

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНОЙ СРЕДЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. Б. Гудожникова

Аннотация. *Современные условия рыночной экономики России оказывают сильное влияние на сферу образовательных услуг. Особенно это касается области профессионального образования. Современное российское учреждение профессионального образования вопреки базовым принципам рынка по-прежнему ориентировано не на прибыль, а на социальную поддержку обучаемых и их трудоустройство. В статье это наглядно показано многолетним опытом работы Томского техникума социальных технологий со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья, и инвалидами. Именно для таких категорий обучаемых создана социально активная среда повышения качества инклюзивного образования и трудоустройства. В ее основе лежит идея развития техникума как центра инклюзивного профессионального образования. Это предусматривает развитие техникума в трех направлениях: эффективные организационно-педагогические условия; новые механизмы организации ресурсов инклюзивного профессионального образования; комфортные условия для самореализации обучающихся. Как показывает многолетний опыт работы нашего техникума с инвалидами и лицами с ОВЗ, им необходима помощь не только в профессиональной, но и в социальной адаптации. Поэтому была разработана концепция формирования социально активной среды повышения качества инклюзивного среднего профессионального образования для Томского техникума социальных технологий. Качество предоставления образовательных услуг рассматривается в прямой зависимости от реализации новых основных и дополнительных профессиональных программ на основе сетевого взаимодействия с участниками рынка труда. В результате обобщения накопленного опыта воспитательной работы в техникуме разработана современная модель социальной поддержки обучающихся, которая направлена на их успешную социальную адаптацию в профессиональной деятельности. Социальная поддержка обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется также через их участие в социальных проектах, программах и акциях.*

Ключевые слова: *техникум, трудоустройство, ограниченные возможности здоровья, инклюзивное образование, социально активная среда.*

FORMATION OF A SOCIALLY ACTIVE ENVIRONMENT OF IMPROVING THE QUALITY OF INCLUSIVE VOCATIONAL TRAINING

Gudozhnikova, O. B.

Abstract. *The paper declares that modern conditions of market economy of Russia strongly influence the education. This deals especially with vocational training. Modern vocational schools are aimed at social support of students and their employment and not on gaining profit. The publication demonstrates this support by means*

of analyzing many years' experience of Tomsk College of Social Technologies in cooperation with the disabled students. The College builds socially active environment of increasing the quality of inclusive training and employment of this category of students. The environment is based on the development strategy and idea of the College as a centre of inclusive vocational training. This implies development of College in the following aspects: effective organizational and pedagogical conditions; new mechanisms of organization resources for inclusive training; comfortable conditions for self-realization of students. Many years' experience of the College shows that disabled students need supporting in professional and social adaptation. Therefore, the author developed a concept of formation of socially active environment aimed at improving the quality of inclusive vocational training for Tomsk College of Social Technologies. The author considers the quality of education in respect to implementation of compulsory curriculum and elective courses based on cooperation with the members of labour market. As a result of accumulating the experience in education, the College developed the modern and innovative model of social support of the students, which is aimed at their successful social adaptation to the profession and professional environment. The social support is carried out by means of students' participation in social projects, programmes and promotions.

Key words: *College, employment, disabilities, inclusive training, socially active environment.*

Введение. Важнейшей задачей образовательного учреждения в условиях модернизации образования становится обеспечение реализации новых приоритетов образовательной политики и инноваций для достижения высокого уровня качества образовательного процесса, что наиболее сложно для области инклюзивного образования. Переход к инклюзивному образованию осуществляется в нашей стране в рамках процесса формирования гражданского общества, когда проявляются тенденции нового отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, что выражается в новых гуманистических подходах к вопросам их интеграции в общество. Осуществляется переход от распространенного подхода к детям и взрослым с отклонениями в развитии и ограничениями жизнедеятельности как к объекту заботы и милосердия – к созданию для них условий социальной активности. Именно эта цель реализуется в условиях создания системы инклюзивного профессионального образования, направленной на профессиональную подготовку и социальную адаптацию лиц с особыми образовательными потребностями и инвалидов. Профессиональная реабилитация инвалидов с их последующим трудоустройством экономически выгодна для государства. Так как средства, вложенные в реабилитацию инвалидов, будут возвращаться государству в виде налоговых поступлений, являющихся следствием трудоустройства инвалидов. Если доступ инвалидов к занятиям профессиональной деятельностью будет ограничен, расходы на реабилитацию инвалидов лягут на плечи общества [1].

Для инвалидов, которые не способны участвовать в основном процессе занятости, создаются специализированные предприятия. Но хотя в России в настоящее время функционирует более 1,5 тысячи таких предприятий, их количество недостаточно для трудоустройства отдельных категорий

инвалидов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): нарушение зрения, умственного развития и двигательного аппарата. Более трех тысяч инвалидов трудоспособного возраста представляют собой значительный для Томской области ресурс рабочих кадров, который не использовать не только не гуманно, но и не рационально с экономической точки зрения, имея в виду компенсаторные возможности организма.

Постановка задачи. ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» является областным государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением, находящимся в ведении департамента профессионального образования Томской области, которое много лет было включено в эксперимент обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Техникум удовлетворял потребности лиц с ОВЗ и инвалидов в получении профессионального образования, чтобы обеспечивать сферу услуг г. Томска и Томской области. Работа в инклюзивном режиме предполагает обучение трех групп лиц с ОВЗ и инвалидов.

Группы лиц с ОВЗ и специфика их обучения в ОГБПОУ «ТТСТ»

Вид нарушения	Особая образовательная проблема	Специфика образовательной деятельности
Обучающиеся инвалиды с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата или органов зрения	Проблема обустройства рабочего места; проблема замедленного восприятия и передачи информации; проблемы коммуникации	Требуется организация доступной безбарьерной среды, обеспечивающей физическую и информационную доступность профессионального образования.
Обучающиеся, имеющие группу инвалидности с нарушениями слуха и речи	Проблемы коммуникации, замедленного восприятия информации и получения новых знаний	Требуется особые технологии интеграции – ступенчатый подход – обучение в первые годы в отдельных группах, а завершающие годы обучения в инклюзивных группах; обучение с сурдопереводом
Обучающиеся с аномалиями психофизического развития (задержками психического развития, умственной отсталостью, девиантным поведением)	Проблемы коммуникации, замедленного восприятия информации и получения новых знаний; ограниченный выбор профессий и специальностей, узкое поле трудовой реализации (малоквалифицированный или механический труд)	Требуется адаптированные упрощенные программы обучения, включающие наряду с освоением общеобразовательных и специальных предметов продолжение обучения навыкам коммуникаций как в техникуме и на производстве, так и в быту

ОГБПОУ «ТТСТ» расположен в тупике социально неблагоприятного заводского района (микрорайон Карандашной фабрики), где находится в основном жилой сектор старой застройки. Это обстоятельство затрудняет оказание внебюджетных услуг населению. Развитие среды формирования социально активной среды повышения качества инклюзивного

среднего профессионального образования призвано компенсировать недостаток существующего микросоциума. Координатором данной деятельности теперь является ресурсный центр ОГБПОУ «ТТСТ». Целесообразно комплексное решение проблем инклюзивного профессионального образования программно-целевым методом на основе концентрации ресурсов и накопленного опыта инклюзивной практики, координации усилий различных образовательных учреждений, имеющих практику инклюзивного образования, широкого межведомственного взаимодействия.

Как показывает многолетний опыт работы нашего техникума с инвалидами и лицами с ОВЗ, им необходима помощь не только в профессиональной, но и в социальной адаптации. На современном этапе развития общества проведение комплекса мер по социальной интеграции инвалидов в общество является также одним из приоритетных направлений государственной социальной политики. Поэтому была разработана концепция формирования социально активной среды повышения качества инклюзивного среднего профессионального образования для Томского техникума социальных технологий, которая носит модифицирующий характер.

Формирование социально активной среды повышения качества инклюзивного образования в системе СПО предусматривает решение ряда задач:

- повышение качества образовательных услуг, направленных на подготовку квалифицированных кадров;

- создание ресурсного центра инклюзивного профессионального образования для профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов.

Перспективное решение обозначенной проблемы нами видится в использовании среднего подхода, базирующегося на комплексе научно-философских представлений о том, чем является личность, среда и как они связаны друг с другом, каким может и должно быть опосредованное управление процессом развития и формирования личности обучающегося (Ю. С. Мануйлов).

В современной педагогической науке выделяются свойства среды, характеризующие разные типы влияния среды на человека.

- Среда «посредствует» субъекту в достижении его цели, то есть создает условия, базу (материальные и духовные блага, информационное поле и т.д.) для удовлетворения его потребностей, осуществления его деятельности.

- Среда «опосредует» сознание, поведение субъекта. Является условием реализации полученных знаний, сформированных умений, самоорганизации.

- Среда способна «осреднить» субъекта; среда формирует личность, ее потребности, влияет на формирование интересов, мотивов и т.д. Она создает его «по своему образу и подобию». Субъект впитывает, вбирает оценки, взгляды, установки, господствующие в среде, «несет на себе печать среды» [2].

В основе лежит идея развития техникума как центра инклюзивного профессионального образования, смыслом деятельности которого является обеспечение широкой доступности востребованных образовательных услуг для различных категорий населения Томской области, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов на протяжении всей трудовой деятельности. Это

предусматривает дальнейшее развитие техникума как центра инклюзивного профессионального образования, его взаимодействие с рынком труда и направлено на:

– введение новых специальностей и профессий, востребованных на рынке труда;

– модернизацию материально-технической базы техникума с учетом требований организации безбарьерной среды.

Это предусматривает развитие техникума в трех направлениях:

1. Эффективные организационно-педагогические условия повышения качества представления образовательных услуг в центре инклюзивного профессионального образования.

2. Новые механизмы организации ресурсов инклюзивного профессионального образования.

3. Комфортные условия для самореализации обучающихся в условиях инклюзивного профессионального образования.

Качество предоставления образовательных услуг рассматривается в прямой зависимости от реализации новых основных и дополнительных профессиональных программ на основе сетевого взаимодействия с участниками рынка труда, сформированности комплекса дополнительных образовательных услуг, расширения возможностей электронного обучения. Внедрение в образовательный процесс социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации позволяет организовать подготовку, переподготовку и повышение квалификации различных категорий населения. Создание открытого информационного пространства техникума расширит географию обучающихся, возможности профессиональной ориентации и трудоустройства.

Результаты. Активно работая с различными категориями населения, техникум является ведущей образовательной организацией Томской области по обучению лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного профессионального образования, поэтому в его структуре создан ресурсный центр по предоставлению услуг образовательным организациям СПО и педагогам, работающим с лицами с ОВЗ и инвалидами. Таким образом решается проблема повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих в сфере инклюзивного профессионального образования. Спектр услуг, предоставляемых ресурсным центром, достаточно широк: от разработки адаптированных профессиональных программ, учебно-методических комплексов и индивидуальных учебных планов до консультаций по вопросам применения современных технических средств реабилитации и организации безбарьерной образовательной среды. Программа предусматривает разработку эффективной модели сетевого взаимодействия в вопросах социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их трудоустройства, осуществление научно-методического сопровождения инклюзивного профессионального образования через созданную кафедру инклюзивного образования.

Эффективные организационно-педагогические условия. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по программам среднего про-

фессионального образования, профессионального обучения, а также по программам профессиональной подготовки подростков с ОВЗ и инвалидов по адаптированным учебным планам и образовательным программам. Подростки с ОВЗ и инвалиды получают профессиональную подготовку по профессиям «швея», «портной», «вышивальщица», «обувщик по ремонту обуви», «рабочий зеленого хозяйства». Программы разработаны с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и согласованы с работодателями.

Адаптированный учебный план включает в себя общеобразовательный блок, профессиональный блок, коррекционно-развивающий блок. Коррекционно-развивающий блок представлен предметами «лечебно-физическая культура», «развитие речи» (коррекционно-развивающий), «познай себя» (психологический), «помоги себе сам» (социально-психологический), «декоративно-прикладное искусство» (развивающий) и направлен на оздоровление, развитие и коррекцию сенсорной и моторной сферы, содействие личностному росту и коррекцию отклонений личностного развития. Также в учебных планах предусмотрены дополнительные весенние каникулы, так как обучающиеся с ОВЗ и инвалиды подвержены повышенной утомляемости.

Для профессионального обучения лиц с ОВЗ преподаватели формируют учебно-методические комплексы в состав которых входят разработанные и адаптированные для каждой группы рабочие тетради по дисциплинам «технология выращивания цветочно-декоративных культур», «технология художественной вышивки», «основы технологии одежды», «основы правопедания», «основы информатики».

Для расширения доступа к профессиональному обучению на основе разработки и внедрения дистанционных образовательных технологий с применением электронного обучения в техникуме разрабатывается образовательная программа по профессии «оператор ЭВМ» на основе платформы Moodle. Данная образовательная программа будет использоваться для профессионального обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Также профессию «оператор ЭВМ» сможет получить население, проживающее в отдаленных районах, сельской местности и женщины, имеющие маленьких детей. Для людей пенсионного возраста реализуются курсы компьютерной грамотности «компьютер для всех».

Учитывая многолетний опыт работы учреждения с подростками с ОВЗ и инвалидами, а также в соответствии с пунктом 3 статьи 79 Закона об образовании в Российской Федерации для студентов, получающих профессию «социальный работник», а также для различных возрастных когорт занятого населения от 15 до 65 лет реализуется новая дополнительная профессиональная программа «ассистент (помощник) для обучающихся с ОВЗ», «организация сурдокоммуникации». Подготовка специалистов по данной программе позволит обеспечить сурдопереводчиками все сферы услуг Томской области.

В учреждении выстраивается и реализуется модель диверсифицированного набора граждан для обучения по краткосрочным программам

в целях удовлетворения их потребностей в профессиональном обучении, она осуществляется через внедрение дистанционной, электронной модульной форм обучения и расширение перечня прикладных квалификаций.

Согласно социологическому исследованию о потребности работодателей в дополнительных квалификациях и о возможности применения труда граждан с ОВЗ и инвалидов, проведенному Томским государственным университетом совместно с департаментом труда и занятости населения Томской области, а также по заказу взрослого населения г. Томска, в техникуме:

– можно получить профессиональную подготовку и переподготовку по профессиям «швея», «портной», «закройщик», «вышивальщица», «обувщик по ремонту обуви», «парикмахер», «маникюрша». В период 2015–2018 гг. планируется разработка и реализация программ профессиональной подготовки и переподготовки по профессиям «делопроизводитель», «педикюрша»;

– в рамках дополнительного профессионального образования проводятся краткосрочные курсы по направлениям «плетение кос», «визаж», «домашний парикмахер», «дизайн штор», «флористика», «гильоширование», «пирография».

Полноценную интеграцию детей-инвалидов в общество и создание благоприятного социального климата в техникуме обеспечивает организация безбарьерной среды. Слабослышащие проходят обучение по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена. Учреждение тесно взаимодействует с ОГКУ «Центр занятости населения Томской области» в части профессиональной подготовки и переподготовки уязвимых групп населения для дальнейшего получения образования и их трудоустройства.

Новые механизмы организации ресурсов. Участие в областной целевой программе «Комплексная реабилитация инвалидов Томской области» (2004–2008 гг.) способствовало значительному улучшению материально-технической базы и позволило учебному заведению:

– расширить перечень профессий для лиц с ОВЗ и инвалидов (глухие и слабослышащие): «парикмахер», «портной-вышивальщица».

– приобрести новое бесшумное швейное японское оборудование для профессии «портной», «вышивальщица»; оборудование для парикмахерской.

– создать и приобрести технические средства реабилитации для компьютерного класса; класса по развитию слухового восприятия; зала релаксации и ЛФК.

– оснастить специальным оборудованием медицинский кабинет.

Обучение слабослышащих сопровождается сурдопереводом. Наличие специальных технических средств обучения (звукоусиливающая аппаратура Аудиокласс АК-7 (М) «Сонет 01-1»; вибрационно-световой индикатор звука) позволяет этим обучающимся чувствовать себя максимально комфортно и лучше осваивать учебный материал.

Перспективным направлением развития организационно-педагогических условий образовательного процесса является активное использование дистанционных технологий и дистанционной образовательной среды «Moodle» [3].

Комфортные условия для самореализации обучающихся. В 2002 году в рамках экспериментальной деятельности на базе учреждения было открыто коррекционное отделение (служба психолого-медико-педагогического сопровождения) с целью реабилитации подростков с ОВЗ и инвалидов. В его состав входили: педагог-психолог, сурдопереводчик, сурдопедагог, олигофренопедагог, врач-невропатолог, социальные педагоги. Результатом работы специалистов стала авторская программа воспитательного процесса «Содружество», направленная на подготовку обучающихся общего и коррекционного контингентов, в том числе инвалидов, к достойной совместной жизни в обществе, которая состоит следующих модулей: «Весь мир – театр» (концертная деятельность); «Капля камень точит» (профилактическая работа); «Своя игра» (работа ученических органов самоуправления); «Я – томич» (духовно-нравственное, патриотическое воспитание). Данная программа позволила целенаправленно и наиболее полно применять воспитательные технологии на практике.

В результате обобщения накопленного опыта воспитательной работы в техникуме разработана современная модель социальной поддержки обучающихся, которая направлена на их успешную социальную адаптацию в профессиональной деятельности.

Социальная поддержка обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется через их участие в социальных проектах, программах и акциях, осуществляемых Центром молодежных инициатив и Ассоциацией инклюзивного сотрудничества и творчества (АИСТ) – организатора волонтерского движения техникума. Подведение итогов реализации программы осуществляется на ежегодной областной конференции «Социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации».

Открытое информационно-образовательное пространство (сайт)	Сетевое взаимодействие с работодателями и общественными организациями	Совет профилактики
СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ		
Центр молодежных инициатив	Волонтерское движение АИСТ (Ассоциация инклюзивного сотрудничества и творчества)	Социальные и бизнес-проекты

Модель социальной поддержки обучающихся

Ожидаемыми результатами реализации концепции будут следующие показатели:

– доля выпускников, в том числе с ОВЗ и инвалидов, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «4» или «5», в общей численности выпускников по программам инклюзивного образования по очной форме обучения составит не менее 75%;

– доля трудоустроившихся выпускников в первый год после выпуска с учетом курсовой подготовки и их доля к общему количеству выпускников – не менее 90%;

– доля трудоустроившихся выпускников с ОВЗ и инвалидов в первый год после выпуска с учетом курсовой подготовки и их доля к общему количеству выпускников увеличится до 50%;

– уровень удовлетворенностей работодателей качеством подготовки кадров, в том числе с ОВЗ и инвалидов составит не менее 90%.

Выводы. В заключение можно сделать вывод, что первые достигнутые результаты подтверждают правильность создаваемых компонентов социально активной среды, выбор и организацию субъектов социального партнерства. Сущность инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья заключается в комплексном, многопрофильном подходе к восстановлению способностей человека к общественной и профессиональной деятельности на уровне, соответствующем его физическому, психологическому и социальному потенциалу. Необходимым и важнейшим условием для объединения усилий субъектов социально активной среды, участвующих в профессиональном становлении лиц с ограниченными возможностями здоровья, действительно является дальнейшее развитие ресурсного центра ОГБПОУ «ТТСТ» для интеграции усилий и активного продвижения в решении проблем развития инклюзивной практики профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Семикова Н. В.** Проблема трудоустройства инвалидов // Экономика и менеджмент инновационных технологий. – 2012. – № 1. URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2012/01/326> (дата обращения: 12.10.2014).

2. **Мануйлов Ю. С.** Средовой подход в воспитании: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1997.

3. **Михайлова Е. Н.** Праксеологизация самостоятельного исследования педагога посредством использования дистанционной среды обучения MOODLE // Профессиональное образование в современном мире. – 2014. – Вып. 4 (15). – С. 121–128.

REFERENCES

1. **Semikova N. V.** The problem of employment of disabled persons. *Economics and management of Innovative Technologies*, 2012, no. 1. Available at: <http://ekonomika.snauka.ru/2012/01/326> (accessed October 12, 2014)

2. **Manuylov Yu. S.** *Sredovoy podhod v vospitanii*. Diss. dokt. ped. nauk [Environmental approach in education. Doctor Ped. sci. thesis]. Moscow, 1997.

3. **Mikhaylova E. N.** Prakseologizatsiya samostoyatel'nogo issledovaniya pedagoga posredstvom ispolzovaniya distantsionnoy sredy obucheniya MOODLE [Praxeologization of the independent teachers' research by means of applying distance learning platform Moodle]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire – Professional education in the modern world*, 2014, no. 4 (15). pp. 121–128.

BIBLIOGRAPHY

Demonstratsiya uchebnogo materiala uchitelem na kompyuterah uchashchihsya (Demonstration of studying material by the teacher on the computers). Available at:

<https://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogid=10907&showentry=2101> (accessed June 17, 2014).

Osnovy ekonomiki i finansov: uchebnik online (Fundamentals of Economics and Finance: online textbook). Available at: <http://investfund.do.am/> (accessed February 20, 2015).

Sreda distantsionnoy podderzhki obucheniya (Environment of distance learning support). Available at: <http://www.verticalportals.ru/Default.aspx?tabid=412> (accessed June 17, 2014).

Suvorova I. V. Regionalnaya sistema obrazovaniya detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya i detey-invalidov v Tomskoy oblasti [Regional system of training disabled children in Tomsk region]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Bulletin of Tomsk State Pedagogical University*, 2014, no. 6 (147). pp. 131–138.

Webpage of Tomsk College of Social Technologies. Available at: <http://tst.tomsk.ru/> (accessed February 20, 2015).

Alekhnina S. V. *Inklyuzivnoe obrazovanie v Rossii* (Inclusive education in Russia). Available at: http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/36287_full.shtml (accessed February 20, 2015).

Информация об авторе

Гудожникова Ольга Борисовна (Томск, Россия) – директор, областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский техникум социальных технологий» (634009, Томская область, г. Томск, ул. Войкова, 86, e-mail: ttst-5112013@mail.ru).

Information about the author

Olga B. Gudozhnikova (Tomsk, Russia) – Director of Tomsk College of Social Technologies (86 Voykova street, 634009 Tomsk region, Tomsk, e-mail: ttst-5112013@mail.ru).

Принята редакцией 13.05.2015

Received 13.05.2015