

DOI: 10.15372/PHE20160320

УДК 37.0+373.3/5

**ИЗУЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К ФОРМИРОВАНИЮ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

И. В. Шимлина (Рябцева) (Новокузнецк),

Л. Б. Суворова (Павлодар, Казахстан)

В статье обоснована актуальность формирования исследовательских компетенций школьников в условиях перехода от традиционной системы обучения к ее развитию в рамках компетентностного подхода. Рассматривается сущность понятия «исследовательская компетенция», приведены результаты экспериментальной работы по готовности учителей географии к работе по формированию исследовательских компетенций школьников в процессе обучения географии.

Ключевые слова: компетентностный подход, исследовательская компетенция.

**THE STUDY OF READINESS OF TEACHERS TO FORMATION
OF RESEARCH COMPETENCES OF STUDENTS IN THE PROCESS
OF LEARNING GEOGRAPHY**

I. V. Shimlina (Ryabtseva) (Novokuznetsk),

L. B. Suvorova (Pavlodar, Kazakhstan)

In the article we consider the urgency of formation of research competences of students in the transition from traditional learning system to the development of it in the framework of the competence approach. The essence of the concept of «research competence» is considered, the results are presented of the experimental work on the readiness of geography teachers to work on the formation of research competences of students in learning geography.

Keywords: competence approach, research competence.

© Шимлина (Рябцева) И. В., Суворова Л. Б., 2016

Шимлина (Рябцева) Инна Владимировна – доктор педагогических наук, профессор кафедры географии, геологии и методики преподавания географии, Новокузнецкий институт (филиал Кемеровского государственного университета).

E-mail: ryabtseva2010@mail.ru,

Суворова Лариса Борисовна – старший преподаватель кафедры география и химия, Коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения, Павлодарский гос. институт.

Shimlina (Ryabtseva) Inna V. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Chair of Geography, Geology and Geography teaching methodology, Novokuznetsk Institute (branch of Kemerovo State University).

Suvorova Larisa B. – senior lecturer in geography and chemistry, Pavlodar State Pedagogical Institute, Republic of Kazakhstan.

Система образования в настоящее время во многих странах претерпевает процесс глобальных преобразований. Стратегия социально-экономического и геополитического развития «Казахстан-2050» определила образование как один из важнейших приоритетов долгосрочного развития Казахстана. Основными целями образовательных реформ в государстве являются адаптация системы образования к новым социально-экономическим условиям, ее интеграция в международное образовательное пространство, ориентация казахстанской системы образования на развитие в рамках компетентностного подхода, «формирование у подростков в процессе школьного обучения компетенций, необходимых в жизни и профессии» [1, с. 31].

Важнейшим компонентом новой модели школьного образования в Казахстане является его ориентация на практические навыки обучающихся, на их способность применять знания в конкретных условиях, реализовывать собственные проекты [2; 3]. В современной педагогической науке и практике образовательных учреждений такой подход к образованию принято называть компетентностным.

Различают ключевые и специальные компетенции. Важнейшей среди ключевых компетенций некоторые авторы считают исследовательскую компетенцию, так как исследовательская деятельность позволяет развивать у школьников научное мышление, транслировать предметное содержание, воспитывать личность [4].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что не существует единого мнения в определении понятия «исследовательская компетенция». Так, И. А. Зимняя относит исследовательскую компетенцию к познавательной деятельности человека, включающей «постановку и решение познавательных задач, умение принимать нестандартные решения, создавать и решать проблемные ситуации, развивать интеллектуальные способности» [5, с. 24]. А. В. Баранников рассматривает исследовательскую компетенцию как «самостоятельно реализуемую способность личности, основанную на приобретенных знаниях, учебном и жизненном опыте ученика, ценностях и наклонностях, которые он развил в результате познавательной деятельности и образовательной практики» [4, с. 51]. Н. И. Плотникова трактует исследовательскую компетенцию как «способность и исследовательские умения личности, связанные с анализом и оценкой научного материала» [6, с. 327]. Е. В. Бережнова выделяет исследовательские компетенции как особую функциональную систему психики и связанную с ней целостную совокупность качеств человека, обеспечивающую ему возможность быть эффективным субъектом этой деятельности [7]. В работах А. В. Хуторского исследовательские компетенции рассматриваются в составе учебно-познавательных компетенций и представляют собой совокупность знаний человека в определенной области, «умение увидеть и решить проблему на основе выдвижения и обоснования гипотез, в постановке цели и планировании деятельности,

осуществлении сбора и анализа необходимой информации, выборе наиболее оптимальных методов исследования, умении проводить эксперимент и обрабатывать результаты, применять знания и умения в конкретной ситуации» [8, с. 58].

По нашему мнению, исследовательская компетентность личности формируется в течение длительного промежутка времени, поэтапно и системно. Последовательность и насыщенность процесса формирования исследовательских компетенций обучающихся в период школьного обучения могут варьировать в зависимости от специфики образовательной организации, особенностей проведения учебно-воспитательного процесса в ней, возраста школьников, возможностей сетевого взаимодействия и социального партнерства школы и других учреждений. Работа учителя над формированием исследовательских компетенций учеников – это целенаправленный процесс, в котором должны быть сосредоточены усилия всех субъектов этого процесса: самих учащихся, педагогов, родителей.

Несмотря на то что понятия «компетентностный подход», «компетенция», «исследовательская компетенция» стали ключевыми в современной психолого-педагогической литературе и достаточно глубоко исследованы в педагогической практике, в предметных методиках (это касается и методики преподавания географии) они отражены недостаточно. В этой связи актуализируется проблема исследования готовности учителя географии к деятельности по формированию исследовательских компетенций школьников в процессе изучения предмета в общеобразовательной школе, разработки методической модели такой подготовки и апробации ее на практике.

География – одна из практико-ориентированных школьных дисциплин, в процессе изучения которой ученик приобретает знания и опыт работы с различными источниками информации (картой, учебником, статистическими материалами, дополнительной литературой и пр.), выдвижения гипотез, формулировки проблемы, поиска путей их решения, обобщения и отбора информации, принятия нестандартных решений, проведения наблюдений, выбора оптимальных методов физико-географических и социально-экономических исследований, прогнозирования и моделирования ситуаций природного, техногенного, экологического характера, объяснения причинно-следственных связей и др. Поэтому нам представляется оптимальным и эффективным сочетание специфических особенностей, направленности и широких возможностей географии как школьного предмета с формированием самой исследовательской компетенции для ее успешного формирования у школьников в процессе обучения этой дисциплине.

С целью определения исходного уровня понимания проблемы и процесса формирования исследовательских компетенций учащихся при обучении географии нами было проведено исследование учителей географии школ г. Павлодар, Экибастуз, Ерейментау и сельских школ Павло-

дарской области Республики Казахстан. Всего в анкетировании приняло участие 68 учителей географии.

Анализ результатов анкетирования показал, что 66% учителей под исследовательской компетенцией понимают совокупность теоретических знаний в определенной области, умение видеть и решать проблемы в нестандартных ситуациях, проектировать свою исследовательскую деятельность; 26,5% учителей географии считают, что исследовательская компетенция – это способность учащихся к самостоятельному поиску знаний, умение работать с различными источниками информации, выдвигать теории, гипотезы в ходе исследовательской работы; 7,5% учителей понимают исследовательскую компетенцию как овладение школьниками новыми знаниями при изучении определенных проблем.

85,3% респондентов отмечают важность формирования исследовательских компетенций в процессе обучения географии, однако 78% не готовы к осуществлению данного процесса, так как слабо себе представляют последовательность и правильность собственных действий; 10,2% не видят необходимости в формировании исследовательских компетенций, так как считают, что не все учащиеся способны к исследовательской деятельности, и 4,5% учителей географии не уделяют данному виду деятельности должного внимания в процессе преподавания предмета, ссылаясь на нехватку собственных теоретических знаний и практических умений.

Несмотря на то что большая часть респондентов отмечают важность формирования исследовательских компетенций подростков на уроках географии, лишь 7,3% из них проводят систематическую работу по формированию данных компетенций, 34% проводят такую работу эпизодически, 58,7% учителей географии редко уделяют ей внимание на уроках, считая, что занятия, проводимые по традиционной форме, дают более эффективные результаты.

Подавляющее большинство респондентов (51%) считают, что при формировании исследовательских компетенций обучающихся по географии необходимо использовать индивидуальные формы работы как наиболее эффективные; 23% видят возможности формирования исследовательских компетенций школьников в ходе групповой работы по географии, а 7% респондентов – в процессе фронтальной работы; 19% отмечают необходимость использования в сочетании разных форм организации деятельности школьников при формировании исследовательских компетенций.

Исследование показало, что 53% учителей географии для развития исследовательских компетенций школьников предлагают использовать проектную технологию, так как в ходе выполнения проекта ученик самостоятельно ставит перед собой цель, решает поставленные задачи, продумывает способы их осуществления.

Технологию проектного обучения на своих занятиях используют 19,1% учителей географии исследуемых школ; информационно-коммуникационные технологии с целью развития исследовательских умений школьников в педагогической деятельности применяют 13,2% учителей, отмечая, что наибольший интерес учеников проявляется к созданию электронных презентаций, способствующих формированию умения находить, обрабатывать и систематизировать информацию, выделять главное, правильно представлять материал; технологию развития критического мышления используют 8,8% учителей географии, отмечая, что главным ее достоинством является умение управлять информацией, конструировать свои знания в процессе диалогового обучения, объективно оценивать познаваемый объект. Однако около 41 % учителей географии (из них более половины из сельских школ) не готовы связать применение каких-либо педагогических технологий с процессом формирования исследовательских компетенций школьников и соответственно значительно реже или совсем не используют их в педагогическом процессе.

Большая часть опрошенных учителей (80,9%) считает, что для развития навыков исследовательской деятельности обучающихся необходимо использовать нетрадиционные уроки (уроки-лекции, семинары, презентации, зачеты, практикумы, деловые игры и др.), потому что занятия вызывают познавательный интерес у подростков, всегда эмоционально окрашены, на таких уроках школьники учатся применять свои знания на практике, развивать логическое мышление, способность находить ответы на поставленные вопросы. В то же время исследование позволило выявить трудности, отмеченные респондентами в реализации нетрадиционных уроков: большая трудоемкость учителя при подготовке к занятиям такого рода, невладение четкой методикой их проведения, слабая готовность учеников к самостоятельной работе. В этой связи пятая часть учителей (19,6%) реализуют, к примеру, уроки-практикумы в рамках традиционных уроков, ограничиваясь выполнением репродуктивных действий со школьниками.

В целом большинство учителей географии (61,7%) отмечает интерес к процессу формирования исследовательских компетенций школьников, частично заинтересованы в нем 27,9 % учителей и лишь 10,4% не проявляют интереса к данной деятельности, объясняя это отсутствием уверенности в эффективности нововведений и признавая большую трудозатратность процесса подготовки.

На вопрос о готовности к работе в данном направлении утвердительно ответило 47% анкетированных, частично готовы к формированию исследовательских компетенций обучающихся 45,7% респондентов, 7,3% опрошенных учителей географии не готовы по разным причинам формировать исследовательские компетенции школьников.

Основными причинами, препятствующими формированию исследовательских компетенций обучающихся, 91,1% учителей называют отсутствие соответствующего методического и дидактического инструментария, а также слабую работу территориальных предметных методических объединений в данном направлении. В связи с чем из 92,6% учителей географии, ежегодно готовящих учеников к написанию исследовательских работ, лишь 16,1% респондентов имеют учеников-призеров городских и областных соревнований научных школьных проектов и 1,5% – призеров республиканского конкурса проектов; большинство научных проектов не проходит даже районный тур конкурсов из-за слабой подготовки школьников, неглубокого содержания работ, неумения ее представить во время публичной защиты и пр.

Таким образом, проведенное исследование показало необходимость организации работы по подготовке учителей географии к формированию исследовательских компетенций школьников в рамках новых требований стандартов и стратегии развития образования в Республике Казахстан в условиях перехода от традиционной системы образования к образованию в рамках компетентностного подхода. Необходима разработка методической модели такой подготовки учителя географии и апробации ее на практике. Одним из путей решения поставленной проблемы может стать реализация проекта «Становление исследовательских компетенций студентов и школьников в предметной подготовке географии» в рамках грантовой системы образования республики Казахстан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Стратегия «Казахстан-2050».** – [Электронный ресурс]. – URL: <http://zakon.nur.kz/strategii-i-programmyi-respubliki-kazahstan/strategii-razvitiya/strategiya-kazahstan-2050> (дата обращения: 22.01.2016).
2. **Государственная** программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 гг. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://primeminister.kz> (дата обращения: 22.01.2016).
3. **Стратегический** план развития Республики Казахстан до 2020 года. – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.analitika.kz/images/belexpo2013/strategy_2020.pdf (дата обращения: 22.01.2016).
4. **Баранников А. В.** Содержание общего образования: компетентностный подход. – М.: ГУ ВШЭ, 2002. – 51 с.
5. **Зимняя И. А.** Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». – М., 2004. – С. 24.
6. **Плотникова Н. И.** Общеучебные компетенции в структуре дистанционного курса на английском языке // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А. В. Хуторского. – М.: Науч.-внедр. предприятие «ИНЭК», 2007. – С. 327.
7. **Бережнова Е. В.** Профессиональная компетентность как критерий качества подготовки будущих учителей // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А. В. Хуторского. – М.: ИНЭК, 2007. – С. 267–273.

8. **Хуторской А. В.** Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

REFERENCES

1. **Strategy** «Kazakhstan – 2050». [Electronic resource]. Available at: <http://zakon.nur.kz/strategii-i-programmyi-respubliki-kazahstan/strategii-razvitiya/strategiya-kazahstan-2050> (accessed: 01.22.2016).
2. **The state** program of education development of the Republic of Kazakhstan for 2011–2020 years. [Electronic resource]. Available at: <http://primeminister.kz> (accessed: 01.22.2016).
3. **Strategic** development plan of Kazakhstan till 2020, With 31. [Electronic resource]. Available at: http://www.analitika.kz/images/belexpo2013/strategy_2020.pdf (accessed: 01.22.2016).
4. **Barannikov A. V.** (2002). *Content of General education: Competence-based approach*. Moscow: Higher school of Economics Publ., 51 pp.
5. **Zimnyaya I. A.** (2004). *Key competence as effectively-targeted basis of competence approach in education* Series: Proceedings of the methodological seminar «Russia in the Bologna process: problems, tasks, prospects». Moscow, pp. 24.
6. **Plotnikova N. I.** (2007). General educational competence in the structure of the distance learning course on English language. *Competence in education: design experience*: coll. Of scient. works ed. by A. V. Khutorskoy. Moscow: Scientific innovation enterprise «INEC» Publ., pp. 327.
7. **Berezhnova E. V.** (2007). Professional competence as a criterion of quality of preparation of future teachers. *Competence in education: design experience*: coll. of scient. works ed. by A. V. Khutorskoy. Moscow: INEK Publ., pp. 267–273.
8. **Khutorskoy A. V.** (2003). Key competences as a component of personality-oriented education paradigm. *Narodnoe obrazovanie*, no. 2, pp. 58–64.

Принята редакцией: 25.05.2016

DOI: 10.15372/PHE20160321

УДК 378+908

ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В ИЗУЧЕНИИ КРАЕВЕДЕНИЯ В ВУЗЕ

Г. В. Шмакова (Новосибирск)

В статье определено место образовательного туризма в краеведческой работе в вузе при изучении географии. Краеведческая работа способствует росту национального самосознания, формированию патриотизма, дает возможность учащимся включиться в общественно-полезную деятельность. Благодаря краеведческой работе формируется творческая активность и са-

© Шмакова Г. В., 2016

Шмакова Галина Васильевна – старший преподаватель кафедры географии, регионоведения и туризма ИЕСЭН, Новосибирский государственный педагогический университет.

E-mail: sgv0807@mail.ru

Shmakova Galina V. – Senior Lecturer of the Chair of Geography, Tourism and Regional Studies IESEN, Novosibirsk State University.