

РАЗДЕЛ II
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

PART II. PROFESSIONAL EDUCATION – THE CONCEPTUAL
APPROACHES TO THE STUDY

УДК 37.0

ВЫЗОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
XXI ВЕКА: ПРОГНОЗЫ И РЕШЕНИЯ

М. В. Жук (Сумы, Украина)

XXI век – век изменений и инноваций. Меняется смысл профессионального образования. Сегодня университетское образование не является долгосрочной перспективой жизненного успеха, так как спрос на профессии и качества на рынке труда очень быстро меняется. Возрастает спрос на человеческий капитал способный к самостоятельной адаптации к новым проблемам. Образование активно модернизируется (LLL, образовательный конструктивизм, образовательный коннективизм, треугольник знаний). В исследовании профессионального образования и его философии, по мнению автора, на первый план выходит кросс-культурность, интердисциплинарность. Формирование востребованного, эффективного образования. В центре внимания автора – анализ трендов развития образования, взаимодействия классического и виртуального образования (Coursera, Skillshare, Twitter...), прогнозов изменения спроса и предложения на рынке рабочей силы и рынке образования, возрастания роли «стартапов» и «гринфилд технологий».

Ключевые слова: *системность и асистемность в развитии, инновационное образование, информационная революция, профессиональное образование и e-образование, человеческий капитал.*

THE CHALLENGES OF PROFESSIONAL EDUCATION IN THE XXIST
CENTURY: PROGNOSIS AND SOLUTIONS

M. Zhuk (Sumy, Ukraine)

The XXIst century is the century of changes and innovations. The meaning of vocational education is transformed. Today the university education is not equivalent

© Жук М. В., 2014

Жук Михаил Васильевич – кандидат философских наук, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, КЗ Сумской областной институт последипломного педагогического образования.

E-mail: sumy_zhuk@mail.ru

Zhuk Mykhailo V. – Chairmen of Social-Humanitarian Department, Sumy Regional Postdiploma Pedagogical Institute, PhD, Assoc. Prof.

to a long-term prospect of life success. The labor market's demands for professional and qualified workers are changing very quickly. The need for the human resources, capable of self-adaptation to new problems, is increasing. Education is being actively modernized (LLL, educational constructivism, educational connectivity, knowledge triangle). The philosophical and research issues of vocational education, according to the author, are cross-cultural and interdisciplinary. There is also the demand for the formation of an effective, marketable education. There are presented an analysis of the trends in education development, interaction of classical and virtual education (Coursera, Skillshare, Twitter ...), and the forecasts of supply and demand in the labor market and in the educational market. An increasing role of "Startups" and "Greenfield technologies" is described.

Key words: *consistency and non-consistency in development, innovative education, information revolution, professional education and e-learning, human resources.*

Основным факторами развития в условиях глобализации в XXI в. становится совокупность всеохватывающих изменений во всех областях общественной жизни. При этом изменения проявляются как в направлении совершенствования сложившихся подсистем, их радикальной трансформации в результате влияния на них других подсистем, появления качественно новых направлений общественного развития (виртуальная реальность), так и в направлении их бифуркации. В этой связи меняются функции и приоритеты развития образования как системы социальных институтов и социальной коммуникации, возникает спрос на формирование инновационной, информационной, аналитической культуры личности, человеческого капитала. Появляется спрос на такой образовательный менеджмент и такую философию образования, которые не только отражают основные тенденции развития общества и образования. Сегодня возрастает спрос на качественные прогнозы (точнее, управляемое прогнозирование), разработку эффективных образовательных практик, образовательных политик и образовательных ресурсов.

Происходят не просто изменения, формируется принципиально новая культура человеческой деятельности – умение создавать и реализовывать инновации. В свою очередь сама инновационная платформа развития создает, по нашему мнению, ситуацию основного парадокса XXI в. Превращение инноваций в основной приоритет общественного развития фактически способствует возрастанию асистемности, посредством которой перестраиваются устоявшиеся подсистемы жизни общества и создаются качественно новые, часто интегрированные подсистемы. Другими словами, скорость инноваций в конкретном сегменте развития может превратиться в инструмент качественного изменения системы общественных отношений и общественных институтов. Достаточно посмотреть, как вызовы информационной экономики и экономики знаний повлияли на поиск современной модели образования, практическое структурирование образования на протяжении жизни (LLL). Напомним, что основной задачей развития Болонского процесса на 2010–2020 гг. является превращение образования в инструмент формирования креативной, инновационной Европы знаний. Возникает определенный парадокс современного развития – возрастание спроса на инновации полностью перестраивает все основы общественной жизни. В свою очередь это активизирует асистемность

развития (через которую идет как трансформирование общества, так и создание новых подсистем). Возникновение инноваций невозможно четко спланировать, диапазон инновационной деятельности формирует их контуры и структуру [1–2; 5–10; 15–16].

На формирование уровня профессиональных образовательных услуг сегодня, по мнению автора, активно влияют:

– темпы развития экономики знаний, наукоемких отраслей, «старение» профессий, появление спроса на новые качества и новые профессии (достаточно посмотреть топ-десятку наиболее востребованных профессий на сайтах поиска персонала, чаще всего российские и украинские вузы не готовят этих специалистов), умение работать в виртуальных командах;

– информационная революция, которая проявляется в темпах удвоения информации (проблема современности контента образования), создает качественно новые ресурсы, технологии, модели коммуникации, ставит вопрос об интеграции профессий и, соответственно, интердисциплинарности и кросс-культурности образования [5; 6; 8; 12];

– быстрое формирование открытых электронных образовательных ресурсов и целых образовательных сервисов, которые выступают не только платформой популяризации эффективных практик, но и площадками поиска совместных решений, в том числе с «чистого листа». Фактически речь идет о конструктивном взаимодействии и интеграции профессионального формального, неформального и информального образования – LLL [1; 2; 7];

– поиск в настоящем моделей образования и настоящего, и будущего. По мнению экспертов проекта «Сколково», мир стоит на пороге новой волны инноваций, которая может серьезно изменить сложившийся «образовательный ландшафт». Традиционные образовательные учреждения, судьбу которых чаще всего принято обсуждать в экспертном сообществе, можно назвать «браунфилдом» – исторически сложившейся «зоной образовательной практики». «Гринфилдом» будут выступать новые образовательные проекты (образовательные стартапы), созданные на новых технологических основаниях. Такого рода проекты в последние годы получили специальное название – «EdTech», а объем их финансирования за последние три года увеличился в 3 раза и достиг 1,1 млрд дол. США. Эпоха «гринфилда» открывает перед предпринимательскими командами, образовательными учреждениями и целыми странами уникальные возможности. Вероятно, лучшие образовательные проекты следующего пятидесятилетия еще не существуют и будут созданы в ближайшие годы на наших глазах [17].

Понимание приоритетов развития профессионального образования невозможно без анализа современных трендов развития образования [5–8].

Кейс Терлоу (The Saxion University of Applied Sciences, Нидерланды) в своем докладе «Тренды, меняющие пространство образовательных технологий: вызов высшему образованию» в Институте развития образования ВШЭ (октябрь, 2012 г.) выделил такого рода тренды [4].

1. Стремление улучшить качество обучения и его результаты (performance improvement). Нацеленность образования на практический результат. 2. «Конструктивизм». Развитие профессиональных навыков и мотиваций их получения. 3. Управление знаниями. Организация сбора, хранения обмена информацией и экспертными знаниями. 4. Системы поддер-

жки качества образования (performance support). Различные уровни доступа к информации тогда, когда это необходимо. Программы, облегчающие преподавательскую деятельность. 5. Технологии e-learning. Персонализация обучения. 6. «Обучение в неформальной обстановке» (informal learning). Неформальное обучение представляет собой неофициальные, незапланированные, подчас спонтанные способы получения знаний и навыков. Кейс Терлоу приводит данные: 68 % сотрудников компаний отмечают, что частенько получают важные знания по e-mail. А 42 % работающих утверждают, что много нового узнают из «неформальных дискуссий» возле кулера с водой. 7. Социальные медиа. Блоги, Wiki, подкасты, социальные закладки и даже Youtube становятся инструментами обучения. 8. Введение в обучение образовательных игр. 9. Использование методик преподавания естественных наук (learning sciences). Преподаватель не должен упускать из внимания основополагающие концепции и понятия, но студентам нужно работать с реальными проблемными ситуациями. 10. Мобильное образование, которое включает мобильные обучающие платформы, а также использование в обучении возможностей планшетов и даже смартфонов.

Для сравнения рассмотрим анализ трендов в прогнозе «Эпоха «гринфилда» в образовании»: тренд 1) «массовизация» образования; тренд 2) интернационализация образования; тренд 3) «турбулентность мировой экономики и формирование нового технологического уклада в промышленности»; тренд 4) «цифровая революция» [17].

А сейчас давайте посмотрим на восприятие образования теми, кто создает новое, «внеаудиторное» образование. Майкл Карнджанапракорн и Эбигейл Бездин основали один из самых удачных образовательных стартапов Skillshare (запуск – май 2011 г., к декабрю его пользователи провели в нем 15 тыс. часов занятий). Вот что его создатели думают о задачах образования [13]. Эбигейл Бездин: «Прямо сейчас образование в значительной степени выстроено вокруг преподавателей. Мы стараемся думать о том, как выглядит образование, выстроенное вокруг учащихся». Майкл Карнджанапракорн: «Думаю, мир переходит от состояния, в котором мы очень ценили аналитические навыки, к состоянию, в котором будут цениться более творческие навыки. Речь идет о творческом мышлении, создании концепций и творческом решении задач. В этих подходах существует миллион различных решений и триллион различных способов решить любую актуальную проблему». Приведем мнение одного из авторов не менее успешного образовательного проекта Coursera (бесплатные онлайн курсы). С момента запуска проекта в 2011 г. профессора Стэнфордского университета в осенний семестр 2011 г. в порядке эксперимента предложили три своих курса в режиме онлайн. Результат – на каждый курс записалось более 100 тыс. чел. Среди приоритетов проекта – предоставить всем желающим онлайн возможность получить качественное образование на базе лучших университетов, сделать качественное образование массово доступным [13]. Одна из основательниц проекта Coursera, профессор Стэнфордского университета Дафна Коллер таким видит образование через 10–15 лет: «образование будет гораздо более органичным. Группы людей, объединенные общими интересами, будут заниматься определенными темами – возможно, с помощью более опытного человека, выполня-

ющего функцию координатора, который будет помогать им выбирать направление движения. Думаю, такие группы будут возникать на образовательном рынке сами, совершенно естественным образом – из людей, испытывающих потребность в постоянном улучшении образования. Параллельно в академической среде может появиться много организованных таким же способом структур, предназначенных для получения образования в группах – таких, скорее, сократических» [14].

Современные ИКТ, ИТ-технологии и ресурсы меняют саму модель образования, сокращая в нем долю аудиторного образования и расширяя возможности исследовательского образования и образования под решение конкретных задач или формирование компетенций. Но самое главное – образование сегодня максимально приближается к способности решать практические задачи. Преподаватель превращается в навигатора по проблемам, ресурсам, практикам (максимально позиционируя это к моделям успешности студента), а студент воспринимает процесс обучения в качестве тренажера к самостоятельной навигации по проблемам, которые могут возникнуть после окончания университета. При этом активно формируются новые типы образовательной коммуникации, пространства образовательных ресурсов, технологий, практик. Речь идет об *e*-образовании, бурном развитии дистанционного образования, образовательных сервисах в Интернете, работе в виртуальных командах.

В этой связи хотелось бы остановиться на одном из прогнозов о качествах человеческого капитала, которые будут массово востребованы к 2020 г. Институтом будущего (Institute for the Future for the University of Phoenix Research Institute). Прогноз «Future Work Skills 2020» был опубликован в 2011 г. Он размещен на сайте этого института (http://www.iff.org/uploads/media/SR-1382A_UPRI_future_work_skills_sm.pdf/). По нашему мнению, данный прогноз во многом определяет модели развития «формального» профессионального образования. Давайте рассмотрим, какие качества в профессиональной самореализации видят аналитики Института будущего. В. Бычков в 2013 г. опубликовал дайджест этого прогноза – «Рабочие навыки, которые потребуются в 2020 году». Рассмотрим эти навыки.

1. Понимание смыслов. Навыки неординарного мышления – то, что помогает нам создавать уникальные идеи и синтезировать процессы, имеющие критическое значение для принятия решений.

2. Социальный интеллект. Социальные навыки сами по себе играют важную роль в любом бизнесе. Но важно также научиться делать общение максимально полезным, чувствовать настроения и вызывать желаемые реакции людей.

3. Инновационное и адаптивное мышление. Этот навык включает в себя умение думать вне заданных траекторий, «вне коробки». Сотрудник, обладающий таким качеством, с легкостью подстраивается и выигрывает даже в негативных и непредвиденных ситуациях.

4. Межкультурная компетентность. Данный навык подразумевает умение одинаково эффективно общаться со всеми бизнес-партнерами и клиентами, независимо от культурных различий. Современные организации видят в диверсификации кадров стимул к инновациям. Чем более «разношерстная» компания разработчиков продукта, тем больше у продукта потенциальных покупателей.

5. Вычислительное мышление. Способность быстро перерабатывать большие объемы данных, резюмировать, вычленять главное – еще один немаловажный навык для успешной карьеры в будущем.

6. Умение фильтровать лишнюю информацию. Кроме того, что работник будущего должен уметь быстро переваривать и резюмировать данные, ему также необходимо научиться сразу же отделять зерна от плевел, чтобы не тратить ни минуты на лишнюю информацию.

7. Умение работать с современными медиа. Этот навык заключается в умении критически оценивать и разрабатывать контент для современных форм массовой информации и управлять при помощи этого контента поведением потребителя. Блоги, социальные сети, форумы – все это важные площадки для создания своего образа и взаимодействия с потребителем.

8. Знания, не ограничивающиеся своей узкой специализацией. Многие из проблем и задач в организации, как и в мире в целом, требуют междисциплинарных решений. Таким образом, идеальный сотрудник следующего десятилетия – это эксперт в одной области, имеющий знания и в других, смежных сферах и умеющий разговаривать со специалистами из других областей на одном языке.

9. Проектное мышление. Этот навык заключается в том, чтобы представлять и разрабатывать задачи и рабочие процессы таким образом, чтобы добиваться желаемых результатов.

10. Умение работать удаленно. Это умение в современном мире аутсорсинга не просто важно, а необходимо. Но сотрудничать с виртуальной командой надо не менее эффективно, чем если бы вся она находилась под вашим надзором в офисе. Современные технологии максимально облегчают обмен идеями, поощряют продуктивность и нивелируют проблему удаленности сотрудников. Однако виртуальная среда требует и постоянно обновляемого набора навыков. Успешная карьера невозможна без постоянного самообучения [3].

Хотим привести в качестве примера и опыт российского прогнозирования. В августе 2013 г. состоялся очередной Форсайт-Флот 2013 Агентства стратегических инициатив (АСИ). Его участники разработали 10 карт будущего на период до 2030 г. Среди них и группа форсайтов (одна из технологий управляемого прогнозирования) вузов. Среди выделенных в нем трендов особо следует подчеркнуть предложение о возможности формирования русскоязычных ресурсов современного онлайн образования в международной конкуренции за интеллектуальные ресурсы и человеческий капитал.

Группа Форсайта дополнительного образования подошла к итогу своей работы с выводом, что дополнительное образование уже сегодня трансформируется в сферу непрерывного образования в течение всей жизни (и в течение 10–15 лет станет более значимым, чем высшее образование). В результате ускорения технологического процесса в течение жизни одного человека сменяется несколько технологических циклов. Для обеспечения конкурентоспособности человека на рынке труда курсы и программы дополнительного образования и повышения квалификации должны стать более короткими, но более интенсивными, при этом в ближайшее время будут востребованы курсы для населения от 45 лет и старше.

На Форсайт-Флоте 2013 был продолжен реализующийся в АСИ (в рамках дорожной карты НСКК) Форсайт компетенций. Вот некоторые его

фрагменты. Современные сложные высокотехнологичные производства требуют комбинированных технологических и управленческих компетенций. И проектировщики, и руководители промышленности будущего – это «суперинженеры-управленцы». Они обладают высоким уровнем системного мышления, знанием технологических процессов в трех и более отраслях, ориентированных изначально на глобальный рынок, четким понимают пути развития отрасли и страны в мировом контексте. Даже «рабочий»-оператор будущего – это инженер с хорошим знанием программирования и технических процессов в разных отраслях. Он владеет техническим английским языком и способен принимать решения в нестандартных ситуациях [11].

По нашему мнению, это приоритеты модернизации профессионального образования любого университета – сочетание способности решать профессиональные задачи на основе универсальных качеств. Напомним, что основной задачей развития Болонского процесса на период 2010–2020 гг. является превращение образования в инструмент формирования креативной, инновационной Европы знаний. В заключение необходимо сделать следующие выводы.

1. Система профессионального образования сегодня требует постоянных аналитических прогнозов развития экономики знаний и изменений рынка труда. Выигрывает тот, кто создает дорожные карты такого развития.

2. Он-лайн технологии и ресурсы создают диапазон совершенно новых образовательных услуг в профессиональном образовании, поэтому стратегии отношений университетов с ними должны строиться на конкуренции через партнерство.

3. Новые условия предполагают новую модель взаимодействия участников образовательного процесса – контента, технологий, коммуникации, в центре которой – перспективы индивидуальной и командной успешности путем максимального приближения образования к решению практических задач.

4. Усиление спроса на инновации касается в том числе форм стартапов и «гринфилд»-технологий.

5. Воплощение образовательных трендов в развитии образовательных практик, образовательных политик, образовательных ресурсов должно сопровождаться умением работать в системе онлайн и цифрового образования.

6. Возрастание роли интердисциплинарности в подготовке специалистов. Речь идет об умении не только использовать системный анализ и весь спектр современной аналитики (SWOT, CASE), но и составлять сценарии будущего, владеть основами технологий управляемого прогнозирования (дорожные карты), использовать аналоговую информацию, практики, стратегии и разрабатывать собственные инновационные проекты.

7. Включение университетов в формирование локальной системы переподготовки должно соответствовать спросу на рынке рабочей силы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Barroso J. M.** Innovating in the digital era: putting Europe back on track European Commission. Europe 2020. – [Электронный ресурс]. – URL : http://ec.europa.eu/europe2020/index_en.htm (дата обращения: 24–25.10.2013).

2. **Беатрис Дайк** (Лондон, Великобритания). Глобализирующийся мир в осмыслении философии образования // *Философия образования*. – 2012. – № 6 (45). – С. 144–152
3. **Бычков В.** Предсказания Института будущего: рабочие навыки, которые потребуются в 2020 году. – [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.computerra.ru/cio/5662> (дата обращения: 22.10.2013).
4. **Десять трендов современного образования.** Алина Иванова, специально для Новостной службы портала ВШЭ. – [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.hse.ru/news/media/63841790.html> (дата обращения: 16.10.2012).
5. **Евзрезов Д. В., Майер Б. О.** Форсайт и российское образование: онтологический анализ // *Профессиональное образование в современном мире*. – 2013. – № 3 (10). – С. 3–9.
6. **Жук М. В.** (Сумы, Украина) Вызовы, тренды инновации в образовании XXI века: социально-философский анализ // *Философия образования*. – 2012. – № 6 (45). – С. 154–157.
7. **Jeanette Oehrlein** Lifelong learning is about being the best you can be. Early childhood education. Vanguard University. – [Электронный ресурс]. – URL : <http://earlychildhoodeducation.vanguard.edu/blog/lifelong-learning-is-about-being-the-best-you-can-be/> (дата обращения: 03.07. 2013)
8. **Кудашов В. И.** Стратегии и сценарии развития высшего образования в условиях глобализации // *Философия образования*. – 2012. – № 6 (45). – С. 78–83.
9. **Латуха О. А., Пушкарева Е. А.** Подготовка инновационно активных кадров в современном вузе // *Профессиональное образование в современном мире*. – 2013. – № 3 (10). – С. 86–90.
10. **Наливайко А. В., Наливайко Н. В.** Ценностные ориентиры образования и образовательная политика // *Философия образования*. – 2013. – № 6. – С. 170–175.
11. **Новости АСИ.** Итоги Форсайт-Флота 2013: Участники разработали 10 карт будущего на период 2030. – [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.asi.ru/news/11260> (дата обращения: 12.09.2013).
12. **Панарин В. И., Медведчиков В. М.** Дополнительное образование в информационном обществе: новые ориентиры // *Профессиональное образование в современном мире*. – 2013. – № 3 (10). – С. 63–68.
13. **Ричард Трватен.** На рынке образования произойдет такой же переворот, как в музыкальной индустрии»: интервью с основателями Skillshare Майкл Карнджанапракорн и Эбигейл Бездин. – [Электронный ресурс]. – URL : <http://theoryandpractice.ru/posts/7321-skillshare> (дата обращения: 12.08.2013).
14. **Ричард Трватен.** Образование в цифровую эпоху. Разговор с основательницей проекта Coursera и профессором Стэнфордского университета Дафной Коллер. – [Электронный ресурс]. – URL : <http://theoryandpractice.ru/posts/7322-obrazovatelnyy-protsess-ne-menyalsya-so-vremeni-izobreteniya-pechatnogo-stanka-intervyu-s-dafnoy-koller> (дата обращения: 02.08.2013).
15. **Сабо И.** Интернет-образование и многозначимость // *Философия образования*. – 2013. – № 6. – С. 3–8.
16. **Черных С. И., Паршиков В. И.** Трансграничное образование: перспективы развития на российском образовательном пространстве // *Профессиональное образование в современном мире*. – 2013. – № 3 (10). – С. 3–9.
17. **Эпоха «гринфилда» в образовании.** Исследование SEDeC. Центр образовательных разработок Московской школы управления СКОЛКОВО (SEDeC), сентябрь 2013. Авторы: Денис Конанчук, Андрей Волков. – [Электронный ресурс]. – URL : http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/education_10_10_13.pdf (дата обращения: 10.10.2013).

REFERENCES

1. **Barroso J. M.** Innovating in the digital era: putting Europe back on track European Commission. Europe 2020. – [Electronic resource]. – URL : http://ec.europa.eu/europe2020/index_en.htm (access date: 24-25.10.2013).
2. **Beatrice Dike** (London, UK) Globalising world in the understanding of philosophy of education // Philosophy of education. – 2012. – N 6 (45). – P. 144–152.
3. **Bychkov V.** The forecasts of Institute for the Future: job skills that will be required in 2020. – [Electronic resource]. – URL : <http://www.computerra.ru/cio/5662> (access date: 2013.10.22).
4. **Ten trends** in modern education. Alina Ivanova, dedicated to HSE News Service. – [Electronic resource]. – URL : <http://www.hse.ru/news/media/63841790.html> (access date: 2012.10.16).
5. **Evzrezov D. V., Mayer B. O.** Foresight and the Russian education: an ontological analysis // Professional education in the modern world. – 2013. – N 3 (10). – P. 17–28.
6. **Zhuk M. V.** Challenges, trends and innovations in the education of XXI century: a social-philosophical analysis // Philosophy of education. – 2012. – N 6 (45). – P. 154–157.
7. **Jeanette Oehrlein.** Lifelong learning is about being the best you can be. Early childhood education. Vanguard University. – [Electronic resource]. – URL : <http://earlychildhoodeducation.vanguard.edu/blog/lifelong-learning-is-about-being-the-best-you-can-be/> (access date: 03.07. 2013)
8. **Kudashov V. I.** The strategies and scenarios of the higher education development in the conditions of globalization // Philosophy of education. – 2012. – N 6 (45). – P. 78–82.
9. **Latukha O. A., Pushkareva E. A.** Role of higher education in creation of innovations // Professional education in the modern world. – 2013. – N 3 (10). – P. 86–91.
10. **Nalivayko A. V., Nalivayko N. V.** The value guides in education and the educational policy // Philosophy of education. Scientific journal (Special issue). – 2013. – N 6. – P. 170–175.
11. **ASI News.** Results of Foresight-Flot 2013: participants developed 10 maps of the future for the period till 2030. – [Electronic resource]. – URL : <http://www.asi.ru/news/11260> (access date: 2013.09.12).
12. **Panarin V. I., Medvedchikov V. M.** Additional professional education in the information society: new guidelines // Professional education in the modern world. – 2013. – N 3 (10). – P. 64–70.
13. **Richard Trovatten.** “In the education market will be such a coup, as in the music industry”: an interview with the founders of Skillshare Michael Karnjanaprakorn and Abigail Bezdin. – [Electronic resource]. – URL : <http://theoryandpractice.ru/posts/7321-skillshare> (access date: 2013.08.12)
14. **Richard Trovatten.** “Educational process has not changed since the invention of the printing press”. Interview with the founder of Coursera, professor of Leland Stanford Junior University Daphne Koller. – [Electronic resource]. – URL : <http://theoryandpractice.ru/posts/7322-obrazovatelnyy-protsess-ne-menyalsya-so-vremeni-izobreteniya-pechatnogo-stanka-intervyu-s-dafnoy-koller> (access date: 2013.08.02).
15. **Sabau I.** Internet Learning and multitasking. Philosophy of education. Scientific journal (Special issue). – 2013. – N 6. – P. 3–8.
16. **Chernykh. S. I., Parshikov V. I.** Cross-border education: the prospects of development in Russian educational space // Professional education in the modern world. – 2013. – N 3 (10). – P. 3–9.
17. **Denis Konanchuk, Andrei Volkov.** Period of “Greenfield” in education. Center for Educational Development SKOLKOVO (SEDeC), September 2013. – [Electronic

resource]. – URL : http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/education_10_10_13.pdf (access date: 2013.10.10).

Принята редакцией 15.11.2013

УДК 378 + 316.7

КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ

Р. Н. Шматков (Новосибирск)

Автор проводит системный анализ качества отечественного высшего образования в современной России. Показана неразрывная взаимосвязь показателей качества дошкольного, школьного и высшего профессионального образования, выявлены основные причины снижения качества образования на всех перечисленных этапах. Обосновано утверждение о том, что современные образовательные реформы, в отличие от позитивных декларируемых целей, ведут к формированию деструктивной парадигмы качества российского образования, противоречащей концепции национальной безопасности нашей страны? направленной на разложение российского социума, его резкую поляризацию.

Ключевые слова: *качество образования, дошкольное образование, школьное образование, системный анализ, социальная философия.*

THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION IN RUSSIA: A SYSTEM ANALYSIS

R. N. Shmatkov (Novosibirsk)

The author carries out a system analysis of the quality of domestic higher education in modern Russia. In the article the indissoluble interrelation of indicators of the quality of preschool, school and higher education is shown; the main reasons for the decrease in the quality of education at all the above stages are established. The following statement is proved: the modern educational reforms, in contract with the declared positive purposes, promote formation of a destructive paradigm of the quality of Russian education, which contradicts the concept of national security of our country and is directed on decomposition of the Russian society and its sharp polarization.

Key words: *quality of education, preschool education, school education, system analysis, social philosophy.*

© Шматков Р. Н., 2014

Шматков Руслан Николаевич – кандидат физико-математических наук, доцент кафедры экономической теории и антикризисного управления, Новосибирский государственный университет путей сообщения.

E-mail: srn-travel@mail.ru

Shmatkov Ruslan Nikolaevich – Candidate of Physical-Mathematical sciences, Docent of the Chair of Economic Theory and Crisis Management of the Siberian Transport University (STU), the honored worker of science and education.