

## Информация об авторе

**Скибицкий Эдуард Григорьевич** (Новосибирск, Россия) – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой философии, педагогики и психологии НОУ ВПО «Сибирская академия финансов и банковского дела» (e-mail: skibit@yandex.ru).

## Information about the author

**Eduard G. Skibitskiy** (Novosibirsk, Russia) – Doctor of Pedagogical Sc., Professor, the Head of the Chair of Philosophy, Pedagogics and Psychology in Siberian Academy of Finance and Banking (e-mail: skibit@yandex.ru).

Принята редакцией 26.11.2014

УДК 378.1

## СТАНОВЛЕНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТА

*Р. К. Серёжникова*

**Реферат.** В статье раскрываются особенности становления субъектности будущего педагога, проявляющейся через потребность в саморазвитии, самоактуализации и «запускающей» процесс сущностного самостановления, который в первую очередь зависит от внутреннего потенциала личности студента как проявления интенции быть самим собою. Под самостановлением понимается процесс формирования установок (ценностно-смысловых отношений), включающих в себя освоение норм профессионально-педагогической деятельности. Это обуславливает поиск путей и нововведений для удовлетворения новых потребностей студентов в своем прогрессивном самоизменении; самоактуализации как практическом воплощении изменений своей личности и деятельности через актуализацию профессионального потенциала. Профессиональный потенциал автор понимает как внутреннюю по источнику возникновения и креативную по содержанию движущую силу человека, проявляющего свою сущность в виде способности к самоорганизации преобразующих изменений в сфере внутреннего мира личности и профессиональной деятельности на пути достижения ее мастерства. По мнению автора, в субъектности кроется потенциал творения себя самого и своего окружения, и от того, как будут раскрываться свойства личности, зависит путь будущего педагога к профессиональному мастерству как фактору профессиональной самоактуализации. В соответствии с результатами исследования автора выделяются ведущие факторы становления субъектности будущего педагога – рефлексия как осмысление профессиональной деятельности, самооценка как оформление профессиональных смыслов в ценности и самосознание как способность к произвольности профессиональной деятельности и поведения, образовательным пространством для формирования которых является креативопрактика как метод развития творческого потенциала студента. Программа креативопрактики, реализуемой в Приамурском государственном университете им. Шолом-Алейхема, включала занятия: «Я в мире педагогической профессии»,

«Эвристические основы педагогической деятельности», «Креативная акмеология о стадиях творческого процесса в деятельности педагога», «Горизонты будущей творческой педагогической деятельности», «Динамика ценностей педагогической деятельности», «Самоопределение в педагогическом творчестве». Представленная программа не только отражает этапность субъектного становления студента, но и может быть использована как образовательное пространство формирования творческой позиции будущего педагога.

**Ключевые слова:** субъектность, будущий педагог, профессиональная подготовка, креативная самореализация, профессиональная самоактуализация.

## SUBJECTIVIZATION OF A PROSPECTIVE TEACHER IN THE UNIVERSITY EDUCATIONAL SPACE

Serezhnikova, R. K.

**Abstract.** *The article reveals the peculiarities of prospective teachers subjectivization, which is revealed in necessity in self-development, self-actualization and which "triggers" the process of ontological personality becoming that depends on student's potential considered as an intention to be oneself. Personal self-becoming is considered as a process of learning to learn (valuable-semantic relations) which assumes learning the standards of pedagogics. It explains the search for new ways and innovations in order to satisfy the students' needs in their progressive self-modification and self-actualization revealed as a tangible embodiment of personality modification and activity by means of professional potential updating. The author considers the professional potential to be an inner and creative human power, which is revealed as an ability to self-organization of personal modification and professional modification in order to be skillful. The author suggests, subjectivization implies the potential of making oneself and surrounding environment; the extent the personal abilities are revealed influences the career of prospective teacher and teaching skills which are the factors of professional self-actualization. The research results demonstrate the leading factors of prospective teachers' subjectivization; they are reflexing as a realization of professional activity, self-esteem as a transformation of professional significance to the values and self-comprehension as an ability to volitional professional activity and behavior. They are developed by means of educational space containing creative work as a development method of students' creativity. The programme of creative work implemented in Sholom-Aleichem Priamursky State University included the lessons "I am in the world of teachers", "Heuristic fundamentals of pedagogical activity", "Creative acmeology declares about the stages of creativity process in pedagogical activity", "Outlooks of prospective creative pedagogical activity", "Dynamics of values in pedagogical activity", "Personal identity in pedagogical creativity". The programme reveals the stages of students' subjectivization and can be applied as an educational space for creativity of a prospective future.*

**Key words:** *subjectivization, prospective teacher, professional training, creative personal identity, professional self-actualization.*

**Введение.** Профессионально-педагогическая подготовка сегодня приобретает черты серьезной общественно-политической задачи, целью которой является подготовка будущего педагога, обладающего необходимым потен-

циалом знаний, технологий и твердых нравственных установок, что проявляется в профессиональной компетентности. А это требует другого уровня миропонимания, развитого эвристического мышления, формирования ответственности, при которой утилитарные ценности выступают не как цель, а как инструмент формирования новых профессиональных ценностей [1; 2].

Такое образование должно быть ориентировано не только на трансляцию от поколения к поколению социокультурного опыта, включающего в себя опыт познания, опыт освоения способов деятельности и опыт формирования ценностных отношений, но и при сохранении всего этого на образование как формирование активного, действенного человека, способного к оптимальному самоосуществлению; на образование, полагающее перманентный рост человека, способного к самообразованию, более глубокому самоопределению с выраженной потребностью в самоактуализации и самореализации креативных способностей, как познавательных, так и коммуникативных и организационных (Д. Фельдштейн) [3].

Это возможно только при условии, когда будущий педагог научится не только воспринимать, но и «пропускать через своё сознание» информацию, приобретенный опыт, рефлексировать, а затем выстраивать свою творческую практическую деятельность. В связи с этим выделяются такие рефлексивные процессы: самопознание и понимание другого, самооценка и оценка другого, самоинтерпретация и интерпретация другого. При этом профессиональная самоактуализация будущего педагога является «личностной предпосылкой эффективной педагогической деятельности» [4, с. 78], а «психическое состояние может переходить в процессе деятельности в свойство, в систему интегрированных свойств, в качество личности» [4, с. 79].

**Постановка задачи.** Анализ современного образовательного пространства (Л. П. Аристова, Ю. К. Бабанский, В. В. Давыдов и др.) [2; 5; 6; 7; 8] и исследования Г. И. Вергелес, А. И. Раева [9] свидетельствуют, что в практике современной педагогической подготовки все еще преобладают технологии информационного характера, в то время как объективные потребности общества обозначают проблему широкого внедрения личностно-ориентированных, антропологично и акмеологично направленных технологий в образовательный процесс, поскольку в обществе формируются новые характеристики знаний: широта, универсальность, гибкость, эволюционность, мобильность и т.д., что отражено во ФГОС ВПО. В контексте обозначенного профессиональная компетентность понимается как система ценностно-смысловых отношений будущего педагога к образовательному пространству, самому себе и творческой педагогической деятельности.

Активный поиск новых резервов подготовки будущих педагогов и кардинальные изменения в профессиональном образовании высшей школы обозначили ориентацию на профессиональную подготовку специалистов с ярко выраженными способностями к профессионально-педагогическому творчеству, с новым педагогическим мышлением, ценностной установкой которого является преимущество творческой индивидуальности над стереотипностью, саморазвития, самореализации – над унифицированными условиями «передачи» знаний. Это и позволило выделить субъектность

и ее значение в личностном становлении будущего педагога как проблему управляемого развития и креативной самореализации.

**Результаты.** В своем исследовании мы придерживаемся положения о том, что важнейшей функцией образовательного пространства университета является стимулирование самосовершенствования студента, его самопреобразования для решения задач усложняющейся социокультурной образовательной практики, в процессе чего будущий педагог в образовательном пространстве выступает как самоорганизующийся субъект жизнедеятельности (Н. Сергеев) [2]. При этом субъектность будущего педагога выступает как идея формирования его направленности на профессионально-личностную самореализацию и преобразование себя для решения задач усложняющегося педагогического пространства. В данном случае самоактуализация личности понимается нами как сложная структурированная система взаимообусловленных действий, через которые актуализируется потенциал личностных свойств и способностей студента в образовательном пространстве.

Ученые (Е. Андриенко, В.А. Слостенин и др.) [10], рассматривая самоактуализацию в контексте подготовки студентов к педагогической деятельности, выделяют понятие «профессиональная самоактуализация», которое трактуется ими как реализация возможностей (индивидуальных особенностей) индивида в профессиональной педагогической деятельности.

Принимая во внимание то, что профессиональная самоактуализация – это диалектический процесс, обусловленный переходом потенциального в актуальное, выделяем ее качественные характеристики: осознание, переосмысление, активность, которые проявляются через призму готовности будущего педагога к субъектному проявлению во взаимодействии в образовательном пространстве, основой которого является профессиональная самоактуализация.

Субъектное становление педагога можно идентифицировать с процессами самоорганизации сложных систем. В сложных системах, стохастически взаимодействующих с миром, идут процессы самоорганизации: они самовозрождаются, поддерживают присущий им уровень сложности организации и способны к развитию путем накопления и переработки прошлого опыта. Развитие сложной системы происходит в направлении, определяемом прежде всего ее внутренней структурой, ей нельзя навязать путь развития, можно лишь способствовать или препятствовать ее собственным тенденциям [11]. В связи с этим воздействия на систему парадоксальны по эффекту: сильные (большой энергии) воздействия могут не оказать никакого эффекта или оказаться деструктивными, а слабые, но резонансные (соответствующие структуре, тенденциям развития системы) могут быть чрезвычайно эффективны. Случайное резонансное воздействие на систему в тот период, когда она находится в неустойчивом состоянии, во многом определяет ее дальнейший путь. «Проблема управляемого развития принимает, таким образом, форму проблемы самоуправляемого развития» (В. Сериков) [12].

Система смыслов как видение результата педагогического взаимодействия представляет собой основание позиции как инварианта деятельно-

сти. Поиск смысла определенных действий, профессиональной деятельности, жизни в целом как позиции определяет все существование субъекта, его поведение и деятельность. При этом переживания личности являются основой получения субъективного знания и основой полного включения в педагогическую деятельность. Поскольку основой переживания является отображение динамики борьбы мотивов, оно выступает как внутренний сигнал, с помощью которого осознается личностное содержание событий и осуществляется осознанный выбор возможных мотивов в регуляции поведения личности (К. Роджерс) [13].

С учетом вышесказанного субъектное становление будущего педагога в образовательном пространстве университета можно репрезентировать в виде таких последовательных этапов:

I этап (познай себя!) (пред-стояние) имеет целью развитие общей технологии творческого поиска, выяснения рефлексивной позиции будущего педагога, формирование мотивационного и креативного компонентов профессиональной самоактуализации.

II этап (создай себя!) (само-стояние) – целью является трансляция личностной позиции будущего педагога в образовательную.

Здесь начинают активно формироваться коммуникативный и оценочный компоненты профессиональной самоактуализации (учебно-методическая база).

III этап (реализуй себя!) (со-стояние) – направлен на развитие способностей к организации образовательного пространства, рефлексии профессионально-педагогической деятельности. При этом акцентируется внимание на антропологизме в современных образовательных технологиях.

Ведущими факторами становления субъектности будущего педагога являются рефлексия как осмысление будущей профессиональной деятельности, самооценка как оформление профессиональных смыслов в ценности и самосознание как способность к произвольности профессиональной деятельности и поведения.

Выделенные факторы позволяют наиболее полно определить понимание субъектной позиции студента и выявить ее внутреннюю структуру. Эмоционально-смысловая составляющая, обеспечивающая функции самопонимания и саморазвития, является основанием субъектности будущего педагога. Она определяет его морально-этические представления, связанные со способом удовлетворения его фундаментальных потребностей. Деятельно-ценностная составляющая, отвечающая за функции самооценки и саморазвития, раскрывает механизм становления субъектности будущего педагога, определяя его мировоззренческий аспект, связанный с самоопределением. Поведенческо-нормативная составляющая, благодаря которой происходит самореализация и самоутверждение будущего педагога в образовательном пространстве, раскрывает интенции процесса становления субъектности, ее результативный аспект и определяет студента как субъекта образовательного пространства профессиональной подготовки.

Итак, процесс становления субъектности будущего педагога включает в себя пять стадий: дезадаптацию как спонтанность поведения, неопреде-

Матрица профессиональной позиции будущего педагога

Уровень творчества	Ориентация на когнитивный результат, знание	Ориентация на опыт деятельности, умения	Ориентация на эмоционально-ценностные отношения
1	Репродуктивный Как правило, репродуктивное усвоение отдельных фактов, их уточнение	Усвоение отдельных приемов, умений, механическое выполнение определенного минимума профессиональных действий	Отдельные оценки, нередко необоснованные, бездоказательные, неосознанные
2	Эвристичный Установление системы знаний, структуры понятий и категорий, моделирования понятий и категорий	Конструирование технологической последовательности действий, дополнения основных способов деятельности своими собственными	Оценки на уровне убеждений, которые студент отстаивает и нужен им в совместной с однокурсниками деятельности
3	Креативный Использование системных знаний, полученной информации для объяснения новых фактов, явлений, прогнозирования событий, проектирования учебной деятельности	Разработка авторских приемов и технологий, построенных на принципиально новой методической идее с опорой на педагогический менталитет	Готовность к возобновлению мировосприятия учеников, обоснованному изменению оценок, их детализации и развита, что имеет и личную и общественную значимость
Тип образовательной программы	информационно-когнитивный	поведенческий	социально-ролевой
Проявление субъектности	исполнитель	технолог	мастер

ленность ценностно-смысловых ориентиров; идентификацию – «неопределенную, размытую идентичность», реактивное поведение, подчинение авторитетам; индивидуализацию, проявляющуюся в поиске референтной группы, гармонизации отношений с окружением; социализацию в качестве ролевого поведения, ценностного самоутверждения в группе, самоактуализацию как «зрелую идентичность», относительную «самодостаточность», нормотворчество и креативность.

Субъектная позиция будущего педагога проявляется через следующие функции: критериальную (как показатель готовности к профессиональной деятельности); развивающую (инициирует саморазвитие личности педагога); преобразующую (стимулирует переход на все более высокий уровень осуществления деятельности – акмеологизм); профессионально-творческую (обеспечивает творческую профессиональную направленность). Именно эти процессы образуют так называемую «спираль саморефлексии» (А. Хуторской) [14], где рефлексия является не только результатом, но и стартовым звеном для новой образовательной деятельности и постановки новых целей педагога.

В качестве иллюстрации представляем разработанную нами матрицу профессиональной позиции будущего педагога, основой которой является проявление его субъектности (см. таблицу).

Таким образом, мы убеждены, что субъектность будущего педагога проявляется и формируется в ситуациях выбора и принятия самостоятельных решений. Для формирования субъектности студентов была выбрана форма психолого-педагогической работы – креативопрактика. Креативопрактика – это психолого-педагогическая программа развития рефлексивных и творческих способностей студентов, основанная на способах саморазвития в процессе сотворчества. Программа включала составление образовательного маршрута на первый год будущей профессиональной деятельности и план самореализации, план совершенствования педагогического взаимодействия, собственный портрет «Я – будущий учитель начальных классов», осуществлялся самоанализ «Мои положительные и отрицательные качества межличностного взаимодействия в университете», презентация коллективно-творческих дел группы. Основой креативопрактики был имаго-метод. Имаго-метод – это метод создания образа самого себя с помощью специальных приемов: беседа с переводом рассказа из заранее заданного диалога в импровизированный диалог; импровизация заранее заданной ситуации и др. Применение метода предполагает иерархическое нарастание воображаемой ситуации, активизацию креативности в диалоге. Программа креативопрактики «Я в мире педагогической профессии» включала три занятия практического характера: «Моя профессиональная позиция», «Акмеологический подход к педагогической деятельности», «Творческое пространство педагогического взаимодействия» и два диагностического: «Динамика ценностей педагогической деятельности», «Самоопределение в педагогическом взаимодействии». В процессе креативопрактики, реализуемой в профессиональной подготовке в Приамурском государственном университете имени Шолом-Алейхема, особое

значение придавалось актуализации творческого потенциала студентов, умению обосновывать и отстаивать свою позицию во взаимодействии.

Такой взгляд на процесс субъектного становления студента подводит к новым требованиям к профессионалу, ориентированным на обусловленность следующих особенностей его творческой индивидуальности и творческой личности: субъектность будущего педагога в педагогической деятельности, направленность на самореализацию, связанную с созданием собственной концепции профессиональной самоактуализации; направленность на интеграцию социального опыта во взаимодействии с обучающимися, на смещение акцентов с содержательной, «знаниевой» основы на профессионально-ценностную.

**Выводы.** Предложенная педагогическая технология предопределяет новое качество профессионально-педагогической подготовки, ориентированной на формирование творческой личности студента, позволяющей проследить процессуально-функциональную особенность становления как субъектности, так и творческой позиции студента в контексте двух пространств его самореализации – личность в преобразовательной деятельности (саморефлексия: осознание – осмысление – переосмысление) и личность студента, преобразующая саму себя (самокреативность). Именно через актуализацию творческого потенциала личности студента культивируется личностный смысл творческого отношения к себе и творческой педагогической деятельности, что проявляется в профессионально-творческой позиции будущего педагога, ориентированного на творческую профессионально-педагогическую самореализацию и самооценку проявлений педагогического творчества, взаимообусловленность которых способствовали разработке «Матрицы творческой позиции будущего педагога».

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Серёжникова Р. К. Синергетический подход к сущности личности студента как субъекта саморазвития // Педагогическое образование и наука. – 2013. – № 3. – С. 83–88.
2. Сергеев Н. К., Борытко Н. М. Субъектность как целостная характеристика профессионального становления студента // Проблема целостного развития личности студента как субъекта педагогического взаимодействия. – Донецк, 2004. – С. 3–9.
3. Фельдштейн Д. И. Психолого-педагогическая наука как ресурс развития современного социума // Известия Российской академии образования. – 2012. – № 1 (январь-март). – С. 5–27.
4. Серёжникова Р. К. Ценностно-синергетический подход к организации педагогического процесса в высшей школе // Высшее образование в России. – № 3. – 2012. – С. 77–81.
5. Деркач А. А., Сайко Э. В. Самореализация – основание акмеологического развития: монография. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010.
6. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2011.
7. Черных С. И., Софиенко М. Б. Современный педагог как объект философского анализа // Профессиональное образование в современном мире. – 2012. – № 2 (5). – С. 36–46.

8. **Сериков Г. Н.** Образование и развитие человека. – М.: Мнемозина, 2002.
9. **Креативная педагогика.** Методология, теория, практика / под ред. д.т. н., проф. В. В. Попова, акад. РАО Ю. Г. Круглова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.
10. **Теорія і методика професійної освіти:** навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Т. Ю. Осипова, Р. С. Гурін [та ін.]; за ред. З. Н. Курлянд. – Киев: Знання, 2012.
11. **Suleimanova Svetlana.** Innovative Activity of the Teacher: In the Course of his Professional Formation. *Procedia // Social and Behavioral Sciences.* – 2013. – 81. – P. 395–399.
12. **Сериков В. В.** Сможем ли мы подготовить компетентного педагога? Парадоксы и перспективы педагогического образования // Известия ВГПУ. Педагогические науки. – 2012. – С. 30–33.
13. **Peterson K. D., Wahlquist Ch., Bone K.** Student surveys for school teacher evaluation // *Journal of Personnel Evaluation in Education.* – 2000. – Т. 14. – № 2. – P. 135–153.
14. **Хуторской А. В.** Педагогическая инноватика: учеб. пособие. – М.: Академия, 2008.

## REFERENCES

1. **Serezhnikova R. K.** Sinergeticheskiy podhod k suschnosti lichnosti studenta kak subjekta samorazvitiya [Synergetic approach to the student's personality revealed as a subject of self-development]. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka – Pedagogical education and science*, 2013, no. 3. pp. 83–88.
2. **Sergeev N. K., Borytko N. M.** *Subyektivnost kak tselostnaya kharakteristika professionalnogo stanovleniya studenta* [Subjectivity as an integral characteristic of professional development of the student]. *Problema tselostnogo razvitiya lichnosti studenta kak subjekta pedagogicheskogo vzaimodeystviya* [The problem of student's personal development as a subject of pedagogical interaction]. Donetsk, 2004. pp. 3–9.
3. **Feldstein D. I.** Psikhologo-pedagogicheskaya nauka kak resurs razvitiya sovremennogo sotsiuma [Psycho-pedagogical science as a resource for modern society development]. *Izvestiya Rossiyskoy akademii obrazovaniya – News of Russian Academy of Science*, 2012, no. 1. pp. 5–27.
4. **Serezhnikova R. K.** Tsennostno-sinergeticheskiy podhod k organizatsii obrazovatel'nogo protsessa v vysshei shkole [Value-synergetic approach to educational process in higher education]. *Vysshee obrazovanie v Rossii – Higher education in Russia*, 2012, no. 3. pp. 77–81.
5. **Derkach A. A., Sayko E. V.** *Samorealizatsiya – osnovanie akmeologicheskogo razvitiya: monografiya* [Personal fulfillment is fundamental for acmeological development: monograph]. Moscow, Voronezh, MODEK Publ., 2010.
6. **Skakun V. A.** *Osnovy pedagogicheskogo masterstva: uchebnoe posobie* [Fundamentals of teaching skills: a study guide]. Moscow, "FORUM–INFRA-M" Publ., 2011.
7. **Chernykh S. I., Sofienko M. B.** Sovremenniy uchitel kak objekt filosofskogo analiza [Modern teacher as an object of philosophical analysis]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire – Professional education in the modern world*, 2012, no. 2(5). pp. 36–46.
8. **Serikov G. N.** *Obrazovanie i razvitie cheloveka* [Education and human development]. Moscow, "Mnemozina", 2002.
9. Popov V. V., Kруглов Yu. G. *Kreativnaya pedagogika. Metodologiya, teoriya, praktika* [Creative Pedagogics: methods, theory and practice]. Moscow, "BINOM" Publ., 2012.

10. **Kurlyand Z.N.** *Teoriya i metodika profesynoy osvity: ucheb. posobie* [Theory and methods of professional education: study guide]. Kiev, "Znaniya", 2012.

11. **Suleymanova Svetlana.** Innovative Activity of the Teacher: In the Course of his Professional Formation. *Procedia. Social and Behavioral Sciences*. 81. 2013. P. 395–399.

12. **Serikov V.V.** Smozhem li my podgotovit kompetentnogo pedagoga? Paradoкsy i perspektivy pedagogicheskogo obrazovaniya [Will we be able to train a skillful teacher? Paradoxes and prospects of teacher education]. *Izvestiya VGPU. Pedagogicheskie nauki – News of VSPU. Pedagogical Science*, 2012. pp. 30–33.

13. **Peterson K.D., Wahlquist Ch., Bone K.** Student surveys for school teacher evaluation. *Journal of Personnel Evaluation in Education*, 2000, vol.14, no. 2 pp. 135–153.

14. **Khutorskoy A.V.** *Pedagogicheskaya innovatika: ucheb. posobie* [Pedagogical innovation: a study guide]. Moscow, "Academy" Publ., 2008.

## BIBLIOGRAPHY

**Kulikova L.N.** *Samorazvitie lichnosti: psikhologo-pedagogicheskie osnovy: ucheb. posobie* [Personal identity: psycho-pedagogical fundamentals: a study guide]. Khabarovsk, KhSPU Publ., 2005.

**Kupavtsev T.S.** Obespechenie samosovershenstvovaniya lichnosti v sisteme tolerantno-orientirovannogo obrazovaniya [Personal self-fulfillment in tolerant-oriented education]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire – Professional education in the modern world*, 2012, no. 2 (5). pp. 53–58.

**Makarova L.N.** Prepodavatel vysshey shkoly: individualnost, stil, deyatelnost: monogr. [Professor: personality, style and activity: a monograph]. Tambov, TSU Publ., 2000. Part 2.

**Nikitina L. E, Lipskiy I.A., Mayorova-Scheglova S. N., Namestnikova G.A.** Pedagogicheskoe prognozirovanie: nauchno-metodicheskoe posobie [Pedagogical forecasting: methodological guide]. Moscow, Moscow Psycho-Social Institute Press, 2009.

## Информация об авторе

**Серёжникова Раиса Кузьминична** (Биробиджан, Россия) – доктор педагогических наук, профессор, ФГОУ ВПО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», факультет педагогики и психологии – центр педагогического образования, заведующий кафедрой педагогики (679015, ЕАО, г. Биробиджан, ул. Советская, 74, к. 218, e-mail: seryozhnikova@mail.ru).

## Information about the authors

**Raisa K. Serezhnikova** (Birobidzhan, Russia) – Doctor of Pedagogical Sc., Professor, the Head of the Chair of Pedagogics at the Faculty of Pedagogics and Psychology – the Centre of Pedagogical Education in Sholom-Aleichem Priamursky State University (74 Sovetskaya, Appt. 218, 679015 Birobidzhan, JAD, e-mail: seryozhnikova@mail.ru).

Принята редакцией 10.03.2015