

DOI: 10.15372/PHE20180217

УДК 376.5+159.922.7

**МОТИВАЦИОННАЯ ОДАРЕННОСТЬ:
ОБОСНОВАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ**
М. С. Аверков (Красноярск), **П. П. Глухов** (Москва),
А. А. Попов (Новосибирск)

Введение. *Статья посвящена исследованию типа одаренности, который связан с высокими притязаниями относительно целей и результатов деятельности, с готовностью выстраивать свою жизнедеятельность для их достижения, со способностью функционально интегрировать имеющиеся предметные знания и функционализировать когнитивные способности. Ее актуальность обусловлена недостаточной критериальностью существующего подхода к одаренности и, как следствие, его ориентированности на формальные показатели, а не практические достижения.*

Методология и методика исследования: *системно-генетический анализ, интегративная систематизация данных и построение объясняющих динамических моделей.*

Результаты исследования. *Определены основные критерии мотивационной одаренности, а также конкретные параметры, позволяющие*

© Аверков М. С., Глухов П. П., Попов А. А., 2018

Михаил Сергеевич Аверков – методист краевого ресурсного центра по работе с одаренными детьми, Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Павел Павлович Глухов – научный сотрудник лаборатории компетентностных практик образования, Московский городской педагогический университет; главный аналитик автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Открытое образование».

Александр Анатольевич Попов – доктор философских наук, доцент кафедры социологии и массовых коммуникаций гуманитарного факультета, Новосибирский государственный технический университет; главный научный сотрудник, Федеральный институт развития образования; заведующий лабораторией компетентностных практик образования Института системных проектов, Московский городской педагогический университет; руководитель автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Открытое образование».

Mikhail S. Averkov – methodologist of the Regional resource center for work with gifted children, Krasnoyarsk regional Institute of training and retraining of education workers.

Pavel P. Glukhov – researcher of the laboratory of competence-based education practices, Moscow city pedagogical University; chief analyst of the Autonomous non-profit organization of additional professional education «open education».

Alexander A. Popov – Doctor of philosophical Sciences, associate Professor of sociology and mass communication, faculty of Humanities, Novosibirsk state technical University; chief researcher, Federal Institute of education; head of the laboratory of the competence-based educational practices of the Institute of system projects, Moscow city pedagogical University; Director of the independent noncommercial organization of supplementary professional education «open education».

отслеживать ее фактические проявления; предложена поэтапная возрастно-сообразная модель педагогического обеспечения развития мотивационной одаренности.

Заключение. Мотивационная одаренность может быть представлена как комплексная реализация выдающихся качеств человека, организуемая способностью и готовностью ставить и достигать самостоятельно сформулированных целей, в том числе за счет специального конструирования способов и технологий необходимой деятельности. Введены критериальные основания для выделения различных подходов к определению одаренности, согласно которым мотивационная одаренность может быть выделена в режиме сопоставления и различения с другими типами комплексов выдающихся качеств взрослеющего человека. Подробно охарактеризованы конкретные социально-психологические показатели мотивационной одаренности, описаны оптимальные формы ее поддержки.

Ключевые слова: мотивационная одаренность, индивидуальные образовательные проекты, постнеклассический подход в образовании, образовательная политика выдающихся достижений.

MOTIVATIONAL GIFTEDNESS: RATIONALE AND CHARACTERISTICS OF THE CONCEPT

M. S. Averkov (Krasnoyarsk), A. A. Popov (Moscow),

P. P. Glukhov (Novosibirsk)

Introduction. The article is devoted to the study of the type of talent, which is associated with high claims on the goals and results of activity, with the willingness to build their livelihoods to achieve them, with the ability to functionally integrate existing subject knowledge and functionalize cognitive abilities. Its relevance is related to the insufficient criteria of the existing approach to giftedness and, as a consequence, its focus on formal indicators, rather than practical achievements.

Methodology and methods of research: system-genetic analysis, integrative systematization of data and construction of explanatory dynamic models.

Results of research. The study identifies the key criteria of motivational giftedness, as well as specific settings that allow you to track its actual manifestation; proposed gradual age-consistent model of pedagogical maintenance of development of motivational giftedness.

Conclusion. Motivational talent can be represented as a complex implementation of outstanding human qualities, organized by the ability and willingness to set and achieve their own goals, including through special design methods and technologies necessary activities. Criteria bases for allocation of various approaches to definition of giftedness on which, motivational giftedness can be allocated in a mode of comparison and distinction with other types of complexes of outstanding qualities of the growing person are entered. The specific social and psychological indicators of motivational talent are described in detail, the optimal forms of its support are described

Key words: *motivational giftedness, individual learning projects, post-non-classical approach in education, educational policy outstanding achievements.*

Введение. Актуальность статьи связана, с одной стороны, с общей значимостью одаренности взрослеющего человека как предмета образовательного воздействия и как основания для развития совокупного человеческого капитала и потенциала, с другой – с отсутствием научно обоснованной концепции одаренности и системы ее критериев [1; 2].

Методология и методика исследования: системно-генетический анализ; построение объективированных моделей социокультурных феноменов на основе критической массы эмпирических фактов; интегративная систематизация массива данных о достижениях школьников и студентов, чьи качества и характеристики соответствовали тем или иным параметрам основных моделей одаренности, рассматриваемых в данной работе.

Результаты исследования. Определение критериев одаренности предполагает поиск ответов на вопросы:

– что является нормой жизнедеятельности человека, прежде всего продуктивной, и, следовательно, что можно считать «превышением нормы», то есть одаренностью?

– какие проявления одаренности являются базовыми, а какие вторичными?

– какие социальные условия обуславливают заданную норму и, следовательно, в каких социальных условиях ученик с данным типом одаренности может получить признание и полноценно реализовать свои цели и способности?

– можно ли считать одаренным ученика, который не осознает свои способности и исходно не готов ими управлять [2–4].

Такая постановка проблемы критериев одаренности делает ее предметом изучения философской антропологии; социальной философии; эпистемологии (вопрос о возможности познания одаренными учениками уровня собственных способностей) и онтологии (в вопросе об определении оснований нормы и превышающих ее явлений) [4–7].

Сегодня наиболее распространены следующие подходы к одаренности как к комплексу выдающихся качеств взрослеющего человека, требующему сопровождения и поддержки.

Специальная одаренность: демонстрация высокого уровня освоения тех или иных специальных навыков, выражающаяся в освоении учеником особого навыка и демонстрации выдающихся результатов (высокие спортивные достижения, выдающиеся музыкальные способности и т. п.). Об-

разовательный институт, в котором происходит развитие специальной одаренности, – это специализированные школы, форма выявления таких детей – конкурсы и соревнования. В качестве нормы жизненной активности человека здесь рассматривается его успешность в качестве функционера той или иной системы. Базовыми проявлениями одаренности оказываются высокие предметно-практические достижения в сфере специализации. Социальными условиями, обеспечивающими результаты, являются демонстрация образцов эффективного решения типовых задач, а также включение в специализированное сообщество и присвоение норм отношений в нем. Данный подход предполагает, что ученик осознает свои выдающиеся способности и управляет ими [1; 8; 9].

Общая одаренность: демонстрация выдающихся способностей в изучении или исследовании тех или иных областей знания. Данный тип одаренности связан с глубоким освоением того или иного предмета и демонстрацией широкого спектра знаний в сравнении со сверстниками. Развитие данного типа одаренности происходит в школе, выявляется общая одаренность в системе предметных олимпиад. Нормой, превышением которой является «одаренность», можно считать общераспространенный уровень знаний в заданной сфере познания. И речь следует вести, прежде всего, о превышении нормы способности преобразовывать эти знания. Здесь прослеживается переход к «мотивационной одаренности». Базовым проявлением одаренности становится способность оперировать предметными знаниями для решения лично значимых задач, заведомо не имеющих однозначного решения. Данный тип одаренности обеспечивается микросоциальными общностями, традиционно называемыми «сообществами по интересам» [1; 9; 10].

Особенным феноменом является *мотивационная одаренность* – динамическая характеристика, связанная со способностью реализовывать программы достижений в профессиональных практиках и научно-исследовательской деятельности. Данный тип одаренности проявляется как способность и готовность к продуктивной деятельности, часто авторской, в выбранной сфере. Выявление мотивационно одаренных детей происходит в системах компетентностных испытаний, а дальнейшее развитие – в открытых программах дополнительного образования [1–4; 7].

Рассмотрим проявления этого типа одаренности в массовой образовательной практике, а затем обозначим ответы на базовые вопросы, которые охарактеризуют данный тип одаренности.

Концепция мотивационной одаренности основана на подходах отечественных педагогов, психологов, философов (Л. С. Выготский, А. Г. Асмолов, Г. П. Щедровицкий, Б. Д. Эльконин и др.) [2; 13–16], а также соотносится с разработками западных научных коллективов Дж. Рензулли

и Р. Стернберга [17; 18] Согласно концепции мотивационно одаренными можно считать детей, которые:

- мотивированы на высокие достижения в определенной деятельности;
- ставят перед собой рекордные жизненные цели;
- осваивают современные прорывные компетенции;
- ориентированы на создание инновационных проектов и программ, участие в них [2; 5; 9; 19].

Характеристики мотивационно одаренных школьников соответствуют концепции практической одаренности и трехкольцевой модели Дж. Рензулли [17]. В рамках феноменологического подхода наблюдения педагогов за мотивационно одаренными детьми в пространстве образовательных сред и ситуаций позволили выделить следующие специфические проявления одаренности:

- ребенок долго сосредотачивается на одной теме и одном виде деятельности, часто очень специальной, не вписывающейся как в программу общего образования, так и в распространенные программы дополнительного образования, и даже сопротивляется этим формам;
- ребенку скучно выполнять рутинные процедуры и формальные требования;
- внимание ребенка привлекают взрослые, которые разделяют его тематический интерес, начиная от простой возможности поддержать разговор и заканчивая организацией совместного движения, а также сверстники, увлеченные чем-то сходным [1; 10; 11].

То же самое может быть представлено в форме объективного описания способностей:

- *воображение* – способность представить себе то, чего раньше не было в личном опыте как непосредственно наблюдаемое и переживаемое событие;
- *определяющая рефлексия* – способность выделить задачу, различить известное и неизвестное, выделить направления, по которым необходимо преодолевать ограничения;
- *концентрация* – способность долго удерживать свое внимание и волю на решении одной задачи;

Для мотивационной одаренности как для компетентности характерны два аспекта:

- *способность* – владение способом деятельности, а в развитой форме – порождение способов в соответствии с конкретными ситуациями и задачами;
- *готовность* – синтез воли, способности ставить и удерживать цель, психофизической основы, позволяющей начинать действовать соответственно цели [1; 5; 11; 20].

Отметим, что феномены, показывающие мотивационную одаренность конкретного ученика, в наибольшей степени характерны для возрастов, в которых соответствующие процессы развития приходят к своему пику и завершению. Так, в 5–6 лет феномен одаренности являет себя в способности создавать сложные игровые миры, свободно комбинируя жизненные впечатления с впечатлениями из книг и фильмов; в 10–11 лет – в готовности самостоятельно осваивать материал в пространстве своего тематического интереса либо в непрерывных творческих пробах; в 14–15 лет – в стремлении к публичному представлению своего внутреннего мира и отношения к действительности [4; 10; 19–21]. Опираясь на эти феномены, можно обозначить *двойственную задачу педагогической работы с мотивационной одаренностью*: одновременно культурное оформление интереса ученика и формирование собственной позиции как по отношению к своей деятельности, так и к ее месту в окружающей действительности [5; 11; 21]. Решение такой задачи требует *организации сложного функционального пространства, в том числе использующего формы основного и дополнительного образования, но преодолевающего их ограничения* [19]. Оптимальными здесь оказываются интенсивные образовательные форматы, позволяющие за счет концентрации на одной теме, плотности коммуникаций, замкнутости коммуникативного пространства прожить субъективно большой период, а за счет постановки заданий, не допускающих тривиального решения, выйти за пределы повседневных стереотипов и стандарта школьных знаний в режимы проектного, аналитического, творческого мышления. В подобных образовательных программах важен соревновательный момент: он задает исходную энергетику участника. В то же время после первых шагов участник энергетизируется собственной любознательностью, азартом, чувством авторства, долга, перерастающего в готовность к постановке собственной цели [3; 19–21].

Заключение. Рассмотрим мотивационную одаренность с точки зрения базовых критериальных вопросов, которые были сформулированы в начале статьи:

– «норма» жизненной активности, по отношению к которой качества ученика рассматриваются как «выдающиеся» – освоение и воспроизводство общепринятых правил и способов деятельности, образцов целеполагания и жизненных притязаний, непосредственно задаваемых социальным окружением.

– базовым проявлением одаренности является способность сконструировать собственную жизненную стратегию как управляемый и планомерный реализуемый проект с опорой на методы деятельности, которые обеспечат его успешную реализацию. Волевые качества, развитое

воображение, способность быстро осваивать новые системы знания, способность обращать отвлеченное знание в способ практической деятельности – сопутствующие показатели;

– мотивационная одаренность культивируется в социальных условиях, не предполагающих жесткого институционального нормирования, с другой стороны, требующих автономных субъектных ответственных действий отдельных членов социума;

– в случае с мотивационной одаренностью школьник, как правило, не осознает и не обозначает себя как одаренного, поскольку этот статус связан в массовом восприятии с формализованными высокими достижениями, представленными в заведомо отчужденном виде, а не со *способностью организовывать* подобные достижения в каждом новом случае. Задача педагога в этом случае – не только сопровождение и усиление выдающихся качеств ученика, но и, прежде всего, объективация этих качеств для ученика и формирование у него способности использовать их сознательно, как собственный инструмент.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Бумаженко Н. И.** Социально-педагогические основы работы с одаренными детьми [Электронный ресурс]. – URL: <https://lib.vsu.by/xmlui/handle/123456789/1866> (дата обращения: 12.03.2017).
2. **Луков В. А.** Концептуализация молодежи в XXI веке: новые идеи и подходы // Социологические исследования. – 2012. – № 1-2. – С. 5–16.
3. **Лунякова Л. Г.** Одаренные дети – ресурс человеческого потенциала современной России [Электронный ресурс]. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/text/33372755/> (дата обращения: 12.03.2017).
4. **Розин В. М.** От взглядов Л. С. Выготского к современной концепции развития // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2016. – Т. 13, № 2. – С. 367–385.
5. **Маслоу А.** Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2003.
6. **Петровский В. А.** Субъектность как состоятельность (на английском языке) // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2015. – Т. 12, № 3. – С. 86–130.
7. **Ушаков Д. В.** Интеллект, ценности и процветание наций: как измерить отдачу образования. – М.: Нац. Образование. – 2016.
8. **Григорьев А. А., Козьяков Р. В., Лаптева Е. М., Смирнова О. М.** Эстетическая одаренность и интеллект // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2017. – Т. 14, № 2. – С. 377–386.
9. **Психология одаренности детей и подростков /** под ред. Н. С. Лейтеса. – М.: Академия, 1996.
10. **Ляшенко А. К., Халезов Е. А., Арсалиду М.** Методы выявления когнитивно одаренных детей // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2017. – Т. 14, № 2. – С. 207–218.
11. **В чем сила, брат:** как мыслят гении, или почему интеллект – не главное? [Электронный ресурс]. – URL: <http://theoryandpractice.ru/posts/13080-cracking-creativity> (дата обращения: 12.03.2017).
12. **Асмолов А. Г.** Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.: Ин-т практ. психологии, 1996.

13. **Выготский Л. С.** Динамика умственного развития школьника в связи с обучением [Электронный ресурс]. – URL: [http://psychlib.ru/mgppu/VUR/VUR-0331.htm#\\$f33_1](http://psychlib.ru/mgppu/VUR/VUR-0331.htm#$f33_1) (дата обращения: 12.03.2017).
14. **Выготский Л. С.** К вопросу о динамике детского характера // Собр. соч. : в 6 т. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 5. – С. 153–165.
15. **Щедровицкий Г. П.** Система педагогических исследований (методологический анализ) // Педагогика и логика. – М.: Касталь, 1993. – С. 12–133.
16. **Эльконин Б. Д.** Идентичность, потенциал и перспектива человека в реальности образования // От 15-ти и старше: Новое поколение образовательных технологий / под общ. ред. А. В. Султановой. – М., 2006. – С. 206–213.
17. **Renzulli J. S.** The three-ring conception of giftedness: A developmental model for creative productivity // *Conceptions of Giftedness*. – N. Y.: Cambridge University Press, 1986. – P. 53–92.
18. **Sternberg R. J., Wagner R. K. (Eds.)** Practical intelligence: Nature and origins of competence in the everyday world. – N. Y.: Cambridge University Press, 1986.
19. **Попов А. А., Проскуровская И. Д.** Понятие образовательной задачи в контексте теории педагогики самоопределения // Открытая модель дополнительного образования региона. – Красноярск, 2004. – С. 212–225.
20. **Попов А. А., Аверков М. С., Глухов П. П., Ермаков С. В.** Феномен выдающихся достижений: современные подходы к выявлению и сопровождению одаренных детей. – М.: Ленанд, 2017..
21. **Попов А. А.** Будущее просто шло своей дорогой. Опыты конструирования возможностей: моногр. – Ижевск: ERGO, 2013.

REFERENCES

1. **Bumazhenko N. I.** *Socio-pedagogical bases of work with gifted children*. Available at: <https://lib.vsu.by/xmlui/handle/123456789/1866> (accessed March 12, 2017). (In Russian)
2. **Lukov V. A.** Conceptualization of youth in the twenty-first century: new ideas and approaches. *Sociological research*, 2012, no. 1-2. (In Russian)
3. **Lunyakova L. G.** *Gifted children resource of human potential in modern Russia*. Available at: <http://ecsocman.hse.ru/text/33372755/> (accessed March 12, 2017). (In Russian)
4. **Rozin V. M.** From the views of L. S. Vygotsky to modern concepts of development. *Psychology. Journal of Higher school of Economics*, 2016, vol. 13, no. 2, P. 367–385. (In Russian)
5. **Maslow A.** *Motivation and personality*. St. Petersburg: Piter Publ., 2003. (In Russian)
6. **Petrovskiy V. A.** Subjectivity as the viability (in English). *Psychology. Journal of Higher school of Economics*, 2015, vol. 12, no. 3, pp. 86–130. (In Russian)
7. **Ushakov D. V.** *Intelligence, values and prosperity of Nations: how to measure the impact of education*. Moscow: NAT. education Publ., 2016. (In Russian)
8. **Grigoriev A. A., Andriy V. R., Lapteva E. M., Smirnova O. M.** Aesthetic talent and intellect. *Psychology. Journal of Higher school of Economics*, 2017, vol. 14, no. 2, pp. 377–386. (In Russian)
9. **The Psychology of gifted children and adolescents**. Ed. N. S. Leites. Moscow: Akademiya Publ., 1996. (In Russian)
10. **Lyashenko A. K., Kolesov E. A., Arsalidou M.** Cognitive Methods to identify gifted children. *Psychology. Journal of Higher school of Economics*, 2017, vol. 14, no. 2, pp. 207–218. (In Russian)
11. **In what force, brother: think like a genius, or why intelligence is not important?** Available at: <http://theoryandpractice.ru/posts/13080-cracking-creativity> (accessed March 12, 2017). (In Russian)
12. **Asmolov A. G.** *Cultural-historical psychology and design worlds*. Moscow: In-t practical. psychology Publ., 1996. (In Russian)

13. **Vygotsky L. S.** *The Dynamics of mental development of the student in education.* Available at: http://psychlib.ru/mgppu/VUR/VUR-0331.htm#f33_1 (accessed March 12, 2017). (In Russian)
14. **Vygotsky L. S.** *To the question about the dynamics of child character.* Coll. works : in 6 vol. Moscow: Pedagogika Publ., 1983, vol. 5, pp. 153–165. (In Russian)
15. **Shchedrovitsky G. P.** The System of pedagogical studies (methodological analysis). *Pedagogy and logic*, 1993, pp. 12–133.
16. **Elkonin B. D.** Identity, potential and perspective of human reality in education. *From 15 years and older: a New generation of educational technology.* Ed. by A. V. Sultanova. Moscow, 2006, pp. 206–213. (In Russian)
17. **Renzulli J. S.** *The three-ring conception of giftedness: A developmental model for creative productivity.* Conceptions of Giftedness. N. Y.: Cambridge University Press Publ., 1986, pp. 53–92.
18. **Sternberg R. J.** *Practical intelligence: Nature and origins of competence in the everyday world.* N. Y.: Cambridge University Press Publ., 1986. (In Russian)
19. **Popov A. A., Proskurovsky D. I.** The Concept of educational objectives in the context of the theory of pedagogy of self-determination. *Open model of additional education of the region.* Krasnoyarsk, 2004, pp. 212–225. (In Russian)
20. **Popov A. A., Averkov M. S., Glukhov P. P., Ermakov S. V.** *The Phenomenon of outstanding achievements: current approaches to identification and support of gifted children.* Moscow: Lenand Publ., 2017. (In Russian)
21. **Popov A. A.** *The Future just went on his way. Experiments design capabilities:* monograph. Izhevsk: ERGO, 2013. (In Russian)

Принята редакцией: 16.11.2017