

Раздел IV  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Part IV. PROFESSIONAL EDUCATION: TENDENCIES  
OF DEVELOPMENT

---

УДК 13 + 374 + 37.0

**ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ ИЗМЕНЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ СПЕЦИАЛИСТА  
СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Е. В. Погребняк* (Новосибирск)

*Современное образование сталкивается с отсутствием желания педагогических кадров пересмотреть свои неконструктивные профессиональные позиции. Опираясь на теоретико-методологические исследования, автор выявляет факторы, влияющие на процесс личностного переосмысления жизненных и профессиональных ценностей. Исследованы механизмы влияния на сущностные структуры стереотипизированного профессионального отношения. Рассмотрены условия, влияющие на перестройку социальных установок, являющихся устойчиво доминирующими компонентами профессиональной позиции. Обозначены перспективы изучения феномена изменения профессиональных позиций специалиста сферы образования.*

**Ключевые слова:** *изменение профессиональной позиции, личностный смысл, социальная установка, профессиональные стереотипы.*

**A PHILOSOPHICAL ASPECT OF CHANGING OF EDUCATORS'  
PROFESSIONAL ATTITUDES**

*E. V. Pogrebnyak* (Novosibirsk)

*Modern education faces educators' lack of desire to reconsider their non-constructive professional attitudes. In the article, a philosophical analysis of the problem of conservative views and attitudes is given. Through theoretical and methodological research the author reveals the factors that influence the process of rethinking of the person's life and professional values. Some mechanisms of*

---

**Погребняк Елена Викторовна** – аспирант кафедры педагогики и психологии математического факультета Новосибирского государственного педагогического университета.

630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28.

E-mail: Pogrebnyak-E@yandex.ru

*influence of the stereotyped professional attitudes on the person's essential structures are studied. Some conditions that are vital for restructuring the social attitudes are considered. There are indicated further research directions concerning the phenomenon of changing of the educators' professional attitudes.*

**Key words:** *changing of professional attitudes, personal sense, social attitude, professional stereotypes.*

Стремительно изменяющаяся социально-культурная и экономическая ситуация в обществе характеризуется значительным ростом информационного потенциала, который становится ведущим механизмом обеспечения прогрессивного развития человечества. Изменчивость стала ведущим фактором общественного развития. Изменились требования к системе образования как общественному институту, а именно: система образования сегодня призвана преодолеть устоявшуюся трактовку образования как явления, связанного только с передачей подрастающему поколению готовых знаний и культурных ценностей. Доминирующим в сфере образования становится подход, обеспечивающий воспитание людей, не просто обладающих глубокими и разносторонними знаниями, а способных этими знаниями воспользоваться в любой проблемной ситуации, в меняющихся условиях, то есть адаптированных к различным социальным трансформациям [9]. В стране повысился спрос на социально активную, творческую личность, способную самостоятельно решать проблемы и лично отвечать за свои действия.

Можно утверждать, что современная наука обладает достаточной для внедрения в образовательную практику теоретико-методической базой, призванной обеспечить развитие именно таких качеств, которые, с одной стороны, будут способствовать улучшению качества жизни российского общества, а с другой – соответствовать потребностям личности в саморазвитии.

Представляется исключительно важным и то, что на государственном уровне создаются условия для активного внедрения в практику созданных наукой инновационных подходов. Государственная политика направлена на предоставление образовательным учреждениям финансово-хозяйственной самостоятельности, позволяющей стимулировать развитие творческой инициативы педагогических коллективов. Вместе с тем, возникает вопрос: почему происходит разрыв между образовательной наукой и практикой внедрения? От кого зависит реализация современных, соответствующих как запросам общества, так и потребностям личности подходов к образовательному процессу? Очевидно, что ведущей характеристикой личности профессионала является его позиция, которая выступает необходимым условием осуществления профессиональной деятельности.

Думается, ответ во многом закономерен: активизация продуктивных инновационных идей возможна лишь при условии привлечения высококвалифицированного специалиста сферы образования, который способен работать в условиях постоянных перемен. Известно, что для работы в таких условиях необходима личность, обладающая деятельностной профессиональной позицией. К сожалению, на современном этапе такая модель является скорее желаемой, нежели реальной. Практика показывает,

что существуют факторы (имеющие как объективную, так и субъективную природу), которые препятствуют процессу профессионального развития личности. Эти факторы связаны, в первую очередь, с наличием консервативных и непродуктивных профессиональных позиций.

Таким образом, существует ярко выраженная необходимость комплексного философского осмысления феномена профессиональной позиции специалиста сферы образования, отражающего личностный фактор влияния на сложившийся традиционный, устоявшийся, стереотипный процесс обучения и воспитания, в том числе и ее изменения. Философия образования является теоретической платформой всестороннего философского осмысления, которая создает методологическую основу исследования процесса изменения профессиональной позиции.

Философская наука рассматривает позицию через «призму ценностей» – как целостное духовно-практическое образование личности, характеризующее способы ее включения в жизнедеятельность. Последняя понимается ими как поведение и действия личности в социальной общности. Философское значение понятия заключается в акценте внимания на личностных и социальных факторах и закономерностях самоопределения индивида. Таким образом, позиция, с одной стороны, представляется сложным личностным образованием, выражающим ее социально-психологическую сущность, с другой – позиция связана со сферой сознания и является определяющей в поведении человека в социуме. Следовательно, профессиональная позиция, с точки зрения философии образования, представляет собой совокупность личностно значимых взглядов и убеждений, которые определяют профессиональную деятельность.

Социология, опираясь на философское осмысление, рассматривает позицию через социальный статус и трактует ее как социальную позицию, которая отражает положение индивида в системе отношений в обществе. Это общественное положение человека, связанное с его правами и обязанностями, не зависящими от его личностных свойств. Однако в субъективном смысле социальная позиция представляет собой осознанную ориентацию личности, которая в социуме подлежит оценке как прогрессивная или консервативная. Из чего следует, что профессиональная позиция – это осмысленный мировоззренческий выбор личности, определяющий положение профессионала в обществе.

Кроме того, позиция личности, по мнению С. Л. Рубинштейна, есть показатель развития, характеризующий уровень развития сознания личности [11].

По Канту, «изменение есть способ существования, следующий за другим способом существования того же самого предмета» [5, с. 37]. Процесс изменения имеет либо прямую (возникновение, созидание), либо обратную (уничтожение, разрушение) направленность. Когда прямое и обратное изменения уравнивают друг друга, мы наблюдаем сохраняющийся процесс. Момент сохранения в развитии выражается в возвращении к старому, стереотипизированному поведению [2]. Единство же изменения и сохранения обуславливает процесс развития, в том числе и профессионального. Если рассматривать развитие с точки зрения соотношения прямых и обратных изменений, то следует отметить важность пос-

ледовательности их возникновения в этом процессе. Внутреннее состояние неустойчивости приводит к разрушению сохраняющихся какое-то время взглядов и убеждений (обратное изменение). Возникают новые состояния, характеризующие процесс развития личности (прямое изменение). Процесс становления указывает на то, что изменяется и каким образом; он включает определенные этапы, имеющие особые характеристики тех психофизиологических и социально-психологических особенностей, которые обеспечивают развитие личности профессионала. Иными словами, изменение профессиональной позиции является базовой составляющей процессов профессионального становления и развития.

Важно отметить, что процесс изменения профессиональной позиции следует рассматривать в динамическом сопряжении двух его отправных начал – объективного и субъективного. Содержание исследуемого процесса частично соотносится с пониманием дополнительности между рациональными и иррациональными аспектами действительности в природе (И. Кант). Согласно Канту, вне человека существуют «вещи сами по себе» (иррациональное), которые, действуя на органы чувств, порождают многообразие ощущений и приобретают характер восприятий. Деятельность рассудка (рациональное) придает им всеобщий, необходимый характер, и «вещи сами по себе» становятся достоянием субъекта и его мышления [6]. Применительно к нашему исследованию происходит соотнесение внешней информации с той, которой обладает субъект в данный промежуток времени. В этом процессе могут возникнуть новые динамические состояния, и, как следствие, нарушается равновесие и изменяется позиция. Движущей силой, таким образом, становится внутреннее состояние неустойчивости, приводящее через ряд бифуркаций к изменению отношения субъекта к той или иной информации.

Таким образом, учитывая особенности исследуемого процесса с точки зрения философской, социологической, психологической науки, следует отметить, что процесс изменения профессиональной позиции является основным условием профессионального развития и становления. Источником изменений выступает внутреннее состояние неустойчивости, вызывающее переструктурирование внутренних взглядов и убеждений. Чем более гибким и способным к трансформации, а также взаимодействию с новыми знаниями является внутренний мир человека, тем легче решается задача его профессиональной мобильности через изменение отношений к себе как к профессионалу, к другим субъектам и объектам своей профессиональной деятельности. Однако следует учитывать, что профессиональная позиция, как указывает Е. Г. Юдина, представляет собой достаточно устойчивый феномен сознания [12] и связана со смысловой стороной его деятельности. Определяющим фактором влияния на стабильность взглядов является «личностный смысл» (Д. А. Леонтьев). Смысловой анализ деятельности открывает перед субъектом мотивационную сферу, его личностные ценности [7]. Следовательно, профессиональная позиция включает в себя принятие личностью профессиональных ценностей и норм, действующих в педагогическом сообществе в качестве установок и мотивов своей деятельности.

Важно выявить, какие факторы определяют тот или иной вектор профессионального развития и формируют устойчивое доминирование потребности, какие образования влияют на мотивационный процесс, обуславливают личностный смысл, являются устойчиво доминирующими и направляющими активность личности. Такими мотивационными свойствами, по мнению Е. П. Ильина, обладают социальные установки, связанные с межличностными и личностно-общественными отношениями, отношением к труду и т. д. [4]. Именно установка регулирует и направляет психофизические силы личности для осуществления своей профессиональной деятельности.

У. Томас и С. Знанецкий выявили зависимость социальных установок от ценностей, которыми обладает общество. По их мнению, ценности социального порядка, усвоенные индивидом, выполняют важную определяющую функцию выбора стратегии жизненного самоопределения личности. В установку личности включается не сама изначально выработанная социумом ценность, а санкционированные ценностью нормативы, на основе которых личность пытается согласовать или согласует свои внутренние побуждения [см.: 3]. Социальные ценности могут быть инвариантными (обеспечивающие стабильность личности) и ситуативно изменяющимися (при определенных условиях приобретают статус значимых). Именно ситуативно изменяющиеся ценности предоставляют возможность для «инноваций в конструировании или выборе ценностных ориентаций, определяющих индивидуальную траекторию профессионального самоопределения» [цит. по : 3, с. 74].

В свою очередь, Харрисон выделяет три компонента социальной установки: когнитивный, аффективный и поведенческий [см.: 3]. Когнитивный компонент (мнения, убеждения, стереотипы, предрассудки) отражает основные ценности человека, демонстрирует окружающим, что для человека желанно, а что неприемлемо. Аффективный компонент показывает эмоциональное отношение к проблеме. Поведенческий компонент заключается в трансформации поведения по причине эмоционального отношения к определенным поступкам. Изменение когнитивного компонента влечет за собой изменение аффективного и поведенческого компонента. Следовательно, в решении проблемы изменения установки – и, как следствие, позиции – необходимо особое внимание уделить ее когнитивному компоненту. В нашем случае это будут профессиональные стереотипы, установки, штампы, эталоны, прочно утвердившиеся в сознании.

Профессиональная жизнь взрослого человека неизбежно включает в себя формирование стойкой потребности полагаться на сложившиеся стереотипы. Безусловно, стереотипы обеспечивают быстрое накопление профессионального опыта и берут на себя рутинные операции, высвобождая время для творческого процесса. В то же время, чем они устойчивее, тем сложнее восприятие нового. В этом контексте интересна точка зрения Е. В. Рогулиной, которая делит стереотипы на полезные и консервативные. Полезные характеризуются истинностью и адекватностью, а консервативные – ложностью и неадекватностью. Ложные и неадекватные обуславливают поведение профессионала, служат препятствием для творческой деятельности [10].

Вместе с тем, по мнению Н. Ю. Посталюк, педагогические стереотипы имеют свои особенности, отличающие их от других профессиональных стереотипов. Самая главная особенность состоит в том, что в образовании очень мало «полезных» стереотипов. «Основная причина этого в творческом характере деятельности педагога, в невозможности ее существенной алгоритмизации, в принципиальной дефектности простого переноса приемов, методов педагогического воздействия, эффективных в одной педагогической ситуации, на другую, пусть даже и очень схожую» [10, с. 24]. На наш взгляд, для решения этой проблемы необходимо использовать аксиологический подход, то есть активизировать в человеке способность постигать смысл и значение тех или иных процессов и вырабатывать свои взгляды и убеждения. В противном случае неизбежно происходит неосмысленное принятие чужих воззрений, которые впоследствии стереотипизируются в личностные убеждения, с трудом поддающиеся какой-либо трансформации. В процессе размышления происходит формирование собственного мировоззрения личности, которое, по мнению Н. И. Лобановой, проходит три этапа. «Первый, *критический*, – когда человек подвергает сомнению любую полученную информацию для того, чтобы выявить истину; второй, *диалектический*, – когда человек знакомится с другими мнениями; третий, *личностный*, – когда на основе имеющихся знаний об окружающем мире и убеждений других людей создается собственная система взглядов, убеждений, собственное мировоззрение» [8, с. 43].

Взрослый человек оценивает происходящие процессы через призму собственного опыта, и личность не склонна безоговорочно принимать те знания, которые вступают в противоречие с привычным стереотипом мышления и поведения, если не ощутит необходимость (и практическую значимость для своей жизни) новой информации. По нашему мнению, необходимо, опираясь на антропологические воззрения философии, рассмотреть методический аспект феномена профессиональной позиции, который заключается в особенностях дидактики обучения взрослых. Помочь специалисту сферы образования осознать степень несостоятельности и собственной профессиональной позиции призвана система повышения квалификации, в которой будут созданы условия, учитывающие как структурно-функциональные особенности процесса профессионального развития через изменение неконструктивных убеждений, так и возрастную специфику участников, уже обладающих достаточно устойчивой профессиональной позицией.

Мы считаем, что условия, влияющие на когнитивный, аффективный и поведенческий компонент социальной установки, и как следствие этого, на изменение профессиональной позиции специалиста, должны включать:

– стимулирование личностной (надситуативной) активности, которая является общим способом работы в ситуациях, связанных с конфликтностью социальных установок и технологизмом действий конкретной личности. Результатом такой активности становится саморазвитие специалиста, характеризующееся «качественными трансформациями, затрагивающими основные структурные моменты исходной деятельности, а также преодоления связанных с ними установок как инерционных моментов движения деятельности» [1, с. 66];



– актуализация рефлексии – как собственной деятельности, так и деятельности других участников образовательного процесса; таким образом, сравнивая те или иные ценности, свойственные педагогическому сообществу, личность включает внутренние механизмы саморазвития, порождающие творческую самореализацию;

– оптимальный выбор интерактивных методов обучения в системе повышения квалификации (основанных на деятельностной парадигме), который позволяет спроектировать процесс изменения профессиональной позиции через включение в различные виды и формы поисковой деятельности, сформулировать цели через результаты, выраженные в действиях специалистов, осуществить рефлексию полученных результатов;

– взаимодействие и взаимовлияние субъектов повышения квалификации на основе педагогики сотрудничества, которая предполагает совместное планирование, подготовку, проведение и анализ совместной образовательной деятельности, экспериментирование, сотворчество, способствующие перенесению полученного позитивного опыта в собственную профессиональную деятельность.

Подводя итог, приходим к следующему выводу: если принять, что система образования является ведущим фактором общественного развития, то следует особое внимание уделить разработке концептуального подхода к процессу изменения профессиональной позиции специалиста сферы образования, поскольку данная позиция представляет собой личностное качество современного человека.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. **Асмолов, А. Г.** Культурно-историческая психология и конструирование миров / А. Г. Асмолов. – М.: Модэк, 1996. – 768 с.
2. **Балашов, Л. Е.** Философия: образ и текст / Балашов Л. Е. // <http://balashov44.narod.ru>
3. **Блинов, Л. В.** Аксиологические аспекты постдипломного образования педагогов / Л. В. Блинов. – М.: МПГУ, 2001. – 220 с.
4. **Ильин, Е. П.** Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 508 с.
5. **Кант, И.** Сочинения: В 6 т. / И. Кант. – М., 1964. – Т. 3. – 799 с.
6. **Кант, И.** Сочинения: В 6 т. / И. Кант. – М., 1965. – Т. 4, ч. 1. – 543 с.
7. **Леонтьев, А. Н.** Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.
8. **Лобанова, Н. И.** Аксиологическая функция философии и развитие отечественного образования / Н. И. Лобанова // Философия образования. – 2008. – № 1 (22). – С. 40–45.
9. **Майер, Б. О.** Адаптационная функция системы образования в современных условиях изменяющейся России / Б. О. Майер, Е. В. Покасова, Н. В. Наливайко // Философия образования. – 2006. – № 2. – С. 244–251.
10. **Посталюк, Н. Ю.** Педагогика сотрудничества: путь к успеху / Н. Ю. Посталюк. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1992. – 107 с.
11. **Рубинштейн, С. Л.** Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1976. – 416 с.
12. **Юдина, Е. Г.** Профессиональное сознание педагога: опыт постановки проблемы в современном образовании / Е. Г. Юдина // Психологическая наука и образование. – 2001. – № 1. – С. 89–100.