

АДАПТИРОВАННОСТЬ КАК ПРОЦЕСС И КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

ADAPTATION AS A PROCESS AND AS A RESULT OF TRAINING MILITARY PROFESSIONALS

УДК 355.231–044.332

DOI: 10.15372/PEMW20180420

В. А. Корытков

Войсковая часть 71 592, Екатеринбург,
Российская Федерация,
e-mail: vladalex-kor@yandex.ru

Korytkov, V. A.

Military unit 71 592, Yekaterinburg,
the Russian Federation,
e-mail: vladalex-kor@yandex.ru

А. В. Леона

Сибирский федеральный университет,
Красноярск, Российская Федерация,
e-mail: alleopa@mail.ru

Leopa, A. V.

Siberian Federal University, Krasnoyarsk,
the Russian Federation,
e-mail: alleopa@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема адаптированности военных специалистов к профессиональной деятельности в процессе подготовки по военно-учетным специальностям как результата их профессиональной адаптации. Основой исследования выступила категория адаптированности. Выявлены объективные и субъективные факторы, определяющие процесс адаптации будущих военных специалистов, а также его результаты – степень адаптированности и эффективности. Рассмотрена адаптированность военных специалистов к профессиональной деятельности как системы, выделены ее основные компоненты. На основе проведенного анализа психолого-педагогических работ отечественных и зарубежных авторов систематизированы знания по категории «адаптированность» и сформулировано понятие «адаптированности военного специалиста к профессиональной деятельности» в результате процесса профессиональной адаптации как системы сформированных военных навыков, профессионально важных адаптационных качеств и эмоционально-волевых характеристик личности, позволяющих успешно выполнять служебно-должностные обязанности по предназначению в сложных условиях военной службы. Рассмотренные основные компоненты адаптированности стали основой для определения критериев и параметров адаптированности военных специалистов к профессиональной

Abstract. The article explores the problem of the adaptation of military specialists to professional activity in process of military training as a result of their professional adaptation. The research explores the concept of adaptation. The authors speak about objective and subjective factors that determine the process of adaptation of prospective military specialists. The article considers the adaptation of military specialists to professional activity as a system; it investigates the main components as well. The authors analyzed psychological and pedagogical proceedings of national and foreign scientists, and systemized the concept «adaptation». They formulated the concept «adaptation of the military specialist to professional activity» as a result of professional adaptation as a system of formed military skills, important adaptive qualities and emotional-volitional characteristics of the individual, allowing them to successfully perform their duties in conditions of military service. The paper explores the main components of adaptation seen as the basis for determining the criteria and parameters for adaptation of military specialists to professional activities when being trained in military majors with specific application on practice. The authors elaborated the system of subjective and objective criteria for adaptation of military specialists. Subjective criteria related to various professionally important qualities of military specialists include motivation-value, emotional-vo-

деятельности в процессе подготовки по военно-учетным специальностям с характерными проявлениями их на практике. Предложены субъективные и объективные критерии адаптированности военных специалистов. К субъективным критериям, связанным с различными профессионально важными качествами военных специалистов отнесены мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой, содержательно-когнитивный критерии. В качестве критерия, имеющего объективную основу, предложен деятельностно-поведенческий критерий. Разработаны параметры каждого из этих критериев, позволяющие объективно и всесторонне оценить результаты процесса адаптации военных специалистов к профессиональной деятельности в ходе их подготовки по военно-учетной специальности.

Ключевые слова: военный специалист, военно-профессиональная деятельность, профессиональная адаптация, адаптированность к профессиональной деятельности, компоненты адаптированности, критерии, параметры.

Для цитаты: Кorytkov В. А., Леона А. В. Адаптированность как процесс и как результат профессиональной подготовки военных специалистов // Профессиональное образование в современном мире. 2018. Т. 8, №4. С. 2325–2335

DOI: 10.15372/PEMW20180420

litional, content-cognitive criteria. As a criterion having an objective basis, an activity-behavioral criterion is proposed. The parameters of these criteria have been developed, which make it possible to objectively and comprehensively assess the results of the process of adapting military specialists to professional activity during their military occupational specialties training.

Keywords: military specialist, military professional activity, professional adaptation, professional activity adaptation, adaptation components, criteria, parameters.

For quote: Korytkov, V. A., Leopa, A. V. [Adaptation as a process and as a result of training military professionals]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world*, 2018, vol. 8, no. 4, pp. 2325–2335

DOI: 10.15372/PEMW20180420

Введение. На современном этапе развития Вооруженных сил России предъявляются высокие требования к подготовке военных специалистов, их способности успешно адаптироваться к динамичным условиям профессиональной деятельности мирного и военного времени.

Важное место в профессиональной адаптации военных специалистов занимают учебные воинские части, факультеты военного обучения при гражданских вузах, одними из основных задач которых является выработка у будущих военных специалистов мотивационно-целевой установки на положительное отношение к военной службе, формирование у них профессионально важных эмоционально-волевых качеств, способности успешно преодолевать трудности военно-профессиональной деятельности.

Адаптация к профессиональной деятельности военных специалистов представляет собой многоплановый и комплексный процесс перестройки всей их жизнедеятельности под влиянием принципиально новых профессионально-средовых обстоятельств. В связи с этим адаптация к профессиональной деятельности включает в себя все другие виды адаптации, внося в них профессиональный оттенок. Военный специалист с первых дней воинской службы включается в такие виды широкой профессиональной адаптации, как профессионально-бытовая, профессионально-средовая, профессионально-психологическая, профессионально-социальная [1, с. 77–78].

Цели адаптации к профессиональной деятельности – не только введение будущих специалистов в новое профессиональное пространство, формирование мотивов к военно-профессиональной деятельности, но и обеспечение их самореализации. Мы акцентируем внимание на том, что адаптация к профессиональной деятельности направлена на продуктивное овладение конкретной военно-учетной специальностью.

Возросшие требования к профессиональной адаптации военных специалистов, а также необходимость научного обоснования изменений адаптационного процесса в интересах повышения его эффективности актуализировали проблему разработки темы результатов профессиональной адаптации

военных специалистов, выработки ее критериев и параметров. В то же время, являясь, несомненно, плодотворной, идея систематизации знаний об адаптированности как результате процесса адаптации к профессиональной деятельности военных специалистов в виде определения ее сущности, содержания, основных показателей к настоящему времени все еще остается недостаточно разработанной. Нет общего понимания категории «адаптированность», ее компонентов, критериев и параметров.

Постановка задачи. В связи с этим задача нашего исследования – разработка сущности, содержания, критериев и параметров адаптированности военных специалистов к профессиональной деятельности в процессе подготовки по военно-учетной специальности как результата процесса их адаптации.

Методология и методика исследования. При исследовании проблемы адаптированности как результата адаптации военных специалистов к профессиональной деятельности в процессе их подготовки по военно-учетным специальностям мы выбрали системный (И. В. Блауберг, В. С. Стёпин, В. Н. Садовский, В. С. Швырев, Э. Г. Юдин и др.) и личностно-деятельностный (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Э. Ф. Зеер, С. Л. Рубинштейн и др.) подходы.

Реализация системного подхода в нашем исследовании позволила определить сущность и содержание адаптированности военных специалистов к профессиональной деятельности, ее основные компоненты, зафиксировать ее критерии и параметры. В личностно-деятельностном подходе военный специалист, результаты его профессиональной адаптации рассматриваются с позиции практической деятельности. Также его реализация нашла отражение в определении критериев и параметров адаптированности.

Сочетание теоретико-методологического уровня нашего исследования с решением задач прикладного характера обусловило выбор теоретических и эмпирических методов исследования.

Теоретические методы:

- логико-исторический метод, позволивший сформулировать исходную точку зрения исследования;
- понятийно-терминологический анализ философских, психолого-педагогических трудов – использовался для описания терминологического пространства исследования;
- метод моделирования – использовался для определения критериев и параметров;
- метод прогнозирования и перспективного планирования – использовался для выявления и анализа факторов, обуславливающих адаптированность.

В нашем исследовании также использовались следующие эмпирические методы:

- метод анализа нормативно-правовых документов в области деятельности Вооруженных сил Российской Федерации по вопросам профессиональной подготовки военных кадров;
- метод констатирующего эксперимента по определению уровня адаптированности военных специалистов к профессиональной деятельности;
- формирующий эксперимент по реализации в войсках основных положений нашего исследования, по обеспечению условий эффективной и ускоренной профессиональной адаптации военных специалистов.

Результаты. Теоретический анализ педагогических исследований отечественных и зарубежных ученых показал, что вопросу профессиональной адаптации специалистов уделяется большое внимание. Основные положения и выводы, содержащиеся в их работах, вполне применимы к исследованию проблемы адаптации военных специалистов к профессиональной деятельности и ее результата – адаптированности.

Основой исследования является понятие «адаптированность». Проведенный анализ работ отечественных (Г. В. Безюлевой, М. П. Дьяченко, А. В. Карпова, Д. В. Колесова, А. А. Смирнова, Н. В. Усовой и др.) и зарубежных (У. Бронфенбреннер, Л. Филлис, Г. Я. Эйзенк, В. Арнольд, Р. Мейле, Н. Веракса, Б. Оерс, Р. С. Харрис, М. Приор, Е. Бавин, Б. Онг и др.) исследователей показал, что в настоящее время существуют различные определения этого понятия.

Исследуя психологию вузовской адаптации, А. А. Смирнов и Н. Г. Живаев в адаптационном процессе выделяют процессуальный и результативный. В основе первого аспекта адаптации, процессуального, лежит выделение временных ее характеристик – стадий и протяженности самой адаптации (периодов, этапов), которые представляют собой элементы, связанные в единую временную и логическую последовательность. Второй, результативный, аспект «традиционно используется как ключевой элемент при оценке успешности адаптивных процессов в целом» [1, с. 23]. Результатом адаптации у них выступают степень и эффективность адаптированности [2, с. 27]. Т. В. Савищева под адаптированностью понимает уровень сформированности основных компонентов личности, которые обеспечивают успешность ее в профессиональной реализации [3]. Д. В. Колесов рассматривает адаптированность как результат адаптации, наличие приспособленности к некоторому фактору среды, а различия состояния до и после адаптации – адаптивным эффектом [4].

Особый интерес для нашего исследования представляет раскрытие рядом исследователей объективных и субъективных факторов адаптации, то есть тех причин и детерминант, которые обуславливают процесс адаптации, а также его результаты – степень адаптированности и эффективность.

Что касается объективных факторов, то они характеризуют условия, в которых осуществляется процесс адаптации будущих специалистов. К ним относятся специфические социальные и бытовые условия, предшествующее образование и довузовская подготовка (определяют уровень подготовленности студента к дальнейшему обучению в высшем учебном заведении, выступая также и инструментом адаптационной готовности), а также условия проживания, общественная активность, пол, возраст, содержание задач, их новизна, творческий характер, поведение окружающих [5; 6]. В своей модели экологических систем У. Бронфенбреннер представляет развитие человека как результат взаимодействия объективных особенностей социального окружения и тех субъективных переживаний, которые они вызывают. Непрерывные изменения среды ведут за собой постоянное развитие индивида. Рассматривая социальную среду как сложную, многоуровневую систему, он подчеркивал взаимное влияние составляющих ее уровней. Наибольшим влиянием, по его убеждению, обладает уровень макросистемы, включающий культурные традиции человеческого общества и определяющий так или иначе весь ход развития индивида [7]. В этом случае адаптированность выражается принятием и эффективным ответом на социальные ожидания, с которыми встречается каждый в соответствии со своим возрастом и полом. «... То есть в этом случае можно говорить о конформности к тем требованиям и нормам, которые общество предъявляет к поведению личности» [8, с. 171].

Г. Я. Эйзенк, рассматривая адаптацию как состояние и как процесс, определяет ее как состояние, в котором потребности индивида, с одной стороны, и требования среды, с другой, полностью удовлетворены [9, с. 25].

К субъективным факторам относят факторы, которые «персонифицированы в личности»: мотивация, темперамент, социальная позиция, уровень взаимоотношений и др. [5; 6; 10]. Р. Харрис, наряду с мотивацией, считал необходимым рассмотрение и уровня развития отдельных навыков [11]. Ряд зарубежных исследователей важными для определения готовности называют два блока характеристик: с одной стороны, это когнитивные способности, а с другой – характеристики личности [12].

В настоящее время в педагогической науке как результат адаптации также рассматривается понятие «адаптационная готовность» (Н. Е. Усова, Л. Е. Тарасова, М. В. Григорьева, И. В. Арендачук и др.). Несмотря на недостаточную терминологическую разработанность этого феномена, адаптационная готовность представляется сложным системным образованием, проявляющимся как комплекс различных операциональных, функциональных и личностных свойств [13, с. 454]. Н. В. Усова сюда включает стратегии и обновленные способы адаптивного поведения, новые подходы к взаимоотношениям с социальной средой.

По мнению Л. Е. Тарасовой, адаптационные качества приобретаются или формируются в ходе развития навыков и умений, социальных свойств, индивидуальных психологических качеств, способствующих готовности человека к тем или иным способам и приемам действия в обстановке динамических изменений [14].

Адаптационная готовность, согласно мнению М. В. Григорьевой, есть конечный результат системы адаптации индивидуума, выражающийся в его способности с высокими результатами осуществлять значимую для него деятельность в постоянно изменяющихся условиях [15]. Схожую точку зрения выражает И. В. Арендачук. Адаптационную готовность она рассматривает как систему приобретенных в ходе социализации индивидуальных психологических качеств и социальных свойств, навыков и умений оперативно реагировать в ситуации изменяющихся условий деятельности и обеспечивающих подготовленность специалиста к определенным приемам и способам действий [16].

В. А. Петровский и А. Г. Асмолов выделяют понятие «надситуативная активность», под которым понимают не только готовность личности осознанно и самостоятельно осуществлять различные действия, но и готовность восприятия нового, не запланированного в пределах существующей деятельности, а также следование осознанной цели, конструирование новых смыслов и целей в процессе деятельности, в творческом преобразовании ситуации и собственном саморазвитии [17; 18].

Рассматривая адаптированность военных специалистов к профессиональной деятельности как систему, следует выделить основные компоненты, характеризующие ее. Традиционно в педагогической науке выделяют две группы компонентов: объективные и субъективные [6; 20]. В качестве объективных выдвигаются такие компоненты, как академическая успеваемость по профессиональным дисциплинам и дисциплинам специализации, научная активность, участие в различных формах общественной жизни, состояние здоровья [2]. К субъективным составляющим относят:

- стремление к совершенствованию, самореализации [2];

- ведущие ценностные ориентации [19];
- адаптивные свойства личности: отношение к повседневному риску, критическая оценка личных возможностей в преодолении трудностей; эмоциональная стабильность [2; 3]; волевой самоконтроль [20];
- профессиональные компетенции [3];
- ценностно-смысловое отношение к выбранной профессии, рассматриваемое как одно из важных личностных образований, выражающее отношение личности к реальной действительности и определяющее мотивацию ее поведения, оказывающее определяющее воздействие на деятельность человека [19].

Т. В. Савищева, исследуя особенности профессиональной адаптированности начинающих преподавателей, рассматривает ее основные компоненты, такие как социально-психологический (характер взаимоотношений с учителями и учениками, отношения в педагогическом коллективе, конфликтность); личностный, содержанием которого являются качества личности (уровень тревожности, эмоциональное состояние, активность в общественной и профессиональной деятельности); содержательно-деятельностный (продуктивность профессиональной деятельности) [3].

Как нам представляется, наиболее полно эту проблему раскрывает Г. В. Безюлева. Она определяет, что профессиональная адаптированность характеризуется сформированностью мотивов к освоению профессиональных знаний, умений и навыков; устойчивым положительным отношением к решаемым задачам, перспективам и традициям образовательного учреждения и впоследствии предприятия; активным участием в общественной жизни коллектива; высокой заинтересованностью в повышении профессионального уровня и саморазвитии; хорошим самочувствием, состоянием психологического комфорта [20, с. 166].

В рамках данного анализа заслуживает внимания исследование готовности к деятельности в напряженных ситуациях М. И. Дьяченко. Рассматривая состояние готовности как сложную динамическую структуру, он выделяет в ней такие компоненты, как:

- мотивационный – чувство долга, ответственность за решение задач;
- ориентационный – знание особенностей и условий деятельности, требований к личности;
- операционный – всестороннее владение необходимыми знаниями, навыками и умениями, приемами и способами деятельности, процессами анализа, обобщения, синтеза и сравнения;
- волевой – самомотивация, самоконтроль, способность управлять действиями, направленными на выполнение обязанностей;
- оценочный – самооценка уровня подготовленности, соответствие используемых форм и методов решения поставленных профессиональных задач наиболее оптимальным образцам [5, с. 37].

Для исследования особую значимость имеют научные труды, в которых профессиональная адаптация рассматривается в отношении военнослужащих, военных специалистов. О. Н. Леухин, исследуя проблему профессиональной адаптации курсантов в системе «военный вуз – войска», к результатам военно-профессиональной адаптации относит:

- продуктивность деятельности (добросовестное исполнение обязанностей военной службы);
- реальное положение в воинском коллективе (профессионально-квалификационный рост, стаж службы);
- авторитет как социальную реальность, отражающую признание военнослужащими преимущества личности воина в том или ином виде деятельности;
- удовлетворенность личности (отношение личности к условиям воинской жизни и служебной деятельности и к самому себе уверенность в себе);
- ясность самосознания, готовность взять ответственность на себя за самостоятельно принятое решение;
- наличие своего стиля поведения, умение преодолевать профессиональные барьеры, трудности [21, с. 174].

Основными результатами военно-профессиональной адаптации М. В. Чемодуров определяет мотивационную готовность к профессиональной деятельности, профессионально-ценностные ориентации, профессиональные способности, профессионально-рефлексивные способности, коммуникативные и организаторские способности [22, с. 75].

Таким образом, на основе анализа педагогических работ, в которых в той или иной постановке рассматриваются проблемы адаптации и адаптированности личности, можно сформулировать понятие «адаптированность военных специалистов к профессиональной деятельности».

Адаптированность военных специалистов к профессиональной деятельности есть результат процесса их профессиональной адаптации как системы сформированных умений и навыков, профессионально важных адаптационных качеств и эмоционально-волевых характеристик личности, позволяющих им успешно выполнять служебно-должностные обязанности по предназначению в сложных условиях военной службы.

Проведенный анализ, а также учет особенностей адаптации военных специалистов к профессиональной деятельности позволил авторам рассмотреть основные компоненты адаптированности в качестве основы для определения критериев и параметров адаптированности. Причем рассмотреть являющиеся не только уже сформированными, но и соотношенными с конкретными проявлениями их на практике. Поэтому существенное значение среди критериев и параметров адаптированности военных специалистов имеют как определенные мотивы, интересы, ценности, качественные характеристики личности военного специалиста, так и их реализация в военно-профессиональной деятельности. Исходя из этого, основными критериями адаптированности военных специалистов к профессиональной деятельности мы выдвигаем следующие критерии (табл.).

1. Мотивационно-ценностный критерий.
2. Эмоционально-волевой критерий.
3. Содержательно-когнитивный критерий.

Эти критерии связаны с различными личностными профессионально важными адаптационными качествами военных специалистов. Они имеют преимущественно субъективную сторону.

4. Деятельностно-поведенческий критерий. Ему присуща объективная основа, вследствие чего его особое значение отмечается в ряде научно-педагогических работ.

Названные критерии имеют следующие параметры.

Мотивационно-ценностный:

- профессионально значимые ценности;
- мотивы прохождения военной службы.

Эмоционально-волевой:

- организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль);
- стрессоустойчивость;
- эмоциональная стабильность;
- уровень тревожности.

Содержательно-когнитивный:

– качество усвоения военно-профессиональных знаний (объем, полнота, осознанность усвоения знаний).

Деятельностно-поведенческий:

- умение связывать теоретические знания с практикой;
- умение преодолевать трудности (препятствия) военной службы;
- коммуникативные умения и навыки;
- проявление активности в общественной деятельности.

Таблица

Критерии и параметры адаптированности военных специалистов к профессиональной деятельности и уровень их проявления

Критерий	Параметр	Уровни		
		низкий	средний	высокий
Мотивационно-ценностный	Профессионально значимые ценности	Практически не проявляется стремление к военной службе. Интериоризация ценностей военно-профессиональной деятельности в профессионально-личностных качествах отсутствует	Осознает ценности военной службы, имеет потребности в ней. Появляются преимущественно инструментальные ценности. Ценности военно-профессиональной деятельности интериоризованы в личностные качества	Активно проявляется стремление к военной службе. Проявляются преимущественно терминальные ценности

Критерий	Параметр	Уровни		
		низкий	средний	высокий
	Мотивы прохождения военной службы	Мотивы прохождения военной службы, в основном, внешние. Проявляются как достижение позитивной оценки окружающих. Проявляет ситуативный интерес к военной службе. В роли военного специалиста в будущем себя не видит	Мотивы прохождения военной службы заключаются в выполнении своего конституционного долга. Имеет устойчивый интерес к военной службе	Высокая мотивированность в военной службе. Военная служба принята как личностная ценность и выступает как образ жизни
Эмоционально-волевой	Организационно-волевые качества (воля, терпение, самоконтроль)	Эпизодически проявляется одно из названных качеств	Регулярно проявляются два из названных качеств	Систематически проявляет все качества
	Стрессоустойчивость	Слабая устойчивость к стрессам	Способен преодолевать стрессы	Устойчив к стрессам
	Эмоциональная стабильность	В эмоционально насыщенной ситуации теряет контроль над собой	Не всегда проявляет сдержанность в эмоционально насыщенной ситуации	Проявляет сдержанность в эмоционально насыщенной ситуации
	Уровень тревожности	Высокий уровень тревожности	Средний уровень тревожности	Низкий уровень тревожности
Содержательно-когнитивный (качество усвоения военно-профессиональных знаний)	Объем знаний	Освоена незначительная часть понятий (до 30%)	Освоены основные понятия	Освоены все понятия
	Осознанность усвоения знаний	Для аргументации выбора ориентировочной основы деятельности использует информацию из изучаемого предмета, в рамках которого возникает некоторая задача	Для аргументации выбора ориентировочной основы деятельности использует информацию из одной или нескольких дисциплин, близких к изучаемому предмету	Использует широкие межпредметные связи из разных дисциплин, помогающие наилучшим способом решить возникшую задачу

Критерий	Параметр	Уровни		
		низкий	средний	высокий
	Полнота знаний	Отсутствует система знаний по военно-специальным дисциплинам, характерен незначительный набор стандартных знаний (по общевоенным, тактико-специальным и военно-специальным дисциплинам)	Сформирована система знаний по военно-специальным дисциплинам, но не выходит за рамки программы	Владеет сложившейся системой знаний по военно-специальным дисциплинам, информирован по широкому кругу военно-специальных дисциплин
Деятельностно-поведенческий	Умение связывать теоретические знания с практикой	Реализация на практике знаний, полученных в процессе военной подготовки	Знания, полученные в процессе военной подготовки доведены до уровня навыков	На основе навыков сформированы умения действовать в обстановке, приближенной к боевой, проявляет творческий подход
	Умение преодолевать трудности военной службы	Для преодоления трудностей в выполнении воинских обязанностей волевых усилий не прилагает, действует по шаблону, не может перестроить способы поведения в изменившейся ситуации	Для преодоления трудностей в выполнении воинских обязанностей прилагает волевые усилия. Имеет целостное представление о процессе решения военно-профессиональных задач с возможными затруднениями (барьерами), способами их разрешения и необходимой коррекцией. Может перестроить способы поведения в изменившейся ситуации	Для преодоления трудностей в выполнении воинских обязанностей прилагает волевые усилия. Умеет предвидеть затруднения (барьеры), определить способы их преодоления. Легко может перестроить способы поведения в изменившейся ситуации, проявляя при этом разумную инициативу и мобильность
	Коммуникативные умения и навыки	Слабо развитые коммуникативные умения и навыки, демонстрирует неумение строить межличностные отношения и отношения с командирами и начальниками, склонны к конфликтам, часто проявляют прямую агрессивность	Достаточно развитые коммуникативные умения и навыки, испытывает определенные трудности в построении межличностных отношений. Проявляет ситуативную терпимость, но иногда проявляет косвенную агрессию	Высоко развитые коммуникативные умения и навыки. Отношения с командирами и сослуживцами носят конструктивный характер. Безконфликтен, доброжелателен, обладает самоконтролем в общении идентифицирует себя с коллективом

Критерий	Параметр	Уровни		
		низкий	средний	высокий
	Проявление активности в общественной деятельности	В общественной деятельности выступает в роли исполнителя, безынициативен, пассивен	В общественной деятельности иногда выступает в роли организатора, но предпочитает роль исполнителя. Активно-исполнительный уровень совместной деятельности	В общественной деятельности часто и успешно выступает в роли организатора. Инициативен, выражена направленность на совместную деятельность
	Эмоциональная удовлетворенность военной службой (учебной, военно-специальной, общественной деятельностью)	Военная служба не вызывает положительных эмоций, не удовлетворен своими должностными обязанностями	Военная служба принимается на эмоциональном уровне, в целом удовлетворен военной службой	Удовлетворенность военной службой, гордость своей принадлежностью к виду, роду Вооруженных сил России. Испытывает эмоциональный комфорт

Выводы. 1. Адаптированность военных специалистов к профессиональной деятельности как результат процесса их адаптации представляет собой сложную систему взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов объективного и субъективного характера, включающих сформированные умения и навыки, эмоционально-волевые характеристики, профессионально важные качества личности.

2. Основными критериями адаптированности военных специалистов к профессиональной деятельности являются мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой, содержательно-когнитивный, деятельностно-поведенческий критерии.

3. Предложенные критерии и параметры позволят наиболее объективно и всесторонне оценить уровень адаптированности военных специалистов к профессиональной деятельности в процесс их подготовки по военно-учетным специальностям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Корытков В. А., Леопа А. В. Модель адаптации военных специалистов к профессиональной деятельности в процессе подготовки по военно-учетным специальностям // Сибирский педагогический журнал. 2018. №3. С. 77–82.
2. Смирнов А. А., Живаев Н. Г. Психология вузовской адаптации: учеб. пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2009. 115 с.
3. Савищева Т. В. Особенности профессиональной адаптированности начинающих преподавателей вуза, не имеющих базового педагогического образования // Инновационная наука. 2015. № 12. С. 263–265.
4. Колесов Д. В. Адаптация организма подростков к учебной нагрузке. М.: Наука, 1987. 112 с.
5. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А., Пономаренко В. А. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях. Психологический аспект. М., 1985.
6. Карпов А. В., Орел В. Е., Тернопол В. Я. Психология профессиональной адаптации: монография. Ярославль: Открытое общество, 2003. 161 с.
7. Bronfenbrenner U. The ecology of developmental processes // Handbook of Child Psychology / W. Damon & R. M. Lerner. 5 – the d. Vol. 1. Theoretical Models of Human Development. N. Y., 1998. P. 993–1028.
8. Philis L. Human adaptation and his failures. In: Academic Press. New York and London, 1968.
9. Eysenck H. J., Arnold W., Meili R. (EDC) Encyclopedia of Psychology // Herder and Herder. New York. Vol. 1. 1972. P. 396.
10. Verahsa N., van Oers B. Early childhood education from a Russian perspective // International Journal of Early Years Education. 2011. P. 79–88.

11. **Harris R.C.** Motivation and School Readiness: What is Missing From Current Assesments of Preschoolers Readiness for kindergarten? // *NHS – Dialog*. 2007. Vol. 10, №3–4. P. 15–163.
12. **Prior M., Bavin E., Ong B.** Predictors of School readiness in file? To six-year-old children from an Australian longitudinal community sample // *Educational Psychlogy*. 2011. Vol. 31, №1. P. 3–16.
13. **Усова Н.В.** Трансформация адаптационной готовности личности в ситуации потери работы // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. 2016. №9. С. 453–457.
14. **Тарасова Л.Е.** Теоретический анализ понятия «адаптационная готовность» // *Шаг в будущее: сб. научных статей по итогам Международной научно-практической конференции*. 2015. С. 143–146.
15. **Григорьева М.В.** К разработке концептуальной модели взаимодействия личности и среды // *Мир психологии*. 2008. №1. С. 95–96.
16. **Арендчук И.В.** Адаптационная готовность личности к учебно-профессиональной деятельности: системно-диахронический подход // *Современные исследования социальных проблем: электронный научный журнал*. 2013. № 10 (30). С. 15–22.
17. **Петровский В.А.** К психологии активности личности // *Вопросы психологии*. 1975. №3. С. 26–38.
18. **Асмолов А.Г.** Личность как предмет психологического исследования. М., 1984. – 104 с.
19. **Зимина О.Л.** Формирование ценностных ориентаций у студентов в образовательном процессе вуза: автореф. дис.... канд. пед. наук. Краснодар, 2004. 22 с.
20. **Безюлева Г.В.** Психолого-педагогической сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: монография. М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. 320 с.
21. **Леухин О.Н.** Процесс адаптации курсантов к военно-профессиональной деятельности в системе «военный вуз – войска»: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2006. 22 с.
22. **Чемодуров М.В.** Педагогические условия адаптации курсантов военного вуза к учебно-профессиональной деятельности (на материале подготовки специалистов по защите информации): автореф. дис.... канд. пед. наук. Курск, 2009. 22 с.

REFERENCES

1. **Korytkov V.A., Leopa A.V.** [Model of adaptation of military experts to professional activity in the course of training on military specialties]. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal = Siberian pedagogical magazine*, 2018, no. 3, pp. 77–82. (In Russ.)
2. **Smirnov A.A., Zhivaev N.G.** [Psychology of university adaptation: Tutorial. A]. Yaroslavl, YaSU Press, 2009, 115 p.
3. **Savishcheva T.B.** [Peculiarities of professional adaptation of beginning university teachers who do not have basic pedagogical education]. *Innovatsionnaya nauka = Innovative Science*, 2015, no. 12, pp. 263–265. (In Russ.)
4. **Kolesov D.V.** [Adaptation of the body of adolescents to the workload]. Moscow, Nauka Publ., 1987, 112 p.
5. **Diachenko M.I., Kandybovich L.A., Ponomarenko V.A.** [Readiness for activity in tense situations]. Moscow, Psikhologicheskiiy aspekt Publ., 1985.
6. **Karpov A.V., Orel V. E, Ternopol V.Ia.** [Psychology of professional adaptation]. Yaroslavl, Open Society Institute, 2003, 161 p.
7. **Bronfenbrenner U.** [The ecology of developmental processes. Handbook of Child Psychology] W. Damon & R.M. Lerner. 5th ed. Vol. 1. Theoretical Models of Human Development. New York., 1998, pp. 993–1028.
8. **Philis L.** [Human adaptation and his failures]. Academic Press. New York and London, 1968.
9. **Eysenck H.J., Arnold W., Meili R.** [Encyclopedia of Psychology]. Herder and Herder. New York. Vol. 1. 1972, 396 p.
10. **Verahsa N., van Oers B.** [Early childhood education from a Russian per-spective]. *International Journal of Early Years Education*, 2011, pp. 79–88.
11. **Harris R.C.** [Motivation and School Readiness: What is Missing From Current Assessments of Preschoolers Readiness for kindergarten?]. *NHS – Dialog*. 2007, vol. 10, no 3–4, pp. 15–163.
12. **Prior M., Bavin E., Ong B.** [Predictors of School readiness in file? To six-year-old children from an Australian longitudinal community sample]. *Educational Psychlogy*, 2011, vol. 31, no. 1, pp. 3–16.
13. **Usova N.V.** [Transformation of the adaptive readiness of the individual in the situation of job loss]. *Mezhdunarodnyy zhurnal prikladnyh i fundamentalnyh issledovaniy = International Journal of Applied and Fundamental Research*, 2016, no. 9, pp. 453–457. (In Russ.)
14. **Tarasova L. E.** [Theoretical analysis of the concept of «adaptedness»]. *Shag v budushchee: sb. nauchnyh statey po itogam Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii [Proceedings of Internat. sci. conf. «A step to the future»]*, 2015, pp. 143–146.

15. **Grigorieva M. V.** [To development of a conceptual model of interaction between the individual and the environment]. *Mir psikhologii = World of Psychology*, 2008, no. 1, pp. 95–96. (In Russ.)
16. **Arentchuk I. V.** Adaptedness of the individual for educational and professional activity: system-diachronic approach. *Modern research of social problems: electronic scientific journal*, 2013, no. 10 (30), pp. 15–22. (In Russ.)
17. **Petrovskiy V. A.** [To psychology of personality activity]. *Problemy psikhologii = Problems of psychology*, 1975, no. 3, pp. 26–38. (In Russ.)
18. **Asmolev A. G.** [Personality as a subject of psychological research]. Moscow, 1984, 104 p.
19. **Zimina O. L.** Formirovanie tsennostnykh orientatsiy u studentov v obrazovatelnom protsesse vuza: Diss. kand. ped.nauk [Formation of value orientations among students in the educational process of the university. Cand. ped. sci. thesis]. Krasnodar, 2004, 22 p.
20. **Beziulyova G. V.** [Psychological and pedagogical support of professional adaptation of pupils and students: monograph]. Moscow, Moscow Psychological and Social Institute Press, 2008, 320 p.
21. **Leukhin O. N.** Protsess adaptatsii kursantov k voenno-professionalnoy deyatel'nosti v sisteme «voennyi vuz – voyska». Diss. kand. ped. nauk [The process of adaptation of cadets to military professional activity in the system of «military high school – troops». Cand. ped. sci. thesis]. Kazan, 2006, 22 p.
22. **Chemodurov M. V.** Pedagogicheskie usloviya adaptatsii kursantov voennogo vuza k uchebno-professionalnoy deyatel'nosti (na material podgotovki spetsialistov po zashchite informatsii). Diss. kand. ped. nauk [Pedagogical conditions for adaptation of military cadets to educational and professional activities (on the basis of specialists training on information security). Cand. ped. sci. thesis]. Kursk, 2009, 22 p.

Информация об авторе

Корытков Владимир Александрович – кандидат педагогических наук, военнослужащий, войсковая часть 71 592 (Российская Федерация, 630 017, г. Новосибирск, ул. Бориса Богаткова, д. 194, корп. 10)

Леопа Александр Владимирович – доктор философских наук, доцент, Учебный военный центр, Военно-инженерный институт, Сибирский федеральный университет (Российская Федерация, 660 036, г. Красноярск, ул. Академгородок, 13А, e-mail: alleopa@mail.ru).

Принята редакцией: 06.09.18

Information about the author

Vladimir A. Korytkov – Candidate of Pedagogical Sc., Military man, Military Unit 71 592, (194 B. Bogatkov Str., Building 10, 630 017, Novosibirsk, the Russian Federation, e-mail: vladalex-kor@yandex.ru)

Alexander V. Leopa – Doctor of Philosophic Sc, Professor (13A Akademgorodok str., 660 036, Krasnoyarsk, the Russian Federation, e-mail: alleopa@mail.ru)

Received: September 6, 2018