

## ПОИСК И ОСМЫСЛЕНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Т. А. Поцукова** (Новосибирск)

*В статье анализируется вопрос о том, что в современных условиях развития общества и образования важен процесс осмысления воспитания как философского и социально-культурного феномена; особенно важное значение имеет то, какие ценности, идеалы, цели будет воплощать современный педагог в своей профессиональной деятельности. Подобное понимание рождается «изнутри», в процессе таких аналитических и рефлексивных действий, как поиск, осознание, выработка представления о сфере своих действий и отношении к ней. В статье подробно рассматриваются философско-антропологический и экзистенциальный подходы к воспитанию; взаимосвязь и преемственность идей, положенных в основу воспитательной деятельности, за счет усвоения опыта зарубежной и отечественной педагогики.*

**Ключевые слова:** методология, философская антропология, педагогическая антропология, экзистенциальный подход, саморазвитие, социальное закаливание, общечеловеческие ценности.

## THE SEARCH FOR AND REFLECTION UPON THE METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF EDUCATIONAL ACTIVITY

**T. A. Potsukova** (Novosibirsk)

*In the article there is analyzed the following issue: in the modern conditions of the society and education development the process of understanding of upbringing as a philosophical and a socio-philosophical phenomenon is important. What values, ideals, purposes will be realized by modern teacher in the professional work depends on this. Such understanding appears "from within", in the course of such analytical and reflective actions as search, comprehension, development of the concepts about the sphere of one's actions and the relations to it. In the article there is considered in detail the philosophical-anthropological and existential approaches to education; interrelation and continuity of the ideas taken as a principle of the upbringing activity by virtue of mastering the experience of foreign and domestic pedagogy.*

**Key words:** methodology, philosophical anthropology, pedagogical anthropology, existential approach, self-development, social training, universal human values.

---

**Поцукова Татьяна Анатольевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления образованием ГОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет».

630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, д. 28.

E-mail: Angel-elizaveta@vfil.ru

Поиск – это культурная проективная и даже «прожективная» работа. Она всегда нацелена на будущее, поскольку люди ищут в прошлом и настоящем то, что поможет культивированию перспективной и необходимой, по их мнению, реорганизации и реконструкции. Часто то, что мы ищем, существует в урезанном виде, как малозаметный росток, который надо еще распознать и соотнести с картиной образования и тем, что уже существует как явления реальности (в практике образования) и как образы виртуальности (в теории и сознании педагогов). Для каждого человека поиск проявляется как стремление соединить по-своему все эти векторы возможностей. Наверное, поэтому поиск – и собирание, и нахождение, и осмысление, и конструирование.

Образование – это та же культурная деятельность по сохранению суммы инновационных прецедентов образовательной деятельности и созданию новых; живая, гибкая, многообразная и неопределенная область прагматического знания и социального действия. Образование осмысливает видимое пространство уникальных прецедентов общения и самоорганизации, развития и саморазвития, самообразования и обучения ребенка и взрослого в процессе активного включения ребенка в культурные процессы и пространство культуры в целом.

Что же придает деятельности педагога воспитательное качество? Что отличает воспитательную деятельность от других видов деятельности?

Прежде всего, это деятельность *духовно-практическая*. Ее специфика заключается в том, что она одновременно обращена и к внешнему, предметному миру, и к внутренней, духовной сфере человеческой жизни.

В духовной деятельности взгляд человека направлен на проблемы бытия, существования и сущности. Ее продукты специфичны – это *ценности, смыслы, принципы, отношения, чувства, мотивы, идеи, идеалы*.

Воспитательная деятельность связана с преобразованием духовной сферы человека и условиями его взаимодействия с окружающим миром и другими людьми. Благодаря этому она способна опосредованно влиять на изменение способа жизнедеятельности.

Методологическая основа теории и практики воспитания базируется на основных идеях философской антропологии, понимаемой как «наука о сущности и структуре сущности человека». Принципиальными для теории воспитания стали следующие философско-антропологические положения: сущность человека – это «собственно человеческое в человеке»; то, что делает человека «как существа биологического» человеком «в смысле гуманизации»; сущность не дана, она задана в виде возможности, способной реализоваться в определенных условиях и в результате приложения собственных усилий индивида, который наделен для этого необходимыми силами и средствами; эта возможность реализуется в форме человеческой индивидуальности, в актах и процессах саморазвития, самоопределения, самореализации, самоутверждения, самовоспитания; возможность всегда открыта миру, и она неисчерпаема (см.: [1]).

Антропологический подход к воспитанию для отечественной и зарубежной педагогики не нов. Еще К. Д. Ушинский для научного обоснования педагогики ввел в нее ряд наук о человеке, которые, по его мысли, оказавшись включенными в обоснование и осмысление педагогической дея-

тельности, становятся педагогическими [2]. Общее название таких наук – педагогическая антропология. Если общая антропология есть учение о человеке как биологическом виде, то педагогическая антропология – это учение о человеке развивающемся, становящемся, воспитываемом.

Философско-антропологический подход в современной методологии воспитания, считает Л. М. Лузина, позволяет педагогической теории обрести собственное представление о целостном человеке и развить собственную форму антропологии [3]. Педагогическое видение человека, то есть познание его как воспитуемого, позволяет интерпретировать в интересах воспитания ряд антропологических принципов и законов бытия воспитуемого человека, придает воспитанию онтологический характер.

Педагогическая антропология рассматривает воспитание как самовоспитание, как саму жизнь, бытие. Рассмотрение воспитания как способа бытия, наполнение его онтологическим смыслом создает предпосылки для перехода от «педагогике мероприятий» к «педагогике Бытия», позволяет обогатить понятийный аппарат посредством включения в него антропологических терминов: «смысл жизни», «связность жизни», «неустойчивые формы Бытия», «антропологическое время», «антропологическое пространство», «душа», «дух» и др.; осуществлять поиск методов и форм воспитания, адекватных природе и сущности человека, его бытию.

Образование, если рассматривать его как культуру души, есть категория бытия человека, а не знания и переживания. Это та форма, в которой он существует. Отсюда требование к теории воспитания: быть онтологией, учением о духовном бытии, рассматривающим каждое мгновение жизни человека, особенно ребенка, как самоценный, самодостаточный период, равноправный со всеми другими периодами жизни. Задача педагога в воспитании – насытить этот период всеми благами и прелестями детства, но не превратить в средство подготовки к какой-то будущей жизни.

Воспитание, по М. Шелеру, самодостаточно и самоценно, оно не есть подготовка к чему-то: воспитание существует не ради подготовки к жизни, а наоборот, оно – сама жизнь, а всякая учебная подготовка к чему-то существует для воспитания [1]. Воспитание лишено каких-либо внешних целей: оно для человека, для того, чтобы человек реализовал себя, «самосуществился». Становление личности – это, с одной стороны, плод собственных усилий индивида, с другой – формирующее влияние культуры и социума. Амбивалентность этого процесса подтверждается различными педагогическими взглядами на движущие силы воспитания. Так, великий русский педагог К. Д. Ушинский [2] более ста лет назад сформулировал педагогический императив, актуальность которого сегодня только усилилась. Смысл его заключается в том, что для успешности воспитательных влияний следует тщательнейшим образом изучить природную сущность самого воспитанника. Для этого необходимо обеспечить тесную связь воспитания с психологией, физиологией, социологией и другими науками, объектом изучения которых является человек. В этом заключается антропоцентризм воспитания. Особое внимание при этом Ушинский уделял нравственному влиянию на личность воспитуемого: «...Нет, одного ума и одних познаний еще недостаточно для укоренения в нас того нравственного чувства, того общественного цемента, который иногда согласно с

рассудком, а часто и в противоречии с ним связывает людей в честное, дружное общество...» [2].

Развивая взгляды основателей педагогической антропологии, Н. Е. Щуркова отмечает, что «сама жизнь с ее радостями и огорчениями, встречами и расставаниями, любовью и разочарованием есть неисчерпаемый источник воспитательных средств. Это и есть путь перехода от педагогики мероприятий к педагогике Бытия» [4].

Ориентация на естественный ход развития ребенка состоит не в приспособлении программ к ограниченным возможностям соответствующего возраста, она имеет более принципиальный характер. Это связано с тем, что каждый возраст – не только и не столько этап подготовки к следующему возрасту: дошкольный возраст – как период подготовки к школе; школьный – как период подготовки к взрослой жизни. Внутреннее (или антропологическое) пространство рассматривается как развивающаяся во времени целостная система. Поэтому сознание и мышление ребенка – особый мир, особое субъективное пространство, формирующееся с возрастом. Это пространство как целостность в последующем развитии ребенка обогащается другими мирами, создавая полифонию жизни, бытия.

Понятие возраста характеризуется своеобразием некоторой целостной структуры личности [5], а следовательно, и внутреннего мира ребенка, где действуют своего рода силы притяжения и отталкивания в отношении различных воспитательных средств. И произвольно что-то вносить в этот мир воспитатель не может. Антропоцентризм для педагога является основным пунктом работы с бесконечным множеством человеческих миров, где каждая точка – ребенок, индивидуальность – представляет вход в самостоятельное самоценное целое. По мнению И. А. Берлянда, «каждый возраст, связанный со своеобразной организацией психики, сознания, мышления, “не снимается” в ходе последующего развития, не заменяется новой, более прогрессивной организацией, но остается на следующем этапе в неснятом виде, в виде некоторого самостоятельного голоса, который дополняется другими голосами, вступая с ними в диалог, и в этом диалоге не заменяется на нечто другое, не объединяется, не обобщается с другими голосами, позициями, но усиливается, обогащается, уплотняется, развивает свои собственные потенции, выстраивает новые аргументы» [6]. Поэтому задача воспитателя на каждом этапе – не перевести возможно скорее ребенка на следующий этап, а помочь, поддержать становление внутреннего мира ребенка, укрепить эту позицию, свойственную ребенку, не спешить развивать ее до следующей, «более прогрессивной» позиции, чтобы сменить ее другой.

Природа человека уникальна, но эта уникальность лишь задана, но не дана. Антропологический подход имеет целью реализовать «заданное» природой, сделать его «данностью» при постоянном осознании, что никакой процесс воспитания не в состоянии изменить природу человека. Организация духовного бытия составляет смысл и назначение процесса воспитания.

Еще одной составляющей методологических основ воспитания выступает экзистенциальный подход. «Основной идеей экзистенциального подхода к воспитанию является выделение в качестве идеальной цели фор-

мирование гуманистически-ориентированного человека, умеющего оптимально прожить свою жизнь, максимально используя себя в социально значимой деятельности. Реализация этой цели возможна только через педагогическое влияние на жизнь ребенка, которая состоит из определенных значимых для него событий» [4].

В экзистенциальном подходе к воспитанию объектом выступает субъективное отношение ребенка к событию в его жизни. В качестве предмета экзистенциальной педагогики логично при этом выдвинуть педагогическое сопровождение переживаемого ребенком события, которое предполагает помощь ребенку в развитии его личности и индивидуальности. Чтобы событие способствовало позитивным изменениям в человеке и создавало в его личности новообразования, необходимо педагогическое сопровождение события.

Педагогическое сопровождение предполагает конкретные усилия педагогов, направленные:

- на обеспечение включенности ребенка в событие;
- стимулирование анализа школьником собственных действий, поступков, переживаний;
- оказание помощи ребенку в поиске путей и способов самосовершенствования, то есть в нахождении наиболее удачных вариантов коммуникации, поведения, реагирования, удовлетворяющих его с точки зрения собственных ценностных ориентаций.

По сути, смысл экзистенции по отношению к воспитанию заключается в накоплении, обогащении, расширении, углублении отражения в сознании ребенка событий жизни, произошедших с ним и влияющих на выбор стратегии поведения в последующих жизненных событиях.

На основе исследований, проведенных в рамках ярославской научной школы [1], можно сформулировать основные принципы экзистенциальной педагогики, которые определяют совокупность требований к содержанию и организации образовательного процесса.

*Принцип стимулирования саморазвития человека* в качестве основного требования предполагает формирование педагогом мотивов самообразования и самовоспитания. Важными чертами данного процесса являются осознанность и целенаправленность самосовершенствования человека, его самосознание и определение своих потенциалов и направлений работы над собой.

Важнейшее условие реализации данного принципа – обучение воспитанников способам самопознания, рефлексии, планирования жизненных событий.

*Принцип нравственного саморегулирования* предполагает педагогическую помощь детям в осуществлении ими анализа происходящих событий на основе нравственных норм отношений и поведения. Эта помощь предполагает знакомство детей с нормами общечеловеческой морали и обучение их нравственному поведению. Важно при этом стимулировать самооценку и коррекцию своих поступков.

Принцип требует обеспечения педагогической помощи в мобилизации ресурсов воспитанника для проявления активности в достижении своих целей. При этом цели человека существенно зависят от понимания им

## Раздел II. Гуманитарная культура и вопросы философии воспитания личности

смысла своей жизни. Педагоги, реализуя этот принцип, должны создавать условия для проявления учениками волевых усилий при достижении поставленных целей своей деятельности и стимулировать позитивное эмоциональное состояние, когда эти цели достигнуты.

*Принцип актуализации ситуации.* Каждое событие должно содержать «ситуационную доминанту» (по терминологии Т. В. Машаровой [7]), которая представляет собой актуализированное внутреннее состояние человека, выделяющее в содержании данного события наиболее значимое для него, и выражается в эмоциональной оценке события.

Этот принцип требует оказания помощи учащемуся в анализе события, определении в нем главного и второстепенного. При этом очень важно в деятельности и общении выделить ту часть события, которая обладает большим потенциалом для решения педагогической задачи. Ситуационная доминанта тесно связана с эмоциональной оценкой происходящего, поэтому обуславливает необходимость развития эмоциональной сферы воспитанников.

*Принцип социального закаливания* предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума; овладение определенными способами этого преодоления, адекватными индивидуальным особенностям человека; формирование социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Изложенные методологические основы современного воспитания и воспитательной деятельности обозначают лишь общую схему подходов к педагогической деятельности, далеко не достаточных, поскольку данная проблема неисчерпаема по своей сути и бесконечна с точки зрения возможностей углубления и продолжения работы над ней. Однако они задают базовые принципы современного воспитания, реализуемые на практике в организации воспитательной деятельности.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шелер М. Формы знания и образования // Человек. – 1992. – № 4/ 5. – 192 с.
2. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. – М. : Изд-во Академии пед. наук РСФСР, 1953. – Т. 1. – С. 331–332.
3. Лузина Л. М. Теория воспитания: философско-антропологический подход. – Псков : Невельская типография изд-ва, 2000. – 218 с.
4. Шуркова Н. Е. Новые технологии воспитательного процесса. – М. : Новая школа, 1993. – 112 с.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М. : Просвещение, 1968. – 464 с.
6. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология. – М., 1998. – 575 с.
7. Рожков М. И. Воспитание: экзистенциальный подход // Воспитание: научные дискуссии и исследования / под. ред. Е. В. Титовой. – СПб. : Изд-во РГПУ, 2005. – 197 с.
8. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие. – М. : Владос, 2000. – 256 с.