

**ЗНАЧЕНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ОФИЦЕРА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ
ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

О. А. Харченко (Москва)

В данной статье рассматривается проблема повышения эффективности педагогической профилактики противоправного поведения военнослужащих. Автор раскрывает условия, способствующие повышению эффективности педагогической профилактики противоправного поведения военнослужащих, а также различные аспекты организации профилактической работы с военнослужащими, рассматриваемые в исследованиях современных педагогов, изучающих организацию военно-педагогического процесса и педагогической профилактики девиантного поведения подростков и молодежи. Кроме того, затрагивается тема влияния гуманитарной культуры, определяемой спецификой социально обусловленных характеристик профессиональной деятельности военнослужащих, на педагогическую профилактику противоправного поведения военнослужащих. Уделено внимание комплексу предупреждающих педагогических мероприятий, направленных на создание военно-культурной правовой среды жизнедеятельности военнослужащих. Выделяются и описываются принципы личностной ориентированности, превентивности, системности, на основе которых структурируется работа по педагогической профилактике противоправного поведения военнослужащих. Основное внимание в работе автор акцентирует на роли волевых качеств офицера, которые занимают важное место в процессе решения профилактически-педагогических задач. Автор приходит к выводу, что проявление волевых качеств у офицеров определяется не только мотивами их нравственных установок, но и врожденными особенностями свойств высшей нервной деятельности. Автором исследуется роль воли как механизма преодоления препятствий и трудностей, по-разному проявляющегося в различных ситуациях. Также в статье раскрываются понятия решительности, целеустремленности, настойчивости, смелости, дисциплинированности, выдержки, самостоятельности как основа волевых качеств офицера.

© Харченко О. А., 2016

Харченко Олег Анатольевич – соискатель кафедры военной педагогики и психологии, Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России; начальник группы, Главное командование внутренних войск МВД России (г. Москва).

E-mail: harchenko2016-2016@mail.ru

Kharchenko Oleg A. – Degree seeker at the Chair of Military Pedagogy and Psychology, St. Petersburg Military Institute of Interior troops of Ministry of Internal Affairs of Russia; the head of the group, High Command of Interior troops of Ministry of Internal Affairs of Russia (Moscow).

Проблема воспитания волевых качества офицера будет интересна исследователям, занимающимся поиском управленческих решений в области военно-педагогического знания. Основное содержание исследования составляет проведенный в воинских соединениях и частях анализ оценки настойчивости командиров подразделений в достижении поставленных профилактически-педагогических целей. Повышение эффективности педагогической профилактики противоправного поведения военнослужащих раскрывается автором в свете задач педагогического процесса, включенного в логику учебно-воспитательной деятельности командиров подразделений.

Ключевые слова: педагогическая профилактика, противоправное поведение, военно-педагогический процесс, гуманитарная культура, воля, волевые качества офицера, учебно-воспитательная деятельность.

IMPORTANCE OF VOLITIONAL POWERS OF AN OFFICER IN PEDAGOGICAL PREVENTION OF UNLAWFUL BEHAVIOR OF MILITARY PERSONNEL

O. A. Kharchenko (Moscow)

This article discusses the problem of increasing the efficiency of pedagogical prevention of illegal behavior of military servicemen. The author reveals the conditions that improve the effectiveness of teaching the prevention of unlawful behavior of military personnel. The article shows the conditions fostering the increase of effectiveness of pedagogical prevention of unlawful behavior of the military personnel, and also various aspects of organization of preventive work, discussed in the publications of modern pedagogues dedicated to organization of the military pedagogic process and pedagogical prevention of deviant behavior among adolescents and young people. Besides, a topic is touched upon of the impact of humanitarian culture, determined by the specifics of socially conditioned characteristics of professional military activity, on pedagogical prevention of unlawful behavior of the military personnel. Attention is paid to a complex of preventive educational activities aimed at the creation of military-cultural legal living environment of the servicemen. There are distinguished and described the principles of personal orientation, prevention and systemic character, based on which the work is structured of pedagogical prevention of illegal behavior of military personnel. The main attention in the paper is paid to the role of volitional powers of an officer, which play an important role in solving the prophylactic-pedagogical problems. The author concludes that the manifestations of volitional qualities of officers are determined not only by the motives of their moral principles, but also by the inherent characteristics of the manifestations of the properties of higher nervous activity. The author examines the role of will as a mechanism to overcome the obstacles and difficulties, manifested in different ways in different situations. Also, there are revealed in the article the concepts of determination, dedication, perseverance, courage, discipline, endurance, self-reliance as a foundation of the volitional powers of an officer. The

problem of upbringing the volitional powers of an officer will be of interest to researchers engaged in the search for management solutions in the field of military-pedagogical knowledge. The main content of the research is formed by an analysis, carried out in military units, of the persistence of unit commanders in achieving the set prophylactic-pedagogical goals. Improving the efficiency of pedagogical prevention of illegal behavior of military personnel is revealed by the author in the light of the teaching process tasks included in the logic of educational-upbringing activities of unit commanders. In conclusion, there is revealed the importance of training the commanders of units, so that the public importance, duty, morals become their objectives and the moral content of their consciousness and will.

Keywords: *pedagogical prevention, unlawful behavior, military pedagogical process, humanitarian culture, will, volitional qualities of officer, training-upbringing activity.*

Актуальность исследования повышения эффективности педагогической профилактики противоправного поведения военнослужащих обусловлена усложнением решаемых служебно-боевых задач в связи с возрастанием угроз террористической направленности; потребностью полного использования личностных ресурсов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к военнослужащим.

Условиями повышения эффективности педагогической профилактики противоправного поведения военнослужащих являются развитие культуры деятельности командиров подразделений по педагогической профилактике противоправного поведения военнослужащих; рост воспитательно-правового потенциала процесса подготовки военнослужащих к несению службы и средовых условий деятельности при выполнении боевой задачи; формирование готовности военнослужащих к осуществлению эффективной деятельности по развитию правового самосознания.

В работах современных педагогов, изучающих организацию военно-педагогического процесса, рассматриваются различные аспекты организации профилактической работы с военнослужащими [1–3]. Вопросы педагогической профилактики девиантного поведения подростков и молодежи раскрываются в работах Р. Р. Булатовой, В. Д. Гатальского, А. М. Каминера и др. [4–6].

Растущие технологические возможности влияния на сферу сознания военнослужащих; расширение областей межкультурного взаимодействия и воздействия различных социальных групп на солдат, сержантов и офицеров; наличие у военнослужащих опыта девиантного поведения; многообразие ценностных установок в информационном поле жизнедеятельности военнослужащих; важность создания единого морально-психологического настроения в подразделениях внутренних войск актуализировали необходимость обобщения теоретических разработок в облас-

ти педагогической профилактики противоправного поведения военнослужащих и создания на этой основе моделей профилактических систем в подразделениях.

В практической деятельности по педагогической профилактике противоправного поведения военнослужащих названные компоненты проявляются в едином комплексе. Основу деятельности по педагогической профилактике противоправного поведения военнослужащих составляет гуманитарная культура (культура отношения). Гуманитарная культура определяется спецификой социально обусловленных характеристик профессиональной деятельности военнослужащих, отличающейся высокой степенью социальной ответственности, консервативности ценностных ориентаций, строгой регламентацией условий ее осуществления, принятием военнослужащими соответствующего образа жизни, образа мыслей, системы норм и ценностей [7].

Педагогическая профилактика противоправного поведения военнослужащих обусловлена комплексом предупреждающих педагогических мероприятий, направленных на создание военно-культурной правовой среды жизнедеятельности военнослужащих и основанных на принципах личностной ориентированности (создание условий для самоактуализации, проявление ответственного выбора и творчества), превентивности (использование методов опережающего характера, способствующих формированию готовности к законопослушному поведению), системности (непрерывность учебно-воспитательного влияния, охват всех сторон деятельности военнослужащих, формирование всего комплекса позитивных установок и торможения негативных установок: смысловых, целевых, операциональных).

В процессе деятельности, направленной на решение профилактически-педагогических задач, важное место занимают волевые качества офицера. Воля – одна из высших психических функций, которая обеспечивает способность принимать человеком решения на основе мыслительного процесса и направлять свои мысли и действия в соответствии с принятым решением. Воля как активный процесс принятия решения противопоставляется пассивной неосмысленной реакции на окружающие раздражители [8]. Воля – важнейшая составляющая часть. Рассматривая сущность волевого процесса, С. Л. Рубинштейн отмечает, что основными его частями являются исходная и завершающая фазы – явное осознание цели и настойчивость, твердость в ее достижении [9].

Волевые качества представляют собой относительно постоянные особенности волевой регуляции, ставшие свойствами личности и проявляющиеся в конкретных специфических ситуациях, обусловленных устойчивым характером преодолеваемой трудности. Проявление волевых качеств у офицеров определяется не только мотивами их нравственных

установок, но и врожденными особенностями проявления свойств высшей нервной деятельности, однако данный факт не означает, что не следует прилагать усилия для развития волевых качеств.

Волевые качества офицеров проявляются по-разному: у одних – на высоком уровне, у других – на среднем. Следовательно, это означает, что воля – это механизм преодоления препятствий и трудностей, проявляющийся по-разному в различных ситуациях. К волевым качествам офицера относятся решительность – способность быстро выбрать цель и способ ее достижения даже в сложной ситуации, связанной с риском; целеустремленность – уверенное движение к поставленной цели, готовность отдать много времени и сил ради ее достижения; настойчивость – способность доводить начатое дело до конца, не отступать и не сворачивать со своего пути на более легкий; смелость – умение преодолевать растерянность и страх даже при трезвом осознании возможных опасностей; дисциплинированность – осознанное подчинение поведения определенным нормам и правилам; выдержка – самоконтроль, способность с помощью усилия воли тормозить действия, препятствующие реализации задуманного; самостоятельность – способность действовать в одиночку, без оглядки на окружающих, а также оценивать их поведение, исходя из своих собственных убеждений.

Волевые качества офицера воспитываются путем регулярной тренировки способностей и умений управлять своими эмоциями и чувствами; осознания им необходимости самосовершенствования и воспитания воли; осознания своих духовных и психологических способностей и возможностей; понимания направлений, путей, методов и средств самовоспитания воли; испытания волевых качеств в условиях опасности, риска, стресса и т. п.; накопления опыта волевого поведения в обычной и экстремальной ситуациях [10].

Волевые качества офицера в его повседневной службе имеют большое значение, поскольку они связаны с поддержанием постоянной боевой готовности подчиненного подразделения, необходимостью умелого руководства деятельностью подчиненных. При обучении и организации деятельности по педагогической профилактике противоправного поведения военнослужащих от офицера требуется значительно больше самостоятельности, решительности и инициативности, так как офицер прежде всего должен быть достойным примером для своих подчиненных.

Проведенный в воинских соединениях и частях анализ оценки настойчивости в достижении поставленных профилактическо-педагогических целей командиров подразделений показывает, что данное качество у них проявляется не в должной мере, хотя сами они так не считают. Кроме того, согласно результатам анализа, офицеры не обладают в достаточной степени решительностью и самообладанием, которые необхо-

димы при организации и осуществлении деятельности по педагогической профилактике противоправного поведения подчиненных.

Анализ волевых качеств офицеров в контрольных воинских частях выявил следующее: а) практически все офицеры в той или иной степени имеют навыки сложных волевых действий (способны ставить цели); б) большинство (до 80%), если и ставят перед собой цели, то, как правило, испытывают затруднения в выборе способов их достижения, не проявляют настойчивости в их достижении (действия командиров импульсивны и характеризуются слабым интеллектуальным контролем; в) около 85% не имеют волевых навыков системной организации деятельности по профилактике противоправного поведения (они ставят перед собой, как правило, локальные цели, легко отказываются от первоначальных планов, редко проявляют инициативу и самостоятельность и не способны приводить свое психическое состояние в систему, адекватную потребностям решаемых задач).

Фактически проблема воли при организации деятельности по педагогической профилактике противоправного поведения сводится к определению ее содержания, мотивов и целей, того, каково соотношение между индивидуально и общественно значимым в служебных делах для офицера. В ходе исследования было обнаружено, что для ряда офицеров все значимое сведено к эгоистическим мотивам. Есть часть командиров, для которых общественно значимое осознается как должное, значимое, обязательное, но переживается как чуждая внешняя сила, противостоящая тому, с чем они себя отождествляют и что переживают как личное: воля в таком случае поглощена разрешением постоянно возникающего конфликта между внешним и внутренним.

Повышение эффективности педагогической профилактики противоправного поведения военнослужащих является одной из задач педагогического процесса, включенного в логику учебно-воспитательной деятельности командиров подразделений. Поэтому важно так организовывать подготовку командиров подразделений, чтобы общественно значимое, должное, моральное не противопоставлялось всему личностно значимому, а входило своим объективно-нравственным содержанием в их сознание и волю как определяющее начало и реализовалось в принятии решений и действиях. Это важно, потому что, принимая решение, офицер чувствует, что дальнейший ход событий зависит от него. Осознание последствий своего поступка и зависимости того, что произойдет, от собственного решения порождает специфическое для волевого акта чувство ответственности. Но принять решение – еще не значит выполнить его, выполнение, как правило, связано с реальными препятствиями и трудностями. В преодолении препятствий и трудностей,

в борьбе за исполнение решения заключается основное, при этом большое значение имеет умение офицера четко определять цели.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Алехин И. А.** Теория и практика воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации: учеб. пос. / кол. авт.; под общ. ред. И. А. Алехина. – М., 2003. – 377 с.
2. **Герасимов В. Н.** Развитие превентивной педагогической теории и практики: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1996. – 47 с.
3. **Новожилов В. Ю., Шарухин А. П.** Военная педагогика (обучение, воспитание и развитие военнослужащих внутренних войск МВД России): учеб. – М., 2015. – 686 с.
4. **Булатова Р. Р.** Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков средствами просоциального поведения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Уфа, 2011. – 19 с.
5. **Гатальский В. Д.** Система педагогической пропедевтики девиантного поведения учащейся молодежи: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2011. – 44 с.
6. **Каминер А. М.** Предупреждение и преодоление отклонений в поведении допризывной молодежи: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2003. – 17 с.
7. **Дорошенко Е. В., Беловолов В. А.** Компоненты гуманитарной культуры курсантов военных институтов внутренних войск МВД России // *European Social Science Journal*. – 2014. – № 8, т. 2. – С. 321–327.
8. **Электронный словарь «Википедия».** – [Электронный ресурс]. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Воля> (дата обращения: 09.02.2016).
9. **Рубинштейн С. Л.** Основы общей психологии. – СПб., 2002. – 720 с.
10. **Белов Ю. Т.** Офицерский корпус Русской Армии. Опыт самопознания // Российский военный сборник. Вып. 17. – М., 2000. – 639 с.

REFERENCES

1. **Alekhin I. A.** Theory and practice of education of servicemen of the Armed Forces of the Russian Federation: textbook. – Group of authors; ed. of I. A. Alekhin. – Moscow, 2003. – 377 p.
2. **Gerasimov V. N.** The development of preventive educational theory and practice: author's abstr. of dis. ... Doctor of Ped. Sciences. – Moscow, 1996. – 47 p.
3. **Novozhilov V. Y., Sharuhin A. P.** Military Pedagogy (training and development of internal troops MIA Russia: a textbook. – Moscow, 2015. – 686 p.
4. **Bulatova R. R.** Socio-pedagogical prevention of deviant behavior of teenagers by means of prosocial behavior: author's abstr. of dis. ... cand. of Ped. Sciences. – Ufa, 2011. – 19 p.
5. **Gatalsky V. D.** System of pedagogical propaedeutics of the deviant behavior of students: author's abstr. of dis. ... Cand. of Ped. sciences. – St. Petersburg, 2011. – 44 p.
6. **Kaminer A. M.** Prevention and overcoming of deviations in behavior of pre-conscription youth: author's abstr. of dis. ... Cand. of Ped. Sciences. – Moscow, 2003. – 17 p.
7. **Doroshenko E. V., Belovolov V. A.** The components of the humanitarian culture of cadets of military institutes of internal troops of the Russian Interior Ministry. – *European Social Science Journal*. – 2014. – No. 8, vol. 2. – P. 321–327.
8. **«Wikipedia» Electronic Dictionary.** – [Electronic resource]. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Воля> (date of access: 09.02.2016).
9. **Rubinstein S. L.** Fundamentals of General Psychology. – St. Petersburg, 2002. – 720 p.
10. **Belov Y. T.** The officer corps of the Russian army. The experience of self-discovery. – Russian military collection. Vol. 17. – Moscow, 2000. – 639 p.

BIBLIOGRAPHY

Belousov A. V. Psychodiagnostics of the volitional qualities of officers in making personnel decisions: author's abstr. of dis. ... Cand. of Psychol. Sciences. – Moscow, 2005. – 163 p.

Принята редакцией: 03.03.2016

DOI: 10.15372/PHE20160210

УДК 13+378+159.96

ПАРАДИГМА «НЕЛИНЕЙНОЙ ДИНАМИКИ» В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ВОЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ СТУДЕНТОВ (ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ)

И. В. Яковлева (Новосибирск)

На основе исследований, проведенных в течение трех лет на кафедре физического воспитания Новосибирского государственного педагогического университета, в статье обсуждается модель организации воспитательно-образовательного процесса со студентами специальных медицинских групп. Автор акцентирует внимание на том, что студенты с ослабленным здоровьем представляют собой особый контингент, который характеризуется недостаточной физической подготовленностью и двигательной активностью, а также негативным отношением к дисциплине «Физическая культура». Убеждения автора строятся на том, что студенты специальных медицинских групп нуждаются в двигательной активности, поскольку только в ней залог их оздоровления и успешной самореализации. Принимая во внимание исследование волевых характеристик данной категории студентов и оценивая структурную организацию физического воспитания со студентами специальных медицинских групп как слабодинамичную, неустойчивую систему, автор приходит к выводу, что на кафедре физического воспитания существует необходимость структурной организации занятий физической культурой для студентов с ослабленным здоровьем, принципиально отличающейся от организации занятий со студентами основной группы.

В статье обсуждается модель нелинейной динамики, представляющая собой синтез естественнонаучных и натурфилософских утверждений основоположников синергетики Г. Хакена, И. Пригожина, А. Пуанкаре и А. А. Андропова. Организация воспитательно-образовательного процесса, основанная на этой модели, может способствовать совершенствова-

© Яковлева И. В., 2016

Яковлева Ирина Владимировна – кандидат философских наук, доцент кафедры физического воспитания, Новосибирский государственный педагогический университет.

E-mail: uhova2005@mail.ru

Yakovleva Irina V. – Candidate of Philosophical Sciences, Docent of the Chair of Physical Education, Novosibirsk State Pedagogical University..