой педагогической системы, как «Подготовка офицеров высшей квалификации». Особое внимание уделяется мотивации деятельности в процессе обучения.

Ключевые слова: педагогическая система, системный подход, мотивация, профессиональная деятельность, активность личности.

EDUCATIONAL SYSTEM IN TRAINING THE OFFICERS OF TOP QUALIFICATION

R. F. Zhaksylykov (Astana, Republic of Kazakhstan)

In the article, the substantiation of the concept of «pedagogical system» is given; the purpose of such pedagogical system as «Training the officers of top qualification» is defined. A special attention is given to the activity motivation during training.

Key words: pedagogical system, the system approach, motivation, professional work, activity of the person.

Образование, будучи системой, так же как и экономика, политика и другие сферы общественной жизни, относится к сложно организованным объектам. Оно состоит из ряда подсистем, которые по отношению к более частным образованиям сами являются системами.

При изучении сложно организованных объектов, рассматриваемых как система, возникает необходимость в использовании системного подхода. Для целей нашего исследования важным является вывод, полученный Н. В. Кузьминой, о том, что в определенном смысле системный подход и есть методологическое средство изучения интеграции, точнее, интегративных объектов и интегративных зависимостей и взаимодействий [1, с. 17].

В научной литературе выделяют три направления относительно научной ценности системного подхода. Одно из них связано с рассмотрением

© Жаксылыков Р. Ф., 2012

Жаксылыков Руслан Фатихович – кандидат педагогических наук, командующий

Внутренними войсками МВД, Комитет ВВ МВД Республики Казахстан.

E-mail: vno.pvvu@mail.ru