

Раздел II  
ИНФОРМАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ОТЕЧЕСТВЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

Part II. THE INFORMATIONAL ASPECTS OF DOMESTIC  
EDUCATION

---

УДК 378 + 13 + 316.7

**ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В РОССИИ И ЕЕ ПЕРСПЕКТИВЫ В РАМКАХ МИРОВОЙ  
ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

**В. И. Алексеев** (Владивосток)

*Автор анализирует направления стратегии информатизации высшего профессионального образования. В статье показано, что российское высшее образование может не только быть потребителем информационных ресурсов, но и стать экспортером современной информационной технологии системного познания объектов биосферы согласно алгоритму коэволюционного мышления.*

**Ключевые слова:** информатизация высшего образования, образовательные ресурсы, международные стандарты образовательных программ, коэволюция человечества и биосферы, когнитивно-репрезентативная структура, алгоритм системного познания.

**INFORMATIZATION OF HIGHER EDUCATION IN RUSSIA  
AND ITS PROSPECTS WITHIN THE WORLD GLOBALIZATION**

**V. I. Alekseev** (Vladivostok)

*The author analyzes the directions of strategy of informatization of higher education. It is shown that the Russian higher education can be not only a consumer of information resources, but also an exporter of modern information technology of systemic cognition of the objects of the Biosphere according to the algorithm of co-evolutionary thinking.*

**Key words:** informatization of higher education, educational resources, Internet, international standards of educational programs, co-evolution of the mankind and biosphere, cognitive and representative structure, algorithm of systemic cognition.

---

© Алексеев В. И., 2013

**Алексеев Владимир Иванович** – доктор педагогических наук, профессор, Дальневосточный государственный технический университет.

E-mail: Alekseevvi48@yandex.ru

Новая философия мировой глобализации не может не учитывать переход современного общества к постиндустриальной эпохе, общество которой принято называть информационным. Ключевые направления стратегии информатизации высшего профессионального образования развивались в процессе реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 гг., в рамках которой информационно-коммуникационные технологии рассматривались как один из эффективных механизмов развития и решения поставленных задач. При этом как одно из основных направлений рассматривалось развитие информационных (электронных) образовательных ресурсов в форме создания и развития энциклопедий, каталогов и систем поиска в глобальной сети Интернет. Следующим перспективным этапом развития может быть включение информационных российских технологий в формирование новых международных стандартов образовательных программ в рамках повышения мобильности образования [1].

Как неоднократно отмечалось в работах, разрабатывающих современную философию природы, важнейшей задачей современного высшего образования является формирование такой компетенции специалиста, как способность согласовывать стратегии совместного развития (коэволюции) человеческой цивилизации и биосферы. Для решения данной задачи с точки зрения философии науки имеет значение современная естественнонаучная картина мира в качестве когнитивно-репрезентативной структуры коэволюционного мышления специалиста, а также раскрывающей семантику информации об объекте алгоритм системного познания в качестве элемента профессионально ориентированного коэволюционного мышления [2].

Данный алгоритм после выделения объекта из окружающей среды (через присвоение имени), предполагает на первом этапе анализ взаимосвязей данного объекта с объектами окружающего мира и отображение переменными величинами общих свойств познаваемого объекта как целого, то есть представление его в абстрактной форме как системы. На втором этапе в процессе декомпозиции устанавливается иерархия прямых связей между подсистемами и элементами. Третий этап включает оценку свойств элементов системы и их отношений между собой. После этого, на четвертом этапе, процесс развития объекта представляется последовательностью состояний.

На заключительном пятом этапе переменные состояния представляются как функции, зависящие от времени существования объекта, что позволяет оценить кинетические особенности процессов. Кроме того, на основе выделения экстенсивных и интенсивных переменных можно оценить функции процессов (обобщенные работы) и функции состояния (термодинамические функции).

На основе данного алгоритма системного анализа фактически формируется математическая модель объекта, которая может быть использована для исследования процессов в объекте при различных условиях. Кроме того, уяснение функциональных связей, возникающих при формировании отношений между элементами, позволяет определить функциональные места подсистем и их элементов.

Представленный алгоритм системного анализа в той или иной степени приближения может быть использован при исследовании объектов на

любых уровнях иерархии биосферы как в научных целях, так и в образовательном процессе.

Таким образом, в рамках информатизации образования Россия не только может присоединиться к использованию глобальных интернет-ресурсов, но и может принять участие в формировании новых международных стандартов образования в области формирования коэволюционного системного мышления.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. **Разработка** комплексной стратегии экспорта российского высшего образования и повышения его конкурентоспособности на мировом образовательном рынке. – М., 2009. – [Электронный ресурс]. – URL : <http://portal.ntf.ru>.
2. **Алексеев В. И.** Естественнонаучная подготовка с прикладным типом содержания. – Владивосток : Дальрыбвтуз, 2006. – 172 с.

Принята редакцией: 17.09.2012

УДК 13 + 316.7 + 37.0 + 004.5

### **НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОБЛЕМА ОТЧУЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**С. В. Бурмага** (Красноярск)

*В статье исследуется актуальная проблема отчуждения, которая значительно обостряется в ходе глобализации образовательного пространства. Автор доказывает, что новые информационные технологии оказывают двойное влияние на социум. С одной стороны, они значительно усиливают гносеологический процесс (в частности, в вузах), а с другой – возникает дефицит непосредственного общения, в том числе в системе «преподаватель–студент». Все это осложняет процесс коммуникации в глобальном образовательном пространстве, проявляясь в проблеме отчуждения между людьми.*

**Ключевые слова:** отчуждение, глобализация, образовательное пространство, новые информационные технологии, коммуникации, информатизация общества, ноосферное сознание.

### **NEW INFORMATION TECHNOLOGIES AND THE PROBLEM OF ALIENATION WITHIN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

**S. V. Burmaga** (Krasnoyarsk)

*In the article the author analyzes the topical problem of alienation, which is significantly worsened because of globalization of the educational space. The*

---

© Бурмага С. В., 2013

**Бурмага Светлана Викторовна** – старший преподаватель Института филологии и языковой коммуникации, Сибирский федеральный университет.

E-mail: [bursvi@mail.ru](mailto:bursvi@mail.ru)