

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ И ВОЗМОЖНОСТИ ГАРМОНИЗАЦИИ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ЛИЧНОСТИ

Ю. И. Молотков (Новосибирск, Россия),

И. П. Рябчун (Краснодар, Россия)

Введение. Проблема профессиональной ориентации школьной молодежи обусловлена противоречиями между общественным и государственным заказами на образование, а также между личностным становлением выпускника школы и интенсивными социально-экономическими изменениями. Все это негативно отражается на молодом поколении, прежде всего выпускники школ испытывают затруднения при выборе будущей профессии. По прогнозам Федеральной службы занятости России, численность безработных в 2019–2021 гг. будет превышать 3,6 млн человек, в их числе – выпускники школ, ссузов и вузов.

Методология и методика исследования. Для исследования проблемы профессиональной ориентации и реализации смысла жизненных ориентаций молодежи использовались методики персонального тестирования возможностей и склонностей выпускников школы. Для выявления общего интеллекта применялась методика тестирования по Дж. Равену; методика тестирования по Е. А. Климову – для определения профессиональной ориентации; методика Н. П. Фетискина, В. В. Козлова, Г. М. Мануйлова – для выявления волевого потенциала. Выборку составили респонденты, которые предпочитают направления «человек – техника» или «человек – знаковая система». С помощью названных методик авторы оценили уровень подготовки школьников по математике, физике и информатике.

Результаты исследования выпускников школ г. Краснодара указывают на то, что преобладающая часть выпускников демонстрирует склонность к типам «человек – техника» и «человек – знаковая система». Проверка корреляционной связи между общим интеллектом и волевым потенциалом показала отсутствие какой-либо связи между ними, несмотря на то, что высокий уровень суммарного балла ЕГЭ зависит от общего интеллекта и волевого по-

© Молотков Ю. И., Рябчун И. П., 2019

Молотков Юрий Иванович – доктор технических наук, профессор кафедры менеджмента, Сибирский институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы.

E-mail: molotkov@siu.ranepa.ru

ORCID: 0000-0003-0327-9361

Рябчун Илья Петрович – кандидат технических наук, доцент кафедры физики и электротехники, Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А. К. Серова.

E-mail: rip.48@mfil.ru

ORCID: 0000-0002-7568-7500

Yury I. Molotkov – Doctor of Technical Sciences, Professor of the Chair of Management. Siberian Management Institute of Russian Academy of National Economy and Public Administration.

Ilya P. Ryabchun – Candidate of Technical Sciences, Associate Professor at the Chair of Physics and Electrical Engineering of the Krasnodar Air Force Academy n. a. the Hero of the Soviet Union A. K. Serov.

тенциала. Социально-адаптационные возможности гармонизации жизненного цикла личности раскрываются через акт самоопределения, в том числе в условиях успешной профессиональной ориентации школьной молодежи на уровне района городского округа г. Краснодара.

Заключение. Структурно-системный анализ ситуации профессиональной ориентации школьной молодежи позволил выявить следующие проблемы: недостаточные условия для профессионального определения школьников; заинтересованные стороны в профессиональной ориентации молодежи (Stakeholders) не объединены целью формирования профессиональной ориентации школьной молодежи; недостаточное количество организаций, реализующих программы профессиональной ориентации школьной молодежи. Анализ проблем позволяет сделать вывод, что необходима продуманная, социальная политика в г. Краснодаре, ориентированная на создание условий для целенаправленной профессиональной ориентации молодежи.

Ключевые слова: профориентация, профессиональная склонность, эффективность тестирования, волевой потенциал, уровень интеллекта, профессиональное развитие.

Для цитирования: Молотков Ю. И., Рябчун И. П. Исследование профессиональной ориентации молодежи и возможности гармонизации жизненного цикла личности // Философия образования. – 2019. – Т. 19, № 3. – С. 71–84.

STUDY OF THE CAREER GUIDANCE FOR YOUNG PEOPLE AND THE POSSIBILITY OF HARMONIZATION OF THE PERSONAL LIFE CYCLE

Yu. I. Molotkov (Novosibirsk, Russia),
I. P. Ryabchun (Krasnodar, Russia)

Introduction. Nowadays a problem of career guidance for the school youth is rather urgent, since, on one hand, the contemporary social and economic environment does not provide necessary conditions for personal development; on the other hand, social inequality and unemployment are increasing because material production has been ruined. This negatively impacts the young generation, especially high school graduates who must choose a career. According to data of the Russian Federal Employment Office, the amount of unemployed people will not exceed 3.6 million in 2019–2021, while school, college and university graduates are one of the most vulnerable social groups because they are not sufficiently adapted to the market economy, which has been proven by the author's research. Formation of vocational guidance of youth, taking into account the role and place of Russia in the world of globalization and joining the sixth technological structures is an important aspect of successful harmonization of identity, employment and their future development and development of the country.

Methodology and methods of the research. In order to study the career guidance problem, a methodology of career personal testing for school students was used. In order to investigate personal qualities related to general intelligence, J. Raven's test was used; E.A. Klimov's method was used regarding a choice of career path, and the method of N. P. Fetiskin, V. V. Kozlov and G. M. Manuilov was used to measure personal will characteristics. Efficiency of the methods was controlled using unified national exam results. Only the school students who chose either the person-technology or the person-sign system types were tested, because the authors could estimate their knowledge of mathematics, physics and information technology.

The results of the research. Testing of the Krasnodar schools' graduates and its results show that the testing methods of J. Raven, E. A. Klimov, N. P. Fetiskin, V. V. Kozlov and G. M. Manuilov allow specifying career aptitude of school students, and the results of enrollment into state universities confirm aptitude levels of the person-technology or the person-sign system types. The correlation rates fall within such range that indicates that a total score of the unified national exam strongly depends on intelligence and the will potential. Control of the correlation relationship between general intelligence and will potential found no connection between them; and the calculated value of K-correlation clearly and decisively showed that the research tests give quality results for determination of career guidance for school students.

Conclusion. A solution for career guidance for school students mainly depends on the work of organizations that provide it. Career guidance implemented by all participants, testing students and identifying their aptitude have not yielded proper results yet, as there is no systematic approach and effective collaboration of schools and career guiding institutions regarding planning and organization of career guidance for school students; they do not have a general career guidance program. This indicates that it is necessary to build a system of career guidance in schools using the whole potential of organizations, parents, employers, universities and colleges offering this service.

Keywords: career guidance, career aptitude, testing efficiency, will potential, intelligence level, professional development.

For citation: Molotkov Y. I., Riabchun I. P. Study of the career guidance for young people and the possibility of harmonization of the personal life cycle. *Philosophy of Education*, 2019, vol. 19, no. 3, pp. 71–84.

Введение. В настоящее время проблема профессиональной ориентации школьной молодежи заключается в отсутствии необходимых условий для самоопределения, вызванное социальным неравенством, безработицей и развалом материального производства. Это приводит к невозможности молодого поколения гармонично встроиться в жизненное пространство, обрести социальную зрелость, успешно самоопределившись в профессии. «Человек, не знающий, зачем и во имя чего он живет, не будет удовлетворен никакими условиями жизни» [1, с. 11], – мы видим в этом суть гармонизации жизненного цикла современной личности.

По данным Федеральной службы занятости России, выпускники школ и вузов являются одной из наиболее уязвимых социальных групп по причине неадаптированности к конкурентным условиям рынка труда [2, с. 90]. Организации, деятельность которых направлена на профориентацию выпускников, не дают необходимого результата из-за несистемности деятельности, отсутствия связи со школами и общей нескорректированности работы. Это обязывает всех участников профориентационной деятельности системно заниматься этими вопросами в школах, в полной мере используя потенциал таких организаций [3].

В настоящее время от школы требуется создание условий для формирования у старшеклассника индивидуального образовательного запроса по формированию траектории личного развития, для удовлетворе-

ния личностной потребности во взвешенном профессиональном выборе, готовности к самореализации в избранном образовательном профиле и дальнейшей профессиональной самоидентификации в новых экономических и социокультурных условиях. Формирование «человека творческого» будет основной целью всей системы образования в будущем [4], в том числе за счет развития сетевого взаимодействия в образовании [5]. Современная реальность требует, чтобы выпускники как можно раньше брали на себя ответственность за свое будущее, а родители и учителя помогали им найти себя, уважая выбор детей. Девиз С. Г. Новикова «Лучший способ предсказать будущее – самому его создать» [6, с. 31] вполне соответствует вызовам современной социально-экономической действительности. В настоящее время необходимо рассматривать образовательный процесс как управляемый механизм, предполагающий наличие целевых векторов, формируемых системой управления образованием в виде государственных стандартов [7] с учетом «девяти шагов к успеху» [8, с. 79], а также «инновационного технологического развития страны» [9, с. 116].

Структурно-системный анализ сложившейся ситуации в области профессиональной ориентации школьной молодежи г. Краснодара позволил выявить существующие проблемы в этой сфере. К ним можно отнести отсутствие социально-гармоничных условий для профессионального самоопределения выпускников школ; несамостоятельность большинства школьников; отсутствие у участников процесса профориентационной работы единой цели системной работы; крайняя недостаточность организаций, реализующих многопрофильные программы профессиональной ориентации школьной молодежи.

Методология и методика исследования. Методом включенного наблюдения были опрошены, школьники, родители, учителя, преподаватели вузов, выпускники вузов, работодатели, а также проведено тестирование школьников по соответствующим методикам, которые позволили определить корреляционную зависимость между интеллектом, волей и количеством суммарных баллов, набранных по математике и физике (по результатам ЕГЭ), необходимых для поступления в вуз. Были опрошены посредством интернет-переписки следующие категории участников: школьники выпускных классов семи школ г. Краснодара, родители школьников, учителя школ, студенты, преподаватели вузов, выпускники вузов, работодатели. Участникам исследования был предложен опросник по проблемам профессиональной ориентации школьников и молодежи г. Краснодара, им необходимо было ответить на следующие вопросы:

1) как осознать себя в жизненном процессе или что значит жить полноценно? Должен ли этот процесс гармонично включать физическую, интеллектуальную и духовную составляющие?

2) как найти ответ на вопросы, что ты хочешь, к чему у тебя лежит душа и что ты можешь делать лучше других? Как найти в себе Божий дар или найти самого себя?

3) как вы считаете, нужно ли в начале своего профессионального пути (выбрать 3 варианта):

а) определить возможности самореализации по нескольким вариантам с учетом угроз и трудностей;

б) наметить поэтапный план действий (например, что нужно сделать сегодня для того, чтобы прийти к намеченной конечной цели);

в) создать команду из своего окружения, а также дополнительно изучать английский, чтобы войти в мировую глобальную информационную систему;

г) учиться целенаправленно рефлексировать (что получилось, что нет и почему). Уметь смириться и сделать выбор, поскольку абсолютной истины не существует, а поэтому цель может быть скорректирована;

д) помнить, что основой для эффективного движения к цели является здоровый образ жизни, который следует рассматривать как активную и целенаправленную форму поведения для сохранения и длительного поддержания физического, духовного и психического здоровья [10; 11].

Инструментарий, необходимый для исследования, был определен с помощью методик, которые используются при проведении тестирования школьников с целью выявления проблем профессиональной склонности и выбора будущей профессии. В табл. 1 приведены действующие методики, которые решают в той или иной степени проблему профориентации школьников и молодежи.

Таблица 1

Инструменты для оценки профориентации школьников и молодежи

№ п/п	Наименование методики	Автор	Методика решает следующие профориентационные проблемы
1	2	3	4
1	Опросник Холланда	Дж. Холланд	Выявление подходящей сферы деятельности
2	Изучение мотивации профессиональной деятельности	К. Замфир, модификация А. Реана	Диагностика мотивации профессиональной деятельности
3	Опросник Йовайши	Л. Йовайша	Выявление профессиональных предпочтений
4	Диагностика профготовности	Л. Н. Кабардова	Выявление уровня профессиональной пригодности

Окончание табл. 1

1	2	3	4
5	Дифференциально-диагностический опросник	Е. А. Климов	Методика предназначена для выбора профессии
6	Определение склонности личности к различным сферам профессиональной деятельности	Л. А. Йовайши	Методика предназначена для определения склонности личности к различным сферам профессиональной деятельности (искусства, технических интересов, работы и др.)
7	Диагностика структуры сигнальных систем	Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова	По результатам диагностики даются рекомендации о том, какой вид трудовой деятельности более всего подходит испытуемому
8	Матрица выбора профессии	Г. В. Резапкина	Работа с этой методикой поможет уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые перспективы
9	Опросник для определения профессиональной готовности	Л. Н. Кабардова	По результатам опроса испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен
10	Анкета «Ориентация»	И. Л. Соломин	Анкета пригодна для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых и взрослых людей
11	Методика «Профиль»	В. Голмштак	Методика позволяет исследовать профессиональные интересы, помогает определить профиль обучения

Для исследования проблемы профессиональной ориентации использовались методики персонального тестирования на предмет профессио-

нальных склонностей молодежи в возрасте от 15 до 18 лет. Для выявления личных качеств: в части общего интеллекта – методика тестирования по Дж. Равену¹, которая предназначена для измерения общего уровня интеллекта (фактор g, по Спирмену), что важно при выборе профессии, а также методика тестирования по Е. А. Климову². При выявлении волевого потенциала личности использовались методики Н. П. Фетискина, В. В. Козлова, Г. М. Мануйлова³. Эффективность коррелировалась с результатами ЕГЭ. При этом исследованы были только те школьники, которые выбирали одно из двух направлений: «человек – техника» или «человек – знаковая система», так как по роду своей деятельности авторы могли оценить подготовку по математике, физике и информатике.

Результаты исследования. Состояние сферы деятельности по профессиональной ориентации молодежи в г. Краснодаре исследовалось на основе ответов респондентов, дифференцированных по возрастным группам. Практически все интервьюированные указали на недостаточность проводимой профориентационной работы, от них поступили предложения по улучшению сложившейся ситуации. Так, работодатели отмечают, что «после 11 класса надо начинать работать», «пройти социальную адаптацию», «достигнуть определенной социальной зрелости», «вникнуть в специфику деловой активности, тогда и специальность можно будет проще выбрать», «учиться надо в лучших вузах страны и получить хорошее фундаментальное образование в своей области» и др.

Проведенная диагностика выпускников школ г. Краснодара и полученные результаты говорят о том, что применяемые методики тестирования по Дж. Равену⁴ на основании интерпретаций особенностей личностного развития [12–14] позволяют определить профессиональные склонности школьников. Статистика поступления в вузы страны подтверждает уровень профессиональной склонности по типу «человек – техника» и «человек – знаковая система». Полученные коэффициенты корреляции лежат в пределах от 0,7 до 0,8, что говорит о высоком уровне зависимости суммарного балла полученных результатов на ЕГЭ от общего интеллекта и волевого потенциала. Это дает основание сделать вывод, что проведен-

¹ Равен Дж., Равен Дж. К., Корт Дж. Х. Руководство к прогрессивным матрицам Равена и словарным шкалам. Раздел 3. Стандартные прогрессивные матрицы. – М.: Когито-Центр, 2012. – 144 с.

² Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие. – М.: Академия, 2004. – 304 с.

³ Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учеб. пособие. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. – 340 с.

⁴ Равен Дж., Равен Дж. К., Корт Дж. Х. Руководство к прогрессивным матрицам Равена и словарным шкалам. Раздел 3. Стандартные прогрессивные матрицы. – М.: Когито-Центр, 2012. – 144 с.

ные исследования показали эффективность тестирования. Поэтому про-
 фориентационную работу необходимо планировать, развивать, созда-
 вать организационные возможности для личностного самоопределения
 за счет тестирования и практикоориентированной апробации будущей
 профессии на основе передовых технологий.

Наиболее значимым стало тестирование исходной группы 40 учащихся
 10-х классов. В ней был проведен отбор по тесту Е. А. Климова «Диф-
 ференциально-диагностический опросник» тех, кто имел склонности
 «человек – техника» и «человек – знаковая система». В результате были
 выбраны 10 респондентов, имеющих одинаковые оценки по ОГЭ в 9-м
 классе. Исходные данные по этой группе представлены в табл. 2. Пред-
 метом исследования стало определение корреляционной связи между
 количеством суммарных баллов, набранных по математике и физике по
 ЕГЭ (Y), и двумя показателями общего интеллекта (X1), установленными
 по тесту Дж. Равена (в процентном отношении), а также волевому потен-
 циалу (X2), установленному по тесту Н. П. Фетискина, В. В. Козлова и диа-
 гностическому опроснику Е. А. Климова.

Таблица 2

Результаты диагностики выпускников школ г. Краснодара

№ Тестируемого	Результат выявления общего интеллекта по тесту Равена, в %	Выбор профессии по диагностическому опроснику Е. А. Кли- мова	Волевой потенциал по тесту Н. П. Фетискина, В. В. Козлова	Оценка ОГЭ по физи- ке/математике	Баллы ЕГЭ по физике/ математике	Сумма баллов ЕГЭ	Отметка о поступле- нии в выбранный вуз
1	2	3	4	5	6	7	8
1	85	Человек – техника	17	4/4	66/70	137	да
2	87	Человек – знаковая система	18	4/4	72/77	142	да
3	56	Человек – техника	22	4/4	54/56	110	нет
4	92	Человек – знаковая система	19	4/4	81/84	165	да
5	76	Человек – техника	9	4/4	56/58	114	нет

1	2	3	4	5	6	7	8
6	90	Человек – знаковая система	25	4/4	87/90	177	да
7	76	Человек – техника	26	4/4	74/82	156	да
8	85	Человек – знаковая система	17	4/4	68/72	140	да
9	66	Человек – техника	12	4/4	52/50	102	нет
10	77	Человек – техника	17	4/4	63/65	128	нет

Для получения коэффициентов корреляции в Excel с помощью функции «коррел» на основе табл. 2 была построена табл. 3, где указан *i*-порядковый номер проверяемого школьника.

Таблица 3

Исходные данные для расчета коэффициентов корреляции

i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Y	137	142	110	165	114	177	156	140	102	128
X1	85	87	56	92	76	90	76	85	66	77
X2	17	18	22	19	9	25	26	17	12	17

В результате расчетов в Excel⁵ с помощью функции «коррел» было установлено, что:

- коэффициент корреляции между Y и X1 равен 0,795;
- коэффициент корреляции между Y и X2 равен 0,671;
- коэффициент корреляции между X1 и X2 равен 0,129.

Полученные коэффициенты корреляции лежат в пределах от 0,7 до 0,8, что говорит о высоком уровне зависимости суммарного балла от общего интеллекта и волевого потенциала учащихся. Между общим интеллектом (X1) и волевым потенциалом (X2) связь отсутствует. Таким образом, 60 % испытуемых поступили в вуз по избранной профессии, что говорит еще о недостаточном уровне профессиональной ориентации

⁵ Вадзинский Р. Статистические вычисления в среде Excel. Библиотека пользователя. – СПб.: Питер, 2016. – 608 с.: ил. – (Серия «Библиотека пользователя»). В книге рассмотрены встроенные средства статистического анализа табличного процессора Excel.

и готовности школьников преодолеть конкурсную планку в ведущих вузах страны. Существующие проблемы можно решить, если использовать опыт работы И. В. Яковлевой, С. Ю. Поповой, А. В. Селезневой, М. Ю. Григорьевой [11–13], а также технологию работы кафедры МГГУ им. Шолохова [14] и учитывать аксиологические основания образовательной деятельности, связанные с социализацией подростков [15].

Обсуждая современные условия гармонизации жизненного цикла личности следует учитывать, что «с человеком активно экспериментирует и сама жизнь: культура информационного общества, влияние мощного государственно-административного аппарата, зависимость от работодателя, системы потребления и т. п. Человек все больше отчуждается от управления жизненным собственным пространством и поведением. Все это делает его сначала конформистом (приспособленцем), который не может быть носителем инициативы или творческого начала, преобразующих общество» [16, с. 108]. Таким образом, «диагностирование школьников помогает им сориентироваться в избираемой профессиональной направленности и осознанно, с учетом целей и ценностей современной цивилизации» [17, с. 14], выстроить траекторию личного профессионального развития и самоопределился «в разных отраслях материального и духовного производства и расширенного воспроизводства страны» [18, с. 6].

Заключение. Решение проблемы профессиональной ориентации школьной молодежи во многом зависит от работы всех участников этого процесса и организаций, которые обеспечивают профориентацию в первую очередь школьников, а проводимая работа по определению способностей к будущей профессии пока не дает должного результата. В этом процессе нет системности, скоординированности планирования совместной работы со школами и организациями, осуществляющими профориентационную деятельность, особенно с выпускниками школ. Все это указывает на необходимость системно решать проблемы профориентации в школах, в полной мере используя потенциал организаций, работающих в области профориентации молодежи. При обсуждении проблемы профессиональной ориентации молодежи и формирования гармонично развитой личности в современном обществе необходимо обратить внимание на следующие аспекты этой деятельности:

1) четкое понимание и реальный прогноз востребованности профессий на ближайшие 5–10 лет на государственном и муниципальном уровнях;

2) формирование целевой программы по профориентационной работе со школьниками и молодежью г. Краснодара с использованием в полной мере потенциала краснодарских организаций, работающих по профориентации;

3) совершенствование системы трудоустройства (договоров, гарантий трудоустройства выпускников вузов и др.);

4) создание системы взаимодействия органов власти и всех участников профориентационного процесса школьников и молодежи;

5) формирование воспитательных установок сознания в том, что для выпускников школ важно иметь фундаментальное образование, что позволяет ориентироваться в меняющихся условиях жизни современного общества и осуществлять процесс повышения своего профессионального уровня в течение всей жизни;

6) использование методик оценки способностей учащихся к различным видам деятельности уже на среднем этапе обучения в школе, опираясь в том числе и на практическую деятельность;

7) проведение соответствующей воспитательной и образовательной деятельности в аспекте самостоятельности и ответственности за свое будущее, оказание необходимой помощи родителям и учителям, при этом уважение выбора детей;

8) при приеме абитуриентов в вузы объективный учет достижений по базовым предметам в избранной профессии и уровня практических навыков;

9) в связи с динамикой изменений российского общества необходимость в системе образования новых государственных образовательных стандартов и программ обучения, соответствующего методического обеспечения, а также профессионально подготовленного педагогического персонала, обеспечивающего практико-ориентированное обучение молодого поколения современным востребованным профессиям;

10) необходимость наличия у каждого гражданина страны специальных знаний и навыков в области IT-технологий, экономики, умения работать в коллективе, правильно оценивать перспективы собственного развития и организации, в которой он работает или планирует работать;

11) необходимость помощи молодому поколению в осознании, что, кроме физического и умственного развития, необходимо формировать духовные и нравственные установки, направленные на созидательную деятельность для блага общества; создание в школе социальной системы, которая поддерживает эти положения, а не культивирует потребительские установки сознания.

Опрошенным респондентам в качестве предложения для органов муниципальной власти, руководителям школ, организациям, занимающимся профессиональной ориентацией, работодателям и другим заинтересованным сторонам предложено создать на уровне г. Краснодара целевую муниципальную программу по профессиональной ориентации школьников и молодежи. Такая программа обеспечит координацию деятельности всех участников профориентационной работы с молодежью, что, несомненно, скажется на трудовом и интеллектуальном потенциалах города, региона и страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Остапенко А. А., Хагуров Т. А.** Человек исчезающий. Исторические предпосылки и суть антропологического кризиса современного образования: монография. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. – 196 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19132580>
2. Проблемы и перспективы развития отечественной профессиональной ориентации учащейся молодежи на современном этапе: сб. тр. 3-й Всерос. науч.-практ. конф. / под ред. С. Н. Чистяковой, Т. А. Антоиольской. – М.; Курск, 2010. – 328 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20114677>
3. **Чистякова С. Н., Ходусов А. Н., Антопольская Т. А., Сарычев С. В.** Современные проблемы и перспективы развития профессиональной ориентации учащейся молодежи // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2014. – № 3 (31). – С. 151–159. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22029807>
4. **Новосадов С. А.** Образование третьего тысячелетия: смена логики социального поведения // Философия образования. – 2018. – № 1 (74). – С. 79–89. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32844590>
5. **Ходусов А. Н., Антопольская Т. А.** Методологические основы организации и развития профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях сетевого социального партнерства // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 5. – С. 14–18. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24913844>
6. **Новиков С. Г.** Отечественное образование перед лицом вызовов современной глобальной социокультурной традиции // Философия образования. – 2018. – № 1 (74). – С. 31–35. DOI: 10.15372/PNE20180104 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32844585>
7. **Цыцарев А. А.** О некоторых вызовах и перспективах образования в современном техногенном обществе // Философия образования. – 2018. – № 1 (74). – С. 63–70. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32844588>
8. **Грэхем С.** Все в ваших руках / пер. с англ. Е. А. Бакушева. – Минск: Попурри, 2003. – 240 с. URL: <https://www.docme.ru/doc/135890/stedman-gre-hem.-vse-v-vashih-rukah>
9. **Молотков Ю. И.** Управление социально-экономическими объектами и процессами (Об инновационном курсе) // Философия образования. – 2011. – № 6 (39). – С. 115–120. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258441>
10. **Маджуга А. Г., Самородов Д. П., Филипенко Е. В., Малярчук Н. Н.** Здоровьесозидающее воспитание учащейся молодежи как метаисторический императив постиндустриального общества // Философия образования. – 2017. – № 4 (73). – С. 93–109. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30754578>
11. **Яковлева И. В., Федорова Н. К., Маргарян С. Л., Струкова С. А.** О проблемах волевой саморегуляции студентов на занятиях физкультурой в вузе (ценностно-образовательный аспект) // Философия образования. – 2015. – № 2 (59). – С. 201–210. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23307940>
12. **Попова С. Ю., Селезнева А. В.** Социальная активность молодежи: состояние проблемы и перспективы развития // Образование личности. – 2018. – № 2. – С. 96–103. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35441280>
13. **Григорьева М. Ю.** Факторы успешной социализации подростков в современном обществе // Образование и личность. – 2018. – № 2. – С. 104–110. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35441281>
14. Технологии работы с молодежью (опыт работы кафедры социальных технологий и организации работы с молодежью МГГУ им. М. А. Шолохова): колл. монография / под ред. С. Ю. Поповой. – М.: Москва; Тверь: СФК-Офис, 2015. – 326 с. URL: <http://conflictmanagement.ru/wp-content/uploads/2013/04/Tehnologii-raboty-i-molodezhyu.pdf>
15. **Яковлева И. В.** Аксиология образования и проблемы изучения современного человека: монография. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018. – 183 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35391907>

16. Яковлева И. В. Аксиологические противоречия современного образования и социокультурных реалий // *Философия образования*. – 2018. – № 4 (77). – С. 103–113. DOI: 10.15372/PHE20180410 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36828953>
17. Ан С. А., Катаева Е. Г., Ушакова Е. В. О соотношении индивидуального и общественного сознания в контексте проблем философии образования и социальной философии // *Философия образования*. – 2017. – № 4 (73). – С. 3–16. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30754569>
18. Петров В. В. Организационная культура производства фундаментального знания в условиях системных трансформаций: российская специфика // *Гуманитарный вектор*. – 2016. – Т. 11, № 2. – С. 65–71. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25829061>

REFERENCES

1. Ostapenko A. A., Khagurov T. A. Homo disappearing. *Historical background and the essence of the anthropological crisis of modern education*. Krasnodar: Kuban State. Univ. Publ., 2012, 196 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19132580> (In Russian)
2. *Problems and prospects for the development of the domestic professional orientation of modern students*: Proceedings. 3rd All-Russian Scientific-practical conf. Ed. by S. N. Chistyakova, T. A. Antopolskaya. Moscow; Kursk, 2010, 328 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20114677> (In Russian)
3. Chistyakova S. N., Khodusov A. N., Antopolskaya T. A., Sarychev S. V. Modern problems and prospects for the development of vocational guidance for students. *Transactions. Electronic scientific journal of Kursk State University*, 2014, no. 3 (31), pp. 151–159. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22029807> (In Russian)
4. Novosadov S. A. Education of the Third Millennium: Change of the Logic of Social Behavior. *Philosophy of Education*, 2018, no. 1 (74), pp. 79–89. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32844590> (In Russian)
5. Khodusov A. N., Antopolskaya, T. A. Methodological foundations of the organization and development of vocational guidance for students in a network of social partnerships. *Yaroslavl Pedagogical Journal*, 2015, no. 5, pp. 14–18. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24913844> (In Russian)
6. Novikov S. G. Domestic education facing the challenges of the modern global socio-cultural tradition. *Journal of the Philosophy of Education*, 2018, no. 1 (74), pp. 31–35. DOI: 10.15372/PHE20180104 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32844585> (In Russian)
7. Tsitsarev A. A. On some challenges and prospects of education in the modern technological society. *Journal of the Philosophy of Education*, 2018, no. 1 (74), pp. 63–70. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32844588> (In Russian)
8. Graham S. *Everything is in your hands*. Transl. from English by E. A. Bakushev. Minsk: Popourri Publ., 2003, 240 p. URL: <https://www.docme.ru/doc/135890/stedman-gre-hem.-vse-v-vashih-rukah> (In Russian)
9. Molotkov Yu. I. Management of socio-economic objects and processes (On the innovation course). *Philosophy of Education*, 2011, no. 6 (39), pp. 115–120. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258441> (In Russian)
10. Mazhuga A. G., Samorodov D. P., Filipenko E. V., Malyarchuk N. N. Health-creating upbringing of students as a metahistorical imperative of post-industrial society. *Philosophy of Education*, 2017, no. 4 (73), pp. 93–109. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30754578> (In Russian)
11. Yakovleva I. V., Fedorova N. K., Margaryan S. L., Strukova S. A. About the problems of volitional self-regulation of students on the physical education classes in the higher education institute (a value-educational aspect). *Philosophy of Education*, 2015, no. 2 (59), pp. 201–210. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23307940> (In Russian)

12. Popova S. Y., Selezneva A. V. Social activity of young people: state of the problem and development prospects. *Education and Personality*, 2018, no. 2, pp. 96–103. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35441280> (In Russian)
13. Grigorieva M. Y. Factors of successful socialization of adolescents in modern society. *Education and Personality*, 2018, no. 2, pp. 104–110. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35441281> (In Russian)
14. *Technologies of work with youth (experience of the Department of social technologies and works with youth of the M. A. Sholokhov MSMU)*: coll. monograph. Ed. C. Yu. Popova (Smolik). Moscow; Tver, 2015, 326 p. URL: <http://conflictmanagement.ru/wp-content/uploads/2013/04/Tehnologii-raboty-s-molodezhyu.pdf> (In Russian)
15. Yakovleva I. V. *Axiology of education and the problems of study of modern man*: monograph. Novosibirsk: NGPU Publ., 2018, 183 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35391907> (In Russian)
16. Yakovleva I. V. Axiological contradictions of modern education and the socio-cultural realities. *Philosophy of Education*, 2018, no. 4 (77), pp. 103–113. DOI: 10.15372/PHE20180410 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36828953> (In Russian)
17. An. S. A., Kataeva E. G., Ushakova E. V. On the relationship between individual and public consciousness in the context of the problems of educational philosophy and social philosophy. *Philosophy of Education*, 2017, no. 73, pp. 3–16. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30754569> (In Russian)
18. Petrov V. V. Organizational culture of the production of fundamental knowledge in the context of systemic transformations: Russian specificity. *Humanitarian Age. Series: Philosophy, Cultural Studies*, 2016, vol. 11, issue 2, pp. 65–71. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25829061> (In Russian)

Received April 15, 2019

Поступила: 15.04.2019

Accepted by the editors August 15, 2019

Принята редакцией: 15.08.2019