

РАЗДЕЛ V
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ
МОЛОДЕЖИ. ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Part V. TOPICAL PROBLEMS IN EDUCATION
AND UPBRINGING OF THE YOUTH. MILITARY EDUCATION

DOI: 10.15372/PHE20170311

УДК 371+316.7+316.3/4

МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ И ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ
МИГРАНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

(на примере г. Новосибирска)

Д. В. Ушаков (Новосибирск)

***Аннотация.** В статье рассматриваются механизмы реализации стратегии национальной политики в сфере общего образования. Крупные города в России всегда имели многонациональный (полиэтнический) состав населения, но именно в последние двадцать лет проблемы образования и социализации детей разных национальностей значительно обострились в связи с массовостью миграционных потоков. Сегодня органам социального управления необходимо знать, какие проблемы испытывают в современных условиях школы с многонациональным составом, которые проводят работу по образованию, воспитанию и взаимной адаптации детей разной этнической принадлежности. Руководители школ отмечают, что административные требования обязательной регистрации детей мигрантов и их родителей переводят деятельность учреждений из образовательно-воспитательной в плоскость контролирующих функций. При этом многочисленные проверки и мониторинги препятствуют нормальному развитию образовательного процесса. На примере опыта новосибирских школ, работающих с детьми мигрантов, анализируются конкретные организационные и содержательные механизмы обучения русскому языку как неродному, взаимной психологической адаптации и гармонизации межэтнических отношений среди учащихся разных национальностей. В статье обосновываются необходимость выделения особых критериев оценки деятельности многонациональных школ для признания их экспериментальными площадками, потребность в образо-*

© Ушаков Д. В., 2017

Дмитрий Викторович Ушаков – кандидат философских наук, старший научный сотрудник отдела социально-правовых исследований, Институт философии и права СО РАН.

Dmitry V. Ushakov – Candidate of Philosophical Sciences, senior researcher at the Department of the social and Legal Research, Institute of Philosophy and Law of the SB of RAS.

вании координационного совета таких учебных учреждений, их финансовой, правовой, методической и материальной поддержки, а также распространения их позитивного опыта деятельности на другие образовательные учреждения. Сформулированы конкретные предложения для органов управления и многонациональных школ по улучшению работы с детьми мигрантов.

Ключевые слова: система образования, полиэтничные школы, многонациональный состав, дети мигрантов, национальная политика, межэтнические отношения.

**MULTINATIONAL SCHOOLS AND THE EDUCATION
OF CHILDREN MIGRANTS IN MODERN CONDITIONS
(on the example of Novosibirsk)
D. V. Ushakov (Novosibirsk)**

Abstract. *The article discusses the mechanisms of realization of the strategy of national policy in the sphere of general education. Major cities in Russia have always had a multinational (multiethnic) composition of the population, but in the last twenty years the problems of education and socialization of children of different nationalities have intensified in connection with the mass migration flows. Today the organs of social management need to know the problems in the modern conditions of the schools with a multinational structure, which are involved in education, upbringing and mutual adaptation of children of different ethnicity. School leaders noted that the administrative requirements for mandatory registration of migrant children and their parents transferred the activities of the institutions of educational in the plane of the Supervisory functions. Numerous inspections and monitoring hinder the normal development of the educational process. For example, the experience of schools working with migrant children, the analysis of specific organizational and content ways of teaching Russian language as non-native, mutual psychological adaptation and harmonization of interethnic relations among students of different nationalities. In the article we substantiate the need for special criteria for evaluating the activities of the multinational schools for recognition of their experimental sites, and the need for education coordinating Council for such educational institutions, financial, legal, methodological and material support of these schools, as well as the dissemination of their experience to other educational institutions. Specific proposals for governments and multinational schools to improve the work with migrant children are formulated.*

Keywords: *education system, multiethnic schools, multinational, children of migrants, national policy, interethnic relations.*

В реализации стратегии российской государственной национальной политики наряду с упрочением гражданского самосознания и духовной общности, сохранением и развитием этнокультурного многообразия народов важным приоритетным направлением провозглашена гармонизация на-

циональных и межнациональных (межэтнических) отношений [1]. В системе общественного воспроизводства образовательные учреждения выполняют не только функцию внутренней социализации подрастающего поколения своих соотечественников, но и функцию адаптации представителей иных социокультурных систем. И если исполнение первой функции возложено на все образовательные учреждения внутри социальной системы, то вторая – функция взаимной социальной адаптации – в большей степени распространяется на школы, вынужденные образовывать представителей разных народов с их социокультурным своеобразием.

Именно школы с многонациональным (полиэтническим) составом учащихся стоят на передовом рубеже формирования межнациональных отношений среди молодежи. Из многонациональных школ можно выделить учреждения, находящиеся на территории национальных регионов (таких как в республиках Алтай, Тува, Хакасия, Калмыкия, Якутия (Саха), Бурятия), в которых учатся как представители проживающих в них народов, так и русские. Вместе с тем большую актуальность в изучении и исследовательский интерес вызывают бывшие, относительно мононациональные школы (преимущественно с русскими детьми), зачастую находящиеся в больших городах, подвергшихся в последние десять-пятнадцать лет массовым притокам мигрантов из Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Азербайджана, Армении, Украины. Если многонациональные школы в регионах естественным образом решают вопросы межэтнического общения своих учащихся, то именно новые школы, вынужденные работать с детьми мигрантов, поставлены в условия поиска инновационных методов обучения их языку, инкультурации и социализации в целом.

В последние годы школьные учителя испытывают в своей работе большие нагрузки: классы становятся все более многонациональными, причем некоторые из учеников не знают русского языка или знают его недостаточно, чтобы успешно осваивать школьную программу. В таких классах не менее существенны проблемы, возникающие в связи с тем, что многие дети являются носителями разных этнокультурных традиций, отличаются друг от друга ценностными ориентирами, религиозными представлениями, реакциями на однотипные ситуации, конкретными моделями поведения. В подобной ситуации педагогам необходимо искать решение возникающих сложных вопросов совместно с родителями и детьми [2].

Основной круг проблем также отмечают специалисты, работающие не только в Новосибирске, но и в других крупных городах России. «Низкий уровень владения русским языком не позволяет ученикам усваивать материал в нужном объеме. Необходимы теоретическая и психологическая подготовка учителей, а также практическая разработка методов и приемов обучения русскому языку как неродному. ...Выбирая район города для

места жительства, мигранты руководствуются в первую очередь своим материальным положением, личными побуждениями, а образовательное учреждение для детей выбирают по территориальному принципу. Дети разных возрастных групп поступают в школу независимо от уровня владения русским языком. Отсюда возникает множество трудностей при изучении не только русского языка, но и других предметов (так как преподавание ведется исключительно на русском языке), а также проблемы коммуникации и адаптации детей в новой среде» [3].

В качестве типичной для изучения деятельности учреждений общего образования рассмотрим работу одной из таких школ со значительным количеством прибывших из-за рубежа детей. Выбранная для изучения школа является типичным для Новосибирска общеобразовательным учреждением, но с самым большим процентным соотношением детей мигрантов. Несомненно, и другие школы района и города имеют многонациональный состав, но русских там значительно больше, чем представителей других народов. Поэтому самое важное, что необходимо знать для анализа деятельности школ с многонациональным составом – это соотношение количества детей разных национальностей в общем составе учащихся или так называемую этническую структуру обучающихся.

Многонациональным состав в школе можно считать при наличии среди учащихся более 30% представителей других народов, при наличии их в меньшем количестве (например, 10–20%) проблемы обучения детей мигрантов не столь остры. Начинать работу необходимо с такими коллективами, у которых назрели значительные проблемы, у которых «наболело», а затем по мере их решения работать и с остальными школами. Существует предел количества учащихся разных национальностей, в случае превышения которого управлять процессом становится чрезвычайно сложно, и директора школ вынуждены отказывать в приеме новых учеников других национальностей, даже несмотря на требование принимать к обучению всех проживающих на обслуживаемой школой территории.

При увеличенном притоке мигрантов и концентрации их детей в одних образовательных учреждениях нагрузка должна перераспределяться и на другие, с относительно мононациональным составом. Другим школам приходится принимать к обучению этих детей, несмотря на то, что у них наблюдается нехватка специально подготовленных, квалифицированных кадров по работе с представителями разных национальностей.

В 2016 г. был проведен мониторинг образовательных учреждений г. Новосибирска по разным показателям, благодаря которому были определены школы с «устойчиво-низкими показателями», выделенные по следующим критериям: по среднему баллу при сдаче основного государственного экзамена (ОГЭ) учениками; по количеству или доли второгогод-

ников среди учащихся; по количеству не получивших аттестаты; по количеству педагогов, прошедших аттестацию и получивших категорию. В результате проверки было выявлено, что в одном из районов города имеется несколько школ с «устойчиво-низкими показателями», при этом среди них оказались и школы с многонациональным составом. Учреждениям с низкими показателями в пример была поставлена более успешная школа с многолетним стажем работы с детьми мигрантов. Административным последствием данной проверки стало выделение трех видов образовательных учреждений, относящихся к разным уровням риска: для первого уровня школ предполагается одна проверка, для второго – две и для третьего – все виды существующих проверок вплоть до их переаккредитации и проведения с руководством соответствующей работы – обучения и переобучения директоров.

Сегодня в городе существуют образовательные учреждения разного уровня: имеются элитные гимназии и профильные лицеи, есть обычные школы, находящиеся в центре города, есть и окраинные школы, где количество детей мигрантов больше 30–40%. Важнейшим направлением таких полиэтничных школ является работа с педагогическим коллективом, заместителями директора, социальными педагогами, психологами, учителями-предметниками. Именно фактор большого количества детей разных национальностей и вызывает определенные сложности в преподавании всех предметов, а не только в изучении русского языка [4]. Нередко по русскому языку и по географии учащиеся этих школ сдают экзамены как раз на высоком уровне, тогда как такие предметы, как математика, химия, физика, осваиваются ими с трудом.

Одной из проблем является то, что школы с многонациональным составом еще и малокомплектные (то есть с небольшим количеством учащихся), где русские составляют 2/3 состава, а остальные являются представителями разных народов. Такие школы зачастую находятся на территории периферийных и социально-депрессивных районов. Эти школы не каждый год имеют возможность набрать даже один десятый или одиннадцатый класс и не участвуют в государственном итоговом экзамене, но при этом нередко бывают переполнены. Вместе с тем большинство их выпускников после 9-го класса поступает в колледжи и успешно продолжает там учебу.

В некоторых случаях многонациональным школам приходится принимать детей, которые уже пробовали учиться в обычных, относительно мононациональных учебных учреждениях, гимназиях и лицеях, но в связи со сложностями во взаимоотношениях со сверстниками или из-за отставания в изучении каких-либо предметов не смогли адаптироваться в их коллективах. Притом эти дети были не всегда из неблагополучных

семей, иногда у вполне социально состоявшихся и экономически обеспеченных родителей оказываются педагогически запущенные дети. Были случаи, когда ребенок, вполне способный и даже творчески развитый, не мог адаптироваться к системе поточного образования и требовал к себе индивидуального педагогического подхода.

В рассматриваемой в качестве примера школе была разработана программа по дополнительному образованию детей мигрантов, которая прошла рецензирование в государственном педагогическом университете. Сотрудничая с педагогическим университетом, руководству школы удалось заключить контракт с несколькими преподавателями по консультированию школьных учителей. Многие педагоги прошли дополнительное обучение на специальных курсах по организации образовательного процесса с детьми разных национальностей, в том числе курс по обучению детей мигрантов русскому языку как неродному. Специальное образование получили все заместители директора.

В настоящее время педагогом по дополнительному образованию в школе созданы временные группы со сложными детьми, слабо владеющими русским языком и плохо осваивающими учебные предметы. С этими детьми занимается специальный педагог, владеющий методиками обучения русскому языку как неродному, и два раза в неделю у трех групп, разных по возрасту и уровню владения, проходят дополнительные занятия по русскому языку. При этом обучающиеся в группах параллельно осваивают и общеобразовательные предметы.

Фактически идея дополнительного образования не нова, она практиковалась в советские годы, и сегодня остается эффективно действующей в некоторых вузах. Это идея подготовительных факультетов, когда приезжающие из других стран студенты, практически не зная языка страны пребывания, целый год проходят курс углубленного изучения русского языка по специальным учебникам и методикам. Затем они помещаются в общую языковую среду и обучаются вместе с другими учащимися, владеющими этим языком как родным. Подобный опыт может применяться и в школах с многонациональным составом при условии гибкого графика обучения, с учетом способностей конкретных учеников к освоению языка и общей социализации. Такие временные группы создаются на один год. При условии освоения языка и нормальной социальной адаптации ребенок прекращает обучение в дополнительных группах и продолжает обычное обучение в общем образовательном процессе. Дополнительные занятия в группах по освоению языка не входят в программу общего школьного образования. Организация такого обучения языку требует получения образовательным учреждением специальной лицензии по дополнительному образованию.

Следует отметить, что опыт формирования отдельных классов, в которых обучались бы отдельно дети, слабо владеющие русским языком, оказался ошибочным и провальным. Сначала предполагалось, что отдельный, владеющий разными языками и методиками педагог может справиться с обучением детей мигрантов, но оказалось, что ученики, не находившиеся в русской языковой среде и обучавшиеся отдельно от детей, владеющих русским языком как родным, значительно хуже, дольше и сложнее осваивали его. Отдельные классы, сформированные по признаку «незнания русского языка», пришлось расформировать, а детей – отправить учиться в обычные классы смешанного типа. Более того, в школах с преобладанием русских ребят дети других национальностей быстрее осваивают русский язык при условии позитивных социальных установок окружающих, благоприятного психоэмоционального фона и социальной адаптации. Но именно эти условия в школах с превалированием русскоговорящих детей нередко отсутствуют – адаптация и социализация проходят тяжело, что приводит к необходимости детям мигрантов возвращаться в школу с многонациональным составом, где они чувствуют себя более комфортно.

Многолетний опыт показывает, что обучение в группах дополнительного образования не должно сводиться лишь к изучению русского языка. Дидактический подход должен быть метапредметным, то есть наряду с изучением русского языка осуществляются обучение чтению, изучение литературы, истории и географии. Только при комплексном подходе ребенок предметно погружается в российский менталитет.

Сегодня педагоги практически не наблюдают наличия каких-либо особых проблем во взаимоотношениях русских и нерусских детей в многонациональных школах. Разногласия иногда возникают, скорее, между представителями самих диаспор, чем между русскими и нерусскими детьми, например, между таджиками и киргизами, киргизами и узбеками.

Одной из идей, сформулированных нами в результате многолетних исследований, является организация работы многонациональных школ как территориальных центров по работе не только с детьми, но и с их родственниками, а шире – с населением. В этом случае следует ответить на вопрос: а возможно ли по подобной программе обучать не только детей, но и родителей?

Директор исследуемой школы полагает, что теоретически такая возможность существует, есть и специально подготовленный педагогический состав, присутствует и желание некоторых из родителей. Но проблема заключается в большой загруженности сотрудников административного аппарата и педагогического коллектива работой с детьми. Потенциально есть готовность попробовать посадить за парты вместе с детьми и родителей и проводить занятия детей совместно с родителями. Так, применяя в дошкольной подготовке детей методику обучения

языку, разработанную Н. А. Зайцевым, педагоги этой школы уже работали вместе с родителями и детьми [5]. Родители помогали своим детям осваивать кубики с буквами, затем со словами, а потом и прописывали вместе с ними карандашом слова, составляли предложения. Этот опыт вполне можно применять не только при обучении детей младшего возраста, но и более взрослых учеников, а вместе с ними и их родителей.

Определить то, каких детей следует обучать во временных группах, а каких можно сразу обучать в обычном классе, позволяют уже разработанные и имеющиеся в наличии тесты. Учащиеся, которые прошли программу обучения временной группы, фактически могут продолжать учиться в обычных классах вместе с остальными русскоговорящими детьми. В ходе педагогического процесса дети меняются, социализируются и переходят от статуса неадаптированных к статусу обычных учеников. В этой связи у школьной администрации и педагогов возникает закономерный вопрос о том, как проводить мониторинг детей мигрантов.

Сложной бюрократической проблемой многонациональных школ, работающих с детьми мигрантов, является требование органов управления вести строгий учет детей иностранных граждан по месту пребывания и административная ответственность за его неисполнение. Еще более удручающим является требование постановки детей иностранных граждан на внутришкольный учет. Если следовать логике проверяющих инстанций, то на учет должны быть поставлены все дети мигрантов, но в некоторых школах это 2/3 учащихся, и согласно такому требованию их всех необходимо ставить на внутришкольный учет. Это значит, что на каждого ученика необходимо издать приказ, составить протокол совета по профилактике нарушений и т. д. Данное требование постановки на внутришкольный учет всех детей мигрантов фактически делит детей не на педагогически запущенных с девиантным поведением и нормально развивающихся, а на русских и нерусских, что противоречит не только демократическим ценностям, но и любой логике педагогического процесса [6].

Проверок и параметров для различных отчетов, применяемых для учета детей разных национальностей, достаточно много. Порой эти требования по предоставлению сведений противоречат друг другу: в одних случаях требуется учет этнической принадлежности ребенка, в других, наоборот, администрация школы не имеет права узнавать его национальную принадлежность. Для одних проверок школы обязаны требовать от родителей ребенка свидетельства их регистрации как временно проживающих на территории РФ и их прописку, а в других – администрация школы не имеет права спрашивать прописку родителей и выяснять место их проживания. Вместе с тем единой, внятной нормативной базы для учета и мониторинга детей мигрантов для школ не существует.

В настоящее время администрации многонациональных школ собирают информацию по следующим основным параметрам учета детей мигрантов: 1) уровень владения языком; 2) наличие/отсутствие временной регистрации; 3) наличие/отсутствие гражданства; 4) проживание ребенка с родителями или с его представителями (другими родственниками), 5) наличие медицинской страховки и карты.

Конкретные жизненные ситуации в семьях мигрантов и их детей достаточно разнообразны. Многие родители приезжают работать на 3–5 месяцев, а затем продлевают документы по своему пребыванию, некоторым из них выгоднее получить российское гражданство, чем оформлять каждый раз весь пакет документов. Есть те, у кого имеется временное разрешение, имеются семьи и с постоянным гражданством, иногда бывает, что только у одного члена семьи есть гражданство, а у других – только временное разрешение, бывает и так, что прописка есть у части членов семьи, а у других ее нет. В последние годы родители с детьми на зимний период временно уезжают в теплые края и страны, а затем возвращаются, что не способствует повышению образовательного уровня учащихся. Администрации приходится прибегать к хитрости и предупреждениям родителей о том, что по приезде их могут и не принять обратно, так как места якобы будут уже заняты, хотя это и противозаконно. Частично эта вынужденная мера оказывается эффективной, но некоторые из родителей, оказавшись в сложной экономической ситуации, вынуждены уезжать вместе с детьми на Родину. Иногда они уезжают осенью, а возвращаются в марте, и их детей школы вынуждены принимать для дальнейшего обучения.

Остается непонятным, как отражать в статистических отчетах данные о детях мигрантов: как о детях из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении? Если у мигрантов и их детей нет постоянной прописки, то из-за ее отсутствия они не могут получить статус многодетной семьи. Дети из семей, не имеющих прописки, не могут получить медицинское страхование, полноценное обслуживание, а значит, и медицинскую карту. Вместе с тем есть организации, предоставляющие платные услуги по получению медицинского обследования у специалистов, на основании заключения которых все же можно получить страховой полис и медицинскую карту. Сегодня назрела актуальная потребность в разработке единого нормативного документа, общей статистической отчетности, систематизирующей сведения, собираемые школами для множества контролирующих организаций, с целью прекращения разнонаправленного бюрократического давления на школы.

Сегодня ощущается острая потребность в создании совета или ассоциации школ с многонациональным составом, в которой на совместные совещания периодически могли бы собираться директора данных обра-

зовательных учреждений и представители городской администрации, заинтересованные в решении проблем межнациональных отношений. Кроме этого следует наладить методическое сопровождение работы школ с многонациональным коллективом. Частично такую методическую работу проводят и могут продолжить осуществлять имеющийся в городе Городской межнациональный центр, Новосибирский государственный педагогический университет и Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки сотрудников образования.

В последнее время остро стоит проблема приобретения школами методических пособий для обучения детей, не владеющих русским языком. В Новосибирске имеются два издательства, которые готовы поставлять такую литературу, но в ограниченном количестве. Департамент государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации уже в январе 2017 г. проинформировал учебные учреждения о проведении апробации новых учебно-методических комплексов (УМК) для специалистов, работающих в образовательных организациях, реализующих программы общего образования всех уровней с изучением русского языка в двуязычной образовательной среде с полиэтническим контингентом обучающихся. Процесс апробации предполагает добровольное внедрение отдельных элементов учебно-методического комплекса в образовательный процесс школ на протяжении не менее 8 учебных недель с обеспечением консультативной и технической поддержки по телефону и электронной почте.

Кроме этого, учитывая специфику образовательного процесса в школах с многонациональным составом учащихся, следует не просто заботиться об обновлении их материальной базы, а делать акцент на возможности приобретения ими средств аудиовизуального и тактильного обучения, лабораторных препаратов, приборов, спортивного инвентаря и т. д.

Таким образом, в связи с особыми сложностями преподавания в школах с многонациональным составом необходимо повысить статус образовательных учреждений, работающих с большим количеством представителей разных народов. С этой целью необходимо присвоить школам с многонациональным составом учащихся статус экспериментальной площадки и распространять их педагогический опыт в других школах. Следует создать единый орган самоуправления и взаимодействия полиэтнических школ и разработать нормативную базу для унификации требований и создания для них единой отчетности, не противоречащей нормам принятого законодательства. Также необходима дополнительная финансовая, методическая и консультационная поддержка педагогов, реально занимающихся обучением и воспитанием детей мигрантов. Это способствовало бы поднятию их авторитета среди коллег, психологически и экономически стимулировало

бы труд педагогов, работающих с детьми мигрантов и многонациональными коллективами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Стратегия** государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512/page/2> (дата обращения: 01.02.2017).
2. **Ушаков Д. В.** Новосибирск многонациональный: межэтнические отношения и воспроизводство этничности. – Новосибирск: Манускрипт, 2013.
3. **Ушакова Н. Я.** Обучение русскому языку детей-мигрантов на ступени основного общего образования в школе с полиэтничным составом: проблемы и способы их решения // Молодой ученый. – 2015. – № 10.1. – С. 30–32.
4. **Батраков И. В.** Обучение русскому языку в классах с полиэтничным составом: проблемы и пути их преодоления [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/material.html?mid=38095> (дата обращения: 01.02.2017).
5. **Методики Н. А. Зайцева** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.metodikin.ru/> (дата обращения: 01.02.2017).
6. **Ярославская С. Г.** Научно-педагогическое обеспечение учебного процесса в общеобразовательной школе с многонациональным составом учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Йошкар-Ола, 2004.

REFERENCES

1. **The strategy of the state national policy of the Russian Federation for the period until 2025** [Electronic resource]. Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512/page/2> (accessed: 01.02.2017).
2. **Ushakov D. V.** (2013). *Novosibirsk multinational: interethnic relations and the reproduction of ethnicity*. Novosibirsk: Manuscript Publ. (In Russian)
3. **Ushakova N. Ya.** (2015). The teaching of the Russian language for migrant children at the level of basic general education in a school with a polyethnic composition: problems and ways to solve them. *Moloday uchyonyi [Young Scientist]*, no. 10.1, pp. 30–32. (In Russian)
4. **Batrakov I. V.** *Training of the Russian language in classes with a polyethnic composition: problems and ways to overcome them* [Electronic resource]. Available at: <https://infourok.ru/material.html?mid=38095> (accessed: 01.02.2017).
5. **Methods of N. A. Zaitsev** [Electronic resource]. Available at: <http://www.metodikin.ru/> (accessed: 01.02.2017).
6. **Yaroslavskaya S. G.** (2004). *Scientific and pedagogical support of the educational process in the general education school with a multinational composition of students: the author's abstract of the Diss. ... Cand. Ped. Sciences*. Yoshkar-Ola. (In Russian)

BIBLIOGRAPHY

- Dmitriev, G. D.** (1999). *Multicultural education*. Moscow: Narodnoye Obrazovaniye Publ. (In Russian)
- Education and interethnic relations. Education and Interethnic Relations – IEIR2012.** Ed. by E. R. Khakimov. Izhevsk: UdGU Publ., part 2 (In Russian)
- Ushakov, D. V.** (2013). *Novosibirsk multinational: ethnic relations and reproduction of ethnicity*. Novosibirsk: Manuscript Publ., 2013. (In Russian)

Принята редакцией: 17.05.2017