

культета оптимизирует работу по методическому сопровождению дисциплины.

4. Модульные профильные рабочие программы (например, ELSP) разрабатываются индивидуально для каждого факультета или направления подготовки. Единые модульные профильные рабочие программы возможны только на сходных по объему учебных часов и профессиональной специфике курсах.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Skinner B. F.** The Technology of Teaching. – N.-Y. : Appleton. CenteryGrofts, 1968.
2. **Russell J. D.** Modular Instruction. – Minneapolis, Minn : Burgest Publishing Co., 1974.
3. **Curch C.** Modular Courses in British Higher Education // A critical assesment in Higher Education Bulletin. – 1975. – Vol. 3.
4. **The Modular** approach in technical education. – Paris : Unesco, 1989.
5. **Чошанов М. А.** Теория и технология проблемно-модульного обучения в профессионально школе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Казань, 1996.
6. **Юцявичене П. А.** Теоретические основы модульного обучения : дис. ... д-ра пед. наук. – Вильнюс, 1990.
7. **Башарин В. Ф.** Модульная технология обучения физике // Специалист. – 1994. – № 9.
8. **Борисова Н. В.** От традиционного через модульное к дистанционному образованию : учеб. пособие. – М. : ВИПК МВД России, 1999. – 174 с.
9. **Миронова М. Д.** Модульное обучение как способ реализации индивидуально-го подхода : дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 1993.
10. **Загвязинский В. И.** Дидактика высшей школы : текст лекций. – Челябинск : ЧПИ, 1990.

*Принята редакцией 5.08.2013*

УДК 377.6 + 338.46

### ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА

*О. А. Нивинская (Владивосток)*

*Адаптивная образовательная среда отличается свойством приспосабливаться одновременно и к личности учащегося, и к изменению внешних условий. В статье рассматривается модель адаптивной образовательной среды учреждения СПО, дается оценка ее эффективности. Приводится характеристика ее качественных особенностей, анализируются критерии оценки эффективности, рассматриваются результаты внедрения модели.*

**Ключевые слова:** *адаптивная образовательная среда, педагогическое моделирование, среднее профессиональное образование, педагогические технологии, здоровьесбережение.*

---

© Нивинская О. А., 2013

**Нивинская Ольга Андреевна** – преподаватель Академического колледжа,

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса.

E-mail: olganivinskaja@rambler.ru

## EVALUATION OF THE EFFICIENCY OF AN ADAPTIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT MODEL OF THE COLLEGE

*O. A. Nivinskaya (Vladivostok)*

*An adaptive educational environment can be adjusted both to the personality of student and to the alteration of the outer conditions. The article considers a model of adaptive educational environment of pre-higher professional education institution; its efficiency is estimated. Its quality features and the criteria of efficiency evaluation are described; the results of the model introduction are reviewed.*

**Key words:** *adaptive educational environment; pedagogical modeling; adaptation; pre-higher professional education; pedagogical technologies; health protection.*

Проблема адаптации (приспособления) индивида к окружающей среде выступает на первый план в условиях кардинального изменения его деятельности. К числу таких изменений относится переход на новую образовательную ступень, в частности, поступление в образовательное учреждение среднего профессионального образования: именно в это время происходит личностное и профессиональное самоопределение студента, формирование его индивидуальных ценностей и ориентаций.

Помимо личностных (субъектных) факторов, таких как возраст, пол, физиологические и психологические характеристики, на этот процесс оказывают влияние факторы средовые – условия труда, режим и характер деятельности, особенности образовательной среды [1, с. 143].

В связи с вышеизложенным интересным представляется вопрос о типе образовательной среды, особенности которой будут способствовать адаптации. Современная отечественная типология образовательных сред содержит такое понятие, как «адаптивная образовательная среда», предложенное П. И. Третьяковым. Под ней понимается социально-педагогическая система, которая приспособливается к изменяющимся внешним условиям и стремится, с одной стороны, максимально приспособиться к личности с ее индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на собственные социокультурные изменения. Такая среда приобретает роль «социального амортизатора», обеспечивающего социально-педагогическую поддержку обучающихся, позволяющего выровнять стартовые возможности выпускников [2, с. 214].

Существенным признаком адаптивной среды является и здоровьесбережение участников образовательного процесса: она оберегает физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся [3, с. 80].

Качественные особенности адаптивной среды конкретного образовательного учреждения всегда уникальны, поэтому признаки и взаимосвязь элементов целесообразно представить в виде модели, что позволяет отобразить эту систему в наглядном и структурированном виде. Моделирование обеспечивает сжатие информации, при котором отбрасываются многие несущественные факторы, благодаря чему появляется возможность сконцентрировать внимание на наиболее значимых элементах и способах их взаимодействия, от которых в наибольшей степени зависят ее качественное состояние и перспективы развития системы [4, с. 23].

В статье рассматривается эффективность модели адаптивной среды Академического колледжа Владивостокского государственного универси-

тета экономики и сервиса (далее АК ВГУЭС). Значительную долю в структуре подготовки специалистов составляют программы начального и среднего профессионального образования, что продиктовано устойчивой потребностью регионального рынка труда в специалистах среднего звена и рабочих, в особенности экономического и сервисного профилей.

Выделяются следующие преимущества использования многоуровневой системы образования для Академического колледжа, который входит в систему непрерывного образования ВГУЭС, т. е. является элементом его образовательной среды:

- применение единой системы управления,
- участие в преподавании профильных дисциплин педагогов выпускающих кафедр университета, т.е. ведение общей учебно-методической деятельности;
- использование единой информационной среды,
- использование единой с университетом предметно-архитектурной и культурно-социальной среды (библиотека, музей ВГУЭС, студенческий театр моды «Пигмалион», лаборатории на базе учебной гостиницы и ресторана «Аванта», спорткомплекс, Молодежный центр, театр «Андерграунд», медицинский центр «Лотос», общежития, кафе, столовые, парк),
- осуществление единой рекламной деятельности,
- следование традициям корпоративной культуры, использование единого фирменного стиля,
- использование единой системы безопасности и осуществление мер безопасности на территории всего кампуса.

Мы формируем модель образовательной среды уже существующего образовательного учреждения, рассматриваем его и как своеобразную организационную структуру, и как развивающийся механизм (рис. 1).

Цель процесса моделирования – создание адаптивной образовательной среды колледжа, в которой имеются возможности для осуществления учебного процесса, основанного на компетентностном подходе. Тем самым происходит формирование компетентностно успешного, способного к квалифицированному труду специалиста, адаптированного к изменениям на рынке труда. При этом педагогическое моделирование, ориентированное на целенаправленное формирование системы значимых профессиональных характеристик, позволит выйти на развитие как профессиональных, так и общих компетенций будущего специалиста.

Модель была разработана с учетом результатов диагностического обследования в рамках эксперимента, который проводился в АК ВГУЭС в течение 2008–2012 гг. и в котором было задействовано 120 студентов сервисных специальностей (70 – в экспериментальной и 50 – в контрольной группах).

Со стороны окружающей среды на адаптивную образовательную среду колледжа воздействовали:

- социально-экономическое положение Приморского края и дальневосточного региона России, в первую очередь, его рынок труда, на котором востребованными являются сервисные специальности;
- образовательная среда ВГУЭС, с его административными, организационными, педагогическими, материально-техническими, информационными, социально-культурными ресурсами;

*Модель формирования компетенций специалиста СПО в адаптивной образовательной среде колледжа*



- условия формирования компетенций специалиста СПО:
- колледж сохраняет ряд элементов школьной системы образования (проведение многих занятий в форме «уроков», домашние задания, опрос и объяснение нового материала, жесткий контроль за посещаемостью и пр.),
- ранняя учебно-профессиональная адаптация по сравнению с вузом, требующая интенсификации образовательного процесса.

Социально-психологические особенности учащихся определялись, прежде всего, возрастом – 15–18 лет (возраст ранней юности). Группа учащихся, участвующих в эксперименте, имела слабое, несформировавшееся стремление к овладению определенной профессией и неадекватное представление о ней, что затрудняло формирование профессионального самоопределения (только у 12,8 % студентов выбор профессии был осознанным). 20,5 % успевали на «хорошо» и «отлично», 68 % имели оценку «удовлетворительно».

Студентов характеризовала несформированность общих компетенций – информационной, познавательной, а в особенности коммуникативной. Эмоциональный дискомфорт испытывали 38,6 % первокурсников (опросник ДПА), у 21,4 % отмечалась повышенная тревожность (шкала самооценки Спилбергера–Ханина). Низкие показатели социальной нравственности (по методике М. Рожкова) наблюдались у 25,7 % студентов.

Менее 20 % студентов пользовались социально-культурными возможностями окружающей среды: посещали библиотеку, спортивные залы, участвовали в мероприятиях Молодежного центра.

Внедрение разработанной модели предусматривало формирование компетентностей в адаптивной образовательной среде колледжа в комплексе ее учебно-профессионального, социально-психологического и предметно-архитектурного компонентов. Ранняя адаптация ко всем компонентам среды начинается еще в школе – со знакомства с образовательным учреждением и предполагаемой профессией. Адаптация осуществляется не только в рамках традиционных для большинства ОУ СПО мероприятий (Дней открытых дверей, Дней знаний, родительских собраний), но и выездных тренингов (задействуются материально-технические ресурсы ВГУЭС). В результате у школьников не только формируются представления о возможностях Академического колледжа ВГУЭС, но и начинается развитие коммуникативных компетенций.

Факторами адаптации студентов к учебно-профессиональной деятельности и к образовательной среде в целом являются:

- применение комплекса подобранных педагогических технологий в преподавании профессиональных дисциплин, соответствующих возрасту и развитию студенческого контингента АК ВГУЭС;
- самостоятельная работа студентов на различных уровнях под контролем преподавателей;
- создание комплекса практикоориентированного обучения, основанного на использовании самостоятельной работы студентов различных уровней и привлечении бизнес-партнеров к процессу профессионального обучения;
- применение проектной деятельности, как групповой, так и индивидуальной. На наш взгляд, именно проектная деятельность, несмотря на то,



что для педагога ее организация является наиболее трудозатратной, является наиболее результативной в формировании компетенций.

Адаптация в социально-психологической сфере реализуется с первого курса с помощью комплекса мероприятий, способствующих командообразованию, инициативе в социальных контактах, уверенному поведению, социальной смелости, совершенствованию навыков общественного поведения в целом. На втором и третьем курсах тренинги и классные часы способствуют развитию навыков рефлексии, самопрезентации, приобретению знаний о применении самоанализа, коммуникативных технологий. Путем формирования рефлексивных умений происходит повышение самооценки.

Адаптация к предметно-архитектурной и культурной среде осуществляется путем проведения совместных досуговых мероприятий, социально-культурных акций (концертов, лекций), знакомства с историей и традициями учебного заведения (экскурсии по всему кампусу во время адаптационной недели) и привлечения учащихся к активному формированию его самобытного имиджа, поддержанию престижа. Здоровьесбережение студентов осуществляется путем внедрения вузовской программ «Здоровье». Диагностика уровня здоровья студентов, согласно требованиям традиционного углубленного медицинского осмотра, проводится в первые два месяца обучения первокурсников. В дальнейшем осуществляется врачебно-педагогический контроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовки студентов, проводится работа по вовлечению студентов в спортивные секции, организуются Недели здоровья.

Эффективность модели устанавливается путем оценки компетенций, что должно выявить ее целесообразность и жизнеспособность. Главная трудность, связанная с многоаспектностью понятия «компетенция», заключается в том, что общепризнанные методы измерения компетенций в системе образования сегодня отсутствуют [5, с. 84]. Поэтому оценивались потенциально измеримые составляющие:

- 1) профессионально необходимые знания, умения, навыки, умение применять их на практике;
- 2) развитие профессионально значимых качеств личности;
- 3) состояние здоровьесбережения;
- 4) состояние трудоустройства выпускников.

Реализация программы, предусмотренной моделью адаптивной образовательной среды, привела к следующим результатам:

– повысилась успеваемость: количество успевающих на «4» и «5» в экспериментальной группе увеличилось в среднем на 12 % по общеобразовательным предметам и на 20 % по специальным. На 13 % снизилось количество студентов, имевших средний балл «удовлетворительно». Количество неуспевающих по специальным дисциплинам в 2012 г. снизилось в 2 раза, а по общеобразовательным – на 2,8 %. Оценивание участия в проектной деятельности, в особенности масштабной и долговременной, происходило в форме комплексной проверки, которая диагностировала качество реализации межпредметных связей: студенты на практике демонстрировали способность объяснять явления, процессы, события, опираясь на совокупность сведений, почерпнутых из всех изученных предметов;

– более осмысленной стала профессиональная мотивация – в целом у 75 % студентов. Они приобрели реальные представления о профессиональной деятельности;

– оценка сформированности профессионально значимых качеств (стрессоустойчивости, эмоционального комфорта, самопрятия и пр.) и социальной активности студентов показала, что:

– повысился уровень эмоциональной комфортности, социальной активности, снизилась тревожность, а это свидетельствует о развитии коммуникативных компетенций. У экспериментальной группы рост по шкалам «прятие других» составил 10,7 %, «эмоциональная комфортность» – 11,3, «самопрятие» – 6,4 %;

– в экспериментальной группе показатели высокой тревожности снизились на 12,8 %;

– результаты опроса по методике М. Рожкова показали снижение числа студентов с низкой адаптивностью (с 18,6 до 10 %), а с социальной автономностью – с 14,4 до 8,6 %. Социальная активность возросла за счет студентов, имеющих средние показатели: с 65,7 до 70,1 %, а количество студентов, имеющих низкую социальную активность, в экспериментальной группе уменьшилось с 20 до 12,8 %;

– произошло формирование положительного отношения к образовательной среде, расширение социальных контактов, а также овладение основами корпоративной культуры, навыками организационного поведения. Студенты принимали активное участие в общественных и учебных мероприятиях (72,8 %), регулярно занимались спортом (22,8 %), были участниками программ Молодежного центра (18,6 %). С учетом участия в проектной деятельности, коллективной и индивидуальной, учебной и дополнительной, доля участия студентов в исследовательской и научной деятельности оказалась весьма высокой – 65,7 % (на 49,5 % выше, чем в контрольной группе).

Главным критерием успешности применения компетентностного подхода в колледже является показатель трудоустройства его выпускников. У студентов колледжа, который входит в систему непрерывного образования, есть преимущество: непрерывное образование можно рассматривать как совершенствование полученной специальности в плане ее расширения или углубления.

Результаты мониторинга, проводившегося в течение трех лет в ходе эксперимента, показали:

– 95,7 % выпускников колледжа по сервисным направлениям либо продолжают учебу по той же специальности в системе непрерывного образования вуза, либо трудоустраиваются на предприятия отрасли;

– из них 61,7 % продолжили обучение во ВГУЭС, 38,3 % – трудоустроились по специальности, поскольку туристская отрасль Приморского края испытывает потребность в кадрах. Наиболее востребованы работники, имеющие опыт работы по специальности; поэтому многие выпускники, получая более престижное образование на бюджетной основе, уже с третьего курса трудоустраиваются, имея диплом о среднем специальном образовании.

Результаты выполненного нами исследования позволяют сделать вывод о том, что внедрение в образовательный процесс среднего профессионального учебного заведения (колледжа) модели адаптивной образовательной среды способствует повышению конкурентоспособности дипломированных специалистов, отличающихся высоким уровнем адаптивности и приобретенными профессиональными и общими компетенциями.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антипова Л. А. Условия успешной адаптации студентов младших курсов к условиям вуза // Проблемы социальной психологии личности : сб. науч. тр. – Саратов : СГУ, 2008. – С. 140–149.
2. Третьяков П. И., Митин С. Н., Бояринцева Н. Н. Адаптивное управление педагогическими системами. – М. : Академия, 2003. – 368 с.
3. Ямбург Е. Педагогика, психология, дефектология и медицина в модели адаптивной школы // Народное образование. – 2002. – № 1. – С. 79–85.
4. Тарский Ю. И. Методология моделирования в контексте исследования образовательных систем // Моделирование социально-педагогических систем : материалы регион. науч.-практ. конф. – Пермь : Изд-во ПГПУ, 2004. – С. 22–27.
5. Гурина Р. Как измерить профессиональную компетентность? // Высшее образование в России. – 2008. – № 10. – С. 82–89.

Принята редакцией 5.08.2013

УДК 377.1 + 388

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕДЖА

И. В. Григорьевская (Владивосток)

*Современная образовательная среда характеризуется применением активных методов обучения, к которым относится проектный метод. В статье рассматривается опыт применения проектного метода в образовательной среде Академического колледжа Владивостокского государственного университета экономики и сервиса – в области основного и дополнительного образования. Применению данного метода, по мнению автора, способствует формирование в учебном заведении адаптивной образовательной среды. Определены условия успешного осуществления проектной деятельности.*

**Ключевые слова:** проектная деятельность, студенты колледжа, адаптивная образовательная среда, бизнес-инкубатор, самоопределение студентов.

## THE PROJECT ACTIVITIES IN THE COLLEGE ADAPTIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

I. V. Grigorievskaya (Vladivostok)

*A distinctive feature of modern educational environment is the use of active methods of learning. The project method is one of them. The article reviews the experience of the project method use in the educational environment of the Academic College of the Vladivostok State University of Economics and Service in the sphere of basic and additional education. The author thinks that the formation of adaptive educational environment at the educational institution encourages the use of this method. The conditions for the successful project activities are stated in the article.*

---

© Григорьевская И. В., 2013

**Григорьевская Ирина Владимировна** – преподаватель Академического колледжа, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса.

E-mail: lotosvlad@rambler.ru