

Scientific Information on Social Sciences. Center of Scientific Information Studies global and regional issues. Global Challenges Division. – Moscow, 2004. – Pp. 173–178.

Pogorelsky A. L., Iosad V. M. Cheap student loans – market model. – Prospects for the development and modernization of the economy of higher education. Edit. T. V. Abankina, B. L. Rudnik. – Moscow : Higher School of Economics, 2006. – Pp. 197–204.

Pulley J. L. A new found tool for college fund raiser (summary). – Economics of Education Abroad: Current Trends and Prospects: Collected reviews. – RAS. Institute for Scientific Information on Social Sciences. Center of Scientific Information Studies global and regional issues. Global Challenges Division. – Moscow, 2004. – Pp. 161–164.

Pulley J. L. Crumbling support for colleges (summary). – Economics of Education Abroad: Current Trends and Prospects: Collected reviews. – RAS. Institute for Scientific Information on Social Sciences. Center of Scientific Information Studies global and regional issues. Global Challenges Division. – Moscow, 2004. – Pp. 169–172.

Scvorcowa E. M. Legal regulation of the credit system of education in the Russian Federation and the USA. – Russian foreign bulletin. – 2007. – № 7. – Pp. 68–71.

Statistical Abstract of the United States 2012: The National Data Book. – Claitors Pub Division, 2011. – 1004 p.

Terrence J. Thomas Income-Contingent Student loans. - Canada. Library of Parliament. Research Branch : 1994. – 17 p. – [Electronic resource]. –URL: publications.gc.ca/Collection-R/LoPBdP/BP/bp373-e.htm (date of access: 02.05.2014).

Todosiichuk A. W. System of financing colleges in the U.S. – Vocational Education. – 2007. – № 5. – Pp. 25–27.

Trow M. Higher education in USA: past, present, future. – Modern higher school. – 1989. – № 4. – Pp. 89–115.

Woodhall M. Student loans: International experience. – University Management: Practice and Analysis. – 2006. – № 3. – Pp. 36–41.

Принята редакцией: 17.05.2014

УДК 378+376

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ НА ПРИМЕРЕ ЯПОНИИ

С. С. Кольшккина (Новосибирск)

Япония является одной из ведущих стран в сфере внедрения инклюзивного образования на всех этапах обучения, начиная с начальной школы и заканчивая высшим и средним специальным образованием. В сфере

© Кольшккина С. С., 2014

Кольшккина Светлана Сергеевна – старший преподаватель кафедры международных отношений и регионоведения факультета гуманитарного образования, Новосибирский государственный технический университет.

E-mail: kolyshkinasvetlana@hotmail.com

Kolyshkina Svetlana Sergeevna – Senior Lecturer of the Chair of International Relations and Regional Studies of the Department of Humanitarian Education, Novosibirsk State Technical University.

образования для людей с ограниченными способностями Японии в краткие сроки прошла путь от дискриминации инвалидов и полного устранения их из жизни общины до создания максимально благоприятных условий жизни. Одним из значительных толчков в этом направлении для Японии послужила Конвенция о правах инвалидов, после присоединения к которой в Японии начала формироваться законодательная база для создания безбарьерной среды, системы инклюзивного образования на всех этапах, специальных программ поддержки и патронажа. Для координации действий по распространению инклюзивного обучения в Японии был создан Национальный центр поддержки инвалидов, Японская организация поддержки студентов и др. На текущий момент можно говорить о несомненном успехе Японии, достигнутом в области получения высшего образования людьми с ограниченными возможностями. Процесс включения инвалидов в жизнь общества, в том числе доступ к образованию, в Японии ведется в двух направлениях: устранение «средовых» и устранение «отношенческих» барьеров. «Средовые» барьеры устраняются как в процессе реконструкции имеющейся инфраструктуры вузов с учетом новых архитектурных требований безбарьерной среды, так и путем разработки индивидуальных траекторий движения маломобильных студентов по территории вуза. «Отношенческие» барьеры преодолеваются с помощью внутривузовских программ волонтерской помощи учащимся с ограниченными возможностями, в которую вовлечены студенты, прошедшие специальные подготовительные курсы, а также муниципальные и государственные программы социализации инвалидов. Японский опыт может быть полезен для выработки путей повышения социального потенциала высшего образования РФ.

Ключевые слова: педагогика, инклюзивное образование, высшее образование в Японии.

ON SOME ASPECTS OF HIGHER EDUCATION FOR THE PEOPLE WITH DISABILITIES: AN EXAMPLE OF JAPAN

S. S. Kolyshkina (Novosibirsk)

Japan is one of the leading countries in the field of implementation of inclusive education at all stages of education, from primary school to higher education and secondary special education. In the field of education for people with disabilities, Japan in a short time has gone from discrimination of the disabled people and their complete elimination from the life of the community to creation of the most favorable conditions of life for them. One of the major impulses in this direction was given to Japan by the Convention on the Rights of Persons with Disabilities, after joining of which there began in Japan to develop legislation to create a barrier-free environment, an inclusive education system at all stages, special programs of support and patronage. To coordinate the dissemination of inclusive education, Japan created the National Disability Center, Japanese student support Center etc. At the moment, we can talk about the undoubted success

achieved in the field of higher education for the people with disabilities in Japan. The process of integrating the disabled into society, including access to education in Japan is conducted in two ways: elimination of the «environmental» barriers and elimination of the «attitude-related» barriers. «Environmental» barriers are eliminated in the process of reconstruction of the existing infrastructure of universities because of the new architectural requirements of «barrier-free environment» and through the development of individual trajectories of students with limited mobility on the territory of the university.

The «attitude-related» barriers can be overcome with the help of volunteer programs within the higher education institutions which help students with disabilities (the volunteers having special preliminary training), as well as municipal and state programs of socialization of the disabled. Japanese experience can be useful to develop ways to improve the social potential of Higher Education of the Russian Federation.

Keywords: *pedagogy, inclusive education, higher education in Japan.*

В Японии до конца XVIII в. проводилась дискриминация инвалидов, практиковалось убийство детей-инвалидов, лиц с ограниченными возможностями прогоняли из общины, фактически общество любым способом изолировало инвалидов. Первая попытка ввести образование для лиц с ограниченными возможностями была осуществлена в 1879 г. С. Тэсима – основателем первого в Японии университета европейского образца, ныне известного как Токийский государственный университет, выдающимся научным деятелем, одним из первых японцев, получивших высшее образование в США и Англии. С. Тэсима призвал ввести специальные школы для инвалидов, указывая на необходимость их включения в общество по образцу Европы и США, где существовали школы для глухих, слепых и умственно отсталых детей, то есть общество заботилось о лицах с ограниченными возможностями, а не просто отвергало их, как в Японии. Первая школа для умственно отсталых детей была создана в Токио в 1891 г. После введения системы всеобщего начального образования дети с ограниченными возможностями стали изолироваться в школы для слепых, глухих, а дети с тяжелой инвалидностью были на законодательной основе исключены из системы образования и подлежали изоляции от общества. Только благодаря принятию в 1947 г. нового Закона об образовании, разработанного правительственной комиссией под руководством американских советников, в Японии по примеру США помимо обычных школ были введены школы с особым обучением, в которых среднее образование получали дети с ограниченными возможностями. Серьезный поворот в отношении к образованию людей с ограниченными возможностями произошел в 1979 г., когда Министерство образования Японии включило школы для инвалидов и людей с ограниченными возможностями в систему обязательного образования [1].

На положение людей с ограниченными возможностями в Японии значительно повлияли проводившиеся ООН мероприятия, такие как «Международный год инвалидов» в 1981 г., «Десятилетие инвалидов» (1983–1992 гг.), а также принятие «Всемирной программы действий в отношении инвалидов» (1981) и «Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов» (1992). В Японии был принят ряд законов, охраняющих права инвалидов, а после принятия 13 декабря 2006 г. Генеральной Ассамблеей ООН Конвенции о правах инвалидов были проведены реформы в сфере обязательного образования, поправками к Закону о школьном образовании от 2007 г. ликвидирована система специализированных школ для инвалидов, введена общая система школ различных типов для проведения образовательной политики «обучения и поддержки с учетом различных особенностей для обретения независимости и способности к самостоятельному преодолению жизненных трудностей» [2], а в педагогических вузах появились специальные курсы для педагогов специализированных школ и педагогов общеобразовательных школ с инклюзивным обучением.

Инклюзивное образование в Японии стало одним из стратегических направлений реализации Конвенции о правах инвалидов (2006), направленной на защиту и поощрение прав и достоинства лиц с инвалидностью и подписанной Японией в 2007 г. Обращает на себя внимание то, что ратификация этой Конвенции Японией произошла только в январе 2014 г., после длительного подготовительного процесса приведения японского законодательства в соответствие с положениями Конвенции. Так, в 2011 г. был принят «Основной закон об инвалидах», в 2012 г. – «Закон о мерах общей поддержки инвалидов», а в июне 2013 г. – «Закон о содействии ликвидации дискриминации по признаку инвалидности» (так называемый «Закон об устранении дискриминации инвалидов») и «Закон о содействии трудоустройству инвалидов».

Инклюзивный подход в образовании стал утверждаться в связи с тем, что в современном обществе на смену медицинской модели, которая определяет инвалидность как нарушение здоровья и ограничивает поддержку людям с инвалидностью социальной защитой больных и неспособных, приходит социальная модель, которая утверждает следующее: причина инвалидности находится не в самом заболевании как таковом, причина инвалидности – это существующие в обществе физические («средовые») и организационные («отношенческие») барьеры, стереотипы и предрассудки.

Социальный подход к пониманию инвалидности закреплен в Конвенции о правах инвалидов (2006): «Инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое ме-

шает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими» [3].

Согласно Конвенции государства-участники наделяют инвалидов возможностью осваивать жизненные и социализационные навыки, чтобы облегчить их полное и равное участие в процессе образования и в качестве членов местного сообщества. Государства-участники принимают в этом направлении надлежащие меры, в том числе обеспечивают инвалидам доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими. С этой целью государства-участники обеспечивают для инвалидов разумное приспособление [3].

Процесс включения инвалидов в жизнь общества и в том числе доступ к образованию в Японии ведется в двух направлениях: устранение «средовых» барьеров и устранение «отношенческих» барьеров.

Создание безбарьерной среды для инвалидов в Японии осуществляется на законодательном уровне. 20 декабря 2006 г. был принят «Закон об облегчении передвижения инвалидов, пожилых людей и др.» (Закон о безбарьерной среде), который установил нормативы строительства дорог, зданий, элементов транспортной инфраструктуры с точки зрения их приспособленности для использования людьми с ограниченными возможностями. Следует отметить, что государство ввело налоговые льготы для компаний, организующих безбарьерную среду, кроме того, этим законом были учреждены контролирующие органы по созданию в каждом городе единой безбарьерной среды на социально-значимых объектах, таких как больницы, школы, вузы, общественный транспорт, здания общественного назначения и др. [4]. Благодаря такому закону и системе поддержки, осуществлявшейся под контролем Министерства земли, инфраструктуры, транспорта и туризма, можно с уверенностью сказать, что к настоящему времени в Японии в масштабах страны создана безбарьерная среда, позволяющая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями вести мобильный и социально активный образ жизни. Вузы также оборудованы в соответствии с законодательством. Наличие пандусов, специальных туалетов для инвалидов, использующих инвалидную коляску, направляющих дорожек и указателей для слепых и слабовидящих, оборудование специальными информационными панелями с использованием шрифта брайля, звуковыми сигналами и др. является нормой для учебных заведений Японии.

В случае, если техническое оснащение образовательных учреждений не соответствует нормам «безбарьерной среды», например, часть зданий университета является памятниками архитектуры и не подлежат перепланировке, как в университетах Васэда, Отяномидзу, Хоккайдском государственном университете и др., для предотвращения дискриминации

студентов с ограниченными возможностями разрабатываются специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации студентов с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении. Вузам предписывается изучение траекторий передвижения таких студентов по территории учебного заведения и создание на территории вуза индивидуальных условий для обучения студентов с ограниченными возможностями. Однако обеспечение индивидуальных условий подразумевает создание такой среды, в которой одновременно в одном и том же месте проходят обучение и обычные студенты и студенты с ограниченными возможностями. Также не приветствуется политика двойных стандартов при выставлении оценок [5, с. 8].

Для более полной реализации студентов с ограниченными возможностями в сфере высшего образования создаются центры помощи студентам-инвалидам, оказывается поддержка на вступительных экзаменах, осуществляется патронаж во время учебного процесса. Для получения поддержки на вступительных экзаменах студент с ограниченными возможностями должен одновременно с пакетом документов, необходимых для поступления, подать заявление о потребности в специальной поддержке, которое пройдет рассмотрение в приемной комиссии, и вуз должен предоставить возможность сдавать экзамены с помощью переводчика для глухих, с помощью рельефно-точечного тактильного шрифта, с использованием инвалидной коляски и т. п. В настоящее время есть вузы, где перечень таких услуг ограничен, и вузы, в которых студенты с ограниченными возможностями могут получить любую форму поддержки. Расширяются формы патронажной поддержки, представляемой вузами. Например, если количество вузов, оказывающих поддержку студентам с нарушениями развития, в 2006 г. составляло 32,2% от общего числа вузов, то к 2009 г. эта цифра выросла до 77,9% [6, с. 7].

Патронаж во время учебного процесса осуществляется в форме предоставления индивидуальных помощников, таких как сотрудники вуза, общественных организаций и медицинских учреждений, оказывающих квалифицированную помощь студенту с ограниченными возможностями, кроме того, патронаж может осуществляться в форме волонтерской помощи обычных студентов вуза [5, с. 9]. Например, на вступительной церемонии в Университете Цукуба в 2014 г., в которой принимали участие 18 абитуриентов с ограниченными возможностями, силами студентов-волонтеров была обеспечена транспортная мобильность, текстовая трансляция церемонии на специальные экраны, установленные в зале, а также перевод на язык жестов [7]. В таких университетах, как Токийский, Осакий, Университет Цукуба для желающих поддерживать студентов-инвалидов проводятся специальные курсы «Техника поддержки студентов с ограниченными возможностями», окончившие эти курсы получают сертификат чле-

на группы поддержки и включаются в вузовскую систему патронажа студентов-инвалидов. Группы поддержки различаются в зависимости от деятельности, например, в Университете Цукуба работают группа поддержки инвалидов по зрению, группа поддержки инвалидов по слуху и группа поддержки студентов с ограниченной мобильностью. Работа в таких «группах поддержки» оплачивается вузом, осуществляется под контролем педагогов и реабилитационных центров для студентов с ограниченными возможностями при указанных вузах [8].

Фактически для обеспечения инклюзивного образования в вузе создаются следующие структуры: ректорат, устанавливающий политику вуза по отношению к студентам с ограниченными возможностями, на каждом факультете – работник, отвечающий за информационную поддержку студентов-инвалидов на всех этапах обучения, отдел по поддержке студентов-инвалидов, отвечающий за патронаж, страховая служба и консультативная служба, оказывающие экстренную помощь и помощь психологического характера. Государственным вузам, в которых учатся студенты с ограниченными возможностями, финансовая помощь для создания инклюзивной среды обучения оказывается централизованно Министерством образования Японии из средств государственного бюджета, частные вузы получают финансирование из специального фонда, муниципальным вузам финансовую поддержку оказывают муниципалитеты [5, с. 32].

Отдельно следует отметить работу, ведущуюся по направлению устранения «отношенческих» барьеров, что особенно важно для Японии, как для страны с глубокими историческими традициями дискриминации инвалидов. Как один из методов устранения «отношенческих» барьеров, проводимых на практике в Японии, можно привести пример Университета Тиба, где в 2006 г. был разработан 3-летний план повышения уровня трудоустройства лиц с инвалидностью, согласно которому людям с инвалидностью предложили трудоустройство в «Группе поддержания учебной среды», в октябре 2008 г. в эту группу были трудоустроены 10 инвалидов. Их работа состоит в поддержании чистоты на территории вуза, уход за газонами и т. п. В этой группе также работают обычные студенты и преподаватели вуза. Через совместную с инвалидами работу повышается понимание безбарьерной среды у преподавателей и студентов, такой проект помогает дальнейшему развитию инклюзивного общества, общества для всех [9]. В городе Тиба ежегодно в первую неделю декабря проводится «Неделя инвалидов», в рамках которой при поддержке мэрии организуются мероприятия в школах, конкурсы плакатов, сочинений и др., предназначенные для расширения общественного интереса к делам инвалидов [10].

Указанная выше волонтерская деятельность обычных студентов вузов по поддержке студентов с ограниченными возможностями является спо-

собом углубления взаимопонимания и коммуникации между студентами, создания дружеских отношений в студенческом коллективе.

Для координации действий по распространению инклюзивного обучения в Японии создан Национальный центр поддержки инвалидов, который с 2005 г. проводит мониторинг образовательной среды, оказывает активную поддержку желающим продолжить образование в высших и средних специальных образовательных учреждениях. По данным мониторинга, в результате целенаправленной политики правительства Японии по внедрению Конвенции о правах инвалидов увеличилось число лиц с ограниченными возможностями в общем числе студентов с 0,16% в 2006 г. до 0,33% в 2013. Ежегодно выделяются стипендии для студентов-инвалидов [6].

Согласно результатам исследования Японской организации поддержки студентов в 2011 г. в стране 807 вузов (66,9% вузов Японии) предоставляли возможность обучения студентам с ограниченными возможностями, а численность таких студентов составляла 10 236 человек (0,032% всех учащихся вузов Японии). В 2011 г. численность выпускников-инвалидов составила 1439 человек, из них 214 человек продолжили обучение, а 677 были трудоустроены [11]. Для сравнения в 2013 г. число вузов увеличилось до 811 (68,2% вузов Японии), а число учащихся составило 13 449 человек (0,42%). В 2013 г. вузы окончили 1881 человек, из них 247 продолжили учебу, а 919 человек был трудоустроен [12].

Следует отметить, что растет количество учащихся с ограниченными возможностями и в системе электронного обучения, широко распространенного в Японии. Так, в 2007 г. число таких студентов составляло 0,37% от числа всех учащихся вузов, а в 2009 г. эта цифра составила 0,58% [13]. Электронное обучение позволяет студенту реализовать индивидуальную образовательную траекторию (личную программу обучения) в условиях минимизации «живого» межличностного общения с преподавателем. В связи с этим преподавателю не удается реализовать принцип сочетания коллективного и индивидуального обучения на основе межличностных коммуникаций, исчезает возможность для формирования коммуникативных навыков «живого общения», а также ценностных компетенций, связанных с будущими профессиональными коммуникациями студентов [14]. Электронное обучение не заменяет инклюзивного образования, хотя и решает часть проблем студентов-инвалидов.

Подводя итог, можно сказать, что в сфере образования для людей с ограниченными способностями Япония в краткие сроки прошла путь от дискриминации инвалидов и полного устранения их из жизни общины до создания максимально благоприятных условий жизни. Одним из значительных толчков в этом направлении для Японии послужила Конвенция о правах инвалидов, после присоединения к которой в Японии начала формироваться законодательная база для создания безбарьерной среды, систе-

мы инклюзивного образования на всех этапах, специальных программ поддержки и патронажа, и на текущий момент можно говорить о несомненном успехе, достигнутом в области высшего образования людей с ограниченными возможностями. Опыт Японии может быть полезен для выработки путей повышения социального потенциала высшего образования РФ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Комацу Томоюки.** Отношение к инвалидам в Японии // Университет Васэда [Официальный сайт]. – [Электронный ресурс]. – URL: www.waseda.jp/sem-muranolt01/KE/KE0208.htm (дата обращения: 01.03.2014).
2. **Основной закон** об образовании // Министерство образования, культуры, спорта, науки и технологий Японии [Официальный сайт]. – [Электронный ресурс]. – URL: law.e-gov.go.jp/htmldata/H18/H18HO120.html (дата обращения: 12.03.2014).
3. **Конвенция** о правах инвалидов // Конвенции и соглашения. ООН [Официальный сайт]. – [Электронный ресурс]. – URL: www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения: 02.04.2014).
4. **Закон** об облегчении передвижения инвалидов, пожилых людей и др. (Закон о безбарьерной среде) // Министерство земли, инфраструктуры, транспорта и туризма Японии [Официальный сайт]. – [Электронный ресурс]. – URL: www.mlit.go.jp/jutakukentiku/build/barrier-free.html (дата обращения: 12.03.2014).
5. **Руководство** по вопросам поддержки студентов с ограниченными возможностями для преподавателей и работников вузов // Японская организация обслуживания студентов [Официальный сайт]. – [Электронный ресурс]. – URL: www.jasso.go.jp/tokubetsu_shien/guide/top.html (дата обращения: 12.03.2014).
6. **Ситуация** с поступлением инвалидов в высшие учебные заведения // Японская организация обслуживания студентов [Официальный сайт]. – [Электронный ресурс]. – URL: www.jasso.go.jp/tokubetsu_shien/koudairenkei/documents/jasso2211.pdf (дата обращения: 02.03.2014).
7. **Поддержка** студентов с ограниченными возможностями на вступительной церемонии университета Цукуба в 2014 г. // Университет Цукуба [Официальный сайт]. – [Электронный ресурс]. – URL: www.tsukuba.ac.jp/news/n201404141034.html (дата обращения: 05.04.2014).
8. **Поддержка** студентов с ограниченными возможностями // Центр поддержки студентов с ограниченными возможностями Университета Цукуба [Официальный сайт]. – [Электронный ресурс]. – URL: www.human.tsukuba.ac.jp/shien/pshien/1.php (дата обращения: 12.03.2014).
9. **Ситуация** с трудоустройством инвалидов в Университете Тиба // Университет Тиба [Официальный сайт]. – [Электронный ресурс]. – URL: www.chiba-u.ac.jp/others/topics/article2008/pdf/koyou.pdf (дата обращения: 12.03.2014).
10. **О результатах** проведения «Конкурса постеров и сочинений, приуроченного к «Неделе инвалидов» 2013 г. // Муниципалитет города Тиба [Официальный сайт]. – [Электронный ресурс]. – URL: www.city.chiba.jp/hokenfukushi/koreishogai/jiritsu/h25_kokoronowakekka.html (дата обращения: 22.02.2014).
11. **Отчет** о результатах поддержки студентов с ограниченными возможностями в вузах и средних специальных учебных заведениях в 2011 г. // Японская организация обслу-

- живания студентов [Официальный сайт]. – [Электронный ресурс]. – URL: www.jasso.go.jp/kouhou/press/press120214.html (дата обращения: 24.03.2014).
12. **Отчет** о результатах поддержки студентов с ограниченными возможностями в вузах и средних специальных учебных заведениях в 2013 г. // Японская организация обслуживания студентов [Официальный сайт]. – [Электронный ресурс]. – URL: www.jasso.go.jp/kouhou/press/press140318.html (дата обращения: 12.03.2014).
13. **Ситуация** с поступлением инвалидов в высшие учебные заведения // Японская организация обслуживания студентов [Официальный сайт]. – [Электронный ресурс]. – URL: www.jasso.go.jp/tokubetsu_shien/koudairenkei/documents/jasso2211.pdf (дата обращения: 02.03.2014).
14. **Зиневич О. В., Рузанкина Е. А.** Этические аспекты внедрения инноваций в сферу образования // Высшее образование в России. – 2010. – № 12. – С. 129.

REFERENCES

1. **Komatsu Tomoyuki.** With persons with disabilities in Japan. Waseda University. – [Electronic resource]. – URL: www.waseda.jp/sem-muranolt01/KE/KE0208.htm (date of access: 01.03.2014).
2. **Basic Law on Education.** Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology of Japan. – [Electronic resource]. – URL: [www.law.e-gov.go.jp/htmldata/H18/H18HO120.html](http://law.e-gov.go.jp/htmldata/H18/H18HO120.html) (date of access: 12.03.2014).
3. **Convention on the Rights of Persons with Disabilities.** Conventions and agreements. UN. – [Electronic resource]. – URL: www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (date of access: 02.04.2014).
4. **Act to Facilitate the movement of persons with disabilities, the elderly, etc. (Law on accessibility).** Ministry of Land, Infrastructure, Transport and Tourism of Japan. – [Electronic resource]. – URL: www.mlit.go.jp/jutakukentiku/build/barrier-free.html (date of access: 12.03.2014).
5. **Guidance on support to students with disabilities for teachers and university staff.** Japanese Organization for student services. – [Electronic resource]. – URL: www.jasso.go.jp/tokubetsu_shien/guide/top.html (date of access: 12.03.2014).
6. **The income situation of persons with disabilities in higher education.** Japanese Organization for student services. – [Electronic resource]. – URL: www.jasso.go.jp/tokubetsu_shien/koudairenkei/documents/jasso2211.pdf (date of access: 02.03.2014).
7. **Support for students with disabilities at the opening ceremony of the University of Tsukuba in 2014.** University of Tsukuba. – [Electronic resource]. – URL: www.tsukuba.ac.jp/news/n201404141034.html (date of access: 05.04.2014).
8. **Support for students with disabilities.** Centre to support students with disabilities at the University of Tsukuba. – [Electronic resource]. – URL: www.human.tsukuba.ac.jp/shien/pshien/1.php (date of access: 12.03.2014).
9. **The employment situation of persons with disabilities at the University of Chiba.** University of Chiba. – [Electronic resource]. – URL: www.chiba-u.ac.jp/others/topics/article2008/pdf/koyou.pdf (date of access: 12.03.2014).
10. **Results of the «Contest posters and essays in commemoration» of «The Week of Persons with Disabilities» in 2013.** Municipality of Chiba. – [Electronic resource]. – URL: www.city.chiba.jp/hokenfukushi/koreishogai/jiritsu/h25_kokoronowa-kekka.html (date of access: 22.02.2014).

11. **Report** on the results to support students with disabilities in higher education and specialized secondary schools in 2011. Japanese Organization for student services. – [Electronic resource]. – URL: www.jasso.go.jp/kouhou/press/press120214.html (date of access: 24.03.2014).
12. **Report** on the results to support students with disabilities in higher education and specialized secondary schools in 2013. Japanese Organization for student services. – [Electronic resource]. – URL: www.jasso.go.jp/kouhou/press/press140318.html (date of access: 12.03.2014).
13. **The income** situation of persons with disabilities in higher education. Japanese Organization for student services. – [Electronic resource]. – URL: www.jasso.go.jp/tokubetsu_shien/koudairenkei/documents/jasso2211.pdf (date of access: 02.03.2014).
14. **Zinevich O. W., Ruzankina E. A.** Ethical aspects of innovation in education. – Higher education in Russia. – 2010. – N° 12. – P. 129.

BIBLIOGRAPHY

Act to Facilitate the movement of persons with disabilities, the elderly, etc. (Law on accessibility). Ministry of Land, Infrastructure, Transport and Tourism of Japan. – [Electronic resource]. – URL: www.mlit.go.jp/jutakukentiku/build/barrier-free.html (date of access: 12.03.2014).

Aoki Shintaro. People with Disabilities and Higher .Research Center for Ars Vivendi of Ritsumeikan University. – [Electronic resource]. – URL: www.arsvi.com/d/e20.htm#event (date of access: 12.02.2014).

Basic Law on Education. Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology of Japan. – [Electronic resource]. – URL: law.e-gov.go.jp/htmldata/H18/H18HO120.html (date of access: 12.03.2014).

Convention on the Rights of Persons with Disabilities. Conventions and agreements. UN. – [Electronic resource]. – URL: www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (date of access: 02.04.2014).

Guidance on support to students with disabilities for teachers and university staff. Japanese Organization for student services. – [Electronic resource]. – URL: www.jasso.go.jp/tokubetsu_shien/guide/top.html (date of access: 12.03.2014).

Hiroyuki Atsuta. The history of social discrimination «disabled». – [Electronic resource]. – URL: www.geocities.co.jp/NatureLand/2201/rep3-1.htm (date of access: 12.03.2014).

Hitomi Yoshida. Individual support to people with hearing disabilities in higher education: the possibility of forming a universal inclusive environment. – Tokyo : MineruvaSekeku, 2010. – 309 p.

How to tie wishes of persons with disabilities with real deeds: the signing of the Declaration on the Rights of Persons with Disabilities. Ministry of Foreign Affairs of Japan. – [Electronic resource]. – URL: www.mofa.go.jp/mofaj/press/pr/wakaru/topics/vol109/ (date of access: 02.03.2014).

Inclusive education in Russia. – Moscow : UN Children's Fund (UNICEF), 2011. – 88 p.

Information about universities for students with disabilities. National Center for Support Disabled Student. – [Electronic resource]. – URL: www.nscsd.jp/dg/dg2008teisei1.pdf (date of access: 12.03.2014).

Kang Seymin. Technical aids for the visually impaired and access to information. Research Center for Ars Vivendi of Ritsumeika. – [Electronic resource]. – URL: www.arsvi.com/2010/1003hs.htm (date of access: 12.03.2014).

Komatsu Tomoyuki. With persons with disabilities in Japan. Waseda University. – [Electronic resource]. – URL: www.waseda.jp/sem-muranolt01/KE/KE0208.htm (date of access: 01.03.2014).

Measures to support disabled. Cabinet of Ministers of the Government of Japan. – [Electronic resource]. – URL: www8.cao.go.jp/shougai/index.html (date of access: 12.03.2014).

On the development of measures to support disabled people in Japan. Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology of Japan. – [Electronic resource]. – URL: www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo3/siryu/attach/1295934.htm (date of access: 04.03.2014).

Patronage of persons with disabilities. Ministry of education, culture, tourism, science and technology in Japan. – [Electronic resource]. – URL: www.mext.go.jp/a_menu/shotou/senkou/08011112/013.htm (date of accessed: 12.03.2014).

Promotion Act to eliminate discrimination on the basis of disability. Ministry of Internal Affairs of Japan. – [Electronic resource]. – URL: www8.cao.go.jp/shougai/suishin/pdf/law_h25-65.pdf (date of access: 12.02.2014).

Report on the results to support students with disabilities in higher education and specialized secondary schools in 2011. Japanese Organization for student services. – [Electronic resource]. – URL: www.jasso.go.jp/kouhou/press/press120214.html (date of access: 24.03.2014).

Report on the results to support students with disabilities in higher education and specialized secondary schools in 2013. Japanese Organization for student services. – [Electronic resource]. – URL: www.jasso.go.jp/kouhou/press/press140318.html (date of access: 12.03.2014).

Results of the «Contest posters and essays in commemoration» of «The Week of Persons with Disabilities» in 2013. Municipality of Chiba. – [Electronic resource]. – URL: www.city.chiba.jp/hokenfukushi/koreishogai/jiritsu/h25_kokoronowa-kekka.html (date of access: 22.02.2014).

Rights of disabled persons. The United Nations Today. United Nations. New York. 2008. – [Electronic resource]. – URL: www.un.org/ru/development/progareas/global/disabled.shtml (date of access: 15.03.2014).

Support for students with disabilities at the opening ceremony of the University of Tsukuba in 2014. University of Tsukuba. – [Electronic resource]. – URL: www.tsukuba.ac.jp/news/n201404141034.html (date of access: 05.04.2014).

Ueno K., Nakamura K. A study of awareness of «Inclusion Education» among regular-class teachers in elementary schools. – Journal of Juntendo University Graduate school of Health and Sport Science. – 2011. – Issue 60. – Pp. 112–117.

Zinevich O. W., Ruzankina E. A. Ethical aspects of innovation in education. Higher education in Russia. – 2010. – № 12. – Pp. 127–131.

Принята редакцией: 17.05.2014