

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Ильинский И. М.** Образовательная революция. – М. : Изд-во Моск. гуманит. академия, 2001. – 592 с.
2. **Казарина-Волшебная Е. К., Комиссарова И. Г., Турченко В. Н.** Парадоксы трансформации ценностных ориентаций российской молодежи // Социс. – 2012. – № 6. – С. 121–126.
3. **Немировский Б. Г., Соколова Е. В.** Структура и динамика смысложизненных ориентаций студенческой молодежи: 1988–2004 гг. Постнеклассический подход. – Красноярск : РИО КрасГУ, 2006. – 161 с.
4. **Горшков М. К., Шереги Ф. Э.** Молодежь России: социологический портрет. – М. : ДСП и М, 2010. – 592 с.
5. Независимая газета. –1998. – № 2 (24).
6. **Тощенко Ж. Т.** Парадоксальный человек. – М. : Гардарики, 2001. – 398 с.
7. **Тощенко Ж. Т.** Новые явления в общественном сознании и социальной практике. – СПб. : Изд-во СПбГУП, 2008. – 72 с.
8. **Турченко В. Н.** Парадигмальный анализ методологии социологических теорий / Препринт № 2. – М. : РАО, РГСУ, 2010. – 24 с.
9. **Комбаров В. Ю.** К определению концепции «трансотчуждения» как формы отчуждения инженеров российских промышленных предприятий // Вестник Новосиб. гос. ун-та. – 2011. – Т. 11. – Сер.: Социально-экономические науки. – Вып. 2. – С. 152–162.
10. **Маркс К.** Экономико-философские рукописи 1844 года / Маркс К., Энгельс Ф. Собрание сочинений. – М. : Политиздат, 1974. – Т. 42. – С. 41–174.
11. **Субетто А. И.** Россия и человечество на «перевале» истории в преддверии третьего тысячелетия (избранное). – СПб. : ПАНИ, 1999. – 837 с.
12. **Straus L.** National Rights and History. – Chicago : Univ. Chicago Press, 1953. – 323 p.

Принята редакцией: 15.08.2013

УДК 37.0 + 372.016:1

О НЕОБХОДИМОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН В ШКОЛЕ

Ю. В. Кокарева (Чита)

В статье актуализируется проблема систематизации гуманитарного знания и утверждается необходимость введения таких философских дисциплин, как этика, религиоведение, логика для учащихся старших классов в рамках дополнительного образования. Автор делится опытом работы по внедрению данных дисциплин в Читинском суворовском военном училище МВД России. Дополнительные образовательные дисциплины философского цикла помогают разрешить целый комплекс мировоззренческих проблем, способствуют формированию духовно-нравственных ориен-

© Кокарева Ю. В., 2013

Кокарева Юлия Владимировна – кандидат философских наук, доцент кафедры философии, Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского.

E-mail: kokareva@inbox.ru

тифов, критическому осмыслению социальных процессов, утверждению гуманистических ценностей. Реформа образования в России направлена на формирование такой духовно-нравственной среды, в которой учащиеся отстаивают свою мировоззренческую позицию, учитывая приоритет традиционных культурных ценностей.

Ключевые слова: современное образование, философские дисциплины, дополнительное образование, духовно-нравственное образование.

ON THE NECESSITY OF TEACHING THE PHILOSOPHICAL DISCIPLINES IN SCHOOL

Yu. V. Kokareva (Chita)

The article considers the problem of systematization of humanities and states the need for introducing such philosophical disciplines as ethics, religion, and logic for the high school students within the framework of additional education. The author describes the experience of implementation of these disciplines in the Chita Suvorov Military School of the Russian Interior Ministry. Russian Interior Ministry. The additional philosophical disciplines help to resolve an entire complex of the world-view problems, foster the formation of the spiritual-moral reference points, critical comprehension of the social processes and affirmation of the humanistic values. The educational reform in Russia is directed on the formation of such spiritual-moral environment, where the students learn to defend their world-view position, taking into account the priority of the traditional cultural values.

Key words: modern education, philosophical discipline, additional education, spiritual and moral education.

Несомненно, что забота об образовании и воспитании подрастающего поколения служит залогом процветания любого государства в будущем. Освоение в юном возрасте духовно-нравственных ценностей своего народа и ознакомление с традициями народов, населяющих нашу страну, дает четкие жизненные ориентиры, формирует личность человека и гражданина. Происходящая в России реформа образования, переход на стандарты третьего поколения направлены на формирование такой духовно-нравственной среды, в которой, при сохранении приоритета традиционных культурных ценностей народа, у молодежи есть возможность отстаивать собственную мировоззренческую позицию, учитывать многообразие мнений. Все это требует коренного пересмотра содержания и методического оснащения гуманитарного образования, его систематизации. Внедрение обязательного модуля «Основы религиозных культур и светской этики» в четвертых классах общеобразовательных школ является одним из этапов расширения границ гуманитарного образования. Для старших школьников, стоящих на пороге самоопределения, попыткой систематизации и обогащения гуманитарного знания могут стать введенные в рамках дополнительного образования философские дисциплины «Этика», «Религии мира», «Логика». В 2009 г. по инициативе министра внутренних дел России в Забайкальском крае было открыто ФГОУ

«Читинское суворовское военное училище МВД России». Вопрос о необходимости изучения суворовцами дополнительных философских дисциплин встал с самого начала учебного процесса.

Внедрение дисциплин философского цикла началось с курса этики. Меня пригласили рассказать суворовцам о нормах поведения в обществе, но в ходе нашей беседы об этикете стало понятно, что мы не можем говорить о соблюдении норм, не коснувшись таких понятий, как «мораль», «нравственность», «честь», «достоинство», «смысл жизни», «справедливость», «счастье». Живой интерес ребят к данным проблемам, их активное участие в диалоге, столкновение разных точек зрения еще раз подтвердили, что у детей существует потребность в осмыслении фундаментальных философских понятий для выработки собственной мировоззренческой позиции. Освоение учащимися знаний в области этики вносит свой вклад в гуманитаризацию образования, в овладение достижениями мировой и отечественной культуры, свободное самоопределение подрастающего поколения в мире духовно-нравственных ценностей современного общества. Перспектива развития личности без определенной суммы знаний в области морали и нравственности представляется по преимуществу деструктивной и разрушительной. Базовые духовно-нравственные ценности, на которых строилось российское государство и созидалась великая российская культура, вновь должны стать приоритетными для современной молодежи.

Целью программы дополнительного образования по курсу «Этика» является формирование представлений о развитии этики как философской науки, о роли морали и нравственности в общественной жизни и влиянии на развитие просвещения и культуры, а также повышение общей культуры суворовцев. Курс «Этика» рассчитан на один учебный год и предназначен для первого курса (9 класса). Программа по этике непосредственно связана с рядом гуманитарных учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом (литература, история, МХК, русский язык), и включает несколько разделов: «Этика как наука», «История этических учений», «Основные категории этики», «Основные понятия и проблемы прикладной этики».

Раздел «История этических учений» знакомит учащихся с неисчерпаемой сокровищницей уникальных размышлений великих мыслителей, которые не потеряли актуальности и в наши дни. Изучение истории этики предполагает личностное отношение ребенка к этическим концепциям, что способствует выработке собственной точки зрения. Занятия по разделу «Основные категории этики» направлены на углубление знаний учащихся о таких важных этических категориях, как честь, достоинство, совесть, долг, благородство, правда, справедливость, милосердие и др., без которых невозможно становление личности и ее самоопределение в мире ценностей. В разделе, посвященном прикладной этике, рассматриваются некоторые дискуссионные вопросы биоэтики, основы имиджологии и этикета. Освоение знаний и приобретение навыков в области этикета имеют важное значение для социализации и успешной коммуникации молодежи как в повседневной жизни, так и в различных ситуациях делового общения.

Из всех философских дисциплин, входящих в программу дополнительного образования, наибольший интерес учащихся вызывает предмет «Религии мира», разработанный для суворовцев второго курса (10 класса). Введение курса «Религии мира» в качестве дополнительной образовательной дисциплины является важным для решения вопроса национальной безопасности (в аспекте духовной безопасности). В современном российском обществе существуют признаки серьезного духовно-нравственного кризиса: общество утратило смыслообразующие идеалы, более всего это коснулось детской и молодежной среды. Для формирования духовно-нравственных мировоззренческих оснований в жизни молодого поколения важна ориентация на вечные духовно-национальные ценности и гуманистические идеалы, которые заложены в мировых и национальных религиях.

Актуальность данной дисциплины не вызывает сомнения и состоит в том, что религия является одним из древнейших феноменов духовности любого народа. Суворовцы, обучающиеся в настоящее время, приехали в Читу из разных уголков России и представляют более десяти национальностей, проживающих на территории нашей страны. Важным средством противостояния дестабилизирующим факторам, связанным с религией, является программа религиозного просвещения. Знакомство с культурными, в том числе и религиозными традициями различных народов Российской Федерации помогает в установлении гармоничных отношений среди учащихся. Программа «Религии мира» включает следующие разделы: «Основы теории религии», «Первобытные и национальные религии», «Мировые религии», «Свобода совести».

Цель преподавания данной философской дисциплины – просвещение суворовцев в вопросах религии и свободомыслия. В связи с этим данный курс призван в атмосфере толерантности и уважения права личности на свободу вероисповедания дать объективную информацию об истории и догматических основах религий, их функциях и значении во всех сферах жизни общества, о формировании понятия «свобода совести» в истории человеческой культуры и в нынешней российской действительности. Реальностью современной эпохи являются вспышки религиозного экстремизма и фанатизма, разжигание межконфессиональной и межнациональной розни, использование авторитета религиозных организаций и групп в политических целях. В связи с этим на занятиях большое внимание уделяется развитию критического мышления для системного анализа религиозной ситуации с целью профилактики религиозной нетерпимости, формированию иммунитета против воздействия деструктивных религиозных культов.

Знания в области религиоведения полезны для овладения различными специальностями, ориентированными на работу с людьми. Они способствуют становлению гражданских качеств личности, дают возможность ориентироваться в различных социально-политических процессах, помогают избежать влияния религиозного суеверия и фанатизма, с одной стороны, и атеистического нигилизма – с другой. Осваивая курс «Религии мира», учащиеся (суворовцы) приобретают навыки ведения

мировоззренческого диалога, овладевают искусством понимания других людей, чей образ мыслей является иным.

Для суворовцев третьего курса в рамках дополнительного образования разработана программа по дисциплине «Логика». Умение логически правильно рассуждать, грамотно выстраивать систему доказательств, способность отстаивать свою точку зрения в споре и убедить в своей правоте участников дискуссии – неотъемлемая часть общекультурной, а затем и профессиональной подготовки.

Изучение логики является одним из эффективных способов развития абстрактного мышления. В результате теоретического освоения дисциплины у учащихся формируется представление о специфике логики как науки, основных формах мышления (понятии, суждении, умозаключении) и законах логики. В ходе практического освоения дисциплины суворовцы осваивают приемы сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, учатся критически воспринимать определения и классификации, предлагаемые в различных учебных дисциплинах, имеют возможность самостоятельно давать определения различным понятиям и терминам, строить правильные умозаключения, бороться против недопустимых в споре приемов. Знания и приобретенные в ходе освоения курса логики умения и навыки способствуют эффективному освоению других учебных дисциплин, помогают формированию целостного мировоззрения и должны стать органичной частью их будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, дополнительные образовательные дисциплины философского цикла освещают целый комплекс мировоззренческих проблем. Их изучение способствует формированию духовно-нравственных ориентиров молодого поколения, позволяет ребенку сформулировать четкую жизненную позицию, дает возможность критического осмысления происходящих в мире и государстве общественно-политических процессов, оказывает влияние на утверждение гуманистических ценностей современного мира и обеспечение гражданского согласия, воспитывает патриотизм, развивает культуру речи и речевой этикет как основы коммуникации и конструктивного диалога в современном мире.

Принята редакцией: 25.07.2013

УДК 378 + 316.7 + 316.3/.4

**СОЦИАЛЬНАЯ ВОЛОНТЕРСКАЯ ПРАКТИКА КАК
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ***

Н. В. Щербакова (Чита)

Автор анализирует роль социальной волонтерской практики в процессе подготовки бакалавров социальной работы и рассматривает данный