

главная цель – научить творчески и самостоятельно мыслить, усвоить ценности. Сфера высшего знания – фундаментальные принципы мироздания, жизненные ориентиры, смысл бытия, целостная картина мира – формируется только на основе глубокого изучения гуманитарных наук. Без усвоения этих базовых знаний нет и личности. И, следовательно, гуманитарные дисциплины не могут быть исключены (или редуцированы к таким «общественным дисциплинам», как обществознание или экономика), поскольку являются неотъемлемой частью высшего образования – в его подлинном смысле.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Килина Т. С.** Становление гуманитарного образования // Профессиональное образование в современном мире. – 2012. – № 1. – с. 91–97.
2. **Антипов А. А.** Гуманитарное образование в современной России // Философия образования. – 2013. – № 3 (48). – С. 47–52.
3. **Майоров Г. Г.** Три типа понимания философии в истории европейской культуры (сознание у подножия Абсолюта) // Алтай – Космос – Микрокосм : материалы IV науч. конф. – Барнаул : Ак-кем, 1998. – С. 38–43.
4. **Кузанский Н.** О предположениях. – М. : МЦИФИ, 2000. – 248 с.
5. **Гегель Г. В. Ф.** Философская пропедевтика // Работы разных лет : в 2 т. – М. : Мысль, 1973, т. 2. – 424 с.
6. **Шелер М.** Формы знания и образование // Избранные произведения. – М. : Гнозис, 1994б. – 490 с.
7. **Kohlberg L.** The Claim to Moral Adequacy of a Highest Stage of Moral Judgement // Journal of Philosophy – 1973. – N 70.

Принята редакцией 15.09.2013

УДК 347.91/95(075)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЮРИСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

Е. Л. Шабалина (Новосибирск)

Статья посвящена проблемам формирования профессиональных компетенций юриста вуза. Автором аргументируется необходимость ориентирования студентов направления подготовки 030900.62 – юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр») на приобретение практических навыков уже в процессе обучения, на решение различных актуальных вопросов правоприменения. В настоящее время для вузов актуальной является задача изменения системы обучения – необходимы не только высокий уровень теоретической подготовки студентов по юриспруденции, но и выработка практических навыков применения этих знаний, формирование профессионального правосознания на возможно более раннем этапе подготовки молодого специалиста. Процесс обучения должен быть приближен к реальным условиям.

© Шабалина Е. Л., 2013

Шабалина Елена Леонидовна – доцент кафедры гражданского и гражданского процессуального права, Новосибирский государственный аграрный университет.

E-mail: sakes@mail.ru

Ключевые слова: деловая игра, гражданский процесс, профессиональные компетенции, учебный процесс, практические навыки.

FORMATION OF THE PROFESSIONAL COMPETENCES OF THE LEGAL PROFESSIONAL USING THE BUSINESS ROLE-PLAYING GAME

E. L. Shabalina (Novosibirsk)

The article deals with the problems of formation of professional competences of the law student. The author discusses the need for orienting the students of the study field "Law 030900.62" (the Bachelor qualification (degree)) to acquire practical skills already in the process of learning and to address various topical issues of administration of the law. Currently, an urgent task of the universities is to change the system of training: not only a high level of theoretical training of the law students is required, but also it is necessary to develop practical skills to apply this knowledge, to form a professional sense of justice at the earliest possible stage of preparation of young professionals. The learning process should be similar to the actual conditions.

Key words: *business role-playing game, civil litigation, professional competence, learning process and practical skills.*

Реализация правовой реформы в нашей стране на современном этапе невозможна без надлежащего функционирования судебной власти [1]. Она предусматривает решение проблем подготовки высококвалифицированных юридических кадров. Профессиональные знания юриста должны обеспечивать высокую эффективность правоприменительной деятельности.

В настоящее время для вузов актуальна задача изменения системы обучения – необходимы не только высокий уровень теоретической подготовки студентов по юриспруденции, но и выработка практических навыков применения этих знаний, формирование профессионального правосознания на возможно более раннем этапе подготовки молодого специалиста. Процесс обучения должен быть приближен к реальным условиям.

Деловые игры – одна из активных методик обучения. Деловая игра на юридическом факультете НГАУ представляет собой воспроизведение деятельности участников гражданского процесса, игровое моделирование правоотношений.

Учебная деловая игра позволяет активизировать учебный процесс и существенно ускорить формирование у студентов комплекса теоретических знаний, умений и навыков, которые влияют на формирование профессиональных компетенций в деятельности практикующего юриста.

Главная цель проведения деловой игры в студенческой группе – повышение уровня профессиональной подготовки студентов.

Суть деловой игры по гражданскому процессу сводится к имитации студентами стадии судебного разбирательства со всей присущей ей процессуальной регламентацией, с распределением процессуальных ролей, принятием всех необходимых процессуальных решений на базе материалов гражданского дела. Организация и проведение деловой игры включают три этапа или стадии: подготовка игры; проведение деловой игры; подведение итогов работы студентов [2, с. 95].

На подготовительном этапе проводится большая организационная работа. В первую очередь определяется фабула гражданского дела, распределяются «роли» участников процесса между студентами. Участники процесса должны хорошо знать гражданский процесс, уметь работать с законодательством, быть инициативными, коммуникабельными, должны логически верно и аргументировано строить свою устную и письменную речь. Несмотря на такие высокие требования, как правило, на роль судьи или прокурора претендуют сразу несколько кандидатов.

Практика показала, что в этом случае на одну «роль» адвоката, прокурора, судьи можно назначить двух или трех студентов, в зависимости от количественного состава группы. Такое «соучастие» не мешает ходу деловой игры. Более того, наглядное сравнение «процессуальной деятельности» двух своих сокурсников позволяет студентам лучше понять достоинства и недостатки теоретической и практической подготовки каждого из них. Все это демонстрирует необходимость более качественной подготовки каждого из «соучастников» к деловой игре, делает ее живой и интересной.

После распределения «ролей» «истец» с помощью «адвоката» самостоятельно готовит «исковое заявление» и предъявляет его «в суд». «Ответчик» выставляет «возражения на иск» или «встречный иск». «Судьи» выносят определение о принятии искового заявления и возбуждении гражданского дела, о подготовке дела к судебному разбирательству и о назначении дела к судебному разбирательству. Один из «судей» пишет сценарий деловой игры по выбранной фабуле.

Все «процессуальные» действия при возбуждении дела и его подготовке к судебному разбирательству должны совершаться строго в соответствии с нормами ГПК РФ. Эти действия проводятся студентами во внеучебное время. На практических занятиях лишь подводятся итоги такой работы [2, с. 97].

После подготовки деловой игры наступает основной этап – проведение деловой игры, то есть «судебного разбирательства» по делу.

Разбирательство дела проводится в специально оборудованном помещении юридического факультета НГАУ – зале судебных заседаний, в условиях, приближенных к разбирательству гражданских дел в судах, и строго в соответствии с требованиями гражданского процессуального закона.

Некоторые процессуальные действия совершаются «судьями» «условно». Например, приостановление производства по делу или отложение судебного разбирательства, объявление перерыва. Эти процессуальные действия фиксируются в процессуальных документах, которые оглашаются в зале судебного заседания. Разбирательство же дела продолжается с перерывами между практическими занятиями. Условно происходит удаление «свидетелей» из зала судебного заседания, условно заявляются «отводы составу суда», совершаются другие процессуальные действия. Совершение условных процессуальных действий в ходе игры необходимо. Несовержшение условного процессуального действия, которое по обстоятельствам дела участник игры обязан был совершить, должно расцениваться как ошибка, свидетельствующая о пробелах в теоретической подготовке студентов.

Руководит «судебным заседанием» студент, выступающий в роли «председательствующего». Исполнение этой роли – сложная задача, по-

этому игра проходит гораздо организованнее и интереснее, когда в этой роли выступает хорошо подготовленный, теоретически и практически, студент. В любом случае до «судебного заседания» с этим студентом преподавателю необходимо побеседовать, помочь ему в решении трудных вопросов, посоветовать посетить суд и самому ознакомиться с разбирательством гражданских дел.

Председательствующий обязан не только внимательно следить за ходом деловой игры, но и фиксировать для себя совершение (несовершение) участниками всех процессуальных действий. Ни в коем случае не должна упускаться из виду и этика общения участников процесса. На это обстоятельство необходимо обратить особое внимание.

После проведения деловой игры обсуждаются итоги со всеми студентами группы. Затем студентам предлагается выполнение индивидуальных заданий – составление апелляционной жалобы, замечаний на протокол судебного заседания, изложение особого мнения судьи и т. п.

В ходе организации и проведения деловой игры по гражданскому процессу ставятся и достигаются следующие учебные цели:

- усвоение студентами основных этапов и процедуры гражданского процесса – стадии возбуждения гражданского дела, подготовки дела к судебному разбирательству и центральной стадия гражданского процесса – стадии судебного разбирательства;
- способность реализовывать нормы материального и процессуального права в результате анализа материалов дела, изучения судебной практики, разработки правовой позиции;
- прививаются навыки, необходимые для подготовки юридических документов.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900.62 – юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр») [3, с. 4–5] в процессе подготовки, участия, анализа результатов деловой игры у студентов развиваются общекультурные и профессиональные компетенции. Так, юрист должен обладать следующими общекультурными компетенциями: осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания; способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста; владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; обладать культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в команде; стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы.

В процессе деловой игры студент формирует следующие группы профессиональных компетенций:

- в правоприменительной деятельности: способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального

права в профессиональной деятельности; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; владеть навыками подготовки юридических документов;

– в правоохранительной деятельности: способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

Выпускники юридического вуза за стенами вуза сталкиваются с рядом проблем: несоответствие требованиям, предъявляемым их работодателями; некачественное составление юридических и процессуальных документов; боязнь судебных заседаний и т. п. Такого специалиста необходимо доучивать на рабочем месте. Сегодня теоретическое обучение преобладает над практическим умением. Современный вуз должен предоставить студенту возможность «примерить должности» еще в процессе обучения на практических занятиях в виде деловых игр или при прохождении производственной практики. Получение навыков работы судьи, адвоката, помощника прокурора, помощника судьи, секретаря судебного заседания и т. п. поможет студентам в их самостоятельной трудовой деятельности.

С одной стороны, в соответствии с реформой вузовского образования, требуются компетентные специалисты на рынке труда, ведь работодатели ищут специалистов с опытом работы. С другой стороны, выпускники вузов не соответствуют требованиям работодателей, так как у них отсутствует ряд необходимых трудовых навыков и умений. Имеется противоречие, которое необходимо разрешить.

Задача вуза – подготовить востребованных, конкурентоспособных специалистов. Решение этой задачи требует проведения большой работы по изменению самого процесса обучения, внедрению интерактивных методов обучения. Сегодня студенты в основном заучивают информацию, тренируя память, но заучить – еще не значит знать. Лекция дает знания, а знать – еще не значит уметь. Умение невозможно выработать без практики, активной деятельности, игры. Известно, что человек запоминает 10 % того, что слышит, 50 % того, что видит, и 90 % того, что делает сам [4, с. 50].

Работа преподавателей высшей школы должна быть направлена на решение задачи формирования высокопрофессиональной и творческой личности. Это предполагает воспитание у студентов умения творчески относиться к обучению, а в дальнейшем и к работе. В связи с этим педагогический процесс в вузе становится все более сложным и многосторонним и требует глубокого понимания связей и отношений между субъектами, принимающими в нем участие [5].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Федеральная** целевая программа «Развитие судебной системы России на 2013–2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 27 декабря 2012 г. № 1406).
2. **Треушников М. К.** Практикум по гражданскому процессу. – М. : Городец, 2008. – 336 с.
3. **Федеральный** государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 мая 2010 г. № 464).

4. Бельчиков Я. М., Бирнштейн М. М. Деловые игры. – Рига : АВОТС, 1989. – 304 с.
5. Тимошенко О. С. Некоторые аспекты формирования творческого отношения студента к его будущей профессиональной деятельности в высшем учебном заведении // Журн. науч. публикаций аспирантов и докторантов. – Курск, 2010. – № 10.

Принята редакцией 15.09.2013

УДК 338.24

РОЛЬ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА В ФОРМИРОВАНИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

Д. Г. Галкин (Барнаул)

Автором анализируется специфика интеграции образования и науки на основе кластерного подхода. Отражены реалии и проблемы образовательных систем в России. Приведено определение понятия «научно-образовательный кластер», выделены существенные признаки рассматриваемого кластера». Показано, что научно-образовательный кластер является начальным элементом региональной инновационной системы. Приводится пример кластера», функционирующего на территории Новосибирской области. Определены основные условия и проблемы формирования научно-образовательных кластеров, даны научные рекомендации по их развитию. Таким образом, автором обосновано применение кластеров как формы организации науки и образования, показана взаимосвязь научно-образовательного кластера и других элементов региональной инновационной системы.

Ключевые слова: наука, образование, интеграция, научно-образовательный кластер, регион, региональная инновационная система.

THE ROLE OF THE SCIENTIFIC-EDUCATIONAL CLUSTER IN THE FORMATION OF A REGIONAL INNOVATION SYSTEM

D. G. Galkin (Barnaul)

The author analyses the specifics of integration of education and science on the basis of a cluster approach. The realities and problems of the educational systems in Russia are described. The definition of the notion of “scientific-educational cluster” is given; essential features of the considered cluster are distinguished. It is shown that the scientific-educational cluster is an initial element of a regional innovation system (RIS). There is given an example of a cluster which is functioning on the territory of Novosibirsk region. We propose a set of recommendations for the creation and development of scientific-educational clusters.

Key words: science, education, integration, scientific-educational cluster, region, regional innovation system.

© Галкин Д. Г., 2013

Галкин Денис Геннадьевич – кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры экономики агропромышленного комплекса, Алтайский государственный аграрный университет.

E-mail: gennadichu@mail.ru