

14. *Блинов И.А.* Исторические материалы, извлеченные из Сенатского архива. Сенаторские ревизии // Журнал Мин-ва юстиции. 1913. № 2.

15. *Вагин В.И.* Сороковые года в Иркутске // Записки иркутских жителей. Иркутск, 1990.

16. *Шкерин В.А.* Декабристы на государственной службе в эпоху Николая I. Екатеринбург, 2008.

17. *Андреева Т.В., Ильин П.В.* Письма С.П. Трубецкого И.Н. Толстому // С.П. Трубецкой. Записки. Письма И.Н. Толстому 1818–1823 гг. СПб., 2011.

18. *Ильин П.В.* Неизвестные записки С.П. Трубецкого // Там же.

*Статья поступила
в редакцию 24.04.2012*

УДК 94(47)''1946/1955''

А.А. ДОЛГОЛЮК

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ИТР И СЛУЖАЩИХ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ СИБИРИ В 1946–1955 гг.*

канд. ист. наук,
Институт истории СО РАН,
г. Новосибирск
e-mail: dolgalal@mail.ru

В статье раскрываются формы повышения квалификации инженерно-технических работников и служащих строительных организаций Сибири в течение двух послевоенных пятилеток. Оцениваются масштабы и качество их обучения; проводится сравнение существовавшей системы переподготовки управленцев и специалистов с аналогичными структурами в зарубежных странах.

Ключевые слова: Сибирь, строители, инженерно-технические работники, специалисты, повышение квалификации, переподготовка кадров.

Для XX в. характерно непрерывное развитие технико-технологического уровня всех сфер производственной деятельности. Не являлась исключением и строительная отрасль. Технический прогресс в ней происходил неравномерно. В тесной взаимосвязи с ним повышались требования к профессиональной подготовке руководителей, инженеров и техников.

После окончания Великой Отечественной войны многим заводам, производящим различные машины и строительную технику, пришлось перестраиваться на выпуск гражданской продукции, поэтому они медленно наращивали производство. Промышленные предприятия не выполняли и половины поступавших к ним заказов. Поэтому и на стройки приходило мало строительных кранов, экскаваторов, тракторов, бульдозеров, автомобилей и специальной техники. И тем не менее уже к концу четвертой пятилетки (1946–1950 гг.) начал ощущаться подъем технического уровня капитального строительства. Под влиянием военного опыта изменялись и методы организации труда и производства в отрасли. Все это обуславливало необходимость переподготовки строителей и прежде всего руководителей различных подразделений, инженеров и техников. Уже в эти годы стала возрастать потребность в систематическом обновлении специалистами имеющих у них профессиональных знаний. В 1950-е гг. она еще более усилилась. Причем данная проблема остро стояла не только в СССР, но и в капиталистических странах, что

определялось большими изменениями в производственном процессе, связанными с появлением новой техники, внедрением более совершенных технологий. И, как свидетельствовала послевоенная практика, здесь она решалась с большей системностью.

В первые послевоенные годы в стране практически не существовало организованной в общегосударственном масштабе системы переподготовки и повышения квалификации специалистов. Исключение составляли здравоохранение и народное образование. Действовавшие в СССР факультеты и курсы повышения квалификации руководящих работников охватывали лишь незначительную их часть. В то же время потребности в переподготовке специалистов возникали постоянно. Поэтому строительные тресты и управления были вынуждены самостоятельно заниматься повышением квалификации инженеров и техников, мастеров и бригадиров, бухгалтеров и нормировщиков, других работников. В одних случаях целью являлось повышение общего теоретического уровня слушателей, в других – решение конкретной производственной задачи, стоявшей перед коллективом. Поэтому и формы повышения квалификации специалистов были разными.

В этот период лишь незначительная часть ИТР и служащих имела возможность повысить свою квалификацию. Во многих трестах, в т. ч. и в общестроительных, обучение специалистов не проводилось. Например, так было в тресте «Сталинскпромстрой» и в большинстве небольших по мощности специализированных трестов. Масштабы обучения специалистов с целью повышения их квалификации росли очень мед-

* Публикация подготовлена в рамках Программы фундаментальных исследований Президиума РАН, проект № 33.2.3.

ленно. Если в 1945 г. на предприятиях и в организациях Сибири, подведомственных строительным наркоматам, было обучено 298 инженеров, техников, мастеров, бригадиров, нормировщиков и 117 бухгалтеров и счетоводов, то в 1950 г. – соответственно 547 и 85 чел.¹ Не помогало делу даже всеохватывающее планирование. Планы повышения квалификации инженерно-технических кадров выполнялись редко. Например, в тресте «Кузнецктяжстрой» план повышения квалификации ИТР и служащих был выполнен в 1952 г. на 29 %, а в 1953 г. – на 13 %². Отношение руководителей министерств, предприятий и организаций к данной проблеме стало изменяться только во второй половине 1950-х гг. С этого времени количество специалистов, ежегодно проходивших переподготовку на всевозможных семинарах и курсах, стало постепенно увеличиваться.

В условиях послевоенного дефицита дипломированных специалистов подавляющую часть ИТР и служащих составляли практики. В связи с этим возникла необходимость хотя бы часть из них обучить без отрыва от производства в системе высшего и среднего специального образования. Бывшие фронтовики вместе с другими инженерами и техниками-практиками оказались в студенческих аудиториях, совмещая учебу с работой. Существовавшая в стране система заочного и вечернего обучения позволяла в больших масштабах привлекать к обучению инженерно-технических работников (ИТР), не имевших высшего и среднего профессионального образования (практиков). Этот процесс можно рассматривать, с одной стороны, как обучение профессии, а с другой – как расширение профессиональных знаний, получаемых в процессе выполнения должностных обязанностей.

Пропаганда необходимости продолжения учебы велась активно. С этой целью организовывались открытые партийные собрания, печатались статьи в местных и многотиражных газетах, читались специальные лекции, проводились беседы с отдельными людьми. С каждым годом увеличивалась численность ИТР-практиков, а также рабочих, обучающихся без отрыва от производства. В 1956 г. в строительных организациях Новосибирской области каждый пятый практик учился в вузе, техникуме или школе рабочей молодежи³.

Уже в годы четвертой пятилетки (1946–1950) при крупных стройках и отдельных трестах стало больше открываться строительных техникумов, учебно-консультативных пунктов и даже филиалов институтов. В последующем эта практика получила еще большее распространение. Такие техникумы были созданы при многих трестах и управлениях, в т. ч. при Кузнецктяжстрое, Ангарском управлении строительства № 16, в ряде организаций Министерства энергетики и электрификации СССР. В Братске, Ангарске, Дивногорске, Красноярске, Чите, Черемхово, Усолье-Сибирском, Железногорске стали действовать филиалы Иркутского политехнического, Новосибирского и Томского инженерно-строительных институтов [2, с. 223; 3, с. 74].

¹ ГА РФ. Ф. 374. Оп. 3. Д. 1. Л. 146–148; Д. 3242–3253.

² РГАЭ. Ф. 8763. Оп. 2. Д. 87. Л. 57; Д. 219. Л. 212. Ф. 8522. Оп. 2. Д. 58. Л. 77.

³ ГАНО. Ф. 4. Оп. 33. Д. 2217. Л. 10, 11.

Даже самые высококвалифицированные специалисты стремились к дальнейшему повышению своего профессионально-образовательного уровня, чтобы всегда быть в курсе последних достижений научно-технического прогресса.

Наиболее эффективной формой повышения квалификации являлись специальные курсы, организуемые при Госстроях СССР и РСФСР, высших и среднетехнических учебных заведениях. Система этих курсов создавалась медленно. Руководство министерств и строительных организаций приложило немало усилий для открытия таких курсов при вузах и техникумах. Им содействовали местные партийные органы. Так, в 1956 г. на заседании бюро Новосибирского обкома КПСС было принято решение об оказании Сибирским строительным институтом, Новосибирским институтом инженеров железнодорожного транспорта практической помощи строительным организациям в проведении учебы по техническому и экономическому образованию ИТР⁴. И хотя через курсовое обучение переподготовку проходило относительно небольшое число инженерно-технических кадров, его значение было велико, поскольку квалификацию на курсах повышал руководящий состав трестов и управлений, а также ведущие специалисты.

Однако всплеск внимания партийных и государственных органов к данной проблеме вскоре иссяк. Возникшие в ходе реформ совнархозы не проявили к ней должного внимания. Курсовая система переподготовки специалистов стала сокращаться. В 1960 г. в строительных организациях, подведомственных Иркутскому СНХ, на курсах повышения квалификации прошли обучение лишь 29 чел.⁵

В это время самыми массовыми видами повышения квалификации ИТР и служащих являлись всевозможные семинары, школы, курсы и лектории, организуемые при трестах и управлениях, как постоянно действующие, так и возникавшие по мере необходимости для обучения определенных профессиональных групп строителей.

Так, на строительстве Иркутской ГЭС для ИТР были организованы постоянно действующие семинары экономических и технических знаний, читался цикл лекций по изучению проекта строящейся гидроэлектростанции. Кроме того, отдельные специалисты прошли подготовку на курсах и семинарах при учебном комбинате Главгидроэнергостроя, а также на родственных стройках [1, с. 44].

Одновременно в строительных организациях учебой охватывались относительно небольшие группы специалистов. В качестве примера обратимся к трестам «Кузнецктяжстрой» и «Сталинскпромстрой». В 1953 г. в них были организованы курсы повышения квалификации механиков предприятий, участков и цехов. Обучение на этих курсах осуществлялось по 60-часовой программе. В форме семинаров, консультаций, бесед и самостоятельного обучения проходило изучение технических условий и передовых методов организации работ. С целью упорядочения системы ведения нарядов

⁴ Там же. Л. 13.

⁵ ГА РФ. Ф. 403. Оп. 1. Д. 1187. Л. 136.

проводились 8-часовые семинары. Действовали курсы повышения квалификации мастеров-практиков⁶.

С каждым годом все больше внимания уделялось совершенствованию профессиональных знаний самой многочисленной категории руководящих работников – мастеров. Их подготовка велась и в годы четвертой пятилетки, но в ограниченных объемах. Так, в целом по строительным министерствам РСФСР в порядке повышения квалификации в 1946 г. было обучено 825 мастеров, тогда как по промышленным министерствам – 36,4 тыс. чел.⁷ Повышение квалификации мастеров в первые послевоенные пятилетки происходило в основном в одногодичных школах, специально созданных для обучения руководителей низшего звена. Лишь в ноябре 1962 г. было принято постановление Совета министров СССР «Об организации трехгодичных школ мастеров»⁸.

Каким бы широким ни был охват специалистов различными формами повышения квалификации, они все же не могли обойтись без самообразования. Лишь оно позволяло инженерам, техникам, служащим обеспечить непрерывность накопления знаний, являлось одним из важнейших методов наращивания научно-квалификационного потенциала. Чем активнее научно-технический прогресс захватывал строительное производство, тем весомее становилась роль самообразования. Объем знаний, необходимый инженерам и техникам в изучаемый период, не просто быстро рос, но и качественно усложнялся. Исследования показывали: специалист в области техники, стремящийся быть на переднем крае знаний, должен был не менее 20 % свободного времени тратить на ознакомление с научными и техническими новинками [4, с. 47].

Воспитание у специалистов потребности к самосовершенствованию и создание условий для этого стало одной из задач руководителей управлений, трестов и предприятий. С этой целью в строительных организациях создавались библиотеки, оборудовались технические кабинеты, проводились консультации.

Занятия на всевозможных курсах и семинарах, организованных при строительных организациях и предприятиях, проводились преимущественно в свободное от работы время без отрыва от производства. Случаи, когда специалисты командировались специально на учебу, были единичными. В 1946 г. по всем строительным министерствам в РСФСР лишь 426 инженерно-технических работников прошли обучение с отрывом от производства, что составило всего 0,6 % от общей численности повысивших квалификацию. Кстати заметим, что и в промышленности этот показатель был низким – 1,7 %⁹. Лишь в 1950-е гг. строительные министерства начали постепенно увеличивать сеть стационарных курсов и семинаров. Кроме того, они

стали распространять практику стажировки инженеров и техников на родственных предприятиях и стройках. Так, в 1960 г. по строительным организациям Иркутского СНХ такую стажировку прошли 57 чел.¹⁰ В целом к этому времени форма повышения квалификации ИТР с отрывом от производства довольно широко внедрилась в практику. По всем строительным организациям РСФСР такое обучение прошли 25 % от общей численности ИТР (против 18 % в промышленности).

Лидерами по внедрению технических новшеств продолжали оставаться строительные организации центральных районов СССР, на базе которых часто устраивались семинары и курсы. Сибиряки, развернувшие гигантские новостройки, стремились овладеть передовым опытом. Поэтому в строительных организациях Сибири доля ИТР, повышающих квалификацию с отрывом от производства, была еще большей – 40 %, что более чем на порядок превышало данный показатель среди рабочих-строителей (3,7 %)¹¹.

Совершенствование системы повышения квалификации ИТР и служащих в направлении расширения сети стационарных форм обучения происходило с одновременным развитием системы хорошо зарекомендовавших себя экономических школ, работающих на общественных началах.

Переход строительного дела на новый качественный уровень потребовал практически от всех специалистов понимания хотя бы основ экономики производства. Помимо хозяйственных руководителей вопросами распространения экономических знаний стали заниматься партийные организации, нацеленные на массовое вовлечение ИТР и служащих в экономическую учебу. В те годы массовость была одним из главных критериев оценки деятельности коллективов при проведении всевозможных компаний. Исходя из количественных показателей работа по экономическому образованию строителей поначалу оценивалась вышестоящими партийными органами как отрицательная. Например, на заседании бюро Новосибирского обкома КПСС 20 мая 1953 г. такая оценка была дана тресту № 30. Одновременно предлагалось сделать обучение более массовым¹².

Внимание партийных и хозяйственных органов к проблеме позволило достигнуть положительных результатов. На предприятиях и стройках организовывались бюро экономического анализа, технические и технико-экономические бюро, создавались экономические лектории, проводились теоретические семинары по конкретным проблемам экономики строительства. Формирование учебных групп осуществлялось с учетом профессий и занимаемых слушателями должностей, что позволяло более глубоко изучать специальные дисциплины. В учебном процессе использовались самые различные формы и методы: лекции, семинары, научно-теоретические и практические конференции, экскурсии. Позднее, в 1960-е гг., система экономического образования выйдет на новый, еще более высокий

⁶ РГАЭ. Ф. 8763. Оп. 2. Д. 215. Л. 364, 365; Д. 219. Л. 214, 215.

⁷ РГАЭ. Ф. 1562. Оп. 15. Д. 2111. Л. 13, 14; ГА РФ. Ф. 374. Оп. 3. Д. 3242. Л. 32; Д. 3243. Л. 111; Д. 3244. Л. 12, 52; Д. 3246. Л. 113; Д. 3247. Л. 72; Д. 3249. Л. 112; Д. 3250. Л. 12; Д. 3252. Л. 12, 32, 71.

⁸ Справочник партийного работника. М., 1963. Вып. 4. С. 457.

⁹ РГАЭ. Ф. 1562. Оп. 15. Д. 2111. Л. 13, 14.

¹⁰ ГА РФ. Ф. 403. Оп. 1. Д. 1187. Л. 136.

¹¹ ГА РФ. Ф. 374. Оп. 34. Д. 283, Л. 52–85; Д. 284. Л. 1.

¹² ГАНО. Ф. 4. Оп. 33. Д. 1880. Л. 13, 14.

уровень, когда не только увеличатся масштабы, но и улучшится качество обучения.

Расширению экономических знаний и общего кругозора способствовали занятия инженерно-технических кадров в сети партийно-политического просвещения. Инженерно-технические работники являлись не только слушателями в этих кружках, но и пропагандистами, лекторами. Несомненно, тематика проводимых занятий была чрезмерно заидеологизирована. Изучению марксистско-ленинской теории, разъяснению политики КПСС, преимуществ социалистического строя перед капиталистическим отводилось большое внимание. Коммунистическая партия рассматривала партийно-политическое просвещение как одно из самых эффективных средств «воспитания кадров и повышения их идейно-теоретического уровня». Конечно, изучение оторванных от реальной жизни многих положений марксистско-ленинской философии и политэкономии социализма зачастую давало совсем не тот результат, на который рассчитывали партийные органы. Вместе с тем широкое обсуждение решений партийных и правительственных документов способствовало повышению общего интеллектуального уровня работников.

При сравнительном анализе систем переподготовки управленцев, инженеров и служащих, существовавших в СССР и в развитых капиталистических странах, у последних обнаруживаются немалые преимущества. Уже в 1950-х гг. здесь оперативнее учитывали последние достижения науки и техники, стремились как можно скорее внедрять их в практику. Поэтому основной целью повышения квалификации являлось систематическое ознакомление специалистов с новейшими техническими и технологическими новинками, более совершенными методами организации труда и производства, отбор наиболее способных кандидатов и их подготовка для замещения руководящих должностей. Сроки обучения на курсах повышения квалификации, как правило, были более продолжительными, чем в СССР. Учеба продолжалась не менее 6 месяцев. Курсы являлись как бы второй ступенью в подготовке квалифицированных специалистов, которые получали дополнительное специальное образование, имевшее непосредственное отношение к сфере производственной деятельности фирмы или компании. Помимо курсов широко были распространены краткосрочные семинары [5, с. 38, 39].

Уже в тот период в США переподготовку кадров осуществляли инженерно-технические общества, колледжи, институты, фирмы. Существовали и долгосрочные курсы для отдельных категорий специалистов. Программы их обучения разрабатывались Советом профессионального развития инженеров. В программы

обучения включалось лишь то, что способствовало росту профессионального уровня и могло быть использовано в практической деятельности.

Особенно большое внимание в развитых капиталистических странах уделялось переподготовке управленцев. Наибольшее развитие получила система американского менеджмента. В США каждые пять лет управленцы проходили переподготовку. После окончания высшего учебного заведения менеджеры периодически обучались на втором, третьем и четвертом циклах повышения квалификации, для чего в 600 учебных заведениях действовали специальные курсы [6, с. 140, 141].

Здесь не экономили средств на повышении квалификации специалистов и руководителей, поскольку знания, полученные ими в ходе переподготовки, сразу же применялись на производстве и давали быстрый эффект. Такая система в СССР начнет складываться лишь в середине 1960-х гг.

Подводя итоги анализу развития системы повышения квалификации инженерно-технических работников и специалистов, следует констатировать почти полное ее отсутствие в первые послевоенные годы. Каждое ведомство, предприятие, трест самостоятельно, в меру своих возможностей решали данную проблему. Тем не менее на таких курсах специалисты получали новые знания, знакомились с новинками в сфере организации труда, с передовым опытом родственных организаций. Их использование на практике позволяло оптимально решать текущие задачи. В это время квалификационный рост работников слабо стимулировался морально и материально. Продвижение по служебной лестнице не всегда увязывалось с их квалификационным ростом специалистов. Лишь с ускорением научно-технического прогресса стала быстро нарастать массовость переподготовки специалистов, повысилось качество обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Муравьева Л.И.* История создания коллектива строителей Иркутской ГЭС // Труды Моск. гос. ист.-архив. ин-та. М., 1965. Т. 21.
2. *Алексеев В.В.* Электрификация Сибири. Новосибирск, 1976. Ч. 2: 1951–1970 гг.
3. *Шилов Н.С.* Деятельность КПСС по развитию капитального строительства в Восточной Сибири в условиях развитого социализма. Красноярск, 1981.
4. *Суворов И.Ф.* Инженерно-технические кадры – опора партии в борьбе за технический прогресс. М., 1973.
5. Подготовка и использование кадров специалистов в ФРГ. М., 1980.
6. *Новгородский Ю.Ф., Оттенберг Н.Н., Хайкин Н.М.* Технический прогресс и совершенствование подготовки кадров. М., 1973.

Статья поступила
в редакцию 16.07.2012