

РАЗДЕЛ I
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ
К АНАЛИЗУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PART I. THEORETICAL-METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE
ANALYSIS OF PROFESSIONAL EDUCATION

УДК 378 + 001

**К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ» И ВЕХАХ СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ**

Н. В. Наливайко, В. И. Паршиков (Новосибирск)

Современная модернизация профессионального образования осуществляется без четкого понимания будущего: нет понимания того, какие произойдут последствия в результате процесса интеграции существующей системы профессионального образования в европейское образовательное пространство. А главное, не знаем, как связан прогноз развития профессионального образования с прогнозом развития нашего общества. Авторы статьи считают, что ответы следует искать на основе диалектического взаимодействия экономических законов воспроизводства и законов профессионального образования. При этом важно понимать и знать вехи становления системы профессионального образования.

Ключевые слова: профессиональное образование, этапы и ступени развития, влияние глобальных процессов, рыночные отношения, переориентация промышленности, модернизация.

© Наливайко Н. В., Паршиков В. И., 2013

Наливайко Нина Васильевна – доктор философских наук, профессор, директор Научно-исследовательского института философии образования, Новосибирский государственный педагогический университет, ведущий научный сотрудник, Институт философии и права СО РАН.

E-mail: n-nalivaiko@mail.ru

Паршиков Владимир Иванович – доктор философских наук, профессор, проректор-директор Института дополнительного профессионального образования, Новосибирский государственный аграрный университет, заместитель директора Научно-исследовательского института философии образования, Новосибирский государственный педагогический университет.

E-mail: parshikovvi@mail.ru

ON THE CONCEPT OF “VOCATIONAL EDUCATION” AND THE MILESTONES OF THE SYSTEM FORMATION

N. V. Nalivayko, V. I. Parshikov (Novosibirsk)

The contemporary modernization of vocational education is carried out without a clear understanding of the future: no understanding exists of the consequences of integration of the existing vocational education system into the European educational space. And above all, we do not know how the forecast of the vocational education development is connected with the development forecast of our society. The authors believe that the answers should be sought on the basis of dialectical interaction of economic laws and the laws of reproduction of vocational education. At that, it is important to understand and know the history of creation of the vocational education system.

Key words: *vocational training, stages and phases of development, the impact of global processes, market relations, reorientation of industry, modernization.*

Категория «профессиональное образование» имеет широкий смысл и используется для обозначения любой образовательной системы, ориентированной на подготовку, повышение квалификации и переподготовку специалистов, независимо от уровня и профиля получаемого образования. Получение профессионального образования связано с определенными его этапами, или ступенями:

– степень достижения элементарной и функциональной грамотности, когда на доступном, минимально необходимом уровне формируются первоначальные знания, навыки и умения, мировоззренческие и поведенческие качества личности, необходимые для последующего, более широкого и глубокого образования;

– степень достижения общего образования, на которой человек приобретает необходимые и достаточные знания об окружающем его мире и овладевает наиболее общими способами деятельности (навыками, умениями), направленными на познание и преобразование тех или иных объектов действительности;

– степень профессиональной компетентности, связанная с формированием на базе общего образования профессионально значимых для личности и общества качеств, позволяющих человеку полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности, соответствующих общественно необходимому разделению труда и рыночным механизмам стимулирования наиболее продуктивного и конкурентоспособного функционирования работника той или иной квалификации и профиля;

– степень овладения широко понимаемой культурой, когда человек не только осознает те материальные и духовные ценности, которые оставлены ему в наследство предшествующими поколениями, но и способен адекватно оценивать свое личное участие в развитии общества, вносить свой вклад в непрерывный культурообразующий процесс как в рамках собственного социума, так и цивилизации в целом;

– степень формирования индивидуального менталитета личности, тех устойчивых, глубинных оснований мировосприятия, мировоззрения и поведения человека, которые придают личности свойство уникальной неповторимости в сочетании с открытостью к непрерывному обогащению соб-

ственных ментальных ценностей и способностью к всесторонней самореализации в ментальном духовном пространстве человечества.

Профессиональное образование является самым целенаправленным способом социализации человека, поскольку предполагает получение как общего, среднего, высшего образования (бакалавриата, магистратуры), так и овладение знаниями, навыками определенной профессии. При этом профессиональное образование способствует развитию природных способностей человека и последующей их реализации в выбранной деятельности. Реальным профессиональное образование становится тогда, когда сопровождается упорной учебной, получением знаний в общекультурных сферах по конкретному предмету, а также формированием навыков в избранной специальности. Профессиональное образование требует умелого и гармоничного сочетания воспитания, обучения и приобретения практических навыков. Например, политехническое образование, будучи разновидностью профессионального образования, ориентировано на знакомство учащихся с основными принципами организации современного производства, безотходных экологических и чистых технологий, на обучение навыкам работы с компьютерной техникой и современными орудиями механизированного и автоматизированного труда.

С усилением глобальных процессов, с изменением общества, с неустанно ускоряющимся научно-техническим прогрессом меняются требования к профессиональному образованию. Вместо узкой специализации формируется требование к широкой профессионализации, которая должна осуществляться на высоком общеобразовательном и политехническом уровне. Глубокие перемены в сфере материального производства, обусловленные развитием новых технологий в наш знаниевый век, широким использованием компьютерной информационной техники, будут диктовать свои требования к системе профессионального образования. Современный производственный процесс непрерывно усложняется, предъявляя новые требования к росту интеллектуальной насыщенности трудовой деятельности рабочих и других специалистов. Система профессионального образования является не просто каналом подготовки высококвалифицированных специалистов. Она призвана учитывать перспективы развития различных отраслей экономики страны, реагировать на возрастающие требования к личностным и профессиональным качествам специалистов и отражать их в содержании и формах обучения.

Основная цель профессионального образования заключается в следующем: подготовка квалифицированного работника, специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Определяющими тенденциями современного развития системы профессионального образования, которое позволит будущему специалисту быть конкурентоспособным на рынке труда, являются непрерывность, интегративность, стандартизация, демократизация и плюрализация образования, а также его регионализация.

Российская система профессионального образования начала складываться в период Петровских реформ, когда были открыты светские школы,

подготовлен гражданский алфавит, вышла в свет первая печатная газета, развивалось книгопечатание. Задача трудового воспитания стала не семейным, а государственным делом. По указу Петра I были открыты различные учебные заведения: мореходные и гидротехнические училища торгового мореплавания, технические, земледельческие, лесные, коммерческие, художественно-промышленные, музыкальные, медицинские и др. Большинство таких учебных заведений затем слились с общеобразовательными учебными заведениями. Экономическое развитие страны предъявляло свои требования к образованию: стало необходимо готовить специалистов для растущей фабричной промышленности, промыслов и ремесел, рынков и торговли и др.

Но особенно важным временным периодом для становления российской системы профессионального образования стал рубеж XIX–XX вв. В России он ознаменовался быстрым развитием науки и техники, которые меняли технологию труда, предъявляя высокие требования к различным категориям работников. Большое влияние на развитие отечественного образования оказали философские идеи и концепции российских мыслителей, которые дали другой вектор движения профессиональному образованию. Между тем, несмотря на значительный прогресс, целостная концепция профессионального образования, отвечающая насущным задачам страны, так и не была создана. В условиях развертывания общественных неопределенностей, что свойственно российской истории, ориентирами развития системы образования стали многовековые национальные традиции, отработывавшиеся веками применительно к условиям различных исторических эпох и обобщавшиеся от поколения к поколению учительства и ученичества, применительно к динамике развития науки и техники, к динамике экономического развития и т. д. Характер исторической эпохи и адекватность ей системы образования вызывали к жизни те специфические ей черты, которые обеспечивали устойчивость ее развития как института соответствующей цивилизации и неповторимость соответствующей культурной определенности общества.

Вопросы профессионального образования оказались исключительно актуальными и для молодого советского государства, причем именно профессиональная школа могла предоставить возможность для мощнейшего рывка, который бы дал стране необходимые квалифицированные кадры. Фактически вся теоретическая мысль и практическая организация процесса образования были сконцентрированы на разработке развития профессионально-технического образования. Причиной популярности и распространенности среднего профессионального образования являлась бедность населения. От профессиональной школы требовалась скорейшая подготовка детей к работе по обучаемым специальностям.

В 70–80-е г. XX в. развитие теории профессионального образования происходило в сложных социально-политических и экономических условиях. Социалистическая система целенаправленно и методично взращивала некий унифицированный менталитет социального и индивидуального иждивенчества, порождая противоречие между тем, что проповедовалось, и тем, что требовала реальная жизнь, и это порождало двойное сознание, двойную (подпольную) экономику. В перестроечный период развития российского общества образование (профессиональное образование) полностью повторило его судьбу: шли процессы скорее деструктивные, чем конст-

руктивные, что проявилось впоследствии в разрушении системы профессионального образования (особенно начального и среднего). С осмыслением модернизационных процессов общества и самой системы образования вопросы профессионального образования были поставлены на повестку дня.

Проблемы глобализации, а вместе с ними и рост международной открытости национальных культур, все основные мировые тенденции развития человеческой цивилизации своеобразно преломляются в системе современного профессионального образования. Во-первых, увеличивается потребность в универсальных кадрах специалистов, обладающих широкой компетентностью, получающих профессиональную подготовку в национальных университетах, поскольку возрастает объем и разнообразие содержания мирохозяйственных связей. Во-вторых, современные технологии делают доступным для информации каждый уголок земного шара, обеспечивая трансляцию знаний и возможности обучения в ведущих мировых центрах. В-третьих, с глобализацией усиливается потребность в международной солидарности, основанной на ценностях общечеловеческой этики, что предъявляет к общеобразовательным системам новые требования в целевых ориентациях.

Материальной основой советского строя была военная промышленность: на нее работали многие государственные предприятия и учреждения, в том числе и научные. Экономический механизм Советского Союза был, как известно, военной супердержавой, что объяснялось задачами защиты мира от посягательств империалистических агрессоров Запада. Как следствие, профессиональное образование, с точки зрения его эффективности, развивалось однобоко. Эффективное было преподавание тех дисциплин, которые были направлены для организации военного хозяйства страны – физика, химия, математика, технические дисциплины. До сих пор профессионалы в этих областях обладают высокой квалификацией, востребованы за рубежом. Профессиональная подготовка по гуманитарным предметам, в свою очередь, была крайне идеологизирована, во многом фальсифицирована. Наблюдалась плохая подготовка учащихся по иностранным языкам, а предметы художественного цикла в школе не преподавались многие годы. Интересы военной машины, а не людей были в центре эффективной, по тем меркам, профессиональной системы образования. Надо отметить, что мирной демократической России военная промышленность нужна для достаточной самообороны и сохранения внутреннего конституционного порядка. Но прежняя мощь военно-промышленного комплекса оказалась для новой России избыточной и экономически нерентабельной. Началось ее сокращение. Как следствие, возникла безработица среди рабочих и инженеров не только военной, но и связанных с ней областей промышленности. Поэтому престиж рабочих профессий резко упал. Значительно обесценились и инженерные профессии, хотя вузовская подготовка по ним продолжается, но часто на более низком уровне. Серьезный урон сегодня несет отечественная наука. Это – массовая эмиграция ученых, отсутствие выбора молодежи в пользу науки. Рост платности в подготовке к научной деятельности через аспирантуру и др.

За годы перестройки Россия создала новый экономический строй: после 1991 г. в России, с созданием нового экономического строя, формировалось соответствующее ему социальное устройство. Возникла частная собственность, проведена приватизация, крупная государственная соб-

ственность попала по крайне низким ценам в частную собственность, форсировалось формирование среднего и богатого классов общества. Руководители России, стремясь максимально способствовать быстрому возникновению имущих классов, в значительной степени отказались от государственного контроля и регулирования процесса социальной реструктуризации. Нарождавшийся класс предпринимателей получил почти полную свободу действовать в любой отрасли производства и разнообразными путями и средствами. Законодательные акты, определяющие юридические нормы деятельности, почти отсутствовали. Основные сферы вложения частного капитала не были определены, рекомендованы и поддержаны государством. В силу указанной совокупности обстоятельств наиболее эффективной областью для решения текущих задач быстрого первоначального накопления частного капитала оказалась торговля. Покупка товара в одном месте и перепродажа его по повышенным ценам в другом давала колоссальные сверхприбыли.

Одностороннее развитие торговли привело к доминированию спекулятивного капитала и оскудению промышленного. Снижалась покупательная способность населения. Крупные инвестиции в промышленность и сельское хозяйство не делались. Весомые доходы государство получало (получает сейчас) от экспорта нефти, газа и цветных металлов. Разразившийся сегодня мировой экономический кризис еще раз продемонстрировал тот факт, что продажа сырья как основного средства получения экспортных доходов невыгодна для настоящего и будущего страны. В США, например, большинство месторождений нефти законсервировано.

В мире после Второй мировой войны наметились две основные стратегии подъема и развития промышленности и сельского хозяйства. Одни страны (Япония, ФРГ) сосредоточили усилия на создании наукоемких производств как основы для быстрого развития общества и государства. Большое внимание здесь уделялось науке и образованию. Другие страны (Индия, ряд стран Латинской Америки) пошли по пути постепенного накопления государственного и частного капитала, развивая легкую промышленность и сферу обслуживания. Первая стратегия оказалась более эффективной, чем вторая. Россия выбрала второй путь.

Общество зашло (и частично осталось до сего дня) в переходный процесс от одного стационарного состояния к другому. Производство резко сократилось: образование, наука, культура оказались вне адекватного государственного планирования. Образовался хаос в оценке различных видов труда: труд некоторых работников оказался незаслуженно обесценен, а других – чрезмерно завышен. Появились низкооплачиваемые и высокооплачиваемые должности, примерно равноценные по квалификации и трудовой отдаче исполнителей. Многократно повысился интерес к деньгам, денежный фетишизм и сегодня играет активную роль в управлении государством. Все это не может не влиять на ориентацию молодежи в приобретении будущих специальностей. В стране возникло небывалое расслоение общества. Одностороннее развитие торговли привело к доминированию спекулятивного капитала и оскудению промышленного. Отсутствие государственного контроля за процессом создания частного капитала привело к громадной криминализации и коррупции в стране.

Сегодня в России произошла некоторая стабилизация общественно-экономического положения, открылись перспективы возвращения ей стату-

са великой державы на основе укрепления правопорядка и внедрения наукоемких технологий в промышленность и сельское хозяйство. В стране приняты национальные проекты образования и здравоохранения, на осуществление которых государством выделяются крупные средства. Важным принципом нашего общества провозглашено уважение к личности и способности ее к росту творческого потенциала. В системе профессионального образования появилось много видов учебно-воспитательных учреждений: лицеев, гимназий, колледжей, университетов, академий, и др. Стали выделяться государственные и частные воспитательные учреждения с углубленными курсами преподавания различных предметов. Большую работу в данном направлении проделало Министерство образования РФ, разработав государственные стандарты образования. В стандартах, как известно, указан минимально необходимый объем знаний и умений по конкретным предметам общеобразовательного и профессионального циклов. В условиях разнообразных государственных и частных учебных заведений это помогло сохранить единое образовательное пространство в стране. Хотя и стандарты, и программы еще требуют своего совершенства. Видна зависимость, согласно которой при максимальном охвате молодежи системой образования задача отбора наиболее перспективных специалистов для работы в науке или на производстве решалась в ходе учебного процесса. Это позволяло усилить предметную индивидуальную подготовку учащихся. При сокращении количества обучаемых указанный отбор в ходе учебного процесса в той же мере оказывается затруднительным.

Профессиональное образование, как и все общество, «страдало» от нехватки финансовых средств. Недостаток финансов и определил стратегию реформ и в стране, и в системе образования. Для развития современного профессионального образования важно следующее обстоятельство: современное время – это время после прекращения холодной войны и прекращения гонки вооружений. Большинство предприятий еще недавно работало на оборонный комплекс, обеспечивая рабочие места для огромного количества специалистов. Профессиональное образование страны было в значительной степени направлено на подготовку специалистов для работы в военно-промышленном комплексе. Эти специалисты сегодня в силу кризисной ситуации промышленности в массе своей оказались ненужными. В связи с ростом рыночных отношений и переориентацией промышленности изменился заказ на образование по разным специальностям. Многие науки естественного и научного цикла отошли на второй план, уступив приоритетное место психологии, гуманитарным наукам.

Государственные вузы не в состоянии удовлетворить столь высокий спрос, так как они не рассчитаны на такую односторонность. Появляются негосударственные вузы: финансовые институты, институты права, институты экономики и права, институты предпринимательства и менеджмента, институты банковских операций и др. Эти институты функционируют на коммерческих основаниях, многие из них в материальном отношении процветают. Выпускаемые ими специалисты востребованы, но эта востребованность имеет временной характер, так как не опирается на долгосрочные прогнозы развития российской экономики.

Профессиональное образование является относительно консервативной и инерционной социальной системой. Существует ошибочное мнение, что рынок сам отрегулирует количество подготовки профессиональных спе-

циалистов для экономики страны. Это положение опасно тем, что отсутствие высококвалифицированных кадров в период реконструкции самого производства ускорит децентрализацию страны, сделает неконкурентоспособной всю обрабатывающую промышленность. Более того, оно чревато социальными последствиями: человечество находится на стадии постиндустриальной цивилизации, когда идет принципиальное изменение не только материальных, но и духовных оснований современного общества.

Таким образом, профессиональное образование претерпело сегодня системные трансформации. Закончился индустриальный этап развития общества, где производственные взаимодействия между людьми опосредованы материальным продуктом. Разделение труда, специализацию кадров и структуры системы образования диктовала серийная технология производства. Постиндустриальный этап характеризуется возрастающей ролью организационных и информационных технологий, причем, первичным фактором становятся знания, ценностные ориентиры и опыт человека. Объективно стоит вопрос о новой парадигме профессионального образования. Генеральную цель ее можно видеть в обеспечении человеку возможности реализации его стремлений и способностей в приобретении профессии путем предоставления равноправного доступа к образованию, стимулировании повышения образовательного уровня в той сфере и форме деятельности, которая принесет удовлетворение ему самому и пользу обществу.

Современное общество России живет в эпоху перемен: продолжается развитие экономических отношений, меняется место и роль естественных монополий, модернизируется образование. Каждое из этих изменений затрагивает жизненные устои общества, заставляет пересмотреть прежние ценности, определить позиции на будущее. Модернизация профессионального образования осуществляется без ясного и четкого понимания того, что мы хотим иметь в будущем: не ясно, какая модель специалиста наиболее востребована обществом сегодня и будет востребована завтра. Нет четкого понимания того, какие произойдут последствия в результате процесса интеграции существующей системы профессионального образования в европейское образовательное пространство. К сожалению, мы не знаем, как связан прогноз развития профессионального образования с прогнозом развития нашего общества. Нам представляется, что ответы на эти вопросы следует искать на основе диалектического взаимодействия экономических законов воспроизводства и законов профессионального образования, так как только хорошо обученные кадры могут решить поставленные государством социально-экономические задачи. Сегодня мало кто с научно-методических и методологических позиций обращает внимание на экономические проблемы и проблемы профессионального образования в их взаимосвязи и целостном единстве, а если и рассматривает, то только с точки зрения ресурсного обеспечения. Наиболее общепринятая точка зрения заключается в том, что на образование сегодня нет требуемого количества средств. Но в сложившейся ситуации, когда необходимо обеспечить подъем промышленного производства, экономики в целом, деньги следует вкладывать именно в профессиональное образование и в подготовку тех будущих специалистов, которые и обеспечат подъем экономики.

Принята редакцией 15.03.2013