

## СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Э. Ж. Ахметова (Петропавловск, Республика Казахстан)

*В статье обсуждаются проблемы применения метода моделирования в учебно-воспитательном процессе в военном вузе, рассматриваются основания модели педагогической системы. Особое внимание уделяется проблемам послевузовской профессиональной подготовки преподавательского состава Вооруженных Сил Казахстана.*

**Ключевые слова:** модель педагогической системы, педагогическая квалификация, эффективность и качество учебного процесса в военном вузе.

## THE ESSENCE AND THE CONTENTS OF A MODEL OF TRAINING OF THE TEACHERS OF MILITARY HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

E. Zh. Akhmetova (Petropavlovsk, Republic of Kazakhstan)

*In the article, the problems of application of the modeling method in the educational process in the military higher education institution are discussed, the foundations of a model of the pedagogical system are considered. A special attention is paid to the problems of post-graduate professional training of the teaching personnel of the Armed Forces of Kazakhstan.*

**Key words:** model of pedagogical system, pedagogical qualification, efficiency and quality of educational process in the military higher education institution.

Метод моделирования применяется как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнях исследования. На эмпирическом уровне он используется для выполнения измерительной, описательной и других функций, на теоретическом – для выполнения интерпретаторской, объяснительной, предсказательной и других функций.

Многообразие гносеологических функций придает методу моделирования большую значимость и служит одной из важнейших причин все увеличивающегося его распространения.

Под моделью понимается такая мысленно представляемая и материально реализуемая система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна занимать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте [1].

Определение модели, согласно В. А. Штоффу, должно включать четыре признака:

1) модель – это мысленно представленная или материально реализуемая система;

---

© Ахметова Э. Ж., 2012

Ахметова Эльвира Жумабековна – преподаватель кафедры военно-педагогических и общественных наук, Военный институт ВВ МВД Республики Казахстан.

E-mail: vno.pvvu@mail.ru

- 2) она отражает объект исследования;
- 3) она способна заменить объект;
- 4) ее изучение дает новую информацию об объекте [1].

Процесс моделирования предполагает наличие:

- субъекта, исследующего закономерности предметов или процессов природы, общества или мышления;
- объекта исследования;
- модели, опосредующей отношение познающего субъекта и познаваемого объекта.

Воспроизводимость модели является одним из важнейших требований к ней. Результативность той или иной системы определяется по совокупности критериев. Модели в педагогических исследованиях выполняют такие гносеологические функции, как иллюстративная, трансляционная, объяснительная, предсказательная.

С их помощью можно проиллюстрировать те или иные педагогические системы, определить, какими они должны быть с точки зрения искомого результата. Сопоставление того, что формирует система, с тем, что должно быть сформировано, позволяет так или иначе классифицировать педагогическую систему и осуществлять сознательный поиск путей ее совершенствования.

Конечной целью модели деятельности является предоставление оснований для преобразования учебно-воспитательного процесса в военных вузах. При моделировании необходимо учитывать следующие важнейшие принципы системного рассмотрения сложных социальных явлений.

Явление может быть изучено только тогда, когда оно допускает рассмотрение его в виде некоторой системы или ее части.

Этот принцип означает необходимость рассмотрения всех взаимосвязей интересующих нас явлений в терминах системы, ее элементов и ее среды.

Никаких свойств целостности, не являющихся свойствами элементов системы или функцией множеств элементов, не существует, хотя целое не есть простая сумма своих частей. Важной характеристикой всякой системы является ее структура, то есть характер взаимосвязей между элементами. Знание структуры системы и характера взаимосвязей между элементами облегчает управление системой.

Знание структуры системы позволяет упростить представление этой системы или управление ею.

Сложность того или иного объекта внешнего мира находит отражение в системе, представляющей данный объект с необходимой исследовательской точностью.

Важнейшими подсистемами любой гомеостатической системы являются управляющая (активная) подсистема и управляемая (пассивная) подсистема, информационный обмен между которыми и с внешней средой определяет функционирование системы. Гомеостатическими называются системы, для которых правило выбора конкретных состояний затрагивает непосредственно лишь существенные переменные. Наличие каналов обратной связи является необходимым условием гомеостатического функционирования.

При педагогической подготовке преподавателей военных учебных заведений должны доминировать такие организационно-педагогические условия, реализация которых обеспечивает эффективность процесса формирования мотивов педагогической деятельности.

На педагогическую подготовку преподавателей военных учебных заведений влияют общие, особенные и единичные условия.

К общим условиям относятся факторы макросреды, содержание которых зависит от социально-экономических условий жизни людей, деятельности общественных организаций, духовной культуры общества и т. п.

К особенным условиям относятся специфика профессиональной подготовки, условия организации учебного процесса, микроклимат в группе, специфика самой профессии и т. д.

К единичным условиям относятся индивидуально-психологические особенности, склонности, мотивы и интересы личности.

Среди индивидуально-личностных факторов можно выделить следующие:

- факторы, обусловленные возрастными особенностями;
- факторы личностного характера: склонности, способности, интересы, уровень подготовки.

Все эти факторы оказывают влияние на процесс формирования мотивов профессиональной деятельности.

В основу модели педагогической подготовки преподавателей военных учебных заведений положены два принципа: системности и деятельности. Первый принцип предполагает рассмотрение процесса как многоуровневой функциональной системы, второй – как системы деятельности. Предлагаемая модель включает четыре уровня.

I. *Целеполагание* – личное и профессиональное совершенствование.

II. *Функции*: побуждают, вызывают активность преподавателя к профессиональной деятельности, потребность в ней; направляют и определяют характер цели в профессиональной деятельности; регулируют ценностные ориентации в профессиональной деятельности; компенсируют недостатки базового образования или являются средством его приобретения; способствуют формированию стиля профессиональной деятельности; помогают осмыслению передового опыта работы и собственной самостоятельной деятельности; являются средством самопознания и самосовершенствования.

Сферы: мотивационная: смыслообразование, ценностные ориентации, готовность; операциональная: профессиональные способности, профессиональное сознание, профессиональное мышление; затраты ресурсов преподавателя; профессиональная обучаемость.

Содержание: общеобразовательное; психолого-педагогическое; предметное; методическое.

III. *Формы*: организационные: школа начинающего преподавателя; лекторий; видеотренинг; наставничество; методическая работа; контрольные занятия; самостоятельные: самообучение, исследовательско-поисковая работа.

IV. *Результаты*:

- Профессиональная компетентность, высокий общекультурный уровень.

- Повышение результативности педагогической деятельности.
- Уровень педагогического мастерства и творческого отношения к делу.

Подготовка специалистов в области управления, обеспечения национальной безопасности и обороны страны, а также подготовка и переподготовка профессионалов высшей категории, способных принимать решения в любых условиях внешней среды и достойно выполнять свои служебные обязанности в зависимости от профессиональной направленности обучения, обеспечивается рядом факторов. В их числе по эффективности воздействия главная роль принадлежит преподавательскому составу военных вузов. Преподаватель является главной фигурой в образовательном процессе высших военных учебных заведений.

Поскольку военная наука и военное образование непрерывно развиваются, совершенствуются и, вместе с тем, повышаются требования к уровню образования курсантов [2], постольку растут требования и к уровню профессиональной подготовки преподавательского состава [3].

Профессиональная подготовка преподавательского состава представляет собой целостную систему мероприятий, осуществляемых в целях совершенствования военно-профессиональных и педагогических знаний, умений, навыков, повышения методического мастерства.

Военно-профессиональная и педагогическая компетентность преподавательского состава, его методическое мастерство определяют в первую очередь качество образовательного процесса.

Основными направлениями профессиональной подготовки преподавательского состава являются: военно-профессиональное и педагогическое совершенствование; повышение научной квалификации и информационного уровня; формирование духовно-патриотических ценностей.

Если педагогическая грамотность и методическое мастерство дают возможность преподавателю наиболее эффективно формировать знания слушателей, учить их мыслить и оперативно решать управленческие задачи, то научная квалификация обеспечивает достижение фундаментальности знаний обучающихся [4–5].

Использование различных форм военно-профессиональной подготовки призвано не только углубить знания преподавателей, закрепить их практические навыки, но и расширить методы научного поиска в постижении военного искусства [6].

Формирование у преподавателей духовно-патриотических ценностей способствует углублению их психолого-педагогических и правовых знаний.

Успешное решение задач профессиональной подготовки преподавательского состава достигается глубоко продуманной ее организацией, личной ответственностью преподавателей за свою подготовку; качественной подготовкой мероприятий и реализацией их на высоком методическом уровне, при постоянно осуществляемом контроле и оказании в случае необходимости помощи преподавателям.

Система послевузовского профессионального образования Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований страны предоставляет офицерам возможность дальнейшего повышения уровня их образования, научной и педагогической квалификации. Послевузовское образование может быть получено в военной докторантуре, адъюнктуре или путем

соискательства ученых степеней. На современном этапе необходимо использовать возможности обучения в магистратуре и докторантуре PhD.

Профессиональная подготовка офицеров постоянного состава военного вуза проводится с целью дальнейшего совершенствования их профессиональной подготовки, повышения теоретического уровня, военно-технических и специальных знаний, педагогических и методических навыков, усиления влияния личной подготовки на эффективность и качество учебного процесса [5].

Педагогическая подготовка преподавателей военных учебных заведений достигается через повышение квалификации профессорско-преподавательского состава при проведении всех видов учебно-методической и научной работы; на курсах переподготовки и повышения квалификации офицерского состава; на стажировке в войсках; в системе командирской и профессиональной подготовки; преподавателями-служащими в учебных заведениях системы повышения квалификации и переподготовки специалистов гражданских министерств и ведомств, на стажировке в ведущих высших учебных заведениях. При повышении квалификации преподавателей-военнослужащих обязательными компонентами являются спецкурсы «Педагогические технологии», «Педагогическое мастерство», «Культура и техника речи». Нами предлагается модель педагогической системы «Педагогическая подготовка преподавателей военных учебных заведений».

Спецкурсы «Педагогические технологии», «Педагогическое мастерство», «Культура и техника речи», на наш взгляд, повысят уровень педагогической подготовки преподавателей-военнослужащих, особенно прибывших из войск, где специальной педагогической подготовкой не занимались.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. **Штофф В. А.** Моделирование и философия. – М. : Мысль, 1966. – 304 с.
2. **Конституция** Республики Казахстан. – Алматы : НОРМА-К, 2002. – 40 с.
3. **Назарбаев Н. А.** Послание Президента страны народу Казахстана от 1 марта 2006 года // Мысль. – 2006. – № 3 – С. 13–50.
4. **Об образовании** : Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 г., № 319-III ЗРК. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kau.kz/news-mo/zakon-respubliki-kazahstan-ob-obrazovanii-ot-27-iyulya-2007-goda-319-iii-zrk.html?lang=ru>
5. **Государственная программа развития образования** в Республике Казахстан на 2005–2010 годы // Казахстанская правда. – 2004. – 16 окт. – [Электронный ресурс]. – URL: [http://ru.government.kz/docs/u041459\\_rus.html](http://ru.government.kz/docs/u041459_rus.html)
6. **Концепция** высшего педагогического образования Республики Казахстан // Казахстанская правда. – 2005. – 18 авг. – [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.kazpravda.kz/rus/nauka/konceptija\\_nuzhna\\_no\\_odna.html](http://www.kazpravda.kz/rus/nauka/konceptija_nuzhna_no_odna.html)

Принята редакцией: 23.12.2012