

4. **Тхоржевский, И. И.** Исторический обзор деятельности Комитета министров: В 4 ч. Комитет министров в царствование императора Александра Второго / Иван Тхоржевский. – СПб.: Издание Канцелярии Комитета министров, 1902. – Ч. 3.
5. **Середонин, С. М.** Исторический обзор деятельности Комитета министров: В 4 ч. Комитет министров в царствование императора Александра Третьего / С. М. Середонин. – СПб.: Издание Канцелярии Комитета министров, 1902. – Ч. 4.
6. **Богуславский, М. В.** Реформы российского образования XIX–XX вв. как глобальный проект / М. В. Богуславский // Вопр. образования. – 2006. – № 3. – С. 10–19.

УДК 37.0

СТРАТЕГИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ОБРАЗОВАНИЕ: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ

С. В. Камашев (Новосибирск)

Автор обращается к проблеме национальной безопасности и роли системы образования в обеспечении ее соответствующего уровня, что является актуальным в современных условиях. В статье рассматривается «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» и показывается, что она представляет собой стройную систему и соотносится с краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективами развития России. Делается вывод о том, что в рамках данной стратегии предложен принципиально новый подход к вопросам безопасности, включающий в качестве основного стратегического национального приоритета систему отечественного образования, воздействующую на все без исключения уровни национальной безопасности.

Ключевые слова: стратегия, национальная безопасность, стратегические национальные приоритеты и образование, глобализация, конкурентоспособность, человеческий потенциал.

THE NATIONAL SECURITY STRATEGY AND EDUCATION: A SOCIO-PHILOSOPHICAL ANALYSIS

S. V. Kamashev (Novosibirsk)

The author addresses the problem of national security and the role of the education system in maintaining its proper level, which is very important in modern conditions. In the article, the National Security Strategy of the Russian Federation till 2020 is considered, and it is shown that it forms a harmonious system and corresponds to the short-term, intermediate-term and long-term prospects of the development of Russia. A conclusion is made that, within the framework of this Strategy, there is offered an essentially new approach to the safety issues,

Камашев Сергей Владимирович – кандидат философских наук, ученый секретарь
ГОО «Новосибирское философское общество».
630126, г. Новосибирск, ул. Вилпойская, 28.
E-mail: kvs200@ngs.ru

which considers the domestic education system as a basic strategic national priority due to its influence on all levels of national security without exception.

Key words: *strategy, national security, strategic national priorities and education, globalization, competitiveness, human potential.*

В период современного глобального кризиса усилилась необходимость в определении сущности национальной безопасности. Сегодня сложилась необычная ситуация: старое общество с его экономикой, политикой, идеологией разрушено, а новое формируется в условиях отсутствия новой идеологии. Переходное состояние российского общества к новой фазе своего развития привело к тому, что социокультурные смыслы, определенные стереотипы деятельности и поведения подверглись своеобразной переинтерпретации в изменившихся социально-экономических и общественно-политических условиях. Сложившаяся ситуация создала определенные трудности в построении образовательной парадигмы: под сомнением оказались пути развития образования, открывающие новые созидательные возможности, культурные и ценностные смыслы образования как социокультурного явления. Вместе со сломом старой системы общественных отношений были уничтожены многие достижения: произошел резкий спад производства, обнищание населения, варварское использование природных ресурсов, ограбление и невиданное расслоение народа. Из-за низкого престижа научного и педагогического труда усилилась утечка лучших специалистов за границу и в иностранные фирмы (Фонду Сороса приобретение одного российского специалиста, в подготовку которого вложены десятки тысяч долларов, обходится всего лишь в 500 дол. США). В результате проводимых реформ возникло резко поляризованное, бюрократическое и коррумпированное общество, сочетающее в себе как признаки демократической системы, так и черты, присущие авторитарным режимам. Для модернизации российского образования остро необходима серьезная политическая, правовая и социально-экономическая поддержка со стороны Президента России, Правительства РФ, Федерального собрания, полномочных представителей Президента России на местах, руководства субъектов Федерации, всего российского общества.

Появление указа Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 53 было своевременным и необходимым. Данным указом в целях консолидации усилий федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, организаций и граждан России по обеспечению национальной безопасности Президент РФ утвердил «Стратегию национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», которая по своему замыслу, структуре и содержанию взаимосвязана с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». «Стратегия» представляет собой стройную систему, учитывающую цели, угрозы, задачи и предложенные меры по обеспечению национальной безопасности устойчивого развития государства в краткосрочной (до 2012 г.), среднесрочной (до 2015 г.) и долгосрочной (до 2020 г.) перспективе.

В документе заложен принцип безопасности через устойчивое развитие (в первую очередь, экономики и социальной сферы), предусматрива-

ющий социальные, политические и экономические преобразования для создания безопасных условий реализации конституционных прав и свобод российских граждан. В нем отмечается, что Россия преодолела последствия системного политического и социально-экономического кризиса конца XX – начала XXI вв., остановила падение уровня и качества жизни российских граждан, устояла под напором национализма, сепаратизма и международного терроризма, предотвратила дискредитацию конституционного строя, сохранила суверенитет и территориальную целостность, восстановила возможности по наращиванию своей конкурентоспособности и отстаиванию национальных интересов в качестве ключевого субъекта формирующихся многополярных международных отношений [см.: 1, с. 6414].

Реализуемая в настоящее время политика государства в области национальной и общественной безопасности, устойчивого развития России адекватна внутренним и внешним условиям. В качестве предпосылок для укрепления системы обеспечения национальной безопасности отмечается, что решены первоочередные задачи в экономической сфере; выросла инвестиционная привлекательность национальной экономики; возрождаются российская духовность и достойное отношение к исторической памяти; гуманизм, понимание единства культур многонационального народа Российской Федерации, уважения семейных традиций и патриотизм. В «Стратегии» делается вывод о том, что в условиях глобализации процессов мирового развития в целом сформированы предпосылки для надежного предотвращения внутренних и внешних угроз национальной безопасности, динамичного развития и превращения Российской Федерации в одну из лидирующих держав по уровню технического прогресса, качеству жизни населения, влиянию на мировые процессы. Утверждается, что Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности [см.: 1, с. 6414–6415].

В документе отмечается также, что «Стратегия» является базовым документом по планированию развития системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, в котором излагаются порядок действий и меры по обеспечению национальной безопасности. Она является основой для конструктивного взаимодействия органов государственной власти, организаций и общественных объединений для защиты национальных интересов Российской Федерации и обеспечения безопасности личности, общества и государства. «Стратегия национальной безопасности» развивает «Концепцию», но это принципиально новый, в первую очередь по подходам, документ: главное его отличие заключается в том, что национальная безопасность обеспечивается через достижение стратегических национальных приоритетов. Документ определяет понятие «стратегические национальные приоритеты» – важнейшие направления обеспечения национальной безопасности, по которым реализуются конституционные права и свободы граждан Российской Федерации, осуществляется устойчивое социально-экономическое развитие и охрана суверенитета страны, ее независимости и территориальной целостности [см.: 1, с. 6416]. Понятие «стратегические национальные приоритеты» тесно увязано с та-

кими понятиями, как «национальная безопасность», «угроза национальной безопасности», «система обеспечения национальной безопасности», «средства обеспечения национальной безопасности», определяемыми настоящим документом. Внутренние и внешние суверенные потребности государства в обеспечении национальной безопасности реализуются именно через стратегические национальные приоритеты.

Россия обладает достаточным потенциалом для того, чтобы рассчитывать на создание в среднесрочной перспективе условий для ее закрепления в числе государств-лидеров в мировой экономике на основе эффективного участия в мировом разделении труда, повышения глобальной конкурентоспособности национального хозяйства, оборонного потенциала, уровня государственной и общественной безопасности. При этом должно обеспечиваться устойчивое развитие России, ее становление в качестве конкурентоспособного государства с высокотехнологичной промышленностью, современным оборонным потенциалом и достойным качеством, а также соответствующим уровнем жизни народа. А это, в первую очередь, зависит от человеческого потенциала государства или, иначе говоря, от его граждан.

В «Стратегии» впервые появились такие разделы, как «Наука, технологии и образование», «Здравоохранение» и «Культура». Для предотвращения угроз национальной безопасности поставлена задача обеспечения социальной стабильности, этнического и конфессионального согласия, повышения мобилизационного потенциала, роста национальной экономики, поднятия качества работы органов государственной власти, формирования действенных механизмов их взаимодействия с гражданским обществом. В документе подчеркивается, что необходимо реализовать права граждан на жизнь, безопасность, труд, жилье, здоровье, доступное образование и культурное развитие. При этом наука и образование оказываются одним из основных приоритетов устойчивого развития России на современном этапе.

Нам представляется, что такая постановка проблем не случайна. Она вызвана идущими переменами в самом российском обществе и его подсистемах (образовании), переходом к новым ценностям, усилением стремления к демократизации образовательного процесса, к замене социоцентристской парадигмы образовательного мышления инновационно ориентированными технологиями в образовании и др. [5; 6]. Сегодня очевидно, что образование воздействует на все без исключения уровни национальной безопасности. Система образования, будучи социальным институтом общества, транслируя традиционные и инновационные социальные ценности, формирует человека будущего. Экономическая, военная безопасность, да и другие составляющие национальной безопасности современного государства немислимы без квалифицированных кадров, поскольку технологическая безопасность невозможна без тех же кадров и научных разработок. Обеспечение национальной безопасности России зависит от того, с какой образовательной подготовкой входит молодежь в XXI век: каковы ее уровень культуры и профессиональной подготовки, социальные ценности, нравственные и политические идеалы [2, с. 132]. Иными словами, то, что в «Стратегии национальной безопасности Российской Федера-

ции до 2020 года» образование становится одним из основных приоритетов в области обеспечения национальной безопасности – закономерно; ведь именно в сфере образования готовятся те специалисты, с помощью которых будут решаться заявленные задачи.

В документе указывается, что решение задач национальной безопасности в сфере науки и образования в среднесрочной и долгосрочной перспективе достигается при условии:

- формирования системы целевых фундаментальных и прикладных исследований и ее государственной поддержки в интересах организационно-научного обеспечения достижения стратегических национальных приоритетов;

- создания сети федеральных университетов, национальных исследовательских университетов, обеспечивающих в рамках кооперационных связей подготовку специалистов для работы в сфере науки и образования, разработки конкурентоспособных технологий и образцов наукоемкой продукции, организации наукоемкого производства;

- реализации программ создания учебных заведений, ориентированных на подготовку кадров для нужд регионального развития, органов и сил обеспечения национальной безопасности;

- обеспечения участия российских научных и научно-образовательных организаций в глобальных технологических и исследовательских проектах с учетом конъюнктуры рынка интеллектуальной собственности [1, с. 6429].

В целях обеспечения технологической безопасности совершенствуется государственная инновационная и промышленная политика, определяются в качестве безусловного приоритета инновационного развития национальной экономики фундаментальная и прикладная наука, образование, совершенствуется федеральная контрактная система и система государственного заказа на подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров, создаются условия для интеграции науки, образования и промышленности, проводятся системные исследования в интересах решения стратегических задач национальной обороны, государственной и общественной безопасности, а также устойчивого развития страны. Главным требованием общества в настоящее время является создание такой системы образования, которая обеспечила бы подготовку обучающихся, адекватную запросам времени [3, с. 236]. Решение таких задач, как конкурентоспособность экономики страны, обеспечение равноправного и взаимовыгодного сотрудничества с ведущими государствами мира, поддержание на высоком уровне военного потенциала государства зависит, в первую очередь, от качественных характеристик человеческого потенциала.

Вместе с тем, современное глобализирующееся общество нуждается не столько в образованности, сколько в профессиональной обученности, позволяющей на соответствующем уровне успешно функционировать автономным общественным элементам и связям. Можно быть хорошим специалистом в узкой профессиональной области и оставаться при этом необразованным человеком. Несоответствие между низким уровнем образованности и виртуозным владением специальностью – реальность

сегодняшнего общественного устройства в условиях глобализации. Большинство профессионалов исполняют свои локальные функции в качестве одного из «винтиков» гигантской производственной машины, даже не подозревая, какова роль этих функций в существовании целого. Это обученные люди. Но в обществе всегда сохраняется потребность в индивидах, способных к полноценному выражению своей субъективности в многообразных формах – создании, творчестве, познании. Без образованных людей общество теряет шансы на свое развитие [3, с. 243]. Именно на это обращается внимание в «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».

Сейчас, в переломный период своего развития, России необходимо в полной мере использовать потенциал в сфере образования, чтобы вернуться в число лидирующих государств. Страна может и должна разрешить свои назревшие социальные и экономические проблемы не за счет экономии на общеобразовательной сфере, а на основе ее опережающего развития. В современных условиях должен быть изменен сам подход к образованию и его роли в общественном развитии. Именно на это обращается внимание в «стратегии обеспечения национальной безопасности», «интеллект» должен стать пятой составляющей успешного развития России наряду с уже заявленными «институтами, инвестициями, инфраструктурой и инновациями».

Потенциал образования необходимо в полной мере использовать для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этнонациональной напряженности. Образовательные институты в структуре национальной безопасности страны выполняют важные функции, которые включают ряд аспектов: поддержание высокого уровня функциональной грамотности населения и его компетентности в области возможных угроз национальной безопасности (военная подготовка, готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях, распознавание и готовность к действиям в условиях террористических, ядерных, химических, биологических, информационных и иных угроз нападения); поддержание единого языкового пространства и взаимопонимания граждан государства; обеспечение единства ценностного пространства в стране; создание благоприятных социокультурных предпосылок к обучению навыкам межнационального партнерского, толерантного взаимодействия; осуществление процессов гражданской социализации и гражданского воспитания; воспроизводство состава профессиональных кадров для отраслей, обеспечивающих национальную безопасность; развитие новых направлений профессиональной подготовки кадров, обеспечивающих национальную безопасность на перспективу.

Россия нуждается в образовательной стратегии. Стратегия – это генеральный, долгосрочный план действий, определяющий приоритеты, перспективные задачи, ресурсы и последовательность шагов по достижению поставленных стратегических целей развития системы образования России. Стратегия выживания России в XXI в., обеспечение устойчивого развития государства на уровне передовых стран, реализация национальной безопасности, как уже отмечалось, возможны только на основе всемерного поддержания и развития человеческого потенциала государства

[4, с. 411–412]. Одна из характерных особенностей развития общества заключается в том, что уровень образования оказался одним из важнейших факторов экономического роста, именно он определяет прогрессивные социальные изменения и культурные преобразования. Образование является той основой, без которой общество не может нормально функционировать и развиваться.

В настоящее время на особую роль образования обращают внимание такие государства, как США, европейские страны, Япония, а также ряд восточных государств. Положение человека в обществе, его материальное благополучие, возможность реализовать свои материальные и нравственные потребности, а также сохранение собственного здоровья во многом зависят от его образованности. Интеллектуальный потенциал стал определяющим фактором возможности прогрессивного развития общества. Пример тому – США, Япония, Южная Корея, которые наглядно продемонстрировали возможности быстрого и эффективного развития государства на основе подъема образовательного уровня граждан. Многие зарубежные эксперты отмечают, что в условиях глобализации мировой экономики и усиления международной конкуренции инвестиции в образование становятся жизненно важным условием будущего экономического роста. Образование, наряду с другими общественными институтами, становится все более открытым для международного сотрудничества. Именно поэтому образование становится одним из решающих факторов мировой политики, становясь одним из условий обеспечения национальной безопасности стран.

Таким образом, национальной идеей, способной объединить российских граждан, является идея сохранения, всемирного развития и оптимальной реализации человеческого потенциала. Из этой идеи необходимо и исходить при формулировке стратегии в образовании. В основе образовательной стратегии должна лежать идея всемерного развития человеческого потенциала, а не узко прагматичные цели. Такая стратегия должна не просто реагировать на происходящие перемены, а обеспечивать конкурентоспособность России в воспроизводстве и развитии человеческого потенциала, соответствовать интересам всех субъектов образования и перспективам развития экономики, всех сфер жизни, а также национальной безопасности государства.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. **Собрание** законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 20. – Ст. 2444. – С. 6414–6436.
2. **Камашев, С. В.** Актуальные проблемы безопасности отечественной системы образования : моногр. / С. В. Камашев, О. А. Михалина, Н. В. Наливайко. – Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2007. – 330 с.
3. **Панарин, В. И.** Тенденции развития отечественного образования (социально-философский анализ) : моногр. / В. И. Панарин. – Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2008. – 260 с.
4. **Плакий, С. И.** Парадоксы высшего образования. – М. : Нац. ин-т бизнеса, 2005. – 424 с.

5. Камашев, С. В. Образование в условиях рынка / С. В. Камашев, В. И. Панарин / / Философия образования. – 2008. – № 3 (24). – С. 196–201.
6. Наливайко, Н. В. Философский анализ системы образования в трансформирующихся обществах / Н. В. Наливайко, Е. В. Ушакова // Философия образования. – 2009. – № 1 (26). – С. 26–35.

УДК 316.3/4

РАЗВИТИЕ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И САМООРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА

С. П. Дуреев, Н. С. Дуреева (Красноярск)

В статье исследуется местное самоуправление как основа формирования демократического гражданского общества. Показано, что развитие местного самоуправления опирается на принципы самоорганизации общества. Развитие местного самоуправления может происходить в результате естественной эволюции общества или под воздействием внешних факторов. Доказывается, что в ходе естественного развития происходит формирование местного сообщества. Оно представляет собой механизм взаимодействия общества и государства и выступает проводником местных и государственных интересов.

Ключевые слова: самоорганизация общества, развитие местного самоуправления, местное сообщество.

DEVELOPMENT OF LOCAL SELF-GOVERNMENT AND SELF- ORGANIZATION OF THE SOCIETY

S. P. Dureev, N. S. Dureeva (Krasnoyarsk)

In the article, local self-government is studied as a basis of the democratic civil society. There is shown that the development of local self-government relies on the principles of self-organization of the society. The development of self-government can take place as a result of natural evolution, or it can take place because of the influence of outer factors. There is proved that the way of natural development provides the formation of local community. It appears as a mechanism of interaction between the society and the state, and as a steward of the local and state interests.

Key words: self-organization, society, development, local self-government, local community, democracy.

Дуреев Сергей Петрович – кандидат философских наук, доцент кафедры философии и социальных наук Сибирского государственного аэрокосмического университета. 660014, г. Красноярск, пр. газеты им. «Красноярский рабочий», д. 31.

E-mail: churinov@sibsau.ru

Дуреева Наталья Сергеевна – кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры философии и методологии науки Сибирского федерального университета. 660014, г. Красноярск, пр. газеты им. «Красноярский рабочий», д. 31.

E-mail: churinov@sibsau.ru