

РАЗДЕЛ II ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Part II. EDUCATION IN THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION

DOI 10.15372/PHE20150407

УДК 371

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

А. С. Бегалинов, К. К. Бегалинова (Алматы, Республика Казахстан)

В статье анализируются проблемы современного образования в условиях глобализации и информатизации общества, рассматриваются модернизационные процессы, происходящие в казахстанском образовательном пространстве. К ним авторы относят стремление к демократической системе образования, то есть к доступности образования для всего населения страны и преемственности его ступеней и уровней; предоставлению автономности и самостоятельности учебным заведениям; значительному влиянию социально-экономических факторов на получение образования (платные формы обучения) и др. Показываются особенности гуманизации и гуманитаризации современного образования.

Сегодня необходимо вести речь о новом этапе гуманизации. Это обусловлено обострением глобальных проблем современной цивилизации: проблемы международного терроризма, приобретшего острый мировоззренческо-методологический характер; современной экологической ситуации; проблемы чрезмерной антропологической технизации общества, грозящей перераста

© Бегалинов А. С., Бегалинова К. К., 2015

Бегалинов Алибек Серикбекович – аспирант, Новосибирский государственный педагогический университет, редактор-журналист АО «Агентство “Хабар”».

E-mail: alibek557@rambler.ru

Бегалинова Калимаш Капсапаровна – доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой общественных дисциплин, Казахский национальный технический университет им. К. И. Сатпаева.

E-mail: kalima910@mail.ru

Begaliev Alibek Sarybekov – graduate student, Novosibirsk state pedagogical University, editor-journalist JSC «“Khabar” Agency».

Begalinova Kalimash Kapsaparovna – Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Head of the Chair of Social Sciences, Kazakh National Satpaev Technical University.

в антигуманную парадигму социального развития. Эти и другие факторы побуждают по-новому оценить роль гуманитарных дисциплин, обратить внимание на инновационные методы и приемы их преподавания, да и в целом на вопросы воспитания и обучения подрастающего поколения. Социально-гуманитарная составляющая представлена циклом философских и мировоззренческих дисциплин, направленных на изучение истории и теории, согласно которой человек – это особое духовное существо, а также на воспитание личности. Философия способствует интеллектуальному, нравственному и эстетическому развитию личности будущих профессионалов, воспитанию способности в человеке к широкому, но в то же время глубоко-у, сущностному видению профессиональных проблем, их нравственной оценке. Только широко мыслящий человек, оценивающий собственную деятельность как с позиции профессиональной целесообразности, так и с точки зрения общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты, может стать настоящим профессионалом.

Ключевые слова: образование, глобализация, информатизация, модернизация, технократизм, гуманизация, гуманитаризация, профессионализм.

PROBLEMS OF MODERN EDUCATION IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION PROCESSES

A. S. Begalinov, K. K. Begalinova (Almaty, Kazakhstan)

The article analyzes the problems of modern education in the context of globalization and informatization of the society. We consider the modernization processes taking place in Kazakhstan's educational space. According to the authors, they include: aspiration to a democratic system of education, that is, the accessibility of education to the entire population of the country and the continuity of its stages and levels; granting autonomy and independence of educational institutions; a significant impact of socio-economic factors on education (fee-based forms of education), and others. The features of humanization and humanitarization of modern education are shown.

Today we need to talk about a new stage of humanization. This is due to aggravation of global problems of modern civilization: the problem of international terrorism which became a problem of acute world-view and methodological character, the problem of modern environmental situation; the anthropological problem which acquired the first priority; the excessive mechanization of society, threatening to turn into an inhumane paradigm of social development. These and other factors encourage to re-evaluate the role of humanities, to pay attention to the innovative techniques and methods of teaching, and, in general, to the questions of education and training of the younger generation. The social-humanitarian component is represented by a cycle of philosophical and world-view-related disciplines aimed at studying the history and theory of the human being as a special spiritual creature, the upbringing of the person. Philosophy also promotes the intellectual, moral and aesthetic development of the personal-

ity of future professions, upbringing the human capacity to a wide but at the same time profound, essential vision of the professional problems, their moral evaluation. Only a wide-minded person, assessing his/her own activity both from the perspective of professional expediency and in terms of general human values of truth, goodness and beauty, can become a true professional.

Keywords: *education, globalization, computerization, modernization, technocratism, humanization, humanitarization, professionalism.*

В системе отечественного высшего образования с середины 1990-х гг. происходят целенаправленные модернизационные, глобализационные и информационные процессы, осуществляется реформирование отдельных ее направлений, связанное с углублением рыночных отношений. И это понятно, поскольку наше общество после распада Советского Союза столкнулось с новыми социокультурными, экономико-политическими реалиями. Однако это наложило негативный отпечаток на все сферы жизнедеятельности общества, включая и сферу межличностных отношений. Пересмотру подвергались мировоззренческие и методологические основания культуры, науки, что отрицательно сказалось на всей системе образования-воспитания: происходила открытая девальвация знаний, подмена знаний «корочками – дипломами», отсутствовала заинтересованность в получении знаний со стороны молодых людей. Интеллектуальный труд считался непрестижным, поскольку не обеспечивал достойного жизненного уровня, не гарантировал стабильности работы. Это привело к тому, что многие ученые, преподаватели ушли в коммерческие структуры.

Сегодня важно вернуть позитивные стороны образования. В центре внимания должен быть человек. В век информатизации вхождение в мир компьютеризации обязательно предполагает вхождение в мир развития человеческого в индивидууме. Особую значимость в этом отношении должны приобрести духовно-нравственные качества личности: гуманность, сердечность, искренность, разумность и т. д. Наше будущее всецело в руках гуманно ориентированного молодого поколения. Технические средства, компьютеры должны стать оперативными помощниками в руках гуманных людей.

Гуманизм, изначально означавший человеколюбие, следование принципу человечности в решении всех проблем духовно-производственной деятельности человека, сегодня принимает несколько иной характер. Это не просто человечность, это любовь, благоговейное отношение к природе, к живому, космосу в целом. Человек должен спуститься с пьедестала царя природы, осознать, что он органическая часть природы и ответствен за все.

Гуманизм приобретает глобально-космический характер. Мы полагаем, что подобный гуманизм, скорее, является тенденцией, чем реальностью на уровне обыденного мышления. Но эта тенденция важна. Человек все-таки

не осознал всей серьезности этой ситуации, гуманизма в таком понимании, человечество перестраивается медленно как психологически, так и идеологически. Необходимо повысить значение воспитания в образовательном процессе, поскольку гуманизация образования способствует формированию таких важных нравственных качеств человека, как любовь к окружающим, милосердие, терпение, уважение к другим и др.

Хочется отметить, что успех дальнейших преобразований в Казахстане зависит не столько от экономических и технологических инноваций, сколько от воспитания молодежи в духе ответственности, плюрализма и гражданственности. В связи с этим новому поколению требуется специальное обучение и воспитание патриотизма, чему способствует социогуманитарное образование.

В «Декларации тысячелетия», принятой Генеральной Ассамблеей ООН в сентябре 2000 г., говорится, что главной задачей, стоящей перед нами сегодня, является обеспечение того, чтобы глобализация стала позитивным фактором для всех народов мира. Глобализация может обрести всеохватывающий и справедливый характер посредством широкомасштабных и настойчивых усилий по формированию общего будущего, основанного на нашей принадлежности к роду человеческому во всем его многообразии. Сущность глобального образования проявляется в следующих измерениях: формировании непредвзятого взгляда на мир, то есть осознании неоднородности восприятия мира; осознании состояния планеты; кросс-культурной грамотности (понимании культуры других народов); знании глобальной динамики, осознанном выборе (см.: [1]).

В настоящее время в мировой системе образования выделяют определенные глобальные тенденции: стремление к демократической системе образования, то есть доступности образования для всего населения и преемственности его ступеней и уровней, предоставление автономности и самостоятельности учебным заведениям; обеспечение права на образование всем желающим (возможность и равные шансы для каждого человека получить образование в учебном заведении любого типа независимо от национальной и расовой принадлежности); значительное влияние социально-экономических факторов на получение образования (культурно-образовательная монополия отдельных этнических меньшинств, платные формы обучения); увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей учащихся; разрастание рынка образовательных услуг; расширение сети высшего образования и изменение социального состава студенчества (становится более демократичным); поиск компромисса между жесткой централизацией и полной автономией в сфере управления образованием; изменение статуса образования (оно становится приоритетным объектом финанси-

вания в развитых странах мира); постоянное обновление и корректировка школьных и вузовских образовательных программ; отход от ориентации на «среднего ученика или студента», повышенный интерес к одаренным детям и молодым людям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе и средствами образования.

Современное образование должно основываться на целостном философском мировоззрении, в котором человек рассматривается как самодостаточная личность, находящаяся в гармонии духовного и материального, чувственного и рационального, органическом единстве с космосом, природой. Гуманитаризация современного образования рассматривается в нескольких смыслах: философско-образовательном, социально-философском и специально педагогическом. При этом большинство исследователей считают, что образование не может быть негуманитарным, нечеловекоориентированным. Таким образом, сегодня перед образованием стоит задача обеспечения «человеческого» развития личности, поиска «человекообразных» форм деятельности. Следовательно, и материал, который «наращивает» «человеческое» в человеке, должен быть специфическим», – справедливо отмечает Е. А. Авдеева [2, с. 17].

Необходимо отметить, что сегодня наряду с процессами гуманизации и гуманитаризации в образовании происходит изменение отношения к знанию. Ведущей формой собственности становится интеллектуальная собственность. Положительным моментом является ставка на университетское образование, которое изначально имеет установку на целостное, универсальное образование. Такое образование требует нового, целостного, универсалистского подхода, отличного от методологии партикулярного мировоззрения. В условиях формирования демократического государства в Казахстане культура и образование приобретают новый статус, культура становится базисом образования, образование – одним из факторов модернизации общества.

В Национальном докладе о состоянии и развитии образования в Республике Казахстан выделяются следующие основные этапы реформирования системы высшего образования:

первый этап – становление законодательной и нормативной правовой базы высшего образования (1991–1994 гг.);

второй – модернизация системы высшего образования, обновление ее содержания (1995–1998 гг.);

третий – децентрализация управления финансированием образования, расширение академических свобод организаций образования (1999–2000 гг.);

четвертый этап – стратегическое развитие системы высшего профессионального образования (современный этап) [3].

Усиления гуманизации и гуманитаризации образования требует наступающая эра роботизации, несмотря на то, что господствующий до сих пор технократизм препятствует гуманизации специалистов. Это необходимо для того, чтобы человек не превратился в придаток машины, своеобразного биоробота, киборга. Единственным возможным способом решения этой проблемы является преподавание таких дисциплин, как «Философия», «Культурология», «Политология», «История Казахстана» и др.

Важную роль в преподавании названных предметов играет профессионализация, в Советском Союзе нередко называемая профанацией, которая, на наш взгляд, заключается в преподнесении изучаемого материала таким образом, чтобы он был интересен будущим педагогам, врачам, экономистам, ветеринарам и т. д. На кафедре истории Казахстана и социально-гуманитарных дисциплин Казахского национального технического университета им. К. И. Сатпаева такая профессионализация осуществляется через преподавание истории философии, истории техники. Преподаватели философии при подготовке комплексных лекций, спецсеминаров сотрудничают со специалистами соответствующих технических кафедр. Такое сотрудничество, как показывает опыт, эффективно, поскольку студент сознательно, самостоятельно приходит к мысли о том, что философия действительно необходима инженеру. Профессионализация не должна быть узкопрактической, носить узкопрагматический характер.

Сегодня необходимо вести речь о новом этапе гуманизации. Это обусловлено обострением глобальных проблем современной цивилизации: проблемы международного терроризма, приобретшего острый мировоззренческо-методологический характер, современной экологической ситуации; проблемы антропологической, чрезмерной технизации общества, грозящей перерасти в антигуманную парадигму социального развития. Эти и другие факторы побуждают по-новому оценить роль гуманитарных дисциплин, обратить внимание на инновационные методы и приемы их преподавания, да и в целом на вопросы воспитания и обучения подрастающего поколения.

К сожалению, проблема гуманизации и гуманитаризации нередко сводилась к ее формальному провозглашению. Противниками гуманизации образования приводились следующие высказывания: «не стоит так много об этом говорить», «это уже набило оскомину», «как можно вести речь о гуманитаризации, если нет материально-технической базы для проведения подобной работы» и т. д. Но реальность планетарного масштаба требует вновь заострить внимание на этой проблеме, поскольку медленно, но необратимо надвигается дегуманизация общества. Это очень тревожная тенденция, грозящая самому факту существования вида *Homo sapiens*. Действительно, создание человека-робота, клонирование людей позволило бы просто решать сложные глобальные проблемы, поскольку лег-

ко иметь дело с запрограммированными, «зомбированным», «манкуртированным» людьми. Однако это чревато непредсказуемыми последствиями, особенно остро встает этот вопрос, когда речь идет о проблеме международного терроризма.

Кроме того, мы недостаточно внимания уделяем вопросам религиозного воспитания. Существует некоторая эйфория по поводу гуманной роли религии, мы считаем, что всегда и во всех отношениях религиозное воспитание изначально гуманно, однако нам не хватает конкретного знания о состоянии дел в этой сфере. Во всяком случае в вузах эта работа ведется спорадически, нет целостной программы по воспитательной работе через религию.

Все обозначенные выше обстоятельства, на наш взгляд, убедительно свидетельствуют о том, что необходимо кардинально изменить роль и место социально-гуманитарных наук в системе вузовского образования и воспитания. Речь идет о том, чтобы гуманизация и гуманитаризация имела не формальный, а реальный, действенный характер. Социогуманитарии должны всегда помнить о конечной цели подготовки будущих специалистов, заключающейся в том, чтобы готовить не юристов, экономистов, врачей и т. д., а прежде всего человека, очеловеченную личность, которая будет иметь дело не только с людьми, но и с бездушной машиной (киборгом, роботом) – потенциальным непосредственным объектом его деятельности.

Современное образование предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке специалистов. К проявлениям профессионализма специалиста относится способность к свободной творческой деятельности, имманентно обусловленной формированием и развитием интеллектуальной профессиональной культуры личности. Университеты должны не только готовить специалистов узкого профиля, но и формировать высокодуховную, нравственную личность, развивать качества, способствующие становлению специалиста новой формации. Необходимо учитывать то обстоятельство, что наиболее динамичной, активной, мобильной частью молодежи выступает студенчество. Оно открыто для новаций, свободно от предрассудков, стереотипов. Ему присущи такие социально-психологические качества, как неустойчивость психики, внутренняя противоречивость, низкий уровень толерантности, стремление выделиться, отличаться от остальных.

В процессе формирования мировоззренческой, социально-культурной стороны профессионализма в любой сфере деятельности большую роль играет социально-гуманитарная составляющая, которая представлена циклом философских и мировоззренческих дисциплин, направленных на изучение истории и теории человека как особого духовного существа, на воспитание личности. Философия также способствует интеллектуаль-

ному, нравственному и эстетическому развитию личности будущих профессионалов, воспитанию способности в человеке к широкому, но в то же время глубокому, сущностному видению профессиональных проблем, их нравственной оценке. Только широко мыслящий человек, оценивающий собственную деятельность как с позиции профессиональной целесообразности, так и с точки зрения общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты, может стать настоящим профессионалом.

Во «Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры» подчеркивается необходимость выполнения целого ряда задач, к числу которых относятся следующие: 1) обеспечивать подготовку высококвалифицированных выпускников и ответственных граждан, способных удовлетворять потребности всех сфер человеческой деятельности через предоставление возможности получения соответствующей квалификации на основе использования курсов и учебных программ, постоянно адаптируемых к современным и будущим потребностям общества; 2) обеспечивать возможности для непрерывного образования благодаря гибкому характеру получения высшего образования, предоставить учащимся оптимальный диапазон выбора образования и его сочетания с возможностью саморазвития и социальной мобильности личности с целью воспитания ее в духе гражданственности и активного участия в жизни общества, соблюдения прав человека, устойчивого развития, демократии и мира в духе справедливости; 3) обеспечивать общество необходимыми знаниями с целью оказания помощи в области культурного, социального и экономического развития, поощряя и развивая естественнонаучные и технологические исследования, а также исследования в области социальных и гуманитарных наук и творческую деятельность в сфере искусства; 4) разъяснять, пропагандировать, интерпретировать, сохранять, расширять, развивать и распространять национальные и региональные, международные и исторические культуры в условиях культурного плюрализма и разнообразия; 5) защищать и укреплять общественные ценности, обеспечивая воспитание молодежи в их духе, формируя гражданственность личности и расширяя тем самым перспективы гуманизма; 6) содействовать развитию и совершенствованию образования на всех уровнях, в том числе путем подготовки преподавателей с высоким уровнем общей и профессиональной культуры [4]. Как видим, в этом документе речь идет о качественной перестройке самого образования.

К сожалению, в настоящее время происходит процесс обездушивания, духовного блокирования друг от друга, поэтому наука должна способствовать созданию открытого общества. Для того чтобы предотвратить геноцид человечества, необходимо помнить, что цель жизни лежит в об-

ласти духа, а техника, наука – это средства, и они никогда не должны подменять друг друга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Бегалинова К. К., Абдиева Г. И.** Информационно-методическое пособие для эдвайзера академической группы. – Алматы, 2012. – 46 с.
2. **Авдеева Е. А.** Гуманитаризация образования в зеркале онтоантропологии. – Красноярск, 2013. – 464 с.
3. **Национальный доклад** о состоянии и развитии образования в Республике Казахстан. – Астана, 2010.
4. **Всемирная декларация** о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры – Париж, 1998. – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ejoe.ru/sod/99/4_99/st180.html (дата обращения: 22.04.2015).

REFERENCES

1. **Begalinova K. K., Abdieva G. I.** Information-methodical handbook for the advisor of academic group. – Almaty, 2012. – 46 p.
2. **Avdeeva E. A.** Humanitarization of education in the mirror onto-anthropology. – Krasnoyarsk, 2013. – 464 p.
3. **The national report** on the state and development of education in the Republic of Kazakhstan. – Astana, 2010.
4. **Higher education** in the twenty-first century: approaches and practical measures. – Paris, 1998. – [Electronic resource]. – URL: http://www.lexed.ru/search/detail.php?ELEMENT_ID=3960 (date of access: 22.04.2015).

BIBLIOGRAPHY

- Ashilova M., Begalinov A., Begalinova K.** Spiritual-cultural foundations of the Kazakhstan national idea. – Astana, 2010. – 128 p.
- Begalinova K. K., Begalinov A. S.** Features of the education system in the context of globalization. – Philosophy of Education. – 2015. – No. 1. – P. 5–13.
- Ilyin G. L.** Philosophy of education (the idea of continuity). – Moscow: Vuzovskaya Kniga, 2002. – 224 p.
- Introduction** to cultural studies. – Moscow, 1996. – 336 p.
- Nalivayko N. V.** Globalization and the change of value orientations of Russian education. – Philosophy of Education. – 2012. – No. 6(45). – P. 27–33.
- Nalivayko N. V., Panarin V. I., Parshikov V. I.** Global and regional trends in the development of domestic education (social and philosophical analysis): monograph. – Novosibirsk: Publishing House of SB RAS, 2010. – Vol. XXXVIII. – 332 p. (adj. to the journal «Philosophy of Education»).
- Peccei A.** The human qualities. – Moscow, 1980. – 302 p.
- Rozin V. M.** Philosophy of education: the subject, the concept, the main themes and directions of studying. – Philosophy of education for the twenty-first century. – Moscow, 1992.
- Savchuk V. V.** Media-philosophy: formation of the discipline. – Media-philosophy. The main problems and concepts. – St. Petersburg: Saint-Petersburg Philosophical Society, 2008. – 346 p.

Принята редакцией: 11.05.2015