

**КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ
ЗАВЕДЕНИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

М. М. Геращенко (Новосибирск)

В статье анализируются понятия компетенция, компетентность, профессиональная компетентность, рассматривается дидактическое обеспечение, необходимое для формирования профессиональной компетентности у студентов вуза по специальности «государственное и муниципальное управление».

Ключевые слова: *компетенция, компетентный, компетентность, профессиональная компетентность, дидактическое обеспечение, интегрированный курс, педагогическая технология.*

**COMPETENCIES OF TEACHING IN THE HIGHER EDUCATION
INSTITUTION FOR THE “STATE AND MUNICIPAL
ADMINISTRATION” SPECIALTY**

M. M. Gerashchenko (Novosibirsk)

The article analyzes the concepts of competence, competency, and professional competence. The author examines the didactic support, necessary for the formation of professional competence of the students of the higher educational institution, majoring in the “state and municipal administration”.

Key words: *competence, competent, competency, professional competence, didactic support, integrated course, educational technology.*

Действующие модели обучения в учебных заведениях способствуют формированию определенного объема информации у обучающегося в виде теоретических знаний и практических умений и навыков в предметных областях, которые позволяют осуществлять профессиональную деятельность.

Однако современный рынок труда все в большей степени предъявляет требования не к конкретным знаниям, а к компетенциям работников. Советом Европы было определено в 1996 г. пять групп ключевых компетенций:

- политические и социальные компетенции, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в развитии демократических институтов;
- компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе;
- компетенции, определяющие владение устным и письменным общением (к этой группе также относится владение несколькими языками);

Маужида Мидехатовна Геращенко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и математики Сибирской академии государственной службы. 630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6.
E-mail: gerashenko1@yandex.ru

– компетенции, связанные с возникновением общества информации. Владение новыми технологиями, понимание области их применения, их силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации;

– компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь как основу непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни.

Изучение научно-исследовательской и методической литературы показало, что проблема формирования компетенции преподавания и формирование профессиональной компетентности у студентов вуза как у будущих специалистов в области государственного муниципального управления освещена, как правило, фрагментарно. Понятие «компетенция» в источниках трактуется как:

– круг полномочий и прав, предоставляемых законом, уставом или договором конкретному лицу или организации в решении соответствующих вопросов [1, с. 67];

– совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы [1, с. 67];

– совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [2].

Понятие «компетентность» в словарях, нормативной документации и психолого-педагогической литературе рассматривается как: компетентность, компетентность информационная, компетентность образовательная, компетентность профессиональная, компетентность информационно-технологическая. Далее последовательно рассмотрим подходы к трактовкам перечисленных выше понятий.

Компетентность – это:

– совокупность необходимых знаний и качеств личности, позволяющих профессионально и эффективно решать вопросы в соответствующей области знаний, научной или практической деятельности [1, с. 67];

– умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности (ФГОС);

– обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [3];

– своеобразный измеритель, индикатор уровня профессионализма, с помощью качественно-количественной характеристики наиболее полно и всесторонне представляющей специалиста-профессионала [4];

– знания, опыт в определенной области науки, деятельности [5].

Компетентность информационная – способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий [6].

Компетентность образовательная – способность активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку обучаемого в одной или нескольких образовательных областях. В зависимости от содержания образования (учебных предметов и

образовательных областей) различают ключевые – метапредметные, общепредметные и предметные компетенции [7].

Компетентность профессиональная – способности и умения эффективно действовать в рамках своей профессии и квалификации. Оценка профессиональной компетенции проводится многими фирмами по специально разработанным программам. С этой целью применяются: биографический метод, интервью, тестирование, групповые методы оценки персонала, психодиагностические методики [8].

Компетентность профессиональная – это обладание совокупностью профессиональных знаний и опыта (компетенций), а также положительного отношения к работе, требуемых для эффективного выполнения рабочих обязанностей в определенной области деятельности. Компетентность подразумевает не только умение выполнять работу, но также способность передавать и использовать знания и опыт в новых условиях [9].

Компетентность информационно-технологическая понимается как: 1) интегральное личностное новообразование, обеспечивающее необходимый для каждого управленца уровень эффективности в получении, переработке, передаче, хранении и представлении профессионально детерминированной информации с использованием телекоммуникационной и компьютерной техники; 2) новое звено продуктивной профессионализации в условиях формирующегося информационного общества (развитие информационно-технологической компетентности государственных служащих П. В. Беспалов [11, с. 100]).

Компетентность коммуникативная – способность личности к речевому общению и умение слушать. В качестве обязательных умений, обеспечивающих коммуникативность индивида, выделяются: умение задавать вопросы и четко формулировать ответы на них, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе (в классе), а также обладать способностью выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения [1, с. 67].

Из вышеизложенного следует, что данные понятия трактуются исследователями по-разному. К основным признакам относятся: круг, совокупность, знания, умения, навыки, владение, осведомленность, обладание, способность и т. д. Следует также отметить, что понятия «компетенция» и «компетентность» иногда в источниках употребляются как взаимозаменяемые, тем не менее, смысловая нагрузка у них разная. Считается, что понятие «компетенция» относится к понятийному полю «знаю, как» и «знаю, зачем», а понятие «компетентность» находится ближе к полю «знаю, что».

На основе вышеизложенного и применительно к задачам нашего исследования будем подразумевать, что *компетенция* – это круг, совокупность, вопросов, в которых кто-то хорошо осведомлен, или круг, совокупность чьих-то полномочий прав; *компетентность* будем определять как осведомленность, эрудированность, которая проявляется в деятельности при достижении цели или принятии решения; *компетентный* – это знающий, умеющий, владеющий, осведомленный в какой-либо области, то есть способный, знающий, обладающий, сведущий в определенной области;

профессиональная компетентность – это объем практико-ориентированных знаний, умений и навыков, то есть сформированных теоретических знаний и практических умений и навыков, необходимых и достаточных студенту как будущему специалисту для осознанного и целенаправленного осуществления профессиональной деятельности в сфере государственного муниципального управления с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Компетенция преподавания подразумевает умение и навыки преподавателя сформировать профессиональную компетентность у студента. Наиболее важными характеристиками профессиональной компетентности студентов как будущих специалистов являются практико-ориентированные знания, умения и навыки (далее: ПОЗУН). Профессиональная компетентность специалистов в области государственного и муниципального управления (далее: ГМУ) включает в себя теоретические знания основ управления организацией и подразделениями в системе государственного и муниципального управления, а также в организации и функционировании систем государственного и муниципального управления, совершенствование управления в соответствии с тенденциями социально-экономического развития. Практические умения и навыки оформления документации, формирование документооборота с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формирование профессиональной компетентности у студента в высшем учебном заведении по специальности «государственное и муниципальное управление» и сопряженных с решением таких вопросов, как: индивидуализация образования, системный и междисциплинарный подход к учебно-познавательной деятельности, развитие творческих способностей, формирование культурно-нравственных ценностей, ориентация преподавателей на сотворческие, диалоговые взаимодействия со студентами.

На наш взгляд, формирование профессиональной компетентности у студентов по специальности ГМУ невозможно без создания педагогически полезного дидактического обеспечения. Под *дидактическим обеспечением* мы понимаем модель, в структуру которой входят интегрированный курс, педагогическая технология его реализации и научно-методическое сопровождение.

Интегрированный курс нами рассматривается как самостоятельный целостный курс, объединяющий и дополняющий содержательную часть дисциплин. Он разрабатывается на основе междисциплинарных связей. При создании интегрированного курса мы учитывали принципы интеграции; организованности учебного материала в целостную систему; компьютеризации педагогического процесса; профессиональной направленности; формирования практико-ориентированных знаний, умений и навыков. Содержание и структура интегрированного курса обеспечивают целенаправленную профессиональную подготовку студентов в области ГМУ. При подборе и структуризации учебной информации уместен модульный подход. Опираясь на введенное А. А. Вербицким [10 с. 70] понятие деятельностного модуля, в контексте нашего исследования мы определяем модуль как этап формирования профессиональной компетентности у студентов ГМУ на основе информационных технологий, связанный с освоением оп-

ределенной образовательной программы, которая обеспечивает повышение уровня профессиональной квалификации и конкурентоспособности на рынке труда. Причем каждый этап может быть связан с освоением как теоретического учебного материала (речь идет о формировании системы теоретических знаний), так и практического (в рамках того же уровня формируются практико-ориентированные умения и навыки оформления документации, ведения документооборота в бумажном и электронном виде).

В структуру *педагогической технологии* формирования профессиональной компетентности у студентов ГМУ на основе информационных технологий включены следующие взаимосвязанные компоненты: мотивационно-целевой, объединяющий методы стимулирования и мотивации (формирование познавательного интереса и ответственности в обучающем процессе); предметно-содержательный, основу которого составляет интегрированный курс, состоящий из четырех модулей; процессуально-познавательный, включающий средства и организационные формы обучения, методику реализации технологии; контрольно-коррекционный, обеспечивающий текущий и итоговый контроль за результатами учебной деятельности обучающихся и ее коррекцию с учетом допущенных ошибок при выполнении практических заданий, связанных с процессом формирования практико-ориентированных знаний, умений и навыков у студентов. В основе проектирования педагогической технологии учитывались принципы модульности, динамичности, гибкости, активности, самоконтроля и самокоррекции.

Научно-методическое сопровождение включает: методические рекомендации педагогу по управлению процессом формирования профессиональной компетентности у студентов; инструкции обучающимся по работе с дидактическим обеспечением. Кроме того, необходимы рабочая программа, практикум, методические рекомендации для практического применения в процессе подготовки студентов на основе информационных технологий с учетом уровня подготовки педагогов и студентов к применению дидактического обеспечения.

Для оценки полезности дидактического обеспечения формирования профессиональной компетентности у студентов требуется экспериментальная проверка. Она должна включать комплекс логических процедур и математических (статистических) расчетов для доказательства выдвинутой гипотезы, определения наиболее перспективных путей формирования профессиональной компетентности у студентов, а также выявления условий, при которых применение предлагаемой педагогической технологии дает наибольший эффект.

Для оценки полезности дидактического обеспечения процесса формирования профессиональной компетентности у студентов необходимо применить следующую систему критериев: а) уровень усвоения учебного элемента модуля (критический, достаточный, расширенный, продвинутый); б) коэффициент прочности усвоения знаний обучающихся, определяемый результатами текущего и итогового контроля; в) время, затраченное обучающимися на усвоение этого учебного элемента. Для оценки уровня сформированности профессиональной компетентности необходимо разработать следующие показатели: критический, достаточный, расширенный и продвинутый.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике. – М. : Высшая школа, 2004. – 512 с.
2. Пономарев Л. И. Компетенция и компетентность персонала госслужбы. – М. : Изд-во РАГС, 2009, 1994. – 69 с.
3. Хуторской А. В. Доклад «Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов». – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.
4. Наумова Е. Л. Психологическая компетентность профконсультанта : метод. пособие. – Саратов : ПМУЦ, 2002. – 15 с.
5. Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. – М. : ИНФРА-М, 2006. – 479 с.
6. Психологические особенности профконсультирования : метод. разработки. – Саратов : Изд-во Юрист, 1994. – 190 с.
7. Технология повышения психологической компетентности специалистов службы занятости. – М. : Изд-во Просвещение, 1996. – 211 с.
8. Бурмакина В. Исследование факторов, влияющих на компетентность учителей в сфере ИКТ. – М. : Информация для всех, 2007. – 10 с.
9. Руководство по образованию и обучению специалистов в области авиационной метеорологии. РД 52.21.703-2008 (утв. Росгидрометом 12.09.2008). Консультант Плюс. В соответствии с Приказом Росгидромета от 12.09.2008 № 322 данный документ введен в действие с 1 янв. 2009 г.
10. Вербицкий А. А., Калашников В. Г. Категория «контекст» в психологии и педагогике. – М. : Логос, 2010. – 304 с.
11. Беспалов П. В. Развитие инновационных профессионально-образовательных систем : метод. пособие. – Челябинск : Изд. центр ЮУрГУ, 2009. – 205 с.

УДК 378 + 81 + 372.016:81

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Л. О. Зимина (Новосибирск)

Статья посвящена проблеме формирования языковой и коммуникативной компетенции студентов высшей школы. Современная коммуникативная ситуация диктует необходимость обучения русскому языку и культуре речи на примере новых функциональных вариантов речи. С опорой на учение о качестве образцовой речи рассматриваются типичные случаи коммуникативных неудач и способы устранения речевых ошибок на примере рекламного дискурса.

Зимина Людмила Олеговна – кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных основ государственной службы Сибирской академии государственной службы.

630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6.

E-mail: ludmila_zimina@mail.ru