

DOI: 10.15372/PHE20180207

УДК 13+796.1/.3

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА ФУТБОЛЬНОГО АРБИТРА
В НОВЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД)**

М. Е. Воробьев (Новосибирск)

***Введение.** Футбол – эффективное средство формирования у населения человечности, стремления к здоровому образу жизни, уважения и солидарности. Однако в последнее время наблюдается спад интереса у народа к этому виду спорта, что связано со многими факторами.*

***Методология и методика исследования.** Важным элементом для поддержания системы футбола является подготовка квалифицированных судейских кадров. Построение учебно-тренировочного процесса обучения молодых судей в специализированных центрах и школах направлено в основном на освоение ими теоретического материала и основ методики судейства соревнований без акцента на ценности, касающиеся формирования личности успешного футбольного судьи. Также большое значение имеет тот факт, что слушатели центров и школ не получают в должной степени информации о закономерностях построения спортивной тренировки. Данный подход в условиях современного информационного потока не способен качественно решать задачи первоначальной подготовки судейских кадров.*

***Результаты исследования.** Теоретический и эмпирический анализ формирования имиджа футбольного арбитра указывает на методологическую недоработанность образовательных технологий. Судьи высокой квалификации осознают, что без таких факторов, как интеллект, стрессоустойчивость и коммуникативные способности формирование личности успешного судьи не представляется возможным. Автор выдвигает предположение, что корень проблемы – в отсутствии базовых знаний о спортивной тренировке молодых судей, о коммуникативных навыках, способностях демонстрировать высокие этические образцы поведения. Соответственно, важнейшей задачей преподавателей специализированных центров по подготовке судейских кадров становится передача слушателям этой информации на начальном этапе обучения.*

***Заключение.** Система ценностей в футболе основывается на формировании положительного имиджа футбольного арбитра, на спортивных нравственных эталонах, встроенных в воспитательно-образовательный*

© Воробьев М. Е., 2018

Михаил Евгеньевич Воробьев – преподаватель кафедры спортивных игр и плавания, Новосибирское училище (колледж) олимпийского резерва.

E-mail: vorobey9164@mail.ru

Mikhail E. Vorobyov – teacher of the Chair of Sports Games and Swimming, Novosibirsk College of Olympic Reserve.

процесс на стадии первоначальной подготовки; на разработке аксиологического методологического аппарата спортивного арбитра.

Ключевые слова: футбол, имидж футбольного арбитра, физическая подготовка судей, обучение молодых судей, система ценностей в футболе.

PROBLEMS OF FORMING THE IMAGE OF FOOTBALL REFEREE IN NEW SOCIO-CULTURAL CONDITIONS (AN EDUCATIONAL-AXIOLOGICAL APPROACH)

M. E. Vorobyov (Novosibirsk)

Introduction. *Football is a powerful and effective tool in the hands of state structures to create moral standards among the population for humanity, a healthy lifestyle, respect and solidarity. However, in recent times, there has been a decline in the interest of the people in this sport, which is connected with many factors, which people more reflect upon than they try to solve them.*

Methodology and methods of research. *An important element for maintaining the football system in the future is the training of qualified referees. The construction of the training process, when training of young referees in specialized centers and schools for their preparation in many regions of the Russian Federation, is directed to a greater extent to mastering the theoretical section and the fundamentals of the judging methodology of the competitions, without emphasis on values relating to the formation of the personality of a successful football referee. Also of great importance is the fact that the students of the centers and schools do not receive adequate information on the regularities of building sports training. This approach in the conditions of modern information flow is not capable of qualitatively solving the tasks of initial training of referees.*

Result of research. *Theoretical and empirical analysis of the football referee image formation in educational institutions indicates the methodological insufficiency of educational technologies. Judges of high qualification clearly realize that without such factors as intelligence, stress resistance and communication skills, the formation of a successful judge's personality is not possible. The author suggests that the root of the problem lies in the lack of basic knowledge not only about the sports training of young judges, but also about the presence of communication skills, the ability to demonstrate high ethical behavior. Accordingly, the most important task of the teachers of the specialized centres for the training of judges is to transfer this information to the students at the initial stage of training.*

Conclusion. *The system of values in football is based on the formation of a powerful positive image of the football referee among the population; on the universal sports moral standards built into the educational process at the stage of initial training; on the development of the axiological methodological apparatus of the sports referee.*

Key words: *football, image of a football referee, physical training of referees, training of young referees, value system in football.*

Введение. Футбол – это не просто рядовой вид спорта, специалисты различных областей, в различных контекстах отмечают, что футбол нередко становится в один ряд с национальными интересами стран и даже религией, являясь для некоторых слоев населения смыслом жизни и широким плацдармом для самореализации. Футбол не требует финансовых затрат, и это делает его доступным для большинства людей в современном мире.

Футбольные трансляции регулярно проходят по телевидению, проводятся обзоры самых значимых футбольных поединков в новостях, в средствах массовой информации, в Интернете. Футболисты нередко становятся рекламными лицами различных компаний или активистами общественных движений, имеющих поддержку на государственном уровне. Игроки различных команд в популярности не уступают артистам и политикам, известным персонам и зачастую оказываются в центре общественного внимания. Все эти факторы способствуют популяризации футбола, что делает его привлекательным для большого числа людей.

Отдельно следует отметить, что в футбол могут играть лица с теми или иными отклонениями в состоянии здоровья, нуждающиеся во внимании, общении и самореализации. В этом виде спорта люди с различными заболеваниями, жизненными интересами и социальным статусом могут найти свою нишу, раскрыть умственные и физические способности, абстрагироваться от рутины и, что очень важно, расширить круг общения [1].

Однако сегодня можно констатировать, что зритель теряет интерес к футболу. Исследования специалистов Санкт-Петербургского государственного университета показывают регресс посещаемости зрителей за последние пять лет. Для качественного решения этой проблемы необходимо подходить к ней с философской точки зрения, поскольку футбол как вид спорта отражает явления, присущие философии как науке, в нем переплетаются и соприкасаются многие общественные явления, характеризующие модель поведения человека [2–4].

Методология и методика исследования. Футбол стал неотъемлемой формой досуга, получив исключительную популярность как вид общественного времяпрепровождения, возросла и роль арбитра [5], судейство стало одной из важнейших составляющих футбола. Однако образ судьи в современном обществе негативен, и изменить его – задача сложно выполнимая, но важная.

Образ судьи складывается из определенных ценностей, которые навязываются населению. И здесь одной из ключевых задач философского подхода станет поиск ответа на вопрос: кто такой судья на самом деле

и какие ценности для него важны? Арбитр под влиянием новостных потоков, часто не достоверных, воспринимается людьми как неудавшийся футболист, неспортивный человек, цели решений которого – возвыситься над футболистами и показать свою значимость на футбольном поле.

Судейство напрямую влияет на качество игры футболистов, его уровень способствует или, наоборот, мешает игрокам раскрыть свой спортивный потенциал. Для роста качества судейства необходимы конкуренция, массовый приток людей, которые хотят судить футбол. Стратегия развития судейства и инспектирования ставит задачу к 2020 г. увеличить количество судей до 10 000 человек [6]. Решение такой задачи в условиях современного информационного пространства, где судьи, начиная со стадии обслуживания детских соревнований, подвержены мощному всестороннему психологическому прессингу, и где их авторитет постоянно искусственно снижается. Молодые судьи уже в начале своего профессионального пути не имеют четкого представления, на какие ценности ориентироваться.

Для решения задачи увеличения количества судей необходимо прилагать большие усилия по формированию положительного имиджа судьи у населения. Любители футбола хотят видеть в лице арбитра гаранта соблюдения правил игры, защитника здоровья и безопасности футболистов, спортивного атлета «с развитым интеллектом и харизмой, способного принимать мудрые решения, который поможет раскрыть футболистам свои лучшие качества и при этом оставаться незаметным» [7]. Часто именно от действий судьи зависит, станет ли футбольный матч большим праздником спорта или же превратится в массовое бедствие с конфликтами и общественными беспорядками. В таких условиях приоритетной задачей руководства школ и центров по подготовке футбольных судей становится ориентация молодого поколения судей на ценности, в которых нуждаются любители футбола и которые будут способствовать развитию футбола как культурного достояния человечества (решительность, высокий профессионализм, вежливость, надежность, неподкупность и др.).

Чтобы выявить, на какую ценностную модель ориентированы молодые слушатели и судьи, на базе АНО ДПО «Центра подготовки спортивных арбитров» г. Новосибирска было проведено анкетирование, состоящее из двух анкет, где предлагалось проранжировать по 10 наиболее значимых факторов, положительно или отрицательно воздействующих на имидж футбольного арбитра. Анкетирование было анонимным, в нем приняло участие 42 человека, которые учились в этом центре в период с 2014 по 2017 г. Такое же анкетирование прошли спортсмены, построившие успешную карьеру судей и добившиеся определенных успехов (31 респондент).

Среди них были судьи и инспекторы высокой квалификации, обслуживающие соревнования Футбольной национальной лиги и Российской футбольной национальной лиги, а также международные матчи.

Результаты исследования. Анализ данных анкетирования показал существенную разницу во взглядах молодых слушателей и их более опытных коллег. Главными проблемами начинающие судьи считают необходимость принятия сложных решений в условиях заведомо негативной реакции окружающих (13 %) и влияния ошибки на результат матча или даже всего чемпионата (12,6 %). У квалифицированных арбитров лидирующую позицию занял компонент недоверия официальных представителей команд (15,2 %). Если в случае с проблемными компонентами ответы довольно схожи, так как очевидны, то ориентирование на основополагающие судейские ценности в группах заметно расходится. Судьи высокой квалификации осознают, что без таких факторов, как интеллект, стрессоустойчивость (14,19 % и 14,21 %) и коммуникативные способности (12,23 %) формирование личности успешного судьи не представляется возможным. Начинающие же слушатели в основном ориентированы на освоение правил игры в футбол (14,46 %), внешнюю уверенность и принципиальность в принимаемых решениях (12,56 и 12,34 % соответственно), поскольку в большинстве своем уверены, что судья – «это ходячая книга с Правилами игры, и его подготовка должна строиться на этом компоненте» [8, с. 56].

Следующим важным компонентом является физическая подготовка судей, которую автоматически связывают с бегом. Действительно, в течение 90 мин. арбитр бежит по полю. Сейчас в футбол играют на очень высоких скоростях с большим количеством единоборств, и рефери должен быть подготовлен к скорости, с которой ему придется бегать по футбольному полю [9]. В наше время остро стоит проблема гипокинезии молодого населения, которая неизбежно ведет к снижению общей физической подготовленности и функциональной работоспособности организма по мере взросления, и большинство юношей и девушек, решивших заняться судейской деятельностью, приходят на курсы обучения без должного уровня физической подготовленности [10]. В результате к моменту выхода молодых судей на профессиональный уровень у них возникают серьезные проблемы с прохождением аттестации по физической подготовке. Об этом свидетельствуют статистические данные, взятые нами с официального сайта коллегии футбольных арбитров России, где были проанализированы списки судей профессиональной футбольной лиги, вызванных в 2017 г. на различные учебно-тренировочные сборы для прохождения аттестации, и получаемые ими назначения: из общего числа арбитров не была допущена почти треть (28 %).

Исходя из проанализированных данных, предполагается, что корень проблемы лежит в отсутствии базовых знаний о спортивной тренировке у молодых судей. Соответственно важнейшей задачей преподавателей специализированных центров по подготовке судейских кадров становится передача слушателям этой информации еще на начальном этапе обучения.

Проблеме физической подготовки судей посвящено третье анкетирование, где необходимо было проранжировать десять наиболее значимых средств спортивной тренировки, используемых судьями при подготовке к аттестации. Согласно результатам формирования судейского корпуса профессиональной футбольной лиги за 2017 г. 28 % судей не были допущены к обслуживанию соревнований. Поэтому следует акцентировать внимание на третьей анкете, поскольку в скором времени молодые слушатели выйдут на уровень профессиональной футбольной лиги, и необходимо знать, на какие ценности спортивной тренировки они ориентированы. Данные показывают, что важным для своей физической подготовки они считают тренировочные занятия с применением интервального метода (13,81 %) и различные кроссы (13,51 %) и не уделяют внимания тренажерному залу и прыжковым (плиометрическим) тренировкам, что неверно с точки зрения двигательного режима судьи в матче. Тренировки интервальным методом истощают все системы организма, поэтому их необходимо строго дозировать, а долгие кроссы ведут к монотонности движений и снижению взрывной скорости [11]. Квалифицированные судьи отводят кроссовой подготовке вспомогательную роль (9,05 %), в основном опираясь на прыжковые (13,81 %), координационные тренировки (12,47%) и занятия в тренажерном зале (13,71 %).

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, требование программных документов по увеличению количества арбитров будет удовлетворено только при условии формирования положительного имиджа футбольного арбитра у населения. Во-вторых, анализ процентного распределения ценностных компонентов у молодых судей и судей высокой квалификации существенно расходится, что дает повод пересмотреть процесс их первоначальной подготовки. В-третьих, для успешного самостоятельного формирования двигательных качеств, необходимых в дальнейшем слушателям при судействе матчей и прохождении аттестации по физической подготовке, преподавателям специализированных центров подготовки судейских кадров необходимо в процессе теоретико-методической подготовки знакомить молодых слушателей с общими понятиями, принципами и методами спортивной тренировки. Аксиологический методологический аппарат арбитра основывается на ценностях и ценностных ориен-

тирах, выработанных в процессе становления и развития футбола, на базе международных, межнациональных традиционных ценностей и всеобщих спортивных нравственных эталонов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Яковлева И. В.** Философская ориентация в проблеме здоровья человека // Инновационные научные исследования в гуманитарных, естественных, технических и общественных науках. Методология, теория, практика. – СПб.: КультИнформПресс, 2014. – С. 239–241.
2. **Москвичева К. В., Мальцева А. С., Дюкина Т. О.** Анализ динамики факторов, влияющих на посещаемость матчей по футболу. – Иваново: Олимп, 2017. – С. 51–56.
3. **Яковлева И. В.** Парадигма «нелинейной динамики» в совершенствовании волевой саморегуляции студентов (философский анализ) // Философия образования. – 2016. – № 2(65). – С. 99–109.
4. **Косенко Т. С.** Проблема воспитания личности в социально-философском аспекте // Профессиональное образование в современном мире. – 2012. – № 2(5). – С. 83–88.
5. **UEFA Referee Convention** // Convention on Referee Education and Organisation Edition 2012. – 2012. – Р. 1–24.
6. **Целевая программа** «Стратегия развития судейства и инспектирования до 2020 гг.». – М., 2013. – 48 с.
7. **Яковлева И. В., Федорова Н. К., Маргарян С. Л., Струкова С. А.** О проблемах волевой саморегуляции студентов на занятиях физкультурой в вузе (ценностно-образовательный аспект) // Философия образования. – 2015. – № 2(59). – С. 201–210.
8. **Яковлева И. В., Чуб Д. С.** Спортивные игры: содержательный досуг или опыт социального взаимодействия? // Педагогика и психология – 2015: сб. материалов Междунар. науч. конф., г. Москва. 24–25 декабря 2015 / под ред. проф. Н. Н. Королевой. – М.: РусАльянс Сова, 2016. – С. 55–62.
9. **Пьерлуиджи Колина.** Мои правила игры. – М.: Астрель, АСТ, 2004. – 192 с.
10. **Яковлева И. В., Дмитриева Т. Ю.** Исследование волевой саморегуляции: структура, особенности и роль в учебно-физкультурной деятельности студентов // Наука и социум. – Новосибирск: Изд-во Сиб. ин-та практ. психологии, педагогики и социальной работы, 2016. – С. 162–170 с.
11. **Яковлева И. В., Федорова Н. К., Маргарян С. Л., Струкова С. А.** Возможности интегрированного метода исследования волевой саморегуляции студентов НГПУ // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – № 3. – С. 98–106.

REFERENCES

1. **Yakovleva I. V.** Philosophical orientation in the problem of human health. *Innovative scientific research in the humanities, natural, technical and social sciences. Methodology, theory, practice.* St-Petersburg: KultInInformpress Publ., 2014, pp. 239–241. (In Russian)
2. **Moskvicheva K. V., Maltseva A. S., Dyukina T. O.** *Analysis of the dynamics of factors affecting the attendance of football matches.* Ivanovo: Olympus Publ., 2017, pp. 51–56. (In Russian)
3. **Yakovleva I. V.** The paradigm of «nonlinear dynamics» in the improvement of the will-related self-regulation of students (philosophical analysis). *Philosophy of Education*, 2016, no. 2(65), pp. 99–109. (In Russian)
4. **Kosenko T. S.** The problem of personality upbringing in the social and philosophical aspect. *Professional education in the modern world*, 2012, no. 2(5), pp. 83–88. (In Russian)

5. UEFA Referee Convention. *Convention on Referee Education and Organizational Edition 2012*, 2012, pp. 1–24.
6. **The target program** «Strategy for development of judging and inspection until 2020». Moscow, 2013, 48 p. (In Russian)
7. **Yakovleva I. V., Fedorova N. K., Margaryan S. L., Strukova S. A.** On the problems of the will-related self-regulation of students in physical education at the university (value-educational aspect). *Philosophy of Education*, 2015, no. 2(59), pp. 201–210. (In Russian)
8. **Yakovleva I. V., Chub D. S.** Sports games: meaningful leisure or experience of social interaction? *Pedagogy and Psychology* – 2015: Coll. of mater. of Intern. sci. conf., 4th session. Russia. Moscow city. 24–25 December, 2015. Ed. prof. N. N. Koroleva. Moscow: RusAlliance Sovo Publ., 2016, pp. 55–62. (In Russian)
9. **Pierluigi Colina.** My rules of the game. Moscow: Astrel; AST Publ., 2004, 192 p. (In Russian)
10. **Yakovleva I. V., Dmitrieva T. Yu.** Study of volitional self-regulation: structure, features and role in the educational and physical activity of students. *Science and society*. Novosibirsk: Siberian Institute of Practical Psychology, Pedagogy and Social Work Publ., 2016, 171 p. (In Russian)
11. **Yakovleva I. V., Fedorova N. K., Margaryan S. L., Strukova S. A.** Possibilities of an integrated method of investigating will-related self-regulation of students of the National Pedagogical University. *Siberian Pedagogical Journal*, 2016, no. 3, pp. 98–106.

BIBLIOGRAPHY

- Barchukov, I. S.** *Physical culture: methods of practical training*: a textbook. Moscow : KNORUS Publ., 2014, 304 p. (In Russian)
- Grigoryev, V. I.** The State Strategy for Improving the Efficiency of Russia's Youth Policy through Mass Sports. *Physical Culture and Sport: Analysis of Social Processes: Proceedings of the International Scientific Conference September 24–27, 2008*. St. Petersburg, 2008, 324 p. (In Russian)
- Yakovleva, I. V.** *Values and value orientations in the higher education system*: monograph. Ust-Ilimsk : RIO UIF KSTU Publ., 2006, 148 p. (In Russian)
- Yakovleva, I. V.** Socio-psychological content of educational and physical activity of students of the National Pedagogical University. *Siberian Pedagogical Journal*, 2014, no. 3, pp. 168–174. (In Russian)
- Volleyball**: a textbook for higher educational institutions of physical culture. Ed. A. V. Belyaeva, M. V. Savina. Moscow : Physical Education, Education, Science Publ., 2000, 368 p. (In Russian)

Принята редакцией: 23.11.2017