

УДК 372.016 + 796 + 355/359

**ВЛИЯНИЕ ЛОГИКО-ИНТУИТИВНОЙ СОГЛАСОВАННОСТИ
НА КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО В СИСТЕМЕ СОМАТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

Р. А. Гуца (Новосибирск)

Образовательный процесс – сложная система, выражаемая бесконечным разнообразием состояний, поведений, отношений, связей составляющих ее компонентов. Результатом этой деятельности в системе военного образования будет обеспечение максимального успеха в решении задач по подготовке высококвалифицированных военных специалистов.

Ключевые слова: образовательный процесс, соматическое воспитание, согласованность, логика, интуиция, профессиональная подготовка.

**THE INFLUENCE OF THE LOGICAL-INTUITIVE COORDINATION ON
THE QUALITY OF VOCATIONAL TRAINING OF THE SOLDIER IN
THE SYSTEM OF SOMATIC UPBRINGING OF THE PERSONALITY**

R. A. Gushcha (Novosibirsk)

Educational process is a sophisticated system, which is connected with an infinite variety of conditions, forms of behavior, relations, connection between its components. The result of this activity should be to ensure the maximum success in the solution of tasks of training highly skilled military experts in the system of military education.

Key words: educational process, somatic education, coordination, logic, intuition, vocational training.

Задачи, стоящие перед высшей военной школой, предъявляют к образовательному процессу возрастающие требования как в части совершенствования его содержания, форм и методов, так и в части оптимальной организации и управления. Результатом этой деятельности является обеспечение максимального успеха в решении задач по подготовке высококвалифицированных военных специалистов [1–3].

Подготовка военного специалиста – задача особой сложности. Его самоценность как личности включает внутреннюю целостность и осознание значимости своего участия в деле исключительной государственной важности – защите Отечества. Это требует проникновения средствами военного образования в гуманистические ценности человеческих отношений, истории и культуры нашей страны. Рассматривая систему подготовки военных специалистов, необходимо дать определение составляющим образовательного процесса в военном вузе.

© Гуца Р. А., 2013

Гуца Роман Александрович – соискатель, преподаватель кафедры физической подготовки и спорта, Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И. К. Яковлева МВД России.

E-mail: Gusha.Roman@mail.ru

Воинская деятельность – явление сложное во многих отношениях. Сюда входят различные виды военно-профессиональной и специальной деятельности. Одни из них определяются видами оружия и боевой техники, другие выделяются на основе разделения функций по подготовке и ведению боя (разведка и другие виды боевого обеспечения), его всестороннему обеспечению — техническому, материальному, медицинскому. По характеру психологического обеспечения воинская деятельность подразделяется на боевую подготовку (учебу); поддержание постоянной боевой готовности (боевое дежурство, караульная, внутренняя службы, обслуживание, проверка и ремонт военной техники); непосредственные боевые действия:

– учеба – это разновидность сложной индивидуальной и групповой деятельности, направленной на приобретение знаний, навыков и умений, на формирование качеств, необходимых для поддержания постоянной боевой готовности и ведения боевых действий. Она характеризуется повышенной познавательной активностью, источниками которой выступают сознание воинского долга, интерес к военным знаниям.

– боевое дежурство – действия военнослужащих, состоящие в поддержании постоянной высокой готовности к тому, чтобы принять активные меры в случае усложнения обстановки: обнаружения цели (противника), получения команды (сигнала) и т. д.

– боевая деятельность – разновидность воинской деятельности, которая осуществляется в условиях боя, войны. Она характеризуется практическим применением оружия и боевой техники, своеобразием целей (уничтожение противника), экстремальными условиями (опасность, внезапность и т. д.); необычайным напряжением всех сил военнослужащих [4, с. 10].

Обучение в военном вузе вызывает кризисы адаптации, которые сразу обнаруживают уровень низкой готовности курсантов к новым условиям жизнедеятельности (даже если этому способствовала серьезная допризывная подготовка), неопределенность и непредсказуемость социальных контактов, межличностных отношений в новой образовательной среде военного вуза. Однако сложнейший адаптационный период не исчерпывается вхождением в воинский коллектив. Деятельность военного специалиста предполагает приспособление к постоянно меняющимся сложным условиям образования и профессиональной деятельности. Успешная профессиональная деятельность курсантов в военном институте зависит от многих факторов. Одними из них являются открытость и мотивация [5, с. 210].

В любой сфере деятельности нередко случается, что «горящие», сверхмотивированные люди быстро «гаснут», видя причины неудач только вне себя. В дружных коллективах отношения строятся на доверии и поддержке. Создавая условия для доверия, курсанты помогают друг другу искать причины внутри себя. Это хороший способ понять – чего не делать. Но что делать? Пытаться решать все методом проб и ошибок? В психолого-педагогических рекомендациях советов много, но отношения людей – это не взаимодействие механизмов в машине, где достаточно инструкции. Любой контакт – значимый. И нет возможности «повторить» чужой опыт на товарище. Малейшая неточность в общении (взгляд, интонация, слово), и контакт разорван, в результате остатки мотивации

стремительно испаряются, и, как следствие, добавляется разочарование либо в себе («Это я такой неумелый», «Я – неспособный»), либо в советчиках («Чему учат? Сами не знают!»); все это сказывается на профессиональной подготовке курсанта.

Другим способом понять себя, повысить самооценку, выработать уверенность в себе является собственный опыт, без советов и рекомендаций со стороны, но где и как искать его без проб и ошибок? Ответ на поставленный вопрос, по нашему мнению, может быть в согласованной работе полушарий головного мозга и в понятии «диссимметрия». В науке оно означает все то, что находится между симметрией и асимметрией.

Поскольку жизнь – это развитие, симметрия и асимметрия не являются её сутью, ибо симметрия – это абсолютный порядок, равновесие, неизменность, а асимметрия – абсолютный беспорядок, разбалансировка, хаос. Сутью качества жизни является диссимметрия. Находясь в потоке жизни, человек постоянно испытывает ту или иную степень диссимметрии. Применительно к работе головного мозга диссимметрия означает степень согласованности работы полушарий. В физике коррелированность (согласованность, совпадение) называется когерентностью и характеризуется несколькими колебательными или волновыми процессами во времени, проявляющимися при их сложении. В нашем исследовании мы понимаем когерентность как согласованность логики и интуиции в действиях человека при выполнении определенных задач.

Целью нашей экспериментальной работы было проверить и обосновать диагностическую надежность программы «ОБЛИК» в общей оценке и корректировке соматического сознания курсантов, выявить влияние логико-интуитивной когерентности на профессиональную подготовку курсантов.

В ходе работы нами было исследовано 29 курсантов 4-го курса Новосибирского военного института ВВ МВД РФ в возрасте от 19 до 21 года. Анализ и определение влияния предложенного метода корректировки психофизического состояния обучающегося проводились с использованием программы, разработанной психологом В. Ю. Ведутовым. В программе «Оптимизация Балансировки Логико-Интуитивной Когерентности» (далее «ОБЛИК») используются достижения электрофизиологии, цитологии, психологии и лингвистики с помощью новейших методов психотерапии [6]. Алгоритм работы с программой разделен на несколько этапов. Первоначально создается соответствующая обстановка для полного погружения, отстранения от повседневности, курсант настраивается на работу, приводит организм в спокойное состояние, после чего приступает к работе с программой. На начальном этапе курсант заполняет краткую информацию о себе (Ф. И. О., дата рождения, адрес, телефон, дата обследования), данная информация помогает нам при следующем тестировании отслеживать динамику результатов корректировки психофизического состояния.

Затем курсантам предлагается из 170 определенных программой понятий выбрать 8, цифра «8» имеет много значений, выбор в ее пользу определялся исключительно возможностью использовать цветовой тест Люшера как инструмент исследования правого полушария. После выбора понятий курсант определяет уровень комфортности своего душевно-

го состояния. Для того чтобы он мог правильно понять, что от него требуется, в отдельном окне высвечиваются подсказки в виде пошагового алгоритма действий.

На втором этапе обследуемые закодировали понятия символами, курсанту представлен выбор из 70 геометрических фигур для того, чтобы правому полушарию было с чем работать, то есть имеется в виду мышление образами [7, с. 132]. Как известно [8, с. 210] слова являются символами для левого полушария. Теперь и у правого полушария появились свои символы – геометрические фигуры.

Третий этап – выбор приоритетных понятий. Обследуемым предлагается расставить по приоритетности выбранные ими 8 понятий, те, какие для них важнее на момент обследования.

Четвертый этап – раскрашивание понятий. Для каждого понятия, выбранного на предыдущем этапе, курсанты выбирают цвет.

Пятый этап – выбор приоритетных фигур. На данном этапе курсанты расставляют выбранные геометрические фигуры по значимости, какие для них важнее на момент обследования. После этого каждому курсанту снова предлагается оценить уровень комфортности своего душевного состояния.

На шестом этапе курсанту предлагается раскрасить геометрические фигуры в наиболее значимые для него цвета.

Кульминацией диагностики является седьмой этап – *анализ цветowych мозаик*. Мы сравниваем с помощью правого полушария «логическую» и «интуитивную» цветные мозаики. На данном этапе у курсанта имеется возможность расположить полученные цвета в соответствии со своими предпочтениями.

Приступая к анализу согласованности (когерентности) восприятия понятий и символов обоими полушариями, мы определяем количество и качество связей в горизонтальных рядах колонок. Контраст цветов (красный – синий) в горизонтальных рядах указывает на функциональную асимметрию полушарной активности. Крайнее, диагональное расположение одинаковых цветов свидетельствует о противоречии в реагировании на «понятия – символы» и может говорить о рассогласовании работы полушарий.

В основе гармонии лежит принцип так называемого «золотого сечения» (ЗС) – определенного соотношения целого и его частей. Результаты программы оцениваются по схемам, ассоциативно связанным с пирамидами, которые построены с учетом ЗС. Они называются пирамидами приоритетов понятий (ППП).

Первая пирамида – исходная (отражены данные первого этапа работы с программой), вторая – творческая (отражены данные второго этапа работы с программой), третья – оптимальная (отражены данные заключительного этапа работы с программой). На ступенях пирамид выставляются понятия, которые расположены по нисходящей. Слева – логические выборы, справа – интуитивные. Линии внутри пирамид означают когерентные связи (согласованные между полушариями по одинаково занимаемому месту).

В карте трансформаций исходной пирамиде соответствуют колонки № 2 (ЛОПП) и № 4 (ИОПП). Творческой пирамиде – колонки № 10 (СОПП) и № 4 (ИОПП). Оптимальной пирамиде – колонки № 12 (ООПП)

и № 4 (ИОПП).

Сопоставляя обе линии, мы оценивали, как отразилось повышение или снижение когерентности полушарных связей на настроениях в течение всего сеанса. Полученная информация вместе с чувственным восприятием позволяет более полно оценить уровень комфортности – главного критерия сбалансированности работы полушарий.

Для осмысления балансировки курсанту объясняется, как с помощью программы оптимизировать свое состояние в соответствии с интуитивными возможностями организма. Для этого предложено воспользоваться оптимальной пирамидой.

Если ставится задача снижения тревожности, то необходимо увеличить число когерентных связей, то есть в левой части пирамиды сделать перестановку понятий так, чтобы соединительных линий стало больше.

Если речь идет о возбуждении центральной нервной системы, то следует переставить понятия так, чтобы число соединительных линий уменьшилось. Начинать предпочтительнее с наименее значимых понятий.

Результаты и обсуждение. В процессе эксперимента испытуемые охватывались программой «ОБЛИК» три раза – в начале учебного года, в середине и в конце. В качестве объективных критериев профессиональной подготовки курсанта мы выделили:

- успеваемость по дисциплине «физическая подготовка»;
- успеваемость по военно-профессиональным дисциплинам, дисциплинарная практика (учет поощрений и взысканий);

Результаты исследований показали, что количество курсантов, выполняющие нормативы на оценку «отлично», увеличилось на 20,7 %, снизилось количество курсантов, выполняющих нормативы на оценку удовлетворительно, – 10,2 %. Таким образом, корректировка соматического сознания курсантов посредством программы позволяет улучшить их психофизическое состояние, успешно повышать физические показатели.

Рассматривая успеваемость по военным дисциплинам, мы наблюдаем увеличение количества курсантов, успевающих «на отлично» – на 10,4 %, значительно возросло число «хорошистов» – на 37,3 %. В целом положительная динамика результатов показывает, что у курсантов меняется отношение к данным предметам боевой подготовки, и это конечно, сказывается на результатах эксперимента.

Дисциплинарная практика, учет наложения взысканий и поощрений в период эксперимента показали, что сократилось количество наложенных взысканий – от общего числа обследуемых на 11 %, вместе с тем сократилось и количество поощрений – на 6,9 %. По нашему мнению связано это с перенастройкой у курсантов отношения к выполнению своих должностных обязанностей, соблюдению дисциплины в повседневной деятельности.

Итак, анализ вышеописанного эксперимента показал, что программа «ОБЛИК» позволяет диагностировать и корректировать психологическое состояние курсантов, оптимизировать соотношение их интуиции и логики, тем самым качественно улучшая их профессиональную подготовку. Большие возможности в этом плане предоставляет программа «ОБЛИК», включенная в образовательный процесс военного вуза.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Наумов П. Ю.** Понятие, содержание и структура системы ценностей будущих офицеров внутренних войск МВД России // *Философия образования*. – 2013. – № 1 (46). – С. 206–214.
2. **Тарасов Д. Ю.** Критерии эффективности познавательной деятельности курсантов военных институтов // *Философия образования*. – 2013. – № 1 (46). – С. 220–224.
3. **Гуца Р. А., Иванов И. В.** К проблеме формирования профессионально-ориентированных потребностей и привычек военнослужащих внутренних войск // *Философия образования*. – 2013. – № 1 (46). – С. 215–219.
4. **Гуца Р. А., Фадеев О. В., Иванов И. В.** Физическое воспитание в системе профессионального военного образования / под. ред. С. В. Мартынова. – Новосибирск : НВИ ВВ им. генерала армии И. К. Яковлева МВД России, 2013. – 78 с.
5. **Иванов И. В.** Задачи соматического воспитания в образовательной политике // *Философия образования*. – 2008. – № 2. – С. 219–226.
6. Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2009615293, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 24.09.2009.
7. **Ведутов В. Ю., Гета М. Р.** Система виртуальной медиации : сб. материалов III съезда психологов, консультантов, психотерапевтов и психиатров Сибирского федерального округа. – Новокузнецк : НФИКГУ, 2013. – С. 130–133.
8. **Уляева Л. Г.** Компьютерная психокоррекционная программа «ОБЛИК» – инновационная психотехнология в спорте : сб. материалов IX Междунар. науч.-практич. конф. психологов физической культуры и спорта «Рудиковские чтения». – М. : ФГБОУ ВПО РГУФКСМиТ, 2013. – С. 209–211.

Принята редакцией 15.09.2013

УДК 378.147:34

РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РФ)

А. М. Боровицкий (Новосибирск)

Основная цель данной статьи – рассмотрение актуальности развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России с учетом требований, предъявляемых к профессиональным военным кадрам в современных условиях развития общества. Подчеркивается важное значение развития коммуникативной культуры курсантов в ходе образовательного процесса в таких вузах с учетом формирования гуманистического и ценностного отношения к субъекту взаимоотношений в рамках профессиональной деятельности.

Ключевые слова: *культура, коммуникативная культура, общение, взаимодействие, внутренние войска, образовательный процесс.*

© Боровицкий А. М., 2013

Боровицкий Алексей Михайлович – адъюнкт, Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева внутренних войск МВД России.

E-mail: bam2013@yandex.ru