

3. **Немирович О. В.** Социально-философский анализ понятия «иноязычная коммуникативная компетентность специалиста» // *Философия образования*. – 2010. – № 1. – С. 191–192.
4. **Чошанов М. А.** Гибкая психология проблемно-модульного обучения. – М. : Народное образование, 1997. – 152 с.
5. **Ландшеер В.** Концепция «минимальной компетентности» // *Перспективы. Вопросы образования*. – 1988. – № 1. – С. 27–28.
6. **Ибрагимов Г. И.** Компетентностный подход в профессиональном образовании [Электронный ресурс]. – URL: http://ifets.ieee.org/russian/depository/v10_i3/html/3_Ibragimov.htm (дата обращения: 28.01.2011).

Принята редакцией: 06.09.2011

УДК 378 + 355/359

О ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Э. Г. Скибицкий (Новосибирск), Э. Ж. Ахметова (Петропавловск)

В статье анализируется проблема педагогической подготовки преподавателей военных вузов. Утверждается, что результативность профессиональной подготовки зависит от понимания и учета индивидуальных особенностей обучаемых, от коммуникативных умений преподавателя и от арсенала педагогических технологий.

Ключевые слова: педагогическая подготовка, педагогические технологии, профессиональная подготовка, современное военное образование.

TO THE PROBLEM OF PEDAGOGICAL TRAINING OF TEACHERS IN THE SYSTEM OF MILITARY EDUCATION

E. G. Skibitskii (Novosibirsk), E. Zh. Akhmetova (Petropavlovsk)

The authors analyze the problem of pedagogical training of teachers of higher military educational institutions connecting it with a number of factors. In the article the authors consider that the results of professional training depend on realizing and taking into account individual peculiarities of students, communicative skills of teachers and a store of pedagogical technologies. The application of a complex of methods and pedagogical technologies will settle the formed contradiction and the problem, the solution of which is precisely in the

© Скибицкий Э. Г., Ахметова Э. Ж., 2012

Скибицкий Эдуард Григорьевич – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой «Педагогика и психология», Сибирская Академия финансов и банковского дела.

E-mail: skibit@yandex.ru, www.sifbd.ru

Ахметова Эльвира Жумабековна – преподаватель кафедры военно-педагогических и общественных наук, Военный институт ВВ МВД Республики Казахстан.

E-mail: VNO.PVVU@mail.ru

necessity of ensuring pedagogical training of military teachers to educational activities of higher military educational institutions.

Key words: *pedagogical training, pedagogical technologies, professional training, modern military education.*

Современное общество предъявляет высокие требования к качеству профессионального образования, которое во многом определяется уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава учебных заведений. В военной сфере от профессионального уровня преподавательского состава зависит качество военного образования. Поэтому педагогическая подготовка преподавателей военных учебных заведений является одной из приоритетных в подготовке военных кадров. И в первую очередь это относится к подготовке преподавателей военных дисциплин, так как при условии владения всем спектром педагогических технологий представляется возможным подготовить высокопрофессиональных специалистов военного дела.

Практика показывает, что пополнение численности профессорско-преподавательского состава военных вузов осуществляется посредством назначения на преподавательские должности офицеров из соединений и воинских частей. Такой способ обновления педагогических кадров имеет существенное преимущество, так как обеспечивает вовлечение в образовательный процесс военного вуза опытных военных специалистов. Однако они, к сожалению, не обладают необходимым для работы в вузе уровнем педагогической подготовки. В связи с этим проблема педагогической подготовки преподавателей военных вузов чрезвычайно актуальна.

Актуальность проблемы педагогической подготовки преподавателей военных учебных заведений обусловлена следующими положениями.

1. Подготовка офицеров-преподавателей в военных вузах в настоящее время ведется на стихийно-эмпирическом уровне, без научного планирования, педагогического проектирования, учета особенностей ее проведения на разных уровнях их военно-профессиональной подготовки. Низкая заинтересованность в решении данной проблемы лиц руководящего состава факультетов, отделов и других служб военного вуза, вызванная неопределенностью их обязанностей и отсутствием мотивации.

2. Требования профессиональной педагогики к системе подготовки офицеров-преподавателей, призванных заниматься учебно-методической работой на разных уровнях военно-профессионального образования учитываются недостаточно. В результате система управления процессом подготовки офицеров-преподавателей в военном вузе оказывается малоэффективной.

3. Система управления процессом подготовки преподавателей оказывает влияние не только на форму организации образовательного процесса в военном вузе, но и на содержание учебного и учебно-методического материала. Это обстоятельство требует разработки структуры данной системы управления на научной основе.

4. Работа военного вуза по подготовке офицера-преподавателя должна быть направлена на создание организационно-педагогических условий для саморазвивающейся педагогической и методической деятельности каж-

дого преподавателя. Для этого необходима новая форма организации управления процессом подготовки офицеров-преподавателей.

Решению проблемы организации эффективного управления процессом подготовки офицеров-преподавателей в военных вузах препятствует ряд следующих факторов:

- отсутствие единой научно обоснованной системы подбора офицеров-преподавателей из числа кадровых офицеров;
- недостаточное использование возможностей педагогических коллективов военных вузов для целенаправленного воздействия на процесс развития педагогического мастерства офицеров-преподавателей;
- отсутствие научно обоснованной системы управления процессом подготовки офицеров-преподавателей военного вуза.

Эти факторы обуславливают длительность, стихийность и сложность процесса подготовки офицеров-преподавателей и указывают на необходимость разработки научно-теоретических положений и практических рекомендаций по совершенствованию системы педагогической подготовки.

Недостатки в организации управления процессом подготовки преподавателей военного вуза объясняются рядом противоречий:

- между действующей системой подготовки офицеров-преподавателей и реальными потребностями педагогов военного вуза;
- целями и задачами образовательного процесса и уровнем готовности педагогов к их решению;
- возросшими требованиями к качеству результата образовательной деятельности и отсутствием надежной системы критериев оценки эффективности работы офицеров-преподавателей военного вуза;
- необходимостью повышения уровня педагогического мастерства офицеров-преподавателей военного вуза и отсутствием научно обоснованной системы управления процессом его развития.

Таким образом, возникло объективно сложившееся противоречие между повышением требований к преподавателям военных учебных заведений к педагогической деятельности и недостаточной разработанностью данного вопроса в теории и практике педагогической подготовки в системе профессиональной подготовки преподавателей военных учебных заведений.

Исследуя причины затруднений офицеров-преподавателей в процессе реализации профессиональной педагогической деятельности, ряд ученых не безосновательно связывают их с отсутствием в структуре военного образования системы педагогической подготовки офицерских кадров для военных вузов. В связи с этим перед военными вузами стоят задачи совершенствования, организации, содержания и обеспечения образовательного процесса, приведения его в соответствие с требованиями к профессиональной деятельности военного специалиста и профессиональному образованию.

В Российской Федерации стабильным источником подготовки военных преподавателей для вузов на сегодняшний день остается адъюнктура. Однако она ориентирована больше на научно-исследовательскую, чем на педагогическую деятельность, хотя значимость последней для образовательного процесса военного вуза является бесспорной.

В Республике Казахстан в настоящее время также ведутся поиски новых форм, путей подготовки преподавательских кадров через создание при вузах факультетов и отделений образования, через магистратуру. Система подготовки преподавателей через магистратуру находится на стадии становления, и многие вопросы, связанные с ее внедрением в практику работы вузов, остаются открытыми либо нуждаются в доработке. Существующая обязательная педагогическая подготовка офицеров-преподавателей вузов проводится в основном по программе «Школа начинающего преподавателя». Однако эта подготовка является только начальным этапом в становлении офицера-преподавателя.

.Сегодня профессиональная компетентность преподавателя – это не только владение знаниями, умениями и опытом непосредственно по предмету, но и умение четко, логично и доступно изложить свои мысли, организовать сотрудничество на занятии, найти пути оптимального общения и организации занятия [1].

Исходя из этого, результативность педагогической подготовки зависит, во-первых, от понимания и учета индивидуальных особенностей, способностей и возможностей курсанта; во-вторых, от коммуникативных умений преподавателя, способствующих созданию обстановки сотрудничества на занятии, и, в-третьих, от арсенала педагогических технологий, которые активизируют обучающихся, способствуют лучшему восприятию и запоминанию информации, решению профессиональных проблем, взаимоконтролю и оценке.

Современная педагогическая наука не стоит на месте. Если еще в конце прошлого века считался достаточно актуальным предметно-центрированный подход к образовательной деятельности, то уже сейчас достаточно ясно, что он является малоэффективным в условиях современности и повсеместно заменяется более эффективным личностно-ориентированным подходом. Кроме того, в настоящее время выявлена и разработана масса новейших технологий обучения, требующих внедрения в сферу военного образования [2–4].

В педагогической практике преподавателя, основанной на применении современных технологий обучения, весьма важно применять сразу несколько технологий, обслуживающих различные стороны в целостном процессе обучения. Но в реальной практике преподавателей военных вузов это не всегда реализуемо. Дело в том, что зачастую преподаватель стремится, прежде всего, овладеть и применить на практике какую-либо одну технологию или ее отдельные внешне привлекательные элементы. В результате нарушается принцип целостности: процесс обучения требует всестороннего его обеспечения различными технологиями, сами же технологии дают педагогический эффект только будучи целостными. В связи с этим необходимо теоретически обосновать, разработать и внедрить в систему профессиональной подготовки преподавателя военного института разработанную нами педагогическую систему «Педагогическая подготовка преподавателей военных учебных заведений».

Мы считаем, что, если в процесс профессиональной подготовки преподавателей военного института внедрить педагогическую систему, учитывающую особенности профессионально-педагогической деятельности в

военном вузе, подготовки преподавателей, то можно добиться повышения уровня их педагогической подготовки, так как системный подход существенно способствует повышению качества процесса обучения. Внедрение в процесс профессиональной подготовки преподавателей военного института педагогической системы, учитывающей особенности профессионально-педагогической деятельности офицеров-преподавателей, будет способствовать повышению эффективности их педагогической подготовки.

В процессе решения проблемы педагогической подготовки преподавательского состава Военного института Внутренних войск МВД Республики Казахстан используются созданные нами монографии, четыре учебных пособия, две программы для ЭВМ и спецкурсы «Педагогические технологии», «Педагогическое мастерство», «Культура и техника речи».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Концепция** высшего педагогического образования Республики Казахстан // Казахстанская правда. – 2005. – 18 авг.
2. **Селевко Г. К.** Современные образовательные технологии. – М. : Народное образование, 1998. – 124 с.
3. **Сибирская М. П.** Педагогические технологии профессиональной подготовки : учеб. пособие. – СПб., 1995. – 96 с.
4. **Смирнов С. А.** Педагогика: теории, системы, технологии : учеб. – М. : Академия, 2006. – 512 с.

Принята редакцией: 23.12.2011

УДК 13 + 37.0 + 378

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ В ИНТЕРПРЕТАЦИЯХ ПОНЯТИЙ «КОМПЕТЕНЦИЯ» И «КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

А. Ж. Жафяров (Новосибирск)

Развитые страны давно и успешно внедряют в систему образования компетентностный подход (КП). Во многих работах, опубликованных в России, понятию «компетенция», играющему важную роль в КП, дается неправильное определение, что существенно тормозит внедрение КП в систему образования России. Автор пытается это исправить, предложив свое определение указанного понятия.

Ключевые слова: система образования, компетентностный подход, различия в философских интерпретациях понятия компетенция.

© Жафяров А. Ж., 2012

Жафяров Акрям Жафярович – доктор физико-математических наук, член-корреспондент РАО, Новосибирский государственный педагогический университет.
E-mail: nauka2003@rambler.ru